

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации города Минусинска
662608, г. Минусинск, ул. Октябрьская, 66, пом. 13
эл. почта: goropo-minusinsk@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления образования
администрации города Минусинска



Т.Н. Койнова

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Муниципальной программы управления качеством образования в городе Минусинске (далее – Программа) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Программа задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Программа направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в г. Минусинске.

Программа определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в г. Минусинске, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).
- Положение об управлении образования администрации города Минусинска, утвержденное решением Минусинского городского Совета депутатов от 18.02.2021 № 38-229р (в ред. решения от 31.03.2021 № 39-246р).

Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы².

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Программы

В основу данной Программы положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий управления образования администрации города Минусинска, методического отдела муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методического центра развития и обеспечения жизнедеятельности муниципальной системы образования», осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательных организаций.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов,

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий в динамике по основным направлениям реализации программы.

Основные принципы, с учетом которых разработана Программа

Общенаучные принципы.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня, в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраниющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить корректизы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложеннойности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак — сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Программы: повышение качества образования в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска.

Тактическая цель Программы: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в г. Минусинске, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Программы:

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе, для обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, школьный уровни);
- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

С учетом указанных целей и задач определены муниципальные группы показателей, для оценки:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению метапредметных результатов;
- показатели по оценке функциональной грамотности;
- показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и по обеспечению объективности олимпиад школьников;
- показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры направления: повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей и сложностью контингента за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ);

повышение ресурсного потенциала ШНОР и ШНСУ, предметных и методических компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ за счет системы оказания методической помощи;

осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями для совершенствования управленческих и методических компетенций управленцев и педагогов ШНОР и ШНСУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности школьных программ повышения качества образования.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры направления заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить повышение эффективности процессов и обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить реализацию школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся, в т.ч. с ОВЗ;
- обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одаренных обучающихся, в т.ч. с ОВЗ;
- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевые ориентиры

- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование

трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики муниципалитета, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- реализовать общероссийские проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- развить профильное обучение с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координировать межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развивать информационную инфраструктуру, формировать муниципальную и краевую системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;
- обеспечить кадрово-методическое сопровождение, направленное на создание муниципальной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;
- организовать профориентационную работу с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

На уровне образовательных организаций:

- провести диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- осуществлять психологово-педагогическую поддержку, консультационную помочь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществлять взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- формировать у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- содействовать в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

- проведение ранней профориентации обучающихся, в т.ч обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры направления заключаются в:

мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска, к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

- внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления заключаются:

в создании системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;

в создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов: организации сетевого взаимодействия разных уровней, поддержке методических объединений и других профессиональных сообществ;

в оказании поддержки молодым педагогам, в том числе через реализацию программ наставничества;

в осуществлении научно – методического сопровождения педагогических работников.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– использовать сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;

– осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

– организовать работу городских методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;

– оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;

– осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;

– проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Целевые ориентиры направления: создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить развитие социальных институтов воспитания в муниципалитете;
- обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- разработать систему мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- обеспечить создание и развитие в образовательных организациях волонтерских (добровольческих) отрядов, объединений;
- на уровне муниципалитета и образовательных организаций продолжить развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ИЮД, ДЮП и др.);
- обеспечить реализацию муниципальной межведомственной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 годы»;
- на уровне муниципальных образовательных организаций обеспечить разработку и реализацию плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организовать межведомственное взаимодействие по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- на уровне образовательных организаций разработать и реализовать программы индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- в целях повышения эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству организовать работу ГМО классных руководителей;
- на уровне муниципалитета и образовательных организаций создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания

обучающихся, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– разработать и обеспечить функционирование системы учета несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления заключаются в:

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и дошкольной образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;
- обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных органов управления образованием, дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;
- разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях;
- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложении.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в городе Минусинске и их полномочия

Управление образования администрации города Минусинска:

- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;
- осуществляет ведомственный контроль в отношении подведомственных образовательных организаций;
- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;
- обеспечивает во взаимодействии с субъектами образовательной инфраструктуры города Минусинска (организациями среднего профессионального образования, образовательными организациями краевого подчинения, общественно-профессиональными объединениями педагогов, Краевым Домом работников просвещения, Южная территория, минусинской территориальной (городской) организацией профсоюза работников

народного образования и науки РФ) внедрение систем оценки муниципальной системы образования с целью повышения его качества;

– осуществляет формирование и дальнейшее функционирование муниципальной системы управления качеством образования;

– осуществляет организационно-методическое сопровождение оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

– принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в подведомственных образовательных организациях.

Методический отдел муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр развития и обеспечения жизнедеятельности муниципальной системы образования»:

– обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;

– осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

– осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в образовательных организациях, подведомственным управлению образования администрации города Минусинска: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений;

– осуществляет организационно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

– координирует муниципальную аналитическую систему по направлениям управления качеством образования: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Образовательные организации города Минусинска:

– обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

– участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

– обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

– обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

– обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной и муниципальной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Программе

1. Повышение качества образования в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска.

2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации мероприятий мониторинга на разных уровнях.

3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

6. Создание образовательной среды, способствующей:

- самоопределению обучающихся в выборе профессии;
- развитию таланта у детей.

7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования в г. Минусинске.

Приложение

Механизмы управления качеством образования в городе Минусинске на муниципальном уровне и уровне ОО по направлениям

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели направления определены в Концепции региональной оценки качества НОО в Красноярском крае.

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся 4-х классов, про демонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:	1. Анализ результатов по классам, предметам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:	1. Цели, показатели: 1.- «Положение о механизмах управления качеством образования».	Положение о ШСОКО Приказ о проведении ВПР, результаты ВПР, аналитические справки
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся, подтвердивших отметки «5» по результатам ВПР (по итогам годовой оценки предыдущего учебного года)	— по повышению качества в группе «неуспевающих»;	— по повышению качества в группе «неуспевающих»;	2. Мониторинг, анализ, апресные рекомендации:	2. Положение о механизмах управления качеством образования, Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.
		— реализации потенциала и повышению результатов обучения обучающихся, которые показывают «4» и «5»	— реализации потенциала и повышению результатов обучения обучающихся, которые показывают «4» и «5»	3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решением по итогам ВПР	
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования					

<p>1. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>1. Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, про демонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР.</p> <p>2. Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ВПР</p> <p>3. Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач)</p> <p>4. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты.</p> <p>5. Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач)</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по повышению качества в группе — «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» 	<p>Цели, показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о механизмах управления качеством образования. 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решению по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) 	<p>Положение о ЦСОКО Приказ о проведении ВПР, результаты ВПР, аналитические справки</p>
<p>1.1.3 По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>				

				Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	Положение о ШСОКО Приказ о проведении ВПР, результаты ВПР, аналитические справки
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. Анализ результатов по классам, предметам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»;	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	
2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Анализ результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»;	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	
3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании	3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании	— реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	— реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	
1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности					
1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «никак базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля выполнения заданий ВПР, КДР с метапредметной составляющей при 9-х классах, участников итогового собеседования, получивших	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества результатов в группе обучающихся, получивших	1. Анализ результатов по классам, предметам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, результаты КДР, аналитические справки	

2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	максимальные баллы по следующим критериям: П1-П3 «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания» и М1-М3 «Критерии оценивания монологического высказывания», Д1-Д2 «Критерии оценивания диалога» (без учета детей с ОВЗ)	показывающих уровень «ненуждающихся»; — реализации «недостаточный»; — по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); — по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную	2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решением по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов	3. Доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения, получивших «зачёт» по критерию №1 «Соответствие теме», критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»	— реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); — по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную	
4. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и			

1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
1. Доля учащихся, которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).	1. Доля учащихся, которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.). 2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности	1. Наличие независимых наблюдателей при проведении ВПР 2. Выявленные нарушения в ходе независимых оценочных процедур
2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР			Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты. 3. приказ об утверждении реестра независимых наблюдателей при проведении ВПР 4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников			
1. Наличие регламентов	1. Наличие	1. Разработка и актов о регламентах	1. Наличие локальных Мониторинг, анализ, Приняты приказы о проведении школьного этапа

проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет	регламентов проведения олимпиады (школьный этап), Индикатор: да/нет	реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, наблюдателей при проведении муниципального этапа олимпиады, Индикатор: да/нет	проведения школьного этапа ВсOШ 2. Наличие независимых муниципальных этапов олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции), 2. Контроль исполнения регламентов	адресные рекомендации: 1. Приказ о проведении муниципального этапа ВсOШ, включая регламенты, 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решением по итогам ВсOШ
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				
Показатели	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления		
муниципального уровня	муниципального уровня	муниципального уровня	школьного уровня	
1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШИРО и/или аналитической информации о	1. Наличие аналитических данных, позволяющих определить принадлежность к муниципальной ШИРО или ШНСУ. Индикатор: да/нет	1. Определение ШИРО и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МПКО) со	1. Разработка программы повышения качества образования на уровне ОУ. 2. Разработка дорожной карты по реализации программы повышения качества образования.	1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШИРО и школах, находящихся в зоне риска. 2. Программа повышения качества ОУ. 3. Рисковый профиль ОУ. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МПКО) и/или муниципальный комплекс

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

			муниципальной идентификации ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/нет.
2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).	Индикатор: да/нет		мер (далее – МКМ), 3. Аналитическая справка реализации МПКО в отчетные периоды.
1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1. Количество школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ муниципалитета, достигших положительной динамики в результате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО.	1. Положительная динамика в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. Индикатор: процент	1. Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов.	1. Организация и проведение мероприятий для педагогов, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов.
Индикатор: числовое значение		2. Организация и проведение ГМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).	1. Программы и методических и управленческих мер поддержки по поддержке и сопровождению управляемцев и педагогов. 2. Адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ.
2. Количество школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ МСО, достигших	2. Положительная динамика по результатам краевых диагностических	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОУ рекомендаций для	Аналитическая справка: Адресный (персонифицированный) анализ результатов краевых диагностических работ

положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент грамотностей. Индикатор: числовое значение	работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент читательской/естественно-научной грамотности. Индикатор: числовое значение	ШИРО. (рекомендации для администрации ОУ, администрации ОУ, и педагогов)	крайних диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностям. 2. 2. 2. Оказание методической помощи по разработке ИОМ.
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия духовно-нравственной направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий духовно-нравственной направленности	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОУ рекомендаций для ШИРО. 2. Организация и проведение ГМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.	1. Адресный (персонифицированный) анализ результатов краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностям. 2. 2. 2. Оказание методической помощи по разработке ИОМ.
1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов	1. Организация педагогических работников от общего числа педагогов ОУ, включенных в процедуры	Информационная справка с результатами КДРЧ/КДРБ/КДРВ, рекомендации для ШИРО администрации ОУ, администрации ОУ, и педагогов).

<p>педагогических работников ШНРО и ШНСУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>диагностике профессиональных работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психологических. <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>педагогических работников ШНРО и ШНСУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психологических. <p>2. Формирование заказа на осуществление процедуры оценки профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 	
<p>2..Количество педагогических работников от общего числа педагогов ШНРО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефектов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>2. Количества педагогических работников от общего числа педагогов ШНРО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефектов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	<p>педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психологических. <p>*2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию МСО)</p>	
<p>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования</p> <p>1. Количество ШНПО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на</p>	<p>1. Количество педагогов и управляющих, участвующих в мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Организация и</p>	<p>1. Организация участия управленических кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>1. Организация участия педагогов в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по результатам участия управляющих кадров в мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>1. МППКО (дорожная карта).</p> <p>2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях/мероприятиях, направленных на</p>	<p>работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психологических. <p>*2. ИОМ педагогов по преодолению выявленных дефицитов.</p> <p>1. Аналитическая справка по результатам участия педагогических работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях, направленных на</p>

<p>текущем году.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Координация участия</p>	<p>I. Приказ об участии</p> <p>1. Разработка муниципальной программы по сетевому взаимодействию.</p> <p>2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>
<p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОУ через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Количество школ в системе менторства для стажировочных ОУ (стажировочных площадок) для получения консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>Индикатор: числовое значение.</p>	<p>Координация участия</p>	<p>I. Приказ об участии</p> <p>1. Разработка педагогов в стажировочных площадках для получения консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>4. Оказание поддержки педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/других субъектах РФ.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>

значение			
5. Доля педагогов/ руководителей ОУ и управленческих команд, прощедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент			

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели направления определены в Государственной программе «Развитие образования в Красноярском крае».

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи					
1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсOШ и федеральных перенаках Минпросвещения РФ и Минбрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в субъекте	1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсOШ и федеральных перенаках Минпросвещения РФ и Минбрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсOШ и федеральных перенаках Минпросвещения РФ и Минбрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсOШ и федеральных перенаках Минпросвещения РФ и Минбрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсOШ и федеральных перенаках Минпросвещения РФ и Минбрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсOШ и федеральных перенаках Минпросвещения РФ и Минбрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х
				1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.	1. Положение по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов в ОО.

РФ. 2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки	1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки
1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, красные, Всероссийские перечни образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.	1. Анализ динамики по показателям. 2. Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, красные, Всероссийские перечни образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.	1. Наличие Положения в межрайонных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с инными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях в ОО возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях.

Министерства образования и науки РФ	РФ			
1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВсОШ				
1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.	1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОО, муниципалитете.	1. Организация участия школьников во ВсОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.	1. Включение обучающихся ОО во школников. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям.	1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников. 2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых учаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.	2. Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в ОО. 3. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.	3. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.	3. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.).	4. Приказ о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ.
3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете				

1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)

1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.	1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОО.	1. Анализ динамики по показателям. 2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.	1. Анализ динамики по показателям. 2. Анализ динамики по показателям. 3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.	1. Анализ динамики по показателям.
				1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.	2. Наличие в ОО победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.	2. Анализ динамики по показателям.	2. Приказ о реализации муниципальной образовательной программы подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.	1. Приказ о включении обучающихся ОО в муниципальные сборные для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.
				2. Наличие программ дополнительного образования в ОО.
1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием				
1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных	1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных	1. Анализ динамики по показателям. 2. Разработка	1. Анализ динамики по показателям. 2. Муниципальная программа развития дополнительного образования в ОО.	1. Анализ динамики по показателям.

<p>дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня старта/ персона/персонализированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>дополнительным образованием, в общей численности детей в ОО, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни в ОО.</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня старта/ персона/персонализированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в ОО.</p>	<p>муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня старта</p>	<p>образования, включающая в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)</p>
--	---	---	---

1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Галаант и успех».	1. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья».	1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ МУО. 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке включенных в ГИР «Галаант и успеха».	1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ МУО. 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке включенных в ГИР «Галаант и успеха».
2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья».	2. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья».	3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП. 4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО	3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021). 3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, Положение о зачете результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП
1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (препрофильных) классов)			
1. Доля школьников на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Галаант и успех».	1. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидуальным	1. Анализ динамики по показателям. 2. Дополнительная	1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для
			1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)

1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			
1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов муниципалитета	1. Количество в ОО педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	1. Разработка и оформление плана внутришкольной работы по психологическому сопровождению и выявлению способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	1. Разработка и оформление плана внутришкольной работы школьного психолога по психологическому сопровождению и выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете	«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете	«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».	«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».
3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников	3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников	3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников	3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Цели направления определены в Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года и Плане мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в

Красноярском крае до 2030 года.

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации					
1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.	1 Наличие в плане по профориентации профессиональных диагностик	1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. ориентации (проф. тестирования, диагностике («Билет в будущее» и другие диагностики)	1.Организация профориентационного тестирования по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1.Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске	1 План по профориентации
2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО.	2.Количество учащихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики)	2.Охват профориентационным тестированием 95% обучающихся 8–11 классов, в .т.ч. 100% обучающихся 11-х классов	2.Отчет о реализации проекта «Билет в будущее»	2 Аналитические данные диагностических процедур	2 Анализические данные
3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов	3 Оказание психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения	3 Оказание психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения	3 Оказание психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения	3 Оценка эффективности мероприятий по профориентации	3 Оценка эффективности мероприятий по профориентации

1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, профориентированных мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие)</p> <p>3 Количество обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению</p>	<p>1 наличие в плане по профориентации мероприятий</p> <p>2. Количество обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие)</p> <p>3 Количество обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению</p>	<p>1. Координация деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы)</p>	
		<p>1. Отчет по плану реализации Стратегии профориентации и развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске</p> <p>2. Разработка ИОМ обучающимся 8–11 классов на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению</p> <p>2. Соглашение о реализации образования с Министерством образования КК по реализации мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Красноярского края Успех каждого ребенка», «Поддержка «Цифровая семья, имеющих детей», «Учитель будущего» (раздел о реализации проекта «Успех каждого ребенка «Билет в будущее»).</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p> <p>3. Соглашение муниципалитета с партнерами/предприятиями (ГРЭС и т.д.).</p>	<p>1 План по профориентации</p> <p>2. План работы школьных психологов</p> <p>3 Отчет по плану реализации Стратегии профориентации и развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске</p> <p>1. Отчет по плану реализации Стратегии профориентации и развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске</p> <p>2. План работы школьных психологов</p> <p>3 Отчет по плану реализации Стратегии профориентации и развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске</p> <p>1 План по профориентации</p> <p>2. План работы школьных психологов</p>

	самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.	консультационной помощи в профориентации	5. Расписание профорибочного и заочного формата в рамках реализации проекта «Билет в будущее»								
4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы).	5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации										
1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на</th><th>1 Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимися на углубленном уровне</th><th>2 Информация из краевых баз данных (КИАСУО)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимися на углубленном уровне</td><td>Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимися на углубленном уровне</td><td>1. Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г.Минусинске</td></tr> <tr> <td>2 Информация из краевых баз данных (КИАСУО)</td><td></td><td>Анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне)</td></tr> </tbody> </table>		Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на	1 Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимися на углубленном уровне	2 Информация из краевых баз данных (КИАСУО)	1 Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимися на углубленном уровне	Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимися на углубленном уровне	1. Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г.Минусинске	2 Информация из краевых баз данных (КИАСУО)		Анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне)	
Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на	1 Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимися на углубленном уровне	2 Информация из краевых баз данных (КИАСУО)									
1 Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимися на углубленном уровне	Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимися на углубленном уровне	1. Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г.Минусинске									
2 Информация из краевых баз данных (КИАСУО)		Анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне)									

1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся			
1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.	1 наличие программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.	1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктикой и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).	1 Организация участия обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктикой и Дальнего Востока!», «Засобой»
2. Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях, проводимых в рамках профориентации обучающихся.	2 Количество обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях, проводимых в рамках профориентации обучающихся.	2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи	1 Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске (занимающихся в круглых-секциях профильной направленности)
2. Доля ОО, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне			1 Анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования, (занимающихся в круглых-секциях профильной направленности)

<p>«Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктикой и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>будущее», «ПроектОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктикой и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов</p>
<p>1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p>	
<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; — в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; — в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем 	<p>1 наличие в плане по профориентации мероприятий с учащимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>2. наличие в программах дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для</p> <p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для</p>
	<p>1 Программа дополнительного образования, обеспечивающая профориентацию обучающихся с ОВЗ</p> <p>1 Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г.Минусинске</p> <p>2. Соглашение управления образования с Министерством образования КК по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края</p> <p>«Современная школа»;</p>

количество обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.	3. количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в мероприятиях по профориентации	профориентацию обучающихся с ОВЗ и их родителей.	«Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» (раздел о реализации проекта «Успех каждого ребенка «Билет в будущее»).
2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:	<ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, <p>в общем количество обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3. количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в мероприятиях по профориентации 	
3. Количество реализованных			

			мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ
1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО			
1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.	1.Наличие договоров, соглашений, по реализации комплекс мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и И ОО ВО	1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности	1. Анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего уровня (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности)
2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации	2.Наличие в плане по профориентации мероприятий 2 Заключение договора о взаимодействии 3 Размещение на платформе «Билет в будущее» информации о социальными	2 Организация мероприятий по привлечению работодателей к профориентационной работе с молодежью, в работе с молодежью, в т.ч.: - экскурсии для обучающихся	Анализ работы правовых классов (доля поступления

<p>комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО.</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года.</p> <p>4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например,</p>	<p>партнерами, ПОО И ОО ВО</p> <p>3. Наличие правовых классов, производственных экскурсий в рамках Соглашения о взаимодействии</p> <p>4. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (юные инспектора, юные пожарные и пр.)</p>	<p>дополнительных общеразвивающих программах</p> <p>3. Наличие правовых классов, производственных экскурсий в рамках Соглашения о взаимодействии</p> <p>4. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (юные инспектора, юные пожарные и пр.)</p>	<p>организаций;</p> <p>-«дни открытых дверей» для студентов и выпускников</p> <p>образовательных организаций профессионального образования</p>	<p>учащихся как результат профориентации на рабочие специальности)</p>
---	--	--	--	--

юные инспектора, юные пожарные и др.)			
1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.	1. Количество обучающихся, принявших участие -в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»	1. Вовлечение школьников в конкурсное движение -в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»	Организация участия учащихся в муниципальных и школьных конкурсах профориентационной направленности
2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	2. Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данном категории.	2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.	1 Отчет по плану реализации Стратегии профессиональной ориентации населения в г. Минусинске
3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).	3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности		1 Анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства
Количество			

1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>1.Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах</th> <th>Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах</th> <th>Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах</th> <th>Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о профессиональной ориентации населения в г.Минусинске</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие),</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>«Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5. Доля обучающихся 6-11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровня в общей численности обучающихся 6-11-х классов</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				1.Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах	Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах	Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о профессиональной ориентации населения в г.Минусинске	«Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).				4. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие),				«Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.				5. Доля обучающихся 6-11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровня в общей численности обучающихся 6-11-х классов			
1.Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах	Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах	Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о профессиональной ориентации населения в г.Минусинске																				
«Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).																							
4. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие),																							
«Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.																							
5. Доля обучающихся 6-11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровня в общей численности обучающихся 6-11-х классов																							

<p>экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краевой онлайн-марафон «Путь профессионала» для выпускников - Реализация проекта ранней профессиональной ориентации «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» - Единый день профессиональной ориентации «Выбираю рабочую профессию» для выпускников общеобразовательных организаций <p>Профориентационные деловые игры: «Самопрезентация», «Город профессий», «Реклама профессий» -Летняя профориентационная акция «Большая перемена»</p>	район	район

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели направления определены в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года) и Региональной концепции управления качеством образования (проект).

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций					
1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих/ не требуемому уровню профессиональному подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент	Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих/ не требуемому уровню профессиональному подготовки в разрезе сравнению с предыдущим периодом	Проведение анализа соответствия	1. Проведение самоанализа	1.Аналитическая справка на установление соответствия администрации управленческих работников требуемому уровню	1. Протокол педагогического совета с приложением доклада о результатах деятельности (самоанализа),
	OУ	2. Проведение опроса обучающихся, родителей, педагогов с целью выявления эффективности деятельности администрации управленческого персонала ОУ	2. Проведение опроса обучающихся, родителей, педагогов с целью выявления эффективности деятельности администрации управленческого персонала ОУ	2. Протокол заседания управляющего Совета с приложением доклада о результатах деятельности (самоанализа)	3. Планы профессионального саморазвития
	48	3. Приказ руководителя ОУ,	3. Приказ руководителя ОУ,	3. Приказ руководителя ОУ,	3. Приказ руководителя ОУ,
		4. План методического сопровождения администрации управленческих работников (активностей для управленческих кадров)	4. План методического сопровождения администрации управленческих работников (активностей для управленческих кадров)	4. План методического сопровождения администрации управленческих работников (активностей для управленческих кадров)	4. План методического сопровождения администрации управленческих работников (активностей для управленческих кадров)

				Положение об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений
2. Доля управлеченческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.	Доля управлеченческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов» в Примерное положение об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска для стимулирования руководителей ОУ и руководителей ОУ и других административных работников	Внесение показателя «внедрение положения об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска»	Внесение показателя «внедрение положения об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска»	Постановление «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных учреждений
3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период.	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Идентикатор: да/нет	Ежеквартальный анализ листов самооценки руководителей ОУ, отчетов о выполнении муниципального задания с целью выявления положительной/отрицательной динамики профессионального роста	Ежеквартальный анализ листов самооценки заместителей руководителей ОУ с целью выявления положительной/отрицательной динамики профессионального роста	План методического сопровождения административно-управленческих работников (активностей для управленческих кадров)
				Планы профессионального саморазвития руководителей ОУ

4.Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.	Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, по сравнению с предыдущим периодом	Размещение на сайте ММС информации о возможных профессиональных активностях для руководителей ОУ	Создание банка эффективных управленческих практик по направлениям повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки	Программа методического сопровождения действующих управленческих кадров и участников управленческих кадрового и кадрового резерва
Индикатор: процент				График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва

2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП

1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО), 2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:	1.Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.	1. Анализ образовательных результатов обучающихся в ОО.	1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в ОО.
- «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»;				
- «Качество образовательных результатов по подготовке				

обучающихся высокого уровня».			
2. Наличие управленческих решений по общенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям.	2. Наличие управленческих решений по общенным результатам оценочных процедур обучающихся в ОО, по выявленным тенденциям.	1.Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2.Внесение изменений в объемные качественные показатели для ММС (при необходимости). 3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦКО (наставничество, горизонтальное обучение).	1. Приказ о внесение изменений в объемные качественные показатели для ММС (при необходимости). 2. План работ, договор о сетевом взаимодействии. 3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.
3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся	3. Наличие адресных рекомендаций управленческим педагогам по результатам оценочных процедур обучающихся	1.Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 2. Анализ	1. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.
		Обучение на курсах ПК	1. План работы в ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.

<p>динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>	<p>образовательных ресурсов ОО МСО; наставничество, менторство школ "сильные-слабые", "резильентные школы-ШНРО"</p>	<p>2. Аналитическая справа с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", "резильентные школы-ШНРО"</p>
<p>2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</p>		
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие специальных условий в образовательной организации для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет, подтвердить ссылкой на документ, с указанием страницы.</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включая в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и лидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</p>
<p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p>	<p>2. Наличие руководителя ОО, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организаций получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО, а также в ОО.</p>
		<p>1. Статистико-аналитический отчет по итогам анализа организаций получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО.</p>

<p>адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программах развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>(психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет, с указанием количества ставок в штатном расписании - занятых и вакантных, а также необходимых.</p> <p>4. Наличие в ОУ АОП/АОП и/или специальных индивидуальных программах развития (далее - СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет, подтвердить ссылкой на документ, с указанием страницы.</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.,</p> <p>- предоставление услуг тьютора, сопровождающего обучающегося в учебном процессе (помогает ему решать образовательные вопросы);</p> <p>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания ОУ</p>
--	---	---

2.1.4 по формированию резерва управленческих кадров

1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров.	1. Наличие в ОО списка участников резерва управленческих кадров.	1. Наличие в ОО плана муниципальной работы с резервом управленческих кадров.	1. Программа работы в МСО с резервом управленческих кадров.
Индикатор: да/нет	Индикатор: да/нет	Индикатор: да/нет	2. план профессионального саморазвития управленческих кадров
2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров.	2. Наличие плана профессионального саморазвития участников резерва управленческих кадров	2. Включение членов управленческого резерва в проектные команды ОО	2. Список участников резерва управленческих кадров МСО.
Индикатор: да/нет	Индикатор: да/нет	3. План ПКи ПП членов управляемого резерва в проектные команды ОО	3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров
3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне.	3. Число педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также НММ, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне.	2-3. Обучение участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров	3. Информация на официальном сайте, подтверждающая прохождение ПК и/или ПП, или НММ
Индикатор: процент	Индикатор: процент	4. Публичная презентация опыта на заседании Управляющего Совета, Совета ОО	4. Информация в отчете о самобследовании ОО
4. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%	4. Число педагогических работников, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%	4. Публичная презентация опыта на муниципальных НММ	4. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров

Индикатор: процент	Индикатор: процент		
2.1.5 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО			
1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет	1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровняй, направленных на развитие профессиональных компетенций.	1. Постановление администрации города Об утверждении порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципального образовательного учреждения	1. Постановление администрации города Об утверждении порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципального образовательного учреждения
2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО, в т.ч. по реализации антикризисных программ, школьных программ повышения КО. Индикатор: да/нет	1. План работы в ОО с управлением резервом 2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководители ОО/ кадрового резерва. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.	Согласование с руководителем ОО ИОМ членов кадрового резерва Включенность в реализацию 3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО	ИОМ членов кадрового резерва 3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО
3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные/ мероприятие по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент	4. Согласование плана сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета /ов с	Включенность в реализацию плана	4. План сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО План ОО по реализации договора

4. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управлением, муниципальными МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет		руководителем УО	муниципалитета
---	--	------------------	----------------

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций					
1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику	1. Количество педагогических работников ОУ,	1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики	1. Организация работы ШМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов	1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО.	1.Модель МР.
педагогических работников от общего количества педагогических работников муниципалитета.	профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников ОУ.	2. Положение о ММС методической работе.	2. Положение о ММС методической работе.	2.Аналитические записи по итогам аттестации педагогических работников	2.Аналитические записи по итогам аттестации педагогических работников
2. Доля педагогов муниципалитета, у	2. Количество педагогов которых выявлены	3. Аналитические записи по итогам процедур оценки	3. Аналитические записи по итогам процедур оценки		

<p>которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПКО), методической работы в ОУ от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества</p>	<p>дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов ОУ.</p> <p>Индикатор : числовое значение</p>	<p>ресурсов.</p> <p>3.Организация работы ГМО, по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>
---	--	---

Индикатор: процент	2.2.2 по повышению профессионального мастерства педагогических работников		
1 Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.	1. Количество педагогических работников ОУ, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности 2. Количество педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.	1. Семинары для руководителей ГМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ. 2. Организация работы ГМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.	1. Обучение руководителей ЦМО, методистов ОУ по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ. 2. Организация работы ЦМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации. 3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.
2. Доля педагогических работников общебразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.	3. Количество педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.	4. Организация горизонтального обучения	1. Список кандидатов для подготовки (тыцторов, наставников, супервизоров) профессиональной сети для реализации ИОМ. 2. Положение о горизонтальном обучении. 3. Положение о конкурсе «Педагог года».
3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников	Индикатор: числовое значение	5. Проведение конкурсов педагогического	1. Аналитические материалы по реализации ИОМ педагогов: качество разработки, мониторинг реализации, влияние на повышение качества ОД.

<p>муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСредА.</p> <p>Индикатор: процент супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>		<p>мастерства, участие в конкурсах разного уровня.</p>
<p>2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества</p>		
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной</p>	<p>1. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет 2. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет,</p> <p>участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МПП, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3.Количество педагогических</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОУ муниципалитета.</p>
		<p>1. Создание школьного муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p>

категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).	работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.	
3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявшим участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.	4. Количество педагогов – участников школьной и муниципальной наставничества моделей наставничества	Индикатор: числовое значение
4. Доля ОУ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.		
5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов		
Индикатор: процент		

2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	
1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета.	1. Количество педагогов, участвующих в работе СМО от общего числа педагогов ОУ.
2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО, получивших адресную помощь.	2. Количество педагогов, участвующих в работе ГМО, получивших адресную помощь.
3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных в сеть взаимодействия педагогов ОУ.	3. Количество педагогов включенных в сеть взаимодействия педагогов ОУ, от общего числа педагогов ОУ.
Индикатор : процент	Индикатор : числовое значение
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах	
1. Наличие перечня вакансий педагогических работников на уровне МО.	1. Наличие перечня вакансий ОУ.
Индикатор: да/нет	Индикатор: да/нет
2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее	2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее
1. Количество деятельности ГМО, социальных практик РАОП.	1. Организация деятельности ШМО, профессиональных методических объединений или раздел в программе (плане) ОУ.
2. Разработка на ГМО рекомендаций для разных категорий педагогов на основе практик РАОП.	2.. Анализ деятельности педагогов на основе практик РАОП.
3. Анализ деятельности ГМО.	3. Анализ деятельности педагогов в ШМО, профессиональных сообществ педагогов в ОУ.
4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.	4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.
5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике	5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике
1. Программа поддержки муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной службы.	1. Программа поддержки муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной службы.
2. Планы работы ШМО	2. План работы ГМО.
3. Аналитическая справка о результатах работы ШМО, других МО, профессиональных сообществ.	3. Приказ о назначении руководителей ГМО.
4. Аналитическая справка о работе муниципальных и методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования	4. Аналитическая справка о работе муниципальных и методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования
1. Приказ о назначении руководителей ШМО	1. Учебный план (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)
2. Плansы работы ШМО	2. Плansы работы ШМО
3. Аналитическая справка о результатах работы ШМО, других МО, профессиональных сообществ.	3. Аналитическая справка о результатах работы ШМО, других МО, профессиональных сообществ.
4. Аналитическая справка о работе муниципальных и методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования	4. Аналитическая справка о работе муниципальных и методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования

соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	профиль преподаваемого учебного предмета, в ОУ
3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов	3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов ОУ.
Индикатор : процент	Индикатор: процент

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания					
Количество школ, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).	Наличие утвержденной РПВ или её проекта (на момент проведения муниципального мониторинга).	Методическое сопровождение разработки рабочих программ воспитания Оо.	Педагогический совет по согласованию проекта РПВ.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ.	Приказ о создании рабочей группы по разработке РПВ.
Количество школ, утвердивших РПВ	Наличие РПВ, прошедших экспертизу	Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе мониторинга	Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Протокол педагогического совета о согласовании РПВ.
Количество школ, провеливших экспертизу РПВ		Информация об успешных практиках воспитания в публичном отчете Оо.	Приказ об утверждении РПВ.	Информация об успешных практиках воспитания в отчете о	

			самообследованием.
Количество школ, разработавших мониторинг эффективности воспитательной работы.	Наличие пакета мониторинговых исследований для выявления эффективности воспитательной работы в ОО.	Формирование пакета мониторинговых исследований для выявления эффективности воспитательной работы в ОО.	Положение (распоряжение, приказ) о мониторинге деятельности ОО (включающий инструменты, периодичность проведения, ответственных, работу с результатами).
Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Навигатор дополнительного образования	Педагогический совет по согласованию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих общеразвивающих программ	Информация о количестве реализуемых в городе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих общеразвивающих программах в публичном отчете УО.
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования	Расписание занятий объединений дополнительного образования.	Приказ о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.
Количество школ, в которых организована работа представительных органов родителей.	Наличие в ОО представительных органов родителей	Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Работа с родителями».	Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.
	Организация деятельности представительного органа	Договор о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования	Положение о представительном органе, протоколы заседаний.

Количество школ, имеющих группы/сообщества в социальных сетях.	Наличие регулярно обновляемой группы/сообщества школы в социальных сетях.	Методическое сопровождение создания/ведения групп/сообщества школы в социальных сетях.	Назначение ответственного за ведение группы/сообщества школы в социальных сетях.	Информация о наличии/качестве групп/сообществах школ в группах/сообществах социальных сетях в публичном отчете УО.	Приказ о назначении ответственного за ведение группы/сообщества школы в социальных сетях.
2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российских традиционных ценностей и т.д.)					
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия гражданской направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий гражданской направленности	Методическое сопровождение разработки календарного плана воспитательной работы.	Педагогический совет по согласованию календарного плана воспитательной работы.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ, в т. ч. календарного плана воспитательной работы.	Приказ о внесении изменений в ООП в организационный раздел в части календарного плана воспитательной работы по уровням образования.
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия патриотической направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий патриотической направленности	Методическое сопровождение разработки календарного плана воспитательной работы.	Педагогический совет по согласованию календарного плана воспитательной работы.	Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ, в т. ч. календарного плана воспитательной работы.
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия патриотической направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий патриотической направленности	Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе календарного плана воспитательной работы.	Педагогический совет по согласованию календарного плана воспитательной работы.	Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Приказ о внесении изменений в ООП в организационный раздел в части календарного плана воспитательной работы по уровням образования.
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия духовно-	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий	Методическое сопровождение разработки календарного плана воспитательной работы.	Педагогический совет по согласованию календарного плана воспитательной работы.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ, в т. ч. календарного плана воспитательной работы.	Приказ о внесении изменений в ООП в организационный раздел в части

нравственной направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	духовно-нравственной направленности	работы.	работы.	календарного плана воспитательной работы по уровням образования.
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия трудовой направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий трудовой направленности	Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе календарного плана воспитательной работы.	Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия экологической направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий экологической направленности	Методическое сопровождение разработки календарного плана воспитательной работы.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ, в т. ч. календарного плана воспитательной работы.	Приказ о внесении изменений в ООП в организационный раздел в части календарного плана воспитательной работы по уровням образования.
	Выполнение плана воспитательной работы (% выполнения, причины невыполнения).	100 %		1.

2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)

Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.	Наличие в ОО добровольческого (волонтерского) объединения.	Организация деятельности добровольческих объединений.	Положения о добровольческих объединениях.	Положение о добровольческом объединении.
Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.	Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения.	Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.	Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческое объединение.	Приказы (положения) о проведении акций.
Количество образовательных организаций, имеющих детские общественные объединения.	Количество детских общественных объединений в ОО	Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.	Организации деятельности детских общественных объединений на базе ОО.	Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы.
	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие) в ОО.	Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения».	Анализ РПВ школы в части вариативного модуля «Детские общественные объединения».	Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений в ОО, утвержденные планы работы.

Количество образовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления	Наличие органов ученического самоуправления	Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление».	Анализ РПВ школы в части инвариантного модуля «Самоуправление».	Положения (другие документы), определяющие деятельность органов ученического самоуправления в ОО, утвержденные планы работы.
2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений				
Наличие межведомственной программы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей.	Организация деятельности КДН, ОПДН.	Организация психологического сопровождения учащихся, состоящих на всех видах учета.	Протоколы заседаний КДН. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации.
Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).	Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).		Положение о социально-психологической службе, Совете профилактики, постановке на внутришкольный учет, организации работы с учащимися, находящимися в СОП.	Планы работы СПС, Совета профилактики.
				План профилактической работы асоциального поведения обучающихся.
				Анализ реализации

		КИПРов за отчетный период.
Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.	Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.	Протоколы заседаний социально-психологического тестирования обучающихся.
Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).	Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).	Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и социализации.
Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, охваченных дополнительным образованием.	Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, охваченных дополнительным образованием.	Разработка и реализация КИПРов.
Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины	Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины	Протоколы заседаний социально-психологической службы, Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

		Доля обучающихся из «группы риска», из семей СОП участвующих в мероприятиях различного уровня (%) от числа детей «группы риска»)	Доля обучающихся из «группы риска», из семей СОП участвующих в мероприятиях различного уровня (%) от числа детей «группы риска»)
	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (по ведомости учета).	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (по ведомости учета).	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (по ведомости учета).
Наличие кружков, спортивных секций и других форм организаций внеурочной деятельности (внутри учреждения)	Наличие кружков, спортивных секций и других форм организаций внеурочной деятельности (внутри учреждения)	Наличие кружков, спортивных секций и других форм организаций внеурочной деятельности (внутри учреждения)	Наличие кружков, спортивных секций и других форм организаций внеурочной деятельности (внутри учреждения)
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (% от общего числа обучающихся, ребенка считаем один раз)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (% от общего числа обучающихся, ребенка считаем один раз)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (% от общего числа обучающихся, ребенка считаем один раз)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (% от общего числа обучающихся, ребенка считаем один раз)
Количество несовершеннолетних,	Количество	Организация проведения психолого-	Информация о количестве
		Данные в разрезе по муниципалитетам по	Охват социально-педагогическим

70			

2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	
Количество обучающихся с неродным русским языком.	Количество обучающихся с неродным русским языком.
Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.	Выявление учащихся с частью внутри других (справок), отражающая наличие в школах учащихся с неродным русским языком, проблемы (если они есть).
2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	
Наличие МО руководителей ПМО классных руководителей, руководителей муниципального уровня.	Организация классных методических объединений педагогов по вопросам воспитания.
Организация ШМО классных руководителей.	Положение о деятельности классных руководителей ПМО классных руководителей.
Положение о ПМО классных руководителей (либо часть общего положения о ШМО).	Положение о ПМО классных руководителей (либо часть общего положения о ШМО).

<p>Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе.</p>	<p>Количество/% педагогических работников, прошедших в 2020-2021 уч. г. курсы повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Анализ реализации РПВ в части инвариантного модуля «Классное руководство»</p>	<p>Организация деятельности классных руководителей в соответствии с методическими рекомендациями от 12.05.2020 г.</p>	<p>Положение о деятельности муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе.</p>	<p>Положение о классном руководстве, включающее в том числе описание системы стимулирования и поощрения классных руководителей за высокую эффективность работы.</p>
<p>2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами вовлечения в различные формы деятельности в каникулярный период</p>	<p>Количество обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период.</p>	<p>Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне.</p>	<p>Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на летний период (в т. ч. реализуемых на базе лагеря с дневным пребыванием учащихся).</p>	<p>Образовательные программы, программы мероприятий, планы и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период.</p>	<p>Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы на летний период.</p>
<p>Количество краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в каникулярный период.</p>	<p>Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.</p>	<p>Сбор информации о предварительной летней занятости обучающихся.</p>	<p>Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период.</p>	<p>Информационные карты о предварительной летней занятости обучающихся, в том числе «группы риска».</p>	<p>Информационные карты о предварительной летней занятости обучающихся, в том числе «группы риска».</p>
	<p>3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период.</p>	<p>Оказание помощи родителям (законным представителям) учащихся «группы риска» в их вовлечении в</p>		<p>Ежемесячная (ежедельная) информация о вовлеченности в различные формы деятельности в</p>	

				ОДН)	различные формы деятельности в каникулярный период.	каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОДН).
--	--	--	--	------	---	--

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления		
муниципального уровня	ДОУ	муниципального уровня	ДОУ	муниципального уровня	ДОУ	
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования						
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	1. Включение ДОО в экспертизу ООП/ОП ДОО (да/нет)	1.Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.	1.Участие в экспертизе ООП/ОП.	1.Приказ Управления образования о сроках и проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.	1.Приказ руководителя ДОО о корректировке ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, назначении ответственных за внесение изменений в ООП/ОП.	каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОДН).
		2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО".	2.Ознакомление с результатами экспертизы ООП ДОО, изучение муниципального профиля ДОО по направлению "Качество ОП ДО".	2.Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО".	2.Приказ руководителя ДОО об утверждении ООП/ОП.	
		3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО.	3.Ознакомление с экспертными заключениями с адресными и адресными рекомендациями.	3.Экспертные заключения ДОО об утверждении ООП/ОП или о внесении изменений в ООП/ОП.	4.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных	

			4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ОПП ДОО с учетом экспертиных заключений	заключений
2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)				
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Проведение ВСОКО в ДОО (не реже одного раза в три года) (да/нет)	1.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.	1.Процедура проведения ВСОКО (не реже одного раза в три года). 2.Анализ результатов ВСОКО. 3. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа по результатам ВСОКО со сроками устранения и с учетом рекомендаций.	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Аналитическая записка по результатам мониторинга
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной работы по повышению качества содержания образовательной деятельности (да/нет)	2. Наличие в ДОО различных форм методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО.	1.Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО.	1. Организация в ДОО методических объединений, базовых/стажировочных площадок, творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности.	1.Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /плана работы.
		2.Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	2.Выявление лучших практик для представления в МСО.	2.Приказ УО о проведении конференции/фестиваля/ экспертизы образовательных практик. 3.Муниципальные экспертные заключения с

			рекомендациями для включения практик в РАОП
2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кафры, РППС, психолого-педагогические условия), %	1.Включение ДОО в муниципальный мониторинг оценки качества образовательных условий (кафры, РППС, психолого-педагогические условия) (да/нет)	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.	1. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кафры, РППС, психолого-педагогические условия). 2. Изучение результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 3.Приятие решений на основе анализа результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО.
1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	1. Наличие/отсутствие вакансий в ДОО (да/нет)	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО. 3. Заключение соглашений на подготовку, на переподготовку.	1. Ежегодный анализ кадровой ситуации в ДОО. 2. Оформление плана повышения квалификации педагогических и руководящих кадров (курсы, аттестация, переподготовка). 3.Оформление заявки в муниципалитет на курсы
2.4.3.1 Кадровые условия			
1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	1. Наличие/отсутствие вакансий в ДОО (да/нет)	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО. 3. Заключение соглашений на подготовку, на переподготовку.	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1.Положение о МСОК ДО. 2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Программа управленческого семинара
			1.Приказ руководителя ДО по результатам участия в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кафры, РППС, психолого-педагогические условия). 1.Статистические отчеты, отчет о самообследовании. 2. План повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. 3.Заявка на курсы повышения квалификации (для

		повышения квалификации.	включения в муниципальное соглашение).
2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный центр, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный центр, к общему числу педагогических работников ДОО %.	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Полбор программ обучения педагогических работников муниципалитета. 3. Заключение соглашений на подготовку, повышение квалификации	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. Соглашения на подготовку, повышение квалификации. 3.Анализ изменений по образовательному центру.
3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников ДОО %	1.Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год. в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/ специфики. 2.Подготовка адресных рекомендаций ДОО по муниципалитета по повышению качества кадровых условий. 3.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 4.Организации рабочих/творческих групп	1. Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год. в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/ специфики. 2.Учёт адресных рекомендаций ДОО по муниципалитета по повышению качества кадровых условий. 3.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества кадровых условий в ДОО. 4.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества образования ДОО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 5.Участие в муниципальных рабочих/творческих группах/методических группах
		1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 2.Муниципальный профиль по направлению "Качество кадровых условий". 3.Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий в ДОО. 3. Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО. 4.Таблица распределения педагогов ДОО для участия в муниципальных рабочих/творческих группах/методических группах.	1. Приказ руководителя ДОО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества образования в ДОО (по результатам мониторинга и с учетом адресных рекомендаций по повышению качества кадровых условий в ДОО). 2. Аналогичная справка по изменениям в образовательном центре.

2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.	1. Включение в муниципальную экспертизу РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (да/нет)	1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках признаки ДОО к началу учебного года).	1.Ознакомление с результатами муниципальной экспертизы РППС ДОО, муниципальным профилем по направлению "РППС в ДОО муниципалитета".	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО.
		2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО (составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".	2. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества образования в ДОО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС),	1. Приказ руководителя ДОО по утверждению плана/дорожной карты по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО на основании результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом адресных рекомендаций.

			заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.
		4.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качества РППС)	4.1.План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качества РППС)
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.	2. Включение в муниципальную экспертизу РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (да/нет)	1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО, муниципальным профилем по направлению "РППС в ДОО муниципалитета". 2.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества образования в ДОО с учетом результатов экспертизы (раздел качества РППС). 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых	3. Включение в муниципальную экспертизу РППС ДОО с учетом показателей,	1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей	1.Приказ руководителя ДО по утверждению плана/дорожной карты по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом адресных рекомендаций. 1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение

помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	качество РППС (да/нет)	характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).	муниципальным профилем по направлению "РППС в муниципалитете".	муниципальной профилем по направлению "РППС ДОО в муниципалитете".	совершенствование/улучшению качества РППС
		2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".	2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".	2. Приказ руководителя ДОО о корректировке ОПДО с учетом адресных рекомендаций.	2.Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО на основании результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом адресных рекомендаций.
2.4.3.3 Психолого-педагогические условия					
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса	1. Структурирован образовательный процесс (глубокий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена система поддержки интересам, предусмотрена ненавязчивы детей)	1.Проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ООП ДО". 3.Подготовка экспертизных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, меры издание	1. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/изучение муниципального профиля ДОО по направлению "Качество ООП ДО". 2.Ознакомление с экспертными заключениями с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 3.Подготовка экспертизных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО, 4.Приятие	1.Приказ руководителя ДОО об утверждении ОПДО с учетом адресных рекомендаций, назначении ответственных за внесение изменений в ОПДО. 2.Приказ руководителя ДОО об утверждении ОПДО или о внесении изменений в ОПДО.	2.Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО на основании результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом адресных рекомендаций.
	2.Подготовка экспертизных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.	2.Приказ руководителя ДОО об утверждении ОПДО или о внесении изменений в ОПДО.	2.Приказ руководителя ДОО об утверждении ОПДО или о внесении изменений в ОПДО.	2.Приказ руководителя ДОО об утверждении ОПДО или о внесении изменений в ОПДО.	2.Приказ руководителя ДОО об утверждении ОПДО или о внесении изменений в ОПДО.

инициатива детей)	(да/нет)	приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертиз заключений	ниво качества ООП ДОО.	управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертиз заключений
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития (да/нет)	1.В ООП ДОО отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития (да/нет)	1.Процедура экспертизы ООП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ООП ДО". 3.Подготовка экспертизы заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертиз заключений	1. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/изучение муниципального профиля ДОО по направлению "Качество ООП ДО". 2.Ознакомление с экспертными заключениями с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 3.Действия в соответствии с рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертиз заключений	1.Приказ руководителя ДОО о корректировке ООП/ОП ДОО с учетом экспертиз заключений, ответственных за внесение изменений в ООП/ОП. 2.Приказ руководителя ДОО об утверждении ООП или о внесении изменений в ООП.
1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	1.Наличие модели инклюзивного образования, (да/нет)	1.Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	1.Наличие модели инклюзивного образования. 1.Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования. 1.1.Муниципальная модель инклюзивного образования ДОО.	1.Приказ руководителя ДОО об утверждении модели инклюзивного образования. 1.1. Модель инклюзивного образования ДОО.

2. Доля ДОО, создавших условия для получения личного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	1. Созданы условия для получения личного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и (или) инвалидностью) (да/нет)	1. Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности, консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 3.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АОПП	1. Участие в мониторинге оценки качества реализации УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2.Данные статистических, аналитических отчетов. 3.Приказ УО о сроках и проведение муниципального мониторинга
3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	1. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %.	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АОПП	1. Участие в мониторинге оценки качества реализации АОПП. 2. Ознакомление с результатами мониторинга.
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработанных в соответствии с заключениями ТПМПК разработавших и утвердивших АОПП в соответствии с	4. Наличие АОПП для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработанных в соответствии с заключениями ТПМПК разработавших и утвердивших АОПП в соответствии с	1.Наличие экспертизы АОПП ДОО. 2.Полиграфия экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АОПП ДОО. 3.Принятие управленческих	1.Приказ руководителя ДОО об открытии групп комбинированной и компенсирующей направленности на текущий учебный год. 2.Приказ руководителя ДОО о приеме в ДОО детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. 3.Данные статистических, аналитических отчетов. 4.Приказ руководителя ДОО по результатам проведения муниципального мониторинга качества реализации АОПП.

заключениями ТПМПК		решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ОПТ ДОО с учетом экспертных заключений	заключений	АОП (при условии участия в муниципальном мониторинге качества реализации АОП).
2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1.Доля удовлетворенных семей, % в общем количестве семей получивших образовательные услуги в ДОО	1. Участие в ежегодном изучении мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО (да, нет)	1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО, по итогам результатов	1.Ознакомление с рекомендациями УО по итогам результатов изучения мнения родителей.
2.Доля ДОО, от общего числа	2. Участие в муниципальном	1.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом	1.Ознакомление с аналитической запиской по итогам результатов мониторинга, Удовлетворенности.	1.План исполнения рекомендаций УО.

муниципалитета, проводящих включения воспитанников образовательную деятельность ДОО, рамках ВСОКО, %	в	мониторинг включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО.	показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.	результатам мониторинга.
ДОО, %	в	1.Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО.	разработке/корректировке МСОК ДО.	воспитанников в образовательную деятельность ДОО.
		2.Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО	1.1. Положение о МСОК ДО.	1.1. Положение о МСОК ДО.
		3.Аналитическая записка по результатам мониторинга	2.Приказ УО о сроках и проведение ответственных за ответственных за муниципального мониторинга.	2.Приказ УО о сроках и проведение ответственных за муниципального мониторинга.
3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-психологическую помощь по отношению к показателю напроекта «Образование»		3.Наличие/отсутствие консультационных пунктов (да/нет).	1.Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь, на основе приказа УО.	1. Приказ об организации консультационных пунктов, на базе которых открыты консультационные пункты для родителей детей дошкольного возраста, оказывающих консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь, на основе приказа УО.
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, пожарную безопасность, охрану труда, технику		1.Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую	1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую	1.Приказ УО о сроках и проведение ответственных за муниципального мониторинга.
2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по приемству и уходу			1. Ознакомление с результатами мониторинга и муниципальным профилем по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников".	1.Приказ руководителя ДОО об устранении выявленных замечаний (по результатам муниципального мониторинга).
			1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль.	1.Приказ руководителя ДОО об устранении выявленных замечаний (по результатам муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность,
			2. Адресные рекомендации.	2. Адресные рекомендации.

<p>безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>безопасность, (да/нет).</p>	<p>2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников".</p>	<p>3. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность).</p>
<p>2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</p>	<p>2. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.</p>	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение "Обеспечение здоровья воспитанников" и адресными рекомендациями.</p>	<p>1.Приказ руководителя ДОО об устранении выявленных замечаний по организационно-профилактическим мероприятиям, обеспечивающим сохранение здоровья воспитанников.</p>
<p>3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических</p>	<p>3. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.</p>	<p>1.Произведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.</p>	<p>1.Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p>

Мероприятий, обеспечивающих качество организаций присмотра и ухода	(да/нет).	2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество организации присмотра и ухода". 3. Подготовка адресных рекомендаций. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	2. Анализ результатов мониторинга, с муниципальным профилем по направлению "Качество организации присмотра и ухода". 3. Адресные рекомендации. 4. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний	мониторинга/муниципальный профиль по направлению "Качество организации присмотра и ухода". 3. Адресные рекомендации. 4. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний

2.4.7. по качеству управления в ДОО

1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1.Наличие ВСОКО (да/нет)	1.Разработка/корректировка МСОКО	1. Разработка и утверждение Положения о ВСОКО.	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке муниципальной СОК ДО. 1.1.Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, следений об использовании результатов мониторинга
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	2. Проведение ВСОКО (не реже одного раза в три года) (да/нет)	1.Проведение муниципального мониторинга	1.Процедура ВСОКО (не реже одного раза в три года).	1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга
3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ	3.Наличие анализа результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, осуществляющих анализ	1. Подготовка аналитического отчета по результатам проведения ВСОКО.	1.Подготовка аналитических материалов по результатам проведения ВСОКО.	1.Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1.Приказ УО об утверждении отчета 2.Приказ руководителя

результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	влияющих на результаты мониторинга (да/нет).	мониторинга		ДОО об утверждении отчета.
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	4. Наличие адресных рекомендаций по результатам ВСОКО (да/нет)	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам МСОКО	1. Составление адресных рекомендаций по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО.	1. Адресные рекомендации
5. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.	5. Наличие в ДОО муниципалитета методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей (да/нет)	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов	1.Подготовка рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов ВСОКО (да/нет)	1.Подготовка рекомендаций по использованию успешных практик.
Индикатор: да/нет	6. Наличие в ДОО муниципалитета методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей (да/нет)	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов	1. Рекомендации по использованию успешных практик
7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших	7. Наличие управленческих решений по итогам мониторинга и разработанных планов/дорожных карт/комплексов мер, решений по итогам мониторинга и разработавших	1.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО.	1.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов ВСОКО.	1. Рекомендации по использованию успешных практик
планы/дорожные	образования в ДОО, повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов ВСОКО.	2.Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в различных	1. Приказ УО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО.	1. Приказ руководителя ДОО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО.
		1.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО.	1.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО.	1.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО.
		2.Приказ УО о запуске мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в различных	1.2. Приказы УО о запуске мероприятий в различных	2.Приказ УО о внесении

карты/комплекса мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %	(да/нет)	муниципалитете.	образования в ДОО.
		2.1. Внесение изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в МСО	муниципальных проектов по повышению качества план/дорожную карту по повышению качества образования в ДОО.