

Дорожная карта по реализации Национального проекта «Образование».

№ п/п	Результат	Мероприятия			
		Организационно – управленческие (нормативно-правовое обеспечение, структурное обеспечение)	Инфраструктурные (условия реализации проектов, партнеры)	Методические (повышение квалификации, мероприятия методического характера и т.д.)	Экспертно- аналитические, мониторинговые
Проект «Современная школа»					
1.	Обновлено содержание предметной области «Технология»	Заключение договоров, соглашений с территориями, предприятиями, учреждения образования для реализации обновленного содержания предметной области «Технология» и других предметных областей.	Инвентаризация ресурсной базы для реализации обновленного содержания предметной области «Технология» и других предметных областей. Обновление материально – технической базы в учреждениях образования для реализации обновленного содержания предметной области «Технология» и других предметных областей. Методические рекомендации по реализации предметной области «Технология».	Разработка и реализация муниципальной модели реализации предметной области "Технология". Разработка обновленных программ дополнительного образования, в том числе с использованием механизмов сетевой кооперации для достижения функциональной грамотности обучающихся в образовательных учреждениях. Разработка сетевых	Экспертиза дорожных карт учреждений образования по обновлению содержание предметной области «Технология». Мониторинг наличия обновленных программ дополнительного образования, в том числе с использованием механизмов сетевой кооперации для достижения функциональной грамотности обучающихся в образовательных учреждениях.

			<p>Составление муниципальной ресурсной карты с перечнем возможностей реализации обновленного содержания предметной области «Технология» и других предметных областей.</p>	<p>программ в учреждениях образования муниципалитета для достижения обновленного образовательного результата.</p> <p>Методическое сопровождение процесса обновления содержания предметной области "Технология», других учебных предметов в логике формирования функциональной грамотности.</p>	
2.	<p>Доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики</p>		<p>Соглашения, договора с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятиями реального сектора экономики о сотрудничестве для повышения квалификации учителей предметной области «Технология».</p>	<p>Повышение квалификации учителей предметной области "Технология" на базе детского технопарка осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики арка "Кванториум" (гг Красноярска, Абакана),</p>	<p>Мониторинг эффективности повышения квалификации учителей предметной области "Технология"(в соответствии с соглашением).</p>

			Соглашение с ИПК г Красноярск. Городское методическое объединение.	организаций среднего и высшего профессионального образования, реального сектора экономики. образования, реального сектора экономики.	
3.	Увеличено число обучающихся, охваченных программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.		Новый ФГОС 2019-2020г		Мониторинг мероприятий в ОУ по обновлению материально-технической базы для реализации основных и дополнительных ОП цифрового, естественно – научного, гуманитарного профилей.
4.	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа», в муниципальные общеобразовательные организации		ФГОС (обновленные) Новые концепции и обновленное содержание учебных предметов. Городские, школьные методические объединения, презентационные площадки, сетевые организации педагогических работников. РОАП, формы	Управленческие семинары (форсайт – сессии) для заместителей директоров по проектированию обновленного ОР, ООП, предметной области «Технология», систем оценки качества, разработке программ развития ОУ, по оцениванию достижения ОР, цифровой ОС, разработка моделей	Мониторинг систем оценки качества образовательной деятельности в контексте обновленного образовательного результата (формирование функциональной грамотности)

				<p>ИОМ учащегося .</p> <p>Управленческие семинары для руководителей ОУ: «Специфика деятельности руководителей ОУ по внедрению обновленных ФГОС</p> <p>Форсайт - сессия по презентации обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа», в муниципальных общеобразовательных организациях.</p>	
5.	<p>Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высоко оснащённые ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»</p>	<p>Проведение организационно-управленческих мероприятий для сетевого взаимодействия с целью организации обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих</p>	<p>Составление ресурсной карты мест в организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования, предприятий реального сектора экономики города Минусинска, имеющих высоко оснащённые ученико-места, в том</p>	<p>Разработка сетевых программ для реализации возможности изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высоко оснащённые ученико-места, в том числе детских технопарков</p>	<p>Мониторинг качества реализации содержания предметной области «Технология» и других предметных областей.</p>

		высоко оснащённые ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум» в гг. Абакане, Красноярске.	числе детских технопарков «Кванториум» в гг. Красноярска, Абакана.	«Кванториум» Методическое сопровождение для обеспечения качества реализации содержания предметной области «Технология» и других предметных областей.	
6.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Нормативно-правовые акты учреждения образования	Основная образовательная программа учреждения образования. Образовательная среда образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений – партнеров.	Разработка (обновление) и реализация общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в образовательных учреждениях города.	Ежегодный мониторинг численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
7.	Не менее 70 % обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	Нормативно-правовые акты учреждения образования.	Муниципальная модель "Наставничество» в рамках муниципального Положения о наставничестве.	Форсайт - сессия для управленцев образовательных учреждений по формированию процесса наставничества в муниципальных образовательных учреждениях. Муниципальный конкурс проектов "Наставничество для обучающихся"	Муниципальный слет наставников "Лидеры наставничества" Мониторинг количества обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества
8.	Не менее 70 % муниципальных организаций,	Нормативно-правовые акты учреждения образования.	Методические рекомендации по вопросам реализации	Методические мероприятия по формированию	Презентационные площадки по демонстрации

	реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме		основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Формирование "карты партнеров" для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	управленческой и методической компетентностей, необходимых для разработки и реализации сетевых общеобразовательных программ.	обновления образовательного пространства, в котором общеобразовательные программы реализуются в сетевой форме.
9.	Не менее чем в 70 % муниципальных общеобразовательных организаций реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации	Обновление нормативных управленческих документов образовательных учреждений с разработкой механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательного учреждения.	Устав, локальные нормативные акты о механизмах вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации. Программы развития УО.	Разработка методических рекомендаций по использованию механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организаций.	Презентационная площадка
Проект «Успех каждого ребенка»					
		Мероприятия			
		Организационно – управленческие	Инфраструктурные (условия реализации)	Методические (повышение)	Экспертно-аналитические,

№ п/п	Результат	<i>(нормативно-правовое обеспечение, структурное обеспечение)</i>	<i>проектов, партнеры)</i>	<i>квалификации, мероприятия методического характера и т.д.)</i>	мониторинговые
10.	Не менее 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Формирование нормативно-правовой базы по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Муниципальная модель инклюзивного образования. Сетевые программы дополнительного образования.	Методические семинары по разработке содержания и механизмов реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ. Консультации и сопровождение ОУ при разработке и реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий. Повышения квалификации педагогов дополнительного образования, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Мониторинг условий реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий. Мониторинг включенности детей с ОВЗ в программы дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.
11.	Не менее 70 % обучающихся организаций,		Национальный ресурсный центр наставничества Ментори.	Цикл семинаров по теме «Наставничество, сопровождение и	Мониторинг % обучающихся по дополнительным

	осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества.		Муниципальная модель наставничества на основе методологии целевой модели наставничества.	шефство: формы, механизмы действия».	общеобразовательным программам вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества и «шефства».
12.	Не менее 25 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Формирование нормативно-правовой базы по внедрению и реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Составление организационного проекта по внедрению механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования.	Электронно-информационная система Навигатор. Персонифицированный сертификат дополнительного образования.	Разработка механизмов использования сертификата дополнительного образования.	Мониторинг % обучающихся охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей
13.	Не менее чем на 5 % увеличено число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного направлений (в том числе через включение в	Составление карты охвата детей программами дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей. Приказ о реализации программ	Проект «Мобильный технопарк «Кванториум». Привлечение партнеров (ОО, УДО, СПО, ВУЗ, предприятия) для реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной		Мониторинг % охвата детей программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.

	деятельность детских и мобильных технопарков «Кванториум», IT-кубов)	дополнительного образования на базе мобильного технопарка «Кванториум».	направленностей.		
14.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	Инвентаризация имеющихся и формирование новых актуальных общеобразовательных программ дополнительного образования.	<p>Методические рекомендации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Создание информационного ресурса программ дополнительного образования детей в муниципалитете (в том числе с использованием дистанционных технологий).</p> <p>Организация и проведение муниципального компетентностного чемпионата «МетаЧемп»</p>	<p>Цикл семинаров «Обновление содержания и технологий дополнительного образования».</p> <p>Консультации и сопровождение ОУ при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе реализуемых в сетевой форме взаимодействия.</p> <p>Повышение квалификации в краевой кадровой школе.</p>	Мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования.
15.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или	Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых онлайн-	Федеральная платформа проекта «Проектория»		Систематический мониторинг участия обучающихся общеобразовательных учреждений в открытых онлайн-уроках

	иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию.			"Проектория".
16.	Число детей (учащихся 6 – 11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта)	Организация участия обучающихся в проекте ранней профориентации обучающихся 6-11 – классов «Билет в будущее».	Электронная платформа проекта «Билет в будущее» Привлечение партнеров с целью увеличения количества мест для осуществления обучающимися - участниками проекта профессиональных проб.		Систематический мониторинг участия обучающихся общеобразовательных учреждений в проекте «Билет в будущее» Мониторинг количества обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.
Проект «Поддержка семей имеющих детей»					
№ п/п	Результат	Мероприятия			
		Организационно – управленческие (нормативно-правовое обеспечение, структурное обеспечение)	Инфраструктурные (условия реализации проектов, партнеры)	Методические (повышение квалификации, мероприятия методического характера и т.д.)	Экспертно-аналитические, мониторинговые
17.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а	Положение (приказ) о создании условий для предоставления услуг информационно – просветительской поддержки родителей, (законных	Сайт ОУ, управления образования. Интернет-ресурсы. Независимая оценка качества образовательной	Обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной	Систематический мониторинг качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

18.	<p>также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 года.</p> <p>Доля граждан, указанных в п. 3.1., положительно оценивших качество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</p>	представителей) детей.	деятельности.	<p>помощи родителям (законным представителям) детей, по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>Распространение опыта лучших практик по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей,</p>	Мониторинг количества граждан положительно оценивших качество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
-----	---	------------------------	---------------	--	--

Проект «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Результат	Мероприятия			
		Организационно – управленческие (нормативно-правовое обеспечение, структурное обеспечение)	Инфраструктурные (условия реализации проектов, партнеры)	Методические (повышение квалификации, мероприятия методического характера и т.д.)	Экспертно-аналитические, мониторинговые
19.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в муниципальных общеобразовательных организациях:	Разработка пакета нормативных документов и локальных актов внедрения целевой модели ЦОС в	Единая федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды.	Разработка «макета» модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих	Мониторинг внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в муниципальных общеобразовательных

		<p>учреждениях образования.</p> <p>Организационное обеспечение (изменения в штатном расписании, структуре управления, перераспределение полномочий) формирования единого информационного пространства в ОУ.</p>	<p>Обновленная материально – техническая база учреждения.</p> <p>Основная образовательная программа, обновленная в соответствии с ФГОС.</p> <p>Электронный документооборот. Электронный журнал, электронный дневник, дистанционные курсы обучения.</p> <p>Электронная почта.</p> <p>Школьная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.</p>	<p>образовательные программы общего образования.</p> <p>Проектирование универсальной модели цифровой образовательной среды в учреждениях образования</p> <p>Разработка механизма оценивания изменений текущего состояния ЦОС</p> <p>Разработка модели типовых решений для ОО (сетевое решение, серверы, рабочее место учителя, рабочее место обучающегося, рабочее место руководителя, ПО).</p> <p>Разработка модели технической поддержки ОО.</p>	<p>организациях.</p> <p>Мониторинг эффективности внедрения моделей ЦОС в образовательных учреждениях муниципалитета.</p> <p>Презентационная площадка по демонстрации различных моделей цифровой образовательной среды в муниципальных общеобразовательных организациях.</p>
19.1	Доля обучающихся детей по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой	<p>Целевая модель построения индивидуальных учебных планов.</p> <p>Положение о цифровом портфолио.</p>	<p>Единая федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды.</p> <p>Федеральная площадка по</p>	<p>Методическое обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов обучения в цифровом формате:</p>	<p>Мониторинг результатов в соответствии с соглашением.</p>

	образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Положение об индивидуальном плане (программе, траектории) в цифровом формате.	оказанию государственных услуг. Техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD. Свободный доступ к онлайн-ресурсам.	семинары и др Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организации учебного времени своего времени с использованием ИКТ	
19.2	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных	Нормативно-правовые акты ОУ по внедрению механизмов использования Федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС: пакет единых технологических требований к создаваемым цифровым платформам, сервисам, информационным системам, регламенты информационного взаимодействия.	Единая федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды. Условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса	Разработка рекомендации по внедрению целевой модели ЦОС на региональном уровне	Мониторинг регистрации образовательных учреждений на цифровых федеральных площадках по оказанию образовательных услуг (Якласс, Учи.ру и т.д.)

	организаций				
19.3	Доля обучающихся детей по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	<p>Нормативно-правовые акты ОУ по внедрению механизмов использования Федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС для "горизонтального обучения" и неформального образования.</p> <p>Положение о дистанционных формах обучения.</p>	<p>Единая федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды.</p> <p>Целевая модель системы управления обучением. Целевая модель построения индивидуальных учебных планов. Целевая модель базового профиля цифровых компетенций обучающегося. Система объективного оценивания обучающихся, включающей оценку универсальных компетенций. Целевая модель сервисов и контента для родителей. Целевая модель сервисов и контента для педагогических работников, в том числе сервисов консультативного сопровождения по построению индивидуального учебного плана обучающихся, включающего в себя</p>	<p>Разработка индивидуальных планов обучения в цифровом формате и модели сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения.</p> <p>Разработка целевых моделей управления образовательным процессом в формате ЦОС.</p>	Мониторинг в соответствии с соглашением.

			возможности общего и дополнительного образования детей.		
19.4	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования		Единая федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды. Корпоративный портал. Соглашения, договоры о повышении квалификации.	Повышение квалификации педагогических работников по ИКТ – компетентностям.	Персонализированный учет педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровом формате с использованием информационного ресурса «одного окна» в общем числе педагогических работников общего образования. Мониторинг эффективности курсовой переподготовки педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровом формате с использованием информационного ресурса «одного окна».
20.	Не менее чем в 25 %		Единая федеральная	Проектирование	Мониторинг в

	<p>общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии</p>		<p>информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды.</p> <p>Современные цифровые технологии, используемые в образовательном процессе по отдельным предметным областям, технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении обучающимися отдельных предметных областей.</p> <p>Официальный сайт УО в сети Интернет.</p>	<p>образовательных программ на основе методологии внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий</p>	<p>соответствии с соглашением.</p>
21.	<p>100 % образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, обновили информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет)</p>		<p>Цифровые Интернет – ресурсы.</p>	<p>Разработка методических рекомендаций по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов ОО, в том числе официальных сайтов в сети Интернет - ресурсы.</p>	<p>Мониторинг в соответствии с соглашением.</p>
<p>Проект «Учитель будущего»</p>					

№ п/п	Результат	Мероприятия			
		Организационно – управленческие (нормативно-правовое обеспечение, структурное обеспечение)	Инфраструктурные (условия реализации проектов, партнеры)	Методические (повышение квалификации, мероприятия методического характера и т.д.)	Экспертно- аналитические, мониторинговые
22.	Не менее 70 % учителей муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки.	Корректировка Положения о профессиональном конкурсе "Лучший педагогический работник г. Минусинска" с учетом муниципальной модели наставничества.	Летняя школа проектировщиков в рамках муниципальной модели наставничества. Муниципальный профессиональный конкурс "Лучший педагогический работник г. Минусинска" Муниципальный конкурс: «Молодой педагог +наставник» Ассоциация молодых педагогов, Творческий союз учителей, городское объединение «МОГУ». Сетевые объединения, муниципальные творческие группы.	Разработка муниципальной модели педагогического наставничества в рамках муниципального Положения о наставничестве. Презентационные площадки в образовательных учреждениях по представлению моделей наставничества. Внедрение нового содержания и форм методической работы с педагогами.	Мониторинг эффективности участия педагогов в профессиональных ассоциациях и союзах. Экспертное сопровождение практик в РАОП Мониторинг эффективности участия педагогов в профессиональных ассоциациях и союзах: презентационная площадка по представлению изменений собственной профессиональной деятельности.
23.	Руководители муниципальных	Приказ, положение аттестации в	Проект профессионального	Семинар по освоению содержания,	Мониторинг своевременного

	<p>общеобразовательных организаций прошли аттестацию в соответствии с новой единой методической аттестации.</p>	<p>соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей.</p>	<p>стандарта руководителя.</p> <p>Составление и утверждение графика прохождения аттестации в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей.</p> <p>Эффективный контракт руководителя УО.</p>	<p>механизмов новой модели аттестации руководителей.</p> <p>Плановое повышение квалификации (курсовая подготовка) всех руководителей образовательных учреждений.</p>	<p>прохождения аттестации в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей.</p>
24.	<p>Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Информирование педагогической общественности о мероприятиях по введению национальной системы учительского роста.</p>	<p>Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Новая модель аттестации педагогов.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования между Управлением образования и ККИПК .</p> <p>Педагогические конференции, конкурсы, презентационные площадки, городские и школьные методические объединения, РАОП, сайты УО, ОУ.</p>	<p>Разработка показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей и обоснование эффективных форм дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>Адресная помощь при затруднениях в проведении аттестации.</p>

25.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации			<p>Разработка показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>Разработка и внедрение конструктора формирования индивидуальной образовательной программы повышения квалификации.</p>	Ежегодный мониторинг количественных и качественных показателей эффективности системы добровольной независимой оценки квалификации.
-----	--	--	--	--	--