

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления образования
администрации города Минусинска

 Т.Н.Койнова
27 июня 2022 г.

**Программа мониторингового исследования для идентификации школ
с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях**

Паспорт программы

1. *Наименование программы* – мониторинговое исследование «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в г. Минусинске»

2. *Цели и задачи программы:*

Цель: идентификация школ г. Минусинска с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Задачи программы:

- 1) Формирование единого концептуально-методологического понимания мониторингового исследования по оценке образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций на территории г. Минусинска;
- 2) определение и описание процедур мониторингового исследования и функций его участников;
- 3) выявление школ с низкими результатами обучения по результатам оценочных процедур общеобразовательных организаций;
- 4) анализ образовательной ситуации подготовка рекомендаций для школ – участников региональной программы и программы 500+ по направлению методической поддержки с целью повышения качества образования в каждой конкретной школе.

Актуальность программы.

В международных и российских исследованиях установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами.

В школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обучаются дети, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности. Это дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, где русский язык не является родным, а также дети с проблемами обучения и поведения.

Такие школы могут находиться в труднодоступных сельских территориях, малых городах с неразвитой инфраструктурой и ограниченным доступом к интернету. У подобных школ обычно недостаточно ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса: кадровых, финансовых, материально-технических.

Между тем качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от его

индивидуальных стартовых возможностей. Исследования последних лет показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации.

При разработке типологии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выделен ряд критериев, определяющих их отнесение к тому или иному типу. В состав критериев включены:

- уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями;

- показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов и лечебных педагогов, социальных педагогов;

- показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.

Школы, которые пребывают в состоянии кризиса, работают в условиях, которые объективно крайне сложны, но вместе с тем их кризисное состояние является и результатом отсутствия на протяжении длительного времени эффективных управленческих решений, направленных на поддержку учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы учителей, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях.

Таким образом, категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающая дефицит изложенных выше разнообразных ресурсов, должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования. Повысив качество образовательных результатов в этой группе школ (переведя их в эффективный режим работы) можно повысить общее качество образовательных результатов муниципальной системы образования.

Программа мониторинговых исследований образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций на территории г. Минусинска выстраивается на основе информационно-коммуникативных технологий, что существенно повышает оперативность процесса сбора, обработки и использование информации для принятия управленческих решений.

Объект исследования:

100% муниципальных общеобразовательных учреждений

Описание показателей отнесения школ к ШНОР и ШНСУ:

1. Критерии и показатели школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- Количество учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения

- Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с

ОВЗ: 8 категорий

- Количество учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете ОПДН).

- Количество учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте)

- Количество учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)

2. Количество учащихся с низкой академической успеваемостью:

- Средний балл по ОГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону

- Средний балл по ОГЭ (математика) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону

- Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) по региону в основной период

- Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) по региону в основной период.

- Средний балл в ОО по ОГЭ (русский язык) снижается 2 последних учебных года

- Средний балл в ОО по ОГЭ (математика) снижается 2 последних учебных года

- Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, увеличивается

- Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, увеличивается

- Наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения на уровне основного общего образования

- Наличие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

- Качество знаний на уровне основного общего образования ниже 30%

- Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования менее 50%

- Доля учащихся, принимавших участие в региональном и всероссийском уровне олимпиад и конкурсов, проводимых органами исполнительной власти в сфере образования, от общей численности обучающихся менее 0,5%

- Доля обучающихся, переведенных в следующий класс условно составляет более 0,5%

3. Зона риска по результатам федеральных оценочных процедур

- признаки необъективности результатов ВПР-4,
- признаки необъективности результатов ВПР-5;
- признаки необъективности ОГЭ;
- низкие результаты;
- резкое изменение результатов;
- высокий коэффициент неподтвержденных медалей

Планируемые результаты Программы

- аналитическая информация о состоянии образовательных результатов в внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций (в 100% школ) на территории г. Минусинска по исследуемым индикаторам с целью идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка вариантов сетевого партнерства;
- анализ образовательной ситуации и подготовка рекомендаций для школ-участников региональной программы по направлению методической поддержки с целью повышения качества образования в каждой конкретной школе;

- на основе полученных результатов мониторингового исследования, разработкам муниципальной Программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Содержание и методики оценки образовательных результатов в внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций на территории г. Минусинска.

Исследование учитывает все критерии и вывод делается по совокупности полученных значений.

Оценка образовательных результатов в внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций осуществляется в соответствии с нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования, ЦОКО Красноярского края (Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ)).

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

В начальный список включаются общеобразовательные организации, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры

получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

Раздел 4. Процедуры мониторинговых исследований и функции участников

Оценка образовательных результатов во внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций проводится

100% муниципальных общеобразовательных учреждений г. Минусинска. При проведении анализа образовательных результатов обучающихся заполняется таблица, в которой в случае ответа «да» ставится 1, в случае ответа «нет» ставится 0. За наличие каждого критерия ставится 1 балл.

Рекомендуемые пороговые значения для идентификации общеобразовательной организации как школы с низкими результатами обучения: 6 баллов и выше – школа с низкими результатами обучения

Для исследования социальных условий разработана анкета, предназначенная для общеобразовательных школ.

Классные руководители и руководители школ, отвечают на вопросы анкеты, дифференцируя обучающихся по следующим критериям:

- количество учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения
- количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий)
- количество учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете ОПДН)
- количество учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях (и малообеспеченных семей, неполных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей)
- количество учащихся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)
- количество учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)

В конце анкеты подсчитывается общее количество «сложных учащихся», а также группа по индексу сложности контингента

- Низкая (от 0 до 10% сложных учеников),
- Средняя от 10 до 30% сложных учеников)

Анкетирование проводится удаленно, в электронной форме.
Консультирование респондентов осуществляется в форме интерактивно-методического семинара (вебинара) и с использованием электронной почты.

При проведении оценки образовательных результатов во внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций используются методы анкетирования, теоретического анализа.

Условия осуществления оценки образовательных результатов во внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций:

- 1) наличие разработанной компьютерной программы, ресурсного обеспечения и его выполнению,
- 2) стандартизация форматов представления и автоматизированного сбора данных, запрашиваемых у общеобразовательного учреждения;
- 3) использование контрольно-измерительных материалов, рекомендованных к применению, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Функции участников мониторинговых исследований.

Управление образования администрации г. Минусинска

- информирует образовательные учреждения об их участии в мониторинговых исследованиях;
- издает приказ об утверждении программы мониторинговых исследований;
- проводит сбор, структурирование, компьютерную обработку данных, полученных в ходе исследований по критерию «качество образовательного результата»
- использует материалы мониторинговых исследований для принятия управленческих решений.

МКУ "Центр образования "

- организует и осуществляет разработку диагностических материалов для экспертизы и программу исследований, формирует пакет диагностических материалов и инструкций, необходимых для проведения исследований в образовательных учреждениях (далее - пакет документов);
- предоставляет пакет документов и инструктивно-методические материалы по подготовке образовательных учреждений к проведению диагностических исследований на бумажном и (или) электронном носителе;
- проводит сбор, структурирование, компьютерную обработку данных, полученных в ходе анкетирования, в сроки, определенные приказом управления образования

Образовательные учреждения осуществляют следующие функции:

- назначают школьных организаторов проведения мониторингового исследования;
- определяют место проведения мониторингового исследования (компьютерный класс);
- обеспечивают соблюдение правил проведения мониторинговых исследований.

Правила проведения мониторинговых исследований:

- проведение мониторинговых исследований не должно нарушать организацию текущего учебного процесса;
- для проведения мониторинговых исследований выделяется достаточное количество учебных помещений и мест;
- до начала мониторинговых исследований экспертами проводится инструктаж о порядке выполнения работ;
- в мониторинговых исследованиях, проводимых в образовательном учреждении, должно участвовать необходимое количество респондентов, попавших в выборку;

Таблица для заполнения общеобразовательными организациями

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту

Анкета для классных руководителей

№п/п	Характеристика	Чел.	Доля в %
	Всего учащихся в классе		100
	В том числе:		
1.	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения		
2.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий)		
3.	Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН)		
4.	Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте)		
5.	Учащиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)		
6.	Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)		
	Итого «сложных учащихся»**		
	Группа по индексу сложности контингента		
	Низкая (от 0 до 10% сложных учеников)		
	Средняя (от 10 до 30% сложных учеников)		
	Высокая (более 30% сложных учеников).		