

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель управления образования  
администрации города Минусинска:  
(Т.Н. Койнова)



**Положение  
о горизонтальном обучении  
педагогических работников образовательных учреждений  
города Минусинска**

**1. Общие положения.**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» важное место уделено системе повышения квалификации педагогических работников, что отражено в нормативных актах федерального уровня:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12 // Об образовании в Российской Федерации
- Приказ Минобрнауки РФ №499 от 01.07.13 // Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- Приказ Минобрнауки РФ №703 от 26.07.17 // Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- Распоряжение Минпросвещения РФ // Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Повышению эффективности работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров способствует *горизонтальное* обучение, которое обеспечивает вовлечение в профессиональное сообщество, что возможно через умелое наставничество, смещение (переключение) центра внимания с проблемы, которую единолично сложно решить (в коллективе легче генерировать идеи и справляться с трудностями). В горизонтальном обучении в пределах профсообщества усиливается чувство сопереживания, понимание действий и сложностей другого педагога. Информация об обновлении содержания, изменениях в заданиях ГИА, олимпиадах по предмету, требованиях к аттестации педагога и т.п. распространяется оперативнее. Легче сделать шаг для участия в профессиональных конкурсах. Самое объективное «портфолио» педагога формируется внутри профессионального сообщества.

Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) являются форматом горизонтального обучения педагогов. Рабочие группы учителей,

деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на образовательных результатах учеников.

Профессиональное сообщество - это группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично и виртуально) с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач.

Предпосылки создания профессионального сообщества:

- идея необходимости создать такое сообщество;
- инициативная группа с готовностью вкладывать свои ресурсы в это создание;
- члены сообщества с ярко выраженной потребностью принадлежать к профессиональному объединению;
- особая атмосфера для сплочения членов объединения и выработка мотивации.

Основные характеристики профессиональных сообществ: неформальный характер объединения, добровольность участия в деятельности сообщества, самоорганизация.

Предикторы горизонтального обучения в ПОС:

- Личностные факторы, способствующие горизонтальному обучению в ПОС: энергичность, инициативность, чувство нового, оптимизм, альтруизм, добросовестность, навыки активного слушания, умение управлять впечатлением о себе, дружелюбие, самокритичность, творческое педагогическое мышление, эмоциональный интеллект, высокий уровень эмпатии;
- Личностные факторы, препятствующие горизонтальному обучению педагогов в ПОС: раздражительность в кругу близких людей, прожектерство, недостаточно серьезное отношение к обязательствам, пассивность, стремление переложить принятие важного решения на других, неумение реагировать на критику, обидчивость, эмоциональные барьеры общения, низкий уровень эмпатии.

### **Модели непрерывного профессионального развития педагогов**

<b>Формальное образование</b>	<b>Неформальное образование</b>	<b>Информальное образование</b>
Плановое образование	Образование добровольное, по собственному выбору	Спонтанное образование посредством СМИ, социальных сетей, досуга

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программы повышения квалификации.</li> <li>✓ Программы профессиональной переподготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стажировочные площадки.</li> <li>✓ Методические события: дни, недели, декады и т.п.</li> <li>✓ Семинары.</li> <li>✓ Тренинги.</li> <li>✓ Деловые игры.</li> <li>✓ Методические формирования: объединения, ассоциации, клубы и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самообразование.</li> <li>✓ Участие в конкурсах.</li> <li>✓ Участие в конференциях.</li> <li>✓ Методические чтения.</li> <li>✓ Мастер-классы.</li> <li>✓ Образовательные путешествия и др.</li> </ul>
---	--	--

## 2. Цель горизонтального обучения

Обеспечение реализации эффективного методического сопровождения непрерывного профессионального и личностного роста педагога при оказании адресной методической поддержки педагогическим работникам

## 3. Задачи горизонтального обучения

- 3.1. Обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогических работников;
- 3.2. Организовать своевременную адресную методическую помощь;
- 3.3. Ввести в практику методической работы взаимообучение, обучение на основе сотрудничества.

## 4. Принципы горизонтального обучения

- Выбор своей индивидуальной траектории (элективность);
- Коммуникативное партнерство;
- Партиципативность (субъект-субъектное взаимодействие);
- Фасилитация;
- Сетевое обучение;
- Непрерывность обучения.

## 5. Содержание деятельности:

- внедрение моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров;
- организация и сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов) и управленческих команд;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями.

## 6. Особенности организации горизонтального обучения

- Педагогическое взаимодействие в группах;
- Наличие индивидуального плана и ИОМ;
- Краткосрочные мероприятия.

## **7. Основные формы горизонтального обучения**

- Модернизационные типы традиционных учебных занятий:
    - проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с обратной связью, лекции-провокации, лекции-диалоги и т.д.,
    - творческие практикумы
  - тренинги,
  - мастер-классы,
  - workshop,
  - тиминги,
  - акмеологическое консультирование,
  - образовательные туры (форма интеграции образования и туризма),
  - образовательный нетворкинг,
  - митап,
  - баркемп,
  - форум-театр,
  - создание на базе образовательной организации команды обучающихся учителей.
  - Консультирование:
    - проведение индивидуальных консультаций по запросу работника;
    - консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.
  - Информирование:
    - о сформированных банках данных;
    - о передовом педагогическом опыте, авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов;
    - о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития,
    - об имеющихся стажировочных площадках;
    - о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.
  - Анализ:
    - изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленного на достижение приоритетных задач в области образования.
- Создание на базе ОО группы педагогов с потенциалом сообщества в неизменном составе, которая совместно проектирует, взаимопосещает и анализирует уроки, занимается поиском лучших практик преподавания, отслеживает динамику прогресса учащихся и др.

## **8. Планируемый результат**

- Устранение профессиональных дефицитов.
- Совершенствование профессиональных компетенций.
- Удовлетворение лично значимых потребностей.

**9. Срок действия положения.**

Срок действия данного положения не ограничен.