

Приказ

13 ноября 2023 года

№ 671

О направлении муниципальных наблюдателей КДР6

В целях повышения объективности на этапе проведения КДР6, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края (далее – общеобразовательные организации), в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьёй 5 Закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», пунктами 3.22, 3.78, 4.3 Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 №706-п, на основании приказа управления образования администрации города Минусинска «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах» № 646 от 26 октября 2023,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска:

1) направить назначенных муниципальных наблюдателей в образовательные организации 23.11.2023 года в указанное время согласно приложению 1;

2) опубликовать на официальном сайте образовательной организации информацию для родителей о КДР6 не позднее 17.11.2023 г. согласно приложению 2.

2. Специалисту второй категории Зотиной Е. О. направить настоящий приказ в PDF формате на электронные адреса образовательных учреждений, ознакомить всех вышеуказанных работников, а также руководителей учреждений, с данным приказом лично, под подпись, в течение трёх рабочих дней со дня его издания.

3. Контроль над соблюдением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования  
администрации города Минусинска



Т.Н. Койнова

Приложение 1 к приказу № 671  
от 13.11.2023года

ОУ	ФИО муниципального наблюдателя	Должность	Номер телефона	Направляется в ОУ	Время проведения КДР6 по ЧГ	Время прибытия в ОУ (не позднее указанного времени)
Гимназия 1	Собко Ольга Николаевна	педагог-психолог	89232940997	СОШ 16	14:00	13:30
ООШ 1	Букреева М.А.	педагог - библиотекарь	89503062959	СОШ 3	13:10	12:40
СОШ 2	Радостева Ольга Николаевна	тьютер	89832857472	ООШ 1	09:00	08:30
СОШ 3	Кудрявцева Елена Алексеевна	педагог - библиотекарь	89029916579	СОШ 2	09:00	08:30
СОШ 4	Габрусенко Елена Викторовна	библиотекарь	89135555145	СОШ 5	09:20	08:50
СОШ 5	Семачкова Ольга Игоревна	учитель-логопед	89 083 275 421	СОШ 4	12:45	12:15
СОШ 6	Когут Галина Николаевна	Социальный педагог	79832850244	СОШ 12	14:00	13:30
Лицей 7	Демидаш Александр Владимирович	педагог дополнительного образования	89830773504	ГИМНАЗИЯ 1	09:30	09:00
СОШ 9	Андриянова Наталья Михайловна	педагог дополнительного образования	89135132115	СОШ 6	09:10	08:40
СОШ 12	Романова Ирина Петровна	педагог- библиотекарь	89138334573	СОШ 9	10:20	09:50
О(С)ОШ 14	Сенникова Лилия Григорьевна	педагог- библиотекарь	89233464813	СОШ 47	09:00	08:30
СОШ 16	Песня Оксана Васильевна	педагог- библиотекарь	83913255176	Лицей 7	14:45	14:15
СОШ 47	Верхотурова Надежда Викторовна	педагог- библиотекарь	89048901081	СОШ 14	17:00	16:30

### Читательская грамотность шестиклассников: что беспокоит?

Читательская грамотность подразумевает способность человека понимать, оценивать тексты, размышлять о них, использовать информацию из текстов для решения различных задач, не только учебных, но и жизненных.



Краевая диагностическая работа в 6 классе позволяет оценить уровень читательской грамотности шестиклассников и представить положение дел в крае в целом.

Работа состоит из четырех блоков (математика, русский язык, история и естествознание). Каждый блок включает небольшой текст или подборку текстов и задания трех типов. Первый тип – задания, в которых требуется просто найти в тексте какую-либо информацию и извлечь ее. Вторым – задания, где нужно сопоставлять, анализировать, обобщать, объяснять информацию. В заданиях третьего типа требуется применить то новое, что ученик узнал из текста, в другой ситуации, критически отнестись к представленной в тексте информации, увидеть противоречия, обосновать собственную точку зрения по тому вопросу, который обсуждается.

Из 31 тысячи школьников, выполнявших КДР6 в ноябре 2022 года, **89%** продемонстрировали читательскую грамотность, **48%** из них – на минимальном (*пониженном*) уровне. Он характеризуется фрагментарностью восприятия текста, способностью решать лишь некоторые читательские задачи.

*Базовый уровень* (верное понимание основного содержания текста, понятий, основных идей, достаточно точное извлечение информации из текста) показали около **30%** шестиклассников; *повышенный уровень* (способность самостоятельно учиться на основе текстов и воспринимать новую информацию, соотносить разные точки зрения, решать большинство читательских задач) – около **10%**.

**12%** учеников большую часть информации в тексте понимают неверно, неточно, на многие задания ответов просто не дают. Такой уровень грамотности считается недостаточным для дальнейшего обучения. Есть большой риск, что трудности в понимании и переработке информации будут нарастать. Ребенку обязательно нужна помощь.

Сегодня любой подросток, даже если он не любит читать, сталкивается с большим количеством текстов – в рекламе, соцсетях, блогах, – и ему нужно ориентироваться в этом потоке, критически и разумно относиться к тому, что он читает. Поговорите о книгах, статьях, новостях. Поделитесь своим опытом распознавания манипуляций, фейков, скрытой рекламы. Разделите радость от хорошего текста. Чтение помогает взаимопониманию между взрослыми и подростками и делает жизнь ярче и благополучнее.