

Приказ

19 ноября 2024 года

№ 30

О направлении муниципальных наблюдателей КДР8

В целях повышения объективности на этапе проведения КДР8, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края (далее – общеобразовательные организации), в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьёй 5 Закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», пунктами 3.22, 3.78, 4.3 Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 №706-п, учитывая приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании письма Министерства образования Красноярского края от 07.12.2023 № 75-15045 «Об участии в краевой диагностической работе по естественно-научной в 8-х классах»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска:
 - 1) направить назначенных муниципальных наблюдателей в образовательные организации 31.01.2024 года в указанное время согласно приложению 1;
 - 2) опубликовать на официальном сайте образовательной организации информацию для родителей о КДР8 не позднее 23.01.2024 г. согласно приложению 2.
2. Специалисту второй категории Зотиной Е. О. направить настоящий приказ в PDF формате на электронные адреса образовательных учреждений, ознакомить всех вышеуказанных работников, а также руководителей учреждений, с данным приказом лично, под подпись, в течение трёх рабочих дней со дня его издания.
3. Контроль над соблюдением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования
администрации города Минусинска



Т.Н. Койнова

Приложение 1 к приказу № 30
от 19.01.2024 года

ОУ	ФИО муниципального наблюдателя	Должность	Номер телефона	Направляется в ОУ	Время проведения КДР6 по ЧГ	Время прибытия в ОУ (не позднее указанного времени)
Гимназия 1	Собко Ольга Николаевна	педагог-психолог	89232940997	СОШ 16	14:00	13:30
ООШ 1	Тютюнникова Нина Борисовна	педагог-логопед	89832843431	СОШ 3	08:50	08:20
СОШ 2	Радостева Ольга Николаевна	тьютер	89832857472	ООШ 1	09:00	08:30
СОШ 3	Тодыгашева Светлана Геннадьевна	педагог- психолог	9333272556	СОШ 2	09:00	08:30
СОШ 4	Габрусенко Елена Викторовна	библиотекарь	89135555145	СОШ 5	09:20	08:50
СОШ 5	Семачкова Ольга Игоревна	учитель-логопед	89 083 275 421	СОШ 4	08:45	08:15
СОШ 6	Комлева Анастасия Николаевна	учитель ИЗО	89138391751	СОШ 12	09:40	09:10
Лицей 7	Демидаш Александр Владимирович	педагог дополнительного образования	89830773504	ГИМНАЗИЯ 1	09:25	08:55
СОШ 9	Андриянова Наталья Михайловна	педагог дополнительного образования	89135132115	СОШ 6	09:10	08:40
СОШ 12	Романова Ирина Петровна	педагог- библиотекарь	89138334573	СОШ 9	09:20	08:50
О(С)ОШ 14	Сенникова Лилия Григорьевна	педагог- библиотекарь	89233464813	СОШ 47	09:20	08:50
СОШ 16	Песня Оксана Васильевна	педагог- библиотекарь	83913255176	Лицей 7	08:50	08:20
СОШ 47	Верхотурова Надежда Викторовна	педагог- библиотекарь	89048901081	СОШ 14	17:00	16:30

Как восьмиклассники выполнили работу по естественно-научной и математической грамотности



В январе 2023 года в Красноярском крае впервые проводилась комплексная диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности для учеников 8-х классов. В этой работе оценивалось, умеют ли восьмиклассники:

- ✓ объяснять и описывать природные явления на основе имеющихся научных знаний, прогнозировать изменения; применять методы естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;
- ✓ описывать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать или оценивать математические результаты; рассуждать.

В работе учащимся предлагались близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в личном, местном, национальном, глобальном контексте, связанные с образованием, профессиональной и научной деятельностью, которые можно разрешить, используя доступные знания и умения из области математики и естественно-научных предметов.

По итогам работы ученикам присваивался тот или иной уровень математической и естественно-научной грамотности. Подробная информация о комплексной работе представлена на сайте Красноярского ЦОКО.

В 2023 году работа для ребят оказалась сложной: в среднем за всю работу они набрали 10 баллов из 37 возможных.

По естественно-научной грамотности только 11% восьмиклассников продемонстрировали повышенный уровень, который говорит о том, что у ученика сформирован достаточно широкий спектр умений и он может использовать их при работе с разной по содержанию информацией. Примерно половина от всех участников показали базовый уровень, выполняли лишь часть определенных заданий, не требующие переноса умений на незнакомую ситуацию. 38% участников не проявили естественно-научной грамотности.

Лучше всего восьмиклассники справились с интерпретацией данных и использованием научных доказательств, чуть труднее для них оказались задания на применение методов естественно-научного исследования. Хуже всего им дается объяснение или описание природных явлений на основе имеющихся научных знаний, хотя в таких заданиях нужно было использовать в первую очередь предметные знания.

По **математической** грамотности треть 8-классников показали базовый уровень, применили математические знания и умения в простейших неучебных ситуациях. Примерно восьмая часть может с помощью имеющихся математических знаний и умений получить новую информацию и принять решение (это повышенный уровень). Однако более половины (54%) учеников не справляются с заданиями, где нужно использовать математические знания и умения и истолковать результаты математических операций применительно к реальной ситуации – у них математическая грамотность не сформирована.

При этом лучше всего восьмиклассники справляются с заданиями на применение математических понятий, фактов, алгоритмов, в которых не нужно искать связь с жизненной ситуацией. Труднее ребятам обнаружить в реальной ситуации математические закономерности, модели. Хуже всего выполнили задания, где нужно было интерпретировать, оценивать результаты, рассуждать и приводить доказательства, – свободно использовать математику в жизни они не могут.

Такие результаты говорят о необходимости подкреплять использование получаемых в школе знаний для решения жизненных ситуаций – причем эта работа не должна ограничиваться только учебными заданиями и рамками урока, практическое применение знаний и умений облегчает жизнь, и в этом подросток должен убеждаться на собственном опыте – помогая родителям, самостоятельно выполняя их поручения, решая вопросы, связанные со своими увлечениями.