

**Доклад руководителя управления образования города Минусинска
Т.Н. Койновой на августовском педагогическом совете**

27 августа 2020 года

г.Минусинск

**Достижения, проблемы и приоритетные направления развития
муниципальной системы образования на 2020-2021 учебный год**

Уважаемые коллеги! Уважаемые воспитатели и учителя, руководители детских садов, школ, учреждений дополнительного и профессионального образования!

Уважаемые Андрей Олегович, Лариса Ивановна, Жанна Валентиновна!

Уважаемые участники августовского педагогического совета! Прежде всего, разрешите поздравить всех с завершением одного из сложнейших периодов работы муниципальной системы образования: дистанционного обучения и дистанционного профессионального общения! Прошлый год пришлось заканчивать внепланово, с массовым внедрением дистанционного обучения! Какие результаты были достигнуты и что удалось сделать в этом направлении я озвучу в своем докладе, а в самом его начале, хочу поблагодарить всех присутствующих за то, что все наши учреждения, все педагоги и управленцы готовы к новому учебному году, поздравить с началом этапа реализации планов, надежд, ожиданий, свойственных любому **новому году!**

Августовская конференция – это место подведения итогов и старт новым планам. Именно поэтому содержание конференции спланировано таким образом, чтобы мы имели возможность оценить свои действия на адекватность современным вызовам образованию, определить перспективы развития системы образования г. Минусинска в стремительно изменяющихся условиях, а также понять, каковы наши дальнейшие стратегии.

Содержание нашей конференции представлено несколькими форматами: поздравление главы города Минусинска А.О. Первухина и председателя городского совета депутатов Л.И. Чумаченко, доклад руководителя УО, а также содоклад начальника методического отдела Федотовой Н.Э. о реализации Национального проекта «Образование» в нашем городе, спланированы панельная дискуссия и круглый стол. К сожалению, большую часть нашего педсовета по объективным причинам мы вынуждены перевести в формат онлайн.

В ходе методической части будут обсуждаться управленческие, педагогические кейсы. Завершится большой педагогический совет традиционно принятием Резолюции. Предполагаем, что вторым тактом работы будут педагогические советы ОУ с присутствием приглашенных специалистов.

Сейчас я с удовольствием предоставляю слово для поздравления Главе города А.О. Первухину.

Слово для поздравления председателю городского совета депутатов Л.И. Чумаченко.

Спасибо руководству города и депутатскому корпусу за теплые слова и поддержку. Предлагаю начать официальную часть нашей конференции.

Уважаемые коллеги! В работе конференции нам необходимо учитывать следующие контексты. Глобальный: Этот мир насыщен информацией, меняется стремительно и во многом непредсказуемо. Рутинный труд автоматизируется, исчезают и возникают профессии, меняются форматы коммуникаций между гражданами и государством, работником и работодателем, интернет и социальные сети расширяют профессиональные возможности и границы повседневности. Модель образования, при которой ученик в школе ориентирован на запоминание правильных решений и потом применяет их всю жизнь, перестала работать. Невозможно заранее выучить слова – надо уметь непрерывно обновлять свои навыки.

Новая модель школьного образования фокусируется на двух ключевых вопросах, каким должно быть современное образование, и какими компетентностями должен обладать выпускник школы? Безусловно, следом встает и вопрос: как? Какие педагогические, управленческие практики, какой образовательный опыт ученика будут наиболее продуктивны, как формировать такой опыт и как оценивать результат? Сегодня эта модель еще не сформирована, но уже ясно: в центре трансформации – системное изменение методов обучения и оценки, организации школьных практик.

Именно эта методология и лежит в основе Национального проекта «Образование».

Именно из этой логики мы должны обсуждать основные направления изменений, заданные на федеральном и региональном уровнях:

- Пути достижения целей Национального проекта: конкретика и сложившиеся реалии.
- Возможности повышения качества образовательного процесса, качественного обновления содержания образования:
 - Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации.
 - Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.
 - Расширение системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки. Стратегическая цель – развитие социально – экономического потенциала региона, города.
 - Способы и пути поддержки детей, имеющих особые потребности как одаренных, так и детей с ОВЗ и инвалидов. Инклюзия, по-прежнему, остается общегосударственным приоритетом.

Уважаемые коллеги! Хочу напомнить, что основная идея, связывающая все региональные проекты в контексте Национального проекта «Образование» – это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для успешной модернизации муниципальной системы образования для достижения этой цели необходимо решить ряд задач по следующим

направлениям:

- формирование новой, высокотехнологичной инфраструктуры;
- обновление содержания образования;
- создание кадрового потенциала, готового организовывать деятельность в новых условиях.

Важно отметить, что пространство реализации муниципальных, а тем более региональных проектов в рамках национального проекта, шире пространства школы, муниципальной системы образования. Поэтому реализация идеи открытости образования, готовности к диалогу с обществом и каждым жителем Минусинска принципиально важна. Сейчас разрозненно действуют социальные институты – семья, общественные организации и ведомства – культура, медицина, бизнес, профессиональное образование (Необходимы межведомственные площадки). Между тем ряд национальных проектов требуют прямой координации. (Демография). Считаю, что именно система образования должна взять на себя эту инициативу....

Уважаемые коллеги! В муниципальной системе образования есть «заделы», которые обеспечивают ее развитие и являются отправными точками роста для реализации Национального проекта и общей стратегии развития образования.

По этим направлениям нами достигнуты определенные результаты и наработаны определенные модели и механизмы деятельности по развитию системы образования, а именно:

- Поступательное развитие дошкольной и школьной инфраструктуры, о чем свидетельствуют результаты приема учреждений образования, первый этап независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

- Достаточно высокий уровень дошкольного образования; планомерное обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДОУ.

- Имеющиеся заделы по формированию и оценке образовательных результатов на основе практики международных исследований качества общего образования: один из лучших результатов по «читательской грамотности».

- По – прежнему, минусинское образование обеспечивает хороший уровень подготовки выпускников, о чем свидетельствуют данные ЕГЭ, количество медалистов, количество выпускников, поступивших в вузы, общее качество образования.

Положено активное начало формирования проектной культуры у части управленческого корпуса, что подтверждает опыт реализации краевых проектов, таких как:

- Проект для школ, находящихся в сложных социальных условиях;
- обновлены программы развития учреждений;
- прошедшая в режиме он-лайн пробная аттестация руководителей
- разработанные проекты по достижению результатов Национального проекта на школьном уровне
- дистанционное образование, которое было реализовано в проектных условиях.

Достаточно высокие личностные и командные результаты в педагогической и методической деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия в профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник», включение практик в Региональный атлас образовательных практик.

Системная работа по выявлению и сопровождению одаренных детей, участие школьников в научно – исследовательской, проектной работе (результаты спорта, туризма, творчества).

В то же время необходимо выделить направления, в которых конкурентоспособность муниципального образования пока недостаточно проявлена:

- Материально – техническая база для реализации инфраструктурных проектов по Национальному проекту (ЦОС, технология).

- Образовательный процесс по – прежнему реализуется в парадигме фронтального обучения, смыслы и задачи Национального проекта воспринимаются как очередная, скоротечная инициатива, которая не влияет на изменения в образовательной деятельности.

- Недостаточное количество инновационных управленческих и методических практик, заявляемых на территориальном и муниципальном уровнях.

- Система дополнительного образования реализует, в основном, программы художественно – эстетического и спортивного направлений, в то время как задачи связаны с развитием инженерного мышления, технологической культуры.

- По-прежнему, недостаточно нарабатываются практики формирования и оценивания обновленного образовательного результата, оценивания качества образовательной среды.

- В стадии становления методическое пространство города, содержание которого пока недостаточно реагирует на вызовы Национального проекта, связанное с дефицитом квалифицированных методистов в учреждениях образования.

Тем не менее, в одинаковых условиях проявились учреждения - лидеры инновационной активности. Мы их выявили по следующим критериям:

Критерии инновационной активности

Критерии	Индикаторы
1. Эффективность включенности в Региональный атлас образовательных практик	количество заявок количество включенных в Атлас практик начального уровня; количество включенных в Атлас практик продвинутого уровня; количество включенных в Атлас практик высшего уровня;
2. Результативность участия в профессиональных конкурсах («Лучший педагогический работник», краевом конкурсе «Учитель года»,	количество участников; количество призовых мест в муниципалитете; количество призовых мест в крае;

всероссийском конкурсе «Учитель будущего»)	участие во всероссийском конкурсе «Учитель будущего»
3. Роль в развитии методического пространства города: - участие в разработческих, творческих, экспертных группах; - участие в АПС 2019.	Инклюзивное образование; школа тренеров; базовые площадки; модераторы; докладчики.
4. Система работы с детьми ОВЗ:	качество реализации модели инклюзивного образования; участие в Абилимпиксе; грантовая поддержка; работа ППК.
5. Система работы с одаренными детьми:	Результативность участия во ВсОШ (муниципальный этап, региональный этап); Работа в городском научном обществе «Юниссы»; Результативность участия в краевом молодежном Форуме «Научно-технический потенциал Сибири»; «Всероссийский конкурс сочинений» (победители муниципальный этап).
6. Дополнительное образование:	Наличие программ с обновленным содержанием; Сетевая форма реализации программ; Наличие адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов; Наличие программ технической и естественнонаучной направленностей.

Я благодарю представителей учреждений образования за инициативность, управленческую компетентность, готовность делиться опытом с другими.

Таким образом, абсолютными лидерами (Лидеры инновационной активности) среди школ города стали МОБУ СОШ № 9 и МОБУ СОШ 16, а среди детских садов:

МДОБУ «Детский сад №1», заместитель заведующего Калмыкова Евгения Валерьевна;

МДОБУ «Детский сад №4», заместитель заведующего Филимонова Ирина Гурьевна;

МДОБУ «Детский сад № 15», управленческая команда: заведующий Тлиш Альбина Анатольевна и старший воспитатель Черных Елена Александровна;

МАДОУ «Детский сад №16», старшие воспитатели Бакурова Светлана Николаевна и Плаунова Наталья Николаевна;

МДОБУ «Детский сад №19», управленческая команда: заведующий Рязанова Ольга Михайловна, старший воспитатель Лукашенко Ольга Сергеевна.

При этом достижения по отдельным критериям есть, безусловно, во всех образовательных учреждениях.

Уважаемые коллеги! Одна из стратегических и постоянных задач, у которой смещаются акценты в соответствии с постоянно меняющимися вызовами:

Позвольте обозначить основные ориентиры, позволяющие обеспечить обновление содержания образования до 2024 года для муниципальной системы образования. Эти ориентиры были заданы краевым августовским педагогическим советом, городским управленческим совещание в 2019 году.

Ориентиры Первый – это способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов. Он реализуется через обновление федеральных государственных стандартов и введение новых примерных основных образовательных программ, изменение содержания предметной области «Технология» в рамках проекта «Современная школа».

Вторым ориентиром изменения содержания образования остается переход на новые педагогические технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов, при этом региональные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее» мобилизуют технологии сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства.

Третьим ориентиром изменения содержания образования является система оценки качества образования.

Новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения.

И, наконец, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров – это еще одна наша стратегическая линия.

Уважаемые коллеги! Начну с характеристики одной из самых важных задач – обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса, которая на сегодняшний день выглядит следующим образом:

Общее количество детей, посещающих образовательные организации города Минусинска, составляет 13909, из них 4342 воспитанника посещает дошкольное образовательное учреждение и 9 567 обучающихся посещают общеобразовательные учреждения. Вместе с тем, общее количество учащихся, посещающих организаций дополнительного образования, составило 3157 детей.

Бюджет системы образования на 2020 год увеличился на 12,5% по сравнению с 2019 годом и составляет 1553673,8 тыс. рублей, в том числе местный бюджет 458 110,3 тыс. рублей, краевой бюджет 1 067 968,7 тыс. рублей, федеральный бюджет 27 594,8 тыс. рублей.

Расходы на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания производятся:

- за счет средств местного бюджета на обеспечение деятельности подведомственных учреждений (питание детей, заработная плата обслуживающего персонала, коммунальные расходы и расходы на содержание учреждений);

- за счет средств краевого бюджета на обеспечение образовательного процесса, в том числе заработная плата педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала.

На 01.08.2020 г. средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений составляет 37 408,20 руб., педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составляет 31 712,30 руб., педагогических работников учреждений дополнительного образования составляет 34 371,47 руб. С 01.09.2020 года выделены средства из краевого бюджета в размере 16 873,9 тыс. руб. на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Также с 01.09.2020 года запланированы расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях в сумме 7 780,0 тыс.руб.

Субсидии на иные цели направлены на:

- подготовку учреждений к новому учебному году, устранение предписаний надзорных органов за счет средств городского бюджета по дошкольным учреждениям выделена сумма 6 568,2 тыс.руб., по общеобразовательным учреждениям 1 388,0 тыс.руб.;

- на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, в том числе приобретение программного обеспечения, мебели для детей-инвалидов, игрового и спортивного оборудования в МДОБУ «Детский сад № 28» выделена сумма 1 010,0 тыс.руб.;

- на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства (проведение реконструкции здания МОБУ «ООШ №5») выделено 56 917 378,00руб. и освоено на сегодняшний день 49 972 524,00 тыс.руб.;

- на обновление материально-технической базы и развитие сети МОБУ "ООШ № 5" дополнительно выделено 5 100,2 тыс.руб. и освоено 4 млн 370 314 руб. На эти средства приобретен учебники, интерактивное оборудование, компьютеры, мебель для учащихся начальной и основной школы.

- на развитие инфраструктуры общеобразовательных учреждений, на устранение предписаний надзорных органов выделено 3 млн. 608,9 тыс.руб., в рамках данной субсидии предусмотрены расходы на установку автоматической пожарной сигнализации в МОБУ «Русская школа», МОБУ «СОШ № 16»;

- на осуществление расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых

муниципальных услуг, повышение их качества выделено 3 млн. 072,9 тыс. руб., в рамках данной субсидии предусмотрены расходы по замене оконных блоков на блоки из ПВХ в МОБУ «СОШ №9»;

- на предоставление иных межбюджетных трансфертов за содействие развитию налогового потенциала выделена сумма в размере 2 484,4 тыс. руб., в рамках данной субсидии расходы направляются на замену деревянных оконных блоков на блоки ПВХ в МДОБУ «Детский сад №7», МОБУ «СОШ №9», МОБУ «СОШ №16», МОБУ «СОШ №47»;

- на сохранение и развитие материально-технической базы загородного оздоровительного лагеря «Ёлочка» выделено 18 378,3 тыс. руб., в рамках данной субсидии предусмотрены расходы на приобретение и монтаж модульного здания жилого корпуса, а также текущий ремонт водонапорной башни.

На создание дополнительных мест в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования выделена субсидия на приобретение (выкуп) здания детского сада «Радуга» в размере 54 957,6 тыс. руб.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10, в целях обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования в городе Минусинске реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающая предоставление детям сертификатов дополнительного образования. Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории города Минусинска по статистическим данным, составляет 13043 ребенка. На 2020 год охват данной категории детей, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования составляет не менее 11,50% от общей численности детей, что составляет 1500 сертификатов. Реализация данного проекта в городе начинается с 01.09.2020 года.

Дошкольное образование.

Сфера дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования. Комплекс мер по развитию дошкольного образования города Минусинска осуществляется по двум направлениям: повышение его качества и обеспечение доступности.

В муниципальном образовании города Минусинска функционирует 20 дошкольных образовательных учреждениях и 8 дошкольных образовательных групп на базе школ: МОБУ "СОШ № 2", МОБУ "СОШ №4", МОБУ "Русская школа", МОБУ "Лицей №7".

Все дошкольные образовательные учреждения оборудованы медицинскими кабинетами и музыкальными залами. В трех образовательных организациях есть закрытые плавательные бассейны. Восемьдесят пять процентов детских садов оборудованы отдельными залами для занятия физкультурой.

Важным показателем качественного функционирования и доступности системы дошкольного образования является охват детей услугами дошкольного образования. В дошкольные образовательные учреждения, подведомственные Управлению образования администрации города Минусинска, было зачислено в 2019 году 4342 воспитанника.

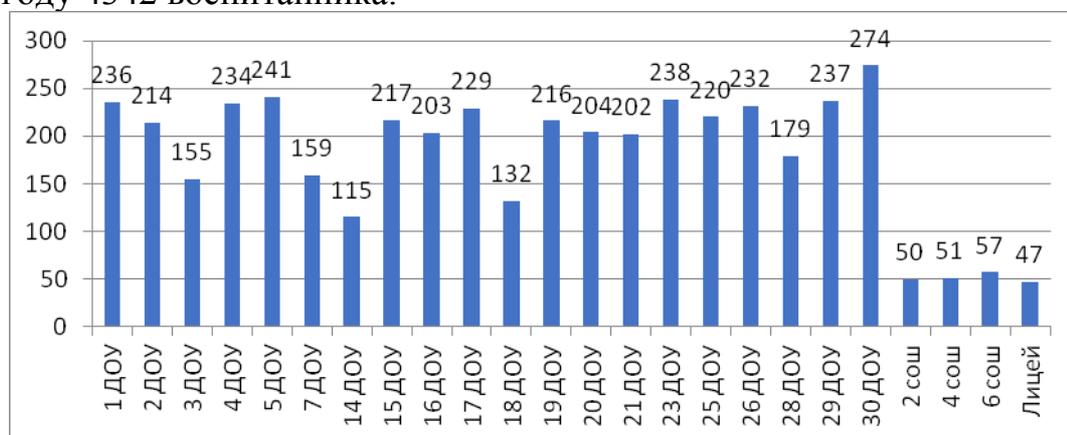


График 1. Количественное распределение детей по дошкольным образовательным учреждениям.

Самое большое по численности дошкольное образовательное учреждение города Минусинска – МОБУ «Детский сад №30», в 2019 году данное учреждение посещало 274 ребенка (12 групп). Вместе с тем, можно отметить, что МОБУ «Детский сад №14» и МОБУ «Детский сад №18» посещали 115 и 132 воспитанника соответственно.

В 2019 году в образовательных учреждениях города Минусинска функционировали группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей, оздоровительной, семейной направленности и 2 группы кратковременного пребывания.

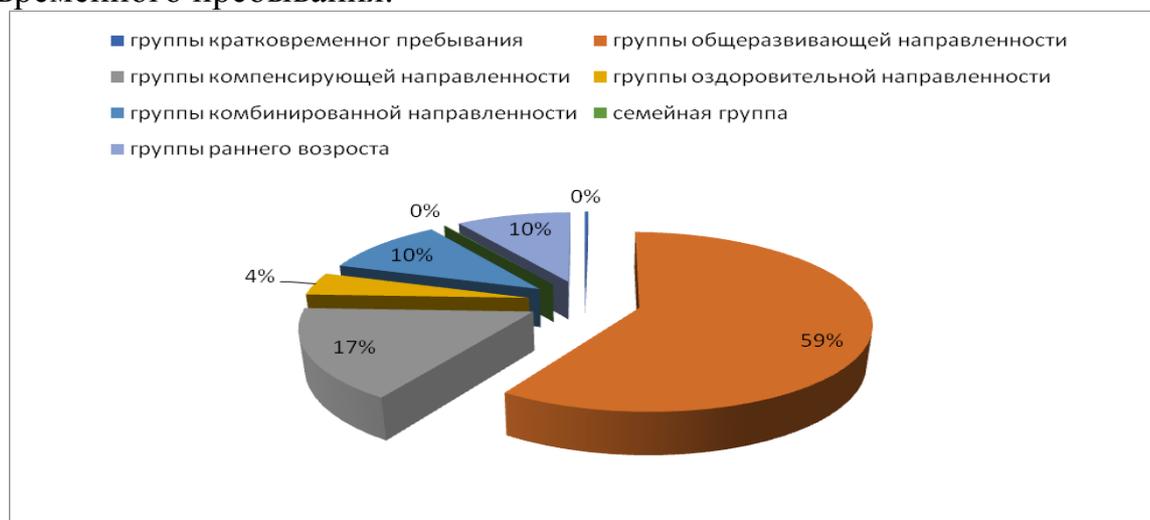


График 2. Процентное распределение количества воспитанников по направлениям групп в ДОУ города Минусинска.

На диаграмме видно, что более 50% детей в возрасте от 3 до 7 лет посещают общеразвивающие группы, по 10% от общего количества воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях приходится на группы раннего возраста и комбинированной направленности, менее 4 % детей

посещают оздоровительные и семейные группы. Доля детей посещающих группы компенсирующей направленности составило в 2019 году 17 %.

Анализируя группы компенсирующих направленностей в разрезе по заболеваниям, можно заметить, что 47% воспитанников имеют тяжелые нарушения речи, 24 % детей имеют задержку психического развития, 16% детей посещают дошкольные образовательные учреждения с нарушением опорно-двигательного аппарата и только 8% детей являются слабовидящие. Кроме того, менее 3% детей посещающих группы компенсирующих направленностей имеют умственную отсталость, аутизм и сложные дефекты.

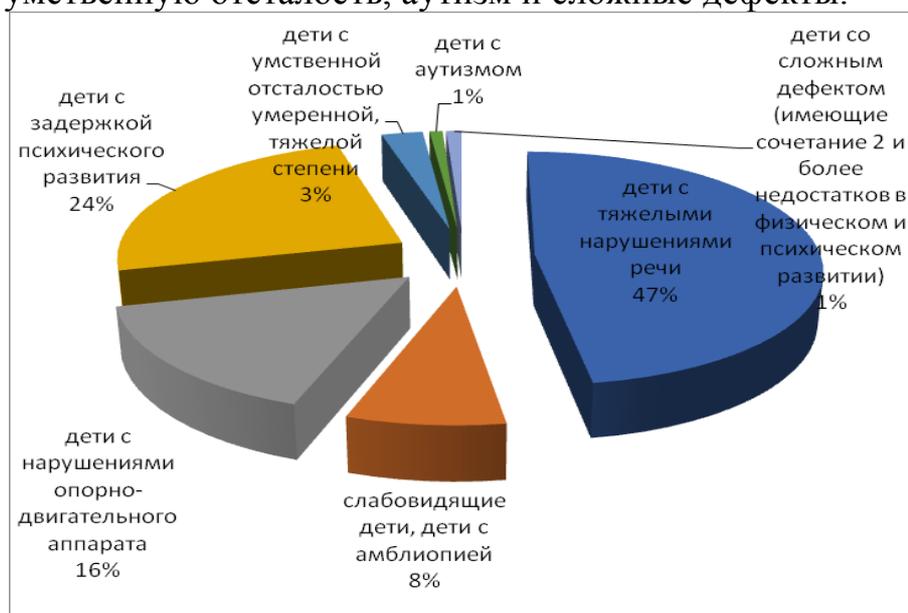


График 3. Процентное распределение количества воспитанников по заболеваниям в группах компенсирующей направленности.

Число детей от 2 месяцев до 3х лет, состоящих на учете в качестве нуждающихся в зачислении в муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования на 01.01.2020 года, составляет 68 детей. Данный показатель по сравнению с аналогичным периодом 2018 года увеличился на 32 единицы. В течение четырех последних лет дети в возрасте 3–7 лет в актуальной очереди на получение места в дошкольной образовательной организации не состоят.

В системе дошкольного образования города Минусинска существуют вариативные формы работы с детьми дошкольного возраста, такие как семейная группа, группы кратковременного пребывания и консультативные пункты.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, в 2018-2019 учебном году на базе 5 образовательных организаций (МДОБУ «Детский сад №2», МАДОУ «Детский сад №3», МДОБУ «Детский сад №4», МАДОУ «Детский сад №16», МДОБУ «Детский сад №17»), реализующих программы дошкольного образования, работали консультативные пункты. Работа консультативного пункта помогает обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им консультативную помощь специалистов по вопросам обучения и воспитания.

На базе МДОБУ «Детского сада №17» с 2015 года функционирует семейная дошкольная группа.

С сентября 2019 года на базе МАДОУ «Детский сад №23» функционируют 2 группы кратковременного пребывания общей наполняемостью 12 человек.

Итоги приема садов к началу нового учебного года показали, что к началу нового учебного года готовы все учреждения. Отрадно, что наметилась динамика по развитию макро среды – проектированию и реализации оформления территории садов в контексте образовательной программы. Особенно хочется отметить детские сады 14, 19, 15, 28. Фрагменты современной структурированной территории Вы можете видеть на **слайдах 19 и 20**.

Спасибо Вам, уважаемые руководители. Всех благодарю за большой труд, инициативность и управленческие идеи по подготовке учреждений к приему детей, особенно хочу отметить Детский сад № 28 (заведующий Благодатская О. А.), который за счет участия в грантовой программе, сумел получить современное оборудование по доступной среде на общую сумму 1млн 100 тыс руб. (**слайд 21, 22**)

Общее образование.

На 20 сентября 2019 года в общеобразовательных учреждениях обучалось 9567 учащихся (+193 к 2018 году), из них 4028 (+59) человек по образовательным программам начального общего образования, 4292 (+41) – основного общего образования, 1180 (+91) – среднего общего образования.

Увеличение числа обучающихся отмечено на начальном, основном и среднем уровне образования. 33,2% старшеклассников обучаются в профильных группах (классах) (снижение на 4,4% в сравнении с 2018-2019 учебным годом).

В системе образования города функционируют в статусе юридических лиц 13 организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Управлением образования реализуется план мероприятий по переходу на односменный режим обучения. В 2019-2020 учебном году в шести общеобразовательных учреждениях (46,2 % от общего числа школ) учебные занятия проводятся в две смены, во вторую смену обучается 1323 школьников (13,8%).

Средняя наполняемость классов в школах города (без учёта классов коррекции) ежегодно увеличивается и составляет в 2019 году – 25,9, (2018 год – 25,7). Уровень охвата детей обязательным общим образованием составляет 100%. Вне образовательной организации в форме семейного образования обучаются 32 человека.

В школах города созданы условия для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью организовано как совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, так и в отдельных

классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Охват учащихся специальными (коррекционными) образовательными услугами от выявленной потребности в 2019 году составил 100%.

- в специальных (коррекционных) классах МОБУ «СОШ №4» обучается 14 детей с ОВЗ;

- в 134 общеобразовательных классах 12 общеобразовательных учреждений обучаются инклюзивно 216 детей с ОВЗ, в том числе 59 ребенка-инвалида.

Общая численность детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в 2019 году составила 105 человек (в 2018 – 110 человек).

Кроме того, 15 детей-инвалидов школьного возраста, имеющих сочетания двух и более недостатков в физическом или психическом развитии воспитываются и обучаются на дому родителями (законными представителями) без участия общеобразовательных учреждений и педагогов. Родители этих детей-инвалидов получают компенсацию

Центральной проблемой обеспечения доступности качественного общего образования является необходимость постоянного обновления инфраструктуры: школьных зданий (фасадов) прилегающей территории, учебных кабинетов, рекреаций и условий для реализации образовательной области «Технология» и « ЦОС». Анализ приема школ и учреждений ДО показал, что «движение» в сторону обновления есть во всех учреждениях, но отдельно хочется отметить положительную динамику в школе 16, которая преобразилась и в эстетическом и содержательном направлении, Гимназию, где есть серьезные сдвиги по реализации предметной области «Технология» и само учреждение позиционируется как современное, эстетически оформленное, а также школы 1, 4, где приступили к формированию ЦОС, школу 6, которая, несмотря на почтенный возраст, выглядит очень похорошевшей! Спасибо Вам, уважаемые Татьяна Александровна, Анна Григорьевна, Владимир Анатольевич, Сергей Геннадьевич, Евгений Юрьевич!

Коллеги, хочу напомнить, что инфраструктура – это не только здания, это и образовательная среда, обеспечивающая качество образования.

В дошкольном образовании в прошлом учебном году начата большая работа по изменению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях. Проектирование и организация среды в соответствии с ФГОС ДО происходит в учреждениях с момента его введения, и среда в группах и в ДОУ в целом отвечает основным принципам и требованиям стандарта, но недостаточно организована для самостоятельной деятельности детей, для проявления ими инициативы и самостоятельности, особенно это касается макросреды.

Хорошим фундаментом для грамотной работы в этом направлении стало предварительное обучение педагогов и методистов дошкольных учреждений на курсах и семинарах. Всего обучились за прошлый учебный год на семинарах – 112 человек и курсах – 42 человека, в августе будет обучаться следующая

группа из 26 человек. Мы создали критическую массу людей, которая не только знает, понимает, что нужно делать, но и делают.

Так, например, в ДООУ №1 на территории появилась музыкально – театральная зона; в ДООУ №4 в рекреациях – напольные шашки, на лестничных пролетах - буквенные деревья и цифроград; в ДООУ №5 – стена с многофункциональным фланелеграфом; в ДООУ №14 – патриотическая тропа; В ДООУ №15 – центр краеведения; В ДООУ №16, 19 – экотропа и метеостанция; в ДООУ №25 – уголок детского творчества; в ДООУ №28 – ландшафтная зона «Красноярский край»; в ДООУ №29 – буккроссинг, мини- музей и островок творчества.

Изменения планируются не только в макросреде, но и в группах ДООУ. Продолжится обучение педагогов и будет создана муниципальная творческая группа для координации действий и совместной работы.

Проектирование изменений образовательной среды возможно только на основе результатов ее оценки. Практика оценки образовательной среды пока не развивается в муниципалитете и образовательных организациях в частности. И нам необходимо двигаться в этом направлении более активно.

Говоря об ориентире в построении современной инфраструктуры, мы должны иметь в виду специальные проекты по формированию цифровой образовательной среды, отвечающей задаче реализации персонализированного обучения в образовании.

Выделение средств на ЦОС.

- **на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды** в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. В 2020 году на данное мероприятие выделено 10млн 601,8 тыс. руб., в котором участвуют 5 школ (МОБУ «СОШ №4», МОБУ «СОШ №9», МОБУ «СОШ №12», МОБУ «СОШ №16», МОБУ «Лицей № 7»). На плановый период 2021-2022 годы выделены 7 697,3 тыс.руб. для участия в данном мероприятии еще четырех школ города. В рамках данной субсидии предусмотрены расходы на следующие мероприятия:

1) обеспечение образовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с для городской местности и оплата гарантированного трафика;

2) создание и модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций, структурированных кабельных систем и локальных вычислительных сетей, системы контроля и учета доступа, видеонаблюдения на объектах образовательных организаций, направленных на обеспечение мер комплексной безопасности и осуществления образовательного процесса;

3) оснащение образовательных организаций средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

Дополнительное образование.

Муниципальная система дополнительного образования детей представлена реализацией дополнительных общеобразовательных программ по

следующим направленностям: физкультурно-спортивная – 64 программы, художественная – 54 программы, туристско-краеведческая – 10, социально-педагогическая – 25, техническая – 10, естественнонаучная – 3 программы.

Очевидно, что естественнонаучная и техническая направленности представлены наименьшим количеством программ.

В рамках обновления содержания и технологий дополнительного образования муниципальные образовательные учреждения приступили к обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ, направленных на актуальные образовательные результаты.

Наиболее активными образовательными учреждениями, в которых разрабатываются и реализуются современные общеразвивающие программы, являются МОБУДОДТ, МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 47».

В последние годы Муниципальная система дополнительного образования детей характеризуется накоплением опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме как фактора, способствующего повышению качества программ дополнительного образования детей и расширению поля образовательных возможностей для обучающихся. В прошедшем учебном году программы в сетевой форме реализовывались в МОБУ «ООШ № 1», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 47», МОБУДОДТ.

Несмотря на период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам принимали участие и заняли призовые места в **муниципальных** конкурсах и соревнованиях: муниципальный этап краевого творческого фестиваль-конкурса «Таланты без границ»; выставка – конкурс «Планета выдумка»; муниципальный этап краевого конкурса на лучшее знание государственной символики России «Мой Флаг! Мой Герб!»; муниципальный этап краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»; муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело»: наиболее активными были ДДТ, «Центр туризма», школы 2, 3, 4, 9, Лицей, 12, 16, Гимназия, 47,

В краевых, региональных конкурсах и соревнованиях: Краевой творческий фестиваль-конкурс «Таланты без границ»; краевой фестиваль эстрадного творчества «Ритмы Сибири»; III Детский открытый экологический фестиваль «Экосказы «Роева ручья»; краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»; Первенство Красноярского края по ушу, кикбоксингу. Краевой конкурс по стритболу. Здесь отличились школы 2, 3, 4, 6, 9, 12, 16, 47 Лицей, Гимназия, учреждения ДО.

Во всероссийских конкурсах и соревнованиях: это VII Всероссийский «Чемпионат искусств» (номинация эстрадный вокал, дети); всероссийский открытый конкурс юных натуралистов им. П.А. Мантейфеля; всероссийский турнир. Кубок Сибири по кикбоксингу всероссийская акция «Песни, с которыми мы победили»; всероссийский флешмоб «Победа 75. Песни»; III всероссийский виртуальный конкурс-фестиваль «Созвездие улыбок. СОЛОизоляция»: школы 2, 6, 12, 16, 47, Гимназия, Лицей.

В международных конкурсах международный конкурс – фестиваль искусств «Новое поколение 2020»; международный конкурс «Вдохновение»; VII международный конкурс - фестиваль «Семь ступеней»; международных конкурс-фестиваль «Великая моя страна»; VI международный IT-TV конкурс «Талант 2020»; международный конкурс-фестиваль «Поклонимся великим тем годам»: ДДТ, школы 4, 6, 12, 16, 47, Лицей, Гимназия.

Уважаемые коллеги! В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в муниципальной системе образования с 01.09.2020 г. вводится система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, основной принцип системы - **деньги, которые следуют за ребенком.**

Основным инструментом данной системы является Навигатор - это единая база данных обо всех программах, которые реализуются в регионе, независимо от ведомства (образование, спорт, культура, или частные организации).

Для управления процессом обновления содержания и организации ДО создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, основной функцией которого является координация и осуществление организационной, методической, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей.

Уважаемые участники педагогического совета! Продолжается развитие инфраструктуры выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей города, основные направления которой вы видите на слайде.

В рамках развития интеллектуальной одаренности детей в нашем городе выстроена многолетняя система работы с талантливыми и способными детьми по следующим направлениям: предметные олимпиады, интенсивные школы, школьные научные общества учащихся, городское научное общество «ЮНИССЫ», научно – практические конференции учащихся, участие в массовых международных конкурсах – играх.

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников.

В рамках Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 г. на школьном этапе в г. Минусинске участвовало 4422 учащихся (68,9% от общего количества учащихся) из 12 школ.

Динамика количества участников школьного этапа ВсОШ в Минусинске:

Показатель	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Общее количество обучающихся (4-11 классов)	6227	6 416
Количество участников ВсОШ	4 014 учащихся	4 422 учащихся

Процент от общего количества обучающихся	63,95 %	68,92%
--	---------	--------

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1104 учащихся из 12 общеобразовательных учреждений, что составляет 31 % от общего количества учащихся 7-11 классов. По итогам муниципального этапа ВсОШ определены: 61 победитель (5,6 % от общего количество участников) и 228 призеров (21% от общего количества участников).

Учебный год	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2018-2019	1019 (29%)	245 (24%)	64 (6%)
2019-2020	1104 (31%)	228 (21%)	62 (5,6%)

Анализ распределения по предметам показывает, что самыми востребованными предметами у обучающихся являются обществознание, биология, математика и русский язык.

В 2018-19 учебном году наиболее сложными для участников оказались задания по экономике, информатике, однако же, в 2019-20 учебном году список дополнили астрономия и география.

Лучше всего в 2018-19 уч. году учащиеся справились с заданиями по немецкому, французскому языку и технологии, в 2019-20 уч.году результаты улучшились по биологии, физкультуре (теория) и искусству (МХК).

Наибольшее количество победителей в МОБУ «СОШ №12» -19, в МОБУ «СОШ №16» - 16, в МАОУ «Гимназия №1» -9, в МОБУ «Лицей №7» - 7.

По относительным показателям (доля победителей от числа заявленных на муниципальный уровень работ) рейтинг, следующий:

Образовательное учреждение	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год
МОБУ «СОШ №16»	2,95%	7,2 %
МОБУ «СОШ №12»	5,04%	6,44 %
МАОУ «Гимназия №1»	3,10%	3,21 %
МОБУ «Лицей №7»	2,95%	3,19 %

На региональный этап ВсОШ прошли 55 учащихся из 8 образовательных учреждений (№12, «Гимназия №1», «СОШ №16», «Лицей №7», «СОШ №9», «Русская школа», «СОШ №2», №4). По итогам регионального этапа 7 школьников стали призерами, 1 – победителем; для сравнения - в 2018/19 учебном году призерами на региональном этапе были 4 школьника (3 из МОБУ «СОШ №12», 1 из МОБУ «СОШ №9»).

В течение учебного года традиционно велась работа городского научного общества учащихся «Юниссы» (авторство и управленческая инициатива принадлежат Калининой Ирине Александровне), которое было создано с

целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся.

В этом году городская научно-практической конференция «Старт в науку» проводилась в дистанционном формате. Участие в мероприятии принимали 132 учащихся 5-11 классов (представлено работы) из 12 школ города, а также «Минусинского кадетского корпуса» и «Минусинской школы - интернат». Победителями стали 38 школьников с 31 работой.

Заявка с работами победителей была направлена для участия в дистанционном отборочном этапе краевого молодежного Форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент».

Несмотря на повышения количества участников на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, по-прежнему остается проблема результативного участия школьников на региональном и, далее, заключительном этапах.

Для разработки системы действий с интеллектуально одарёнными детьми, направленной на повышение результативности участия обучающихся города во ВсОШ, второй год действует проект **«Муниципальная система подготовки обучающихся школ города к Всероссийской олимпиаде школьников»**, в рамках которого 20 декабря состоялась городская интенсивной школа «Вектор роста» на базе Гимназии №1 с целью разбора и тренинга интеллектуально одаренными обучающимися олимпиадных заданий. В этом учебном году 54 школьника из 10 школ города занимались по четырем предметам (физика, химия, биология, математика). Для занятий с учащимися в интенсивной школе были приглашены преподаватели из г.Красноярска – из СФУ, Гимназии «Универс», Института повышения квалификации.

В целях создания дополнительных условий для раскрытия интеллектуальных способностей в течение года школьники участвовали в дистанционных конкурсах и играх, таких как: «Русский медвежонок», «Политоринг», «КИТ», «Леонардо», «Человек и природа», «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры», «Астра», «British BULLDOG», «Пегас», «Золотое руно» и др. Активное участие в этих конкурсах принимают: МОБУ «СОШ №12», МОБУ «Лицей №7», МОБУ «Русская школа», МАОУ «Гимназия №1», МОБУ «СОШ №2» и МОБУ «СОШ №9».

Ежегодно проводится Всероссийский конкурс сочинений, в муниципальном этапе которого приняли участие 25 школьников в разных возрастных категориях.

Бондаренко Александра – обучающаяся МАОУ «Гимназия №1» стала победительницей одной из самых престижных Всероссийских олимпиад — Турнир им. М.В. Ломоносова, которая входит в перечень мероприятий, утвержденный приказом Министерства просвещения.

Уважаемые коллеги! Традиционно, в фокусе внимания остается инфраструктура, обеспечивающая образовательные потребности детей с ОВЗ, инвалидностью.

Приоритеты инклюзивного образования определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование» («Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого») через наличие

специальных условий, к которым мы относим и доступность объектов образования для лиц с инвалидностью в том числе.

В 2019-2020 учебном году 32 образовательных учреждения (97% от общего числа) реализовали адаптированные основные образовательные программы. Обучение на дому проходил 41 ребенок.

По – прежнему, действует программа «Доступная среда» (до 2025 года), для успешной реализации которой необходимо участие в конкурсах, позволяющих привлечь финансовые средства на обеспечение доступности образовательных учреждений. (Пример 28 сад).

В 2019 году был завершен первый этап в рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, в результате которого были оформлены модели реализации инклюзивного образования как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций, в том числе и в учреждениях доп.образования.

МДОБУ «Детский сад № 1», Детский сад № 14», «Детский сад № 28»; МОБУ «ООШ №1», «СОШ № 2» «СОШ № 4» получили заключения краевых экспертов на модели инклюзивного образования.

Представленные модели инклюзивного образования после прохождения профессиональной экспертизы включены в практику работы ОУ.

К сожалению, в муниципальной системе не ведется на должном уровне мониторинг качества реализации адаптированных программ. Предлагаю поставить эту задачу перед узкими специалистами, педагогами и методистами муниципального уровня.

Уважаемые коллеги, в настоящее время ранняя профориентация и трудовое обучение являются приоритетом в области образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Овладение навыками самообслуживания, профессиональными умениями позволяет выпускнику школы с ОВЗ адаптироваться во взрослой жизни, обеспечить свою трудовую занятость и доход. Нам необходимо более активно реализовывать программы по технологии (трудоу обучению), адаптированные для обучения данной категории детей, с учетом того, что профессии, предлагаемые обучающимся с ОВЗ, не пользуются высоким спросом на современном рынке труда.

Тем не менее, необходимо отметить, что в Красноярском крае активно развивается конкурсное движение профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс» и конкурс «Лучший по профессии» для детей у интеллектуальных нарушений (умственная отсталость). **Мы, к сожалению, участия в этих мероприятиях не принимаем!**

Современное содержание образования.

Уважаемые коллеги! Удерживая слайд общую задачу освоения новых моделей содержания общего образования, мы должны ответить на ключевые вопросы: Каким должно быть содержание образования? Какими компетенциями должен обладать выпускник? Какие педагогические практики наиболее продуктивны? Как формировать и оценивать результаты?

Удерживая указанные вопросы в поле зрения, система дошкольного образования разворачивает ряд направлений. В дошкольных учреждениях

города системно реализуется и распространяется модель образовательных условий для становления инициативности и самостоятельности дошкольников. Дошкольное образование, в первую очередь, направлено на формирование общей культуры с освоением основных культурных способов деятельности, на становление социально-коммуникативных умений, развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные образовательные программы ДОУ направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательные задачи решаются в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В текущем учебном году завершилась реализация четырехлетнего муниципального проекта по дошкольному образованию, который был направлен на становление социально – коммуникативных умений дошкольника, в первую очередь, на умение дошкольника взаимодействовать с детьми и взрослыми в разных видах деятельности. В ходе реализации проекта в учреждениях были освоены и внедрены разные педагогические технологии и практики: технология позитивной социализации Н.Гришаевой – клубный час, волонтерство, разновозрастное взаимодействие, социальные акции (ДОУ № 3,7,15,16,23,28); технологии Рылеевой, Кривцовой - ДОУ №; моделирование ДОУ №1, 16; технология Свирской «Утро радостных встреч» - ДОУ №19, 21, 23, 25, 26; моделирование – в 14 садах из 20 , культурная практика творческая мастерская – в ДОУ №5, 25,29,30.

Оценку качества образования в школе позвольте начать с результатов краевых диагностических процедур в текущем году.

Напомню, что реализация национального проекта «Образование» подразумевает формирование функциональной грамотности обучающихся. Система региональной диагностики формирования функциональной грамотности включает в себя контрольно-диагностические работы, разрабатываемые ЦОКО по отдельным составляющим грамотностей. В 2019-2020 учебном году Центр оценки качества образования проводил диагностику читательской грамотности в 6 классах, естественнонаучной грамотности в 8 классах и метапредметных умений (групповой проект) в 4 классах. КДР по читательской грамотности в 4 классах, назначенная на 18 марта 2020 года, не проводилась в связи с переходом на режим самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции.

В целом, результат формирования читательской грамотности в 6 х классах в городе выше среднего значения по краю на 5%., но при этом 50 % школ показали результат ниже среднестатистического.

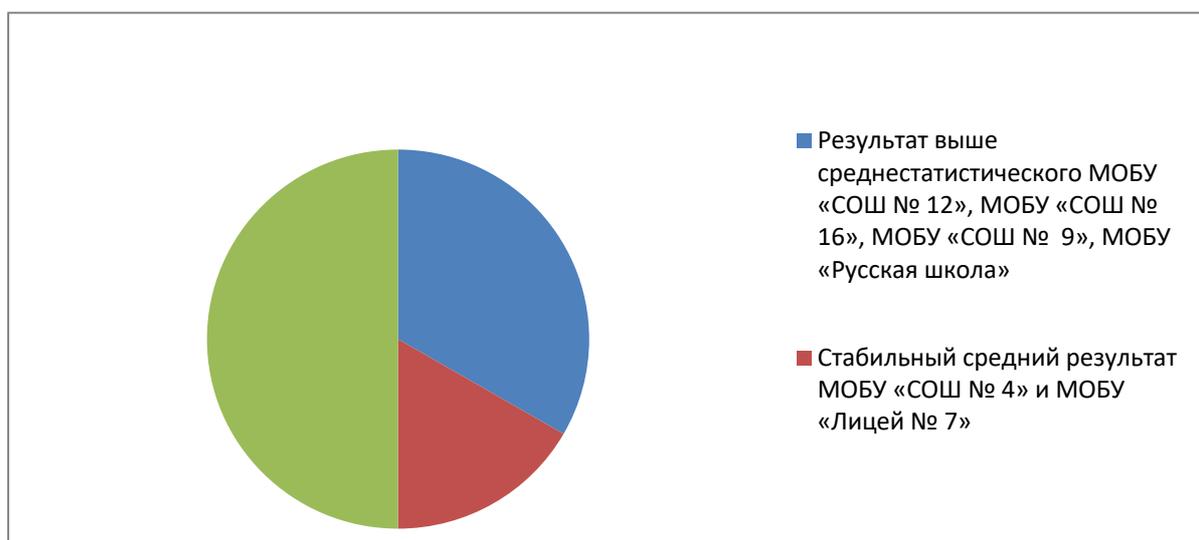


График 4. Результаты диагностики «Читательская грамотность 6 классы»

Считаю целесообразным, в целях достижения стабильного результата по читательской грамотности в основном звене необходимо транслировать накопленный опыт работы учителей начальной школы в рамках развития «читательской грамотности» в основную школу на отдельные предметные области.

В мониторинге естественнонаучной грамотности приняли участие 685 обучающихся. Стоит отметить, что успешность выполнения работ в муниципалитете выше среднего значения по краю. 80 % обучающихся достигли базового и повышенного уровней.

Результаты значительно выше статистически ожидаемого показали школы: «СОШ № 4», «Гимназия № 1», «Лицей № 7», «СОШ № 3», «СОШ № 16», «СОШ № 12». Результаты ниже статически ожидаемого показали 4 школы: МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «ООШ № 1», МОБУ «ООШ № 5»

Образовательные результаты диагностической процедуры «Групповой проект» 2019-2020 в 4 классах соответствуют среднекраевому уровню. Следует отметить, что только в МОБУ «СОШ № 12» обучающиеся прошли диагностику «Групповой проект» без пониженного уровня.

Из краткого отчета ЦОКО о результатах КДР «Групповой проект» следует, что «среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Сложности при выполнении проекта вызывают процессы целеполагания, планирования, контроля действий и работа в команде: велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых». Очевидно, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Для успешного продвижения по пути достижения обновленного образовательного результата, неотъемлемой частью которого является функциональная грамотность, необходимо провести детальный анализ результатов КДР и выстроить систему работу с педагогами на его основе.

Детские образовательные результаты – это фундамент для организации и управленческой, и методической работы с кадрами.

Одной из объективных оценок результата качества образования по-прежнему является итоговая аттестация выпускников.

Общее количество выпускников 9 классов в 2020 году составило 889 учащихся, в том числе 38 человек, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы. Была проведена большая работа по организации проведения ОГЭ-2020:

- обучены все категории специалистов, привлекаемых к проведению итоговой аттестации 9 классов, члены ГЭК, руководители ППЭ, организаторы, технические специалисты, эксперты по проверке работ.

- для одного обучающегося (МОБУ «СОШ №9») созданы специальные условия при проведении ГИА - организовано ППЭ на дому.

- девятиклассники получили зачет по итоговому собеседованию.

Однако пандемия новой коронавирусной инфекции внесла в государственную итоговую аттестацию выпускников свои коррективы.

Напомню, что Минпросвещения РФ и Рособрнадзором было принято решение об отмене прохождения обучающимся обязательной государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в связи с чем итоговые оценки выставлялись на основании годовых.

Таким образом, аттестат об основном общем образовании получили 889 выпускников 9-х классов.

Думаю, вы согласитесь с тем, что самая обсуждаемая в образовании тема в условиях пандемии – это Единый государственный экзамен, объективность его проведения и результатов.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки из 517 выпускников, 496 обучающихся получили «зачет», остальные, не явившиеся по уважительной причине или получившие «не зачет» пересдавали итоговое сочинение в другие сроки дополнительного этапа.

Аттестат получили 523 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 67 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

Наименование ОО	Количество медалистов		
	2018	2019	2020
СОШ №6	1	2	4
СОШ №16	4	9	11
СОШ №12	9	6	11
СОШ №9	7	7	11
СОШ №4	2	5	3
СОШ №2	5	2	2
Лицей № 7	5	22	12
СОШ № 47	2	0	2
Гимназия № 1	9	6	11

По городу

45

61

67

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школ, получивших аттестаты, ЕГЭ сдавали 370 человек, а также 41 выпускник прошлых лет.

Несомненно, на первом месте при организации работы пунктов проведения экзаменов были здоровье и безопасность всех участников ЕГЭ. Экзамены проводились при строгом соблюдении всех рекомендаций Роспотребнадзора.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне – это 221 человек. Русский язык выбрали 397 обучающихся, обществознание – 179 обучающихся, физику – 93, информатику и ИКТ – 61, английский язык – 30, химию – 74, историю – 81, биологию – 94, литературу – 17, географию – 5.

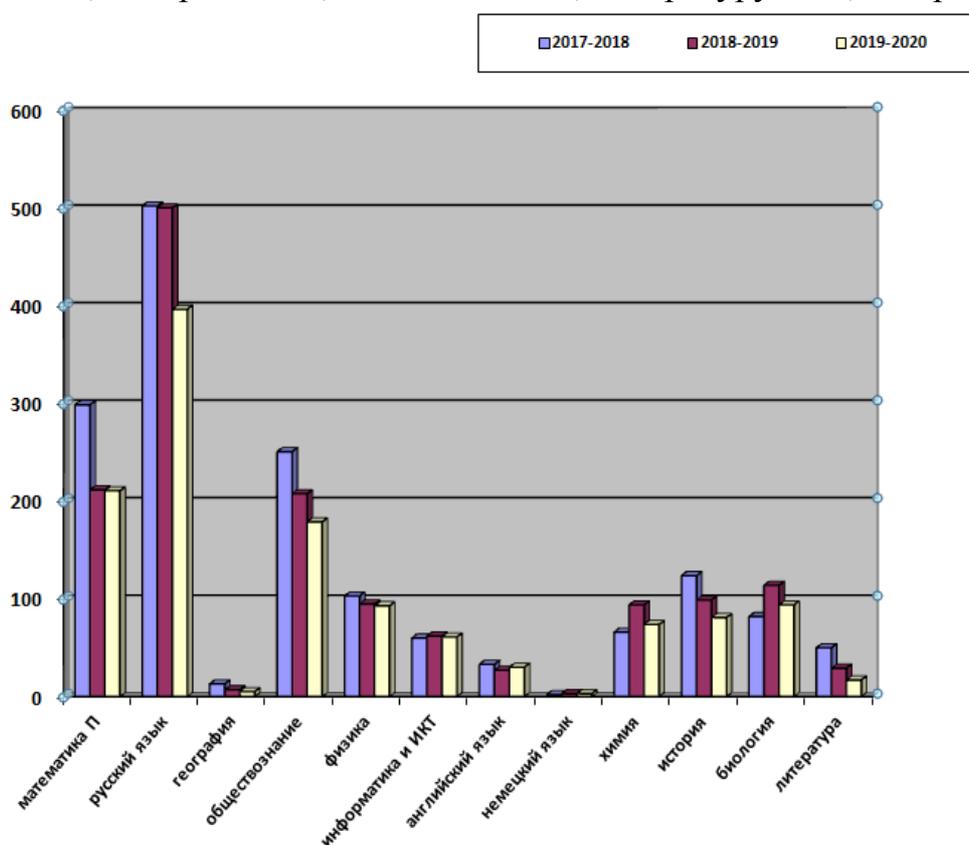


График 5. Процентное распределение количества воспитанников по направлениям групп в ДОУ города Минусинска.

В 2020 году увеличилась доля работ от 80 до 100 баллов по русскому языку, химии, литературе, английскому языку.

	От минимальног о до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 99 баллов
Русский язык	21,5	51,5	24,0
Математика профильная	46,1	44	6,1
Физика	64,6	28,1	5,1

Химия	41,27	20,6	22,2
Информатика и ИКТ	47	32,6	14,3
Биология	51,3	23,7	19,7
История	42,3	21,7	16,6
География	66,6	33,3	0
Английский язык	9,1	36,3	54,6

Одним из важнейших образовательных событий нового учебного года становится внедрение ФГОС третьего поколения. Напомню:

- Первое поколение устанавливало конкретные требования к освоению каждой школьной дисциплины;
- Второе поколение, которое завершается выпуском детей 2020 учебного года, делало акцент на совокупности как знаний, так и межпредметных умений. Благодаря этим ФГОС в школу вошли информационные технологии, разработка проектов, обучение детей анализировать, повышенное внимание к здоровью и правильному образу жизни ребенка;
- Третье (новейшее) поколение стандартов отличается от предыдущих особым вниманием к личности обучающегося и конкретизацией требований к тому, что он получит после окончания школы.

Проект ФГОС нового образца включает в себя критерии, по которым можно проверить уровень школы как главного звена в цепочке получения образования. Родители смогут оценить, достаточно ли компетентны учителя и хорошо ли развита база технического оснащения классов.

Важным отличием становятся и конкретные требования к школьникам, по которым легко оцениваются их учебные достижения при переходе из класса в класс. В дополнение к отметкам выделяется перечень результатов, которые обязаны показать дети – так называемые контрольные срезы знаний. Если раньше образовательная организация могла менять тематику содержания материала внутри дисциплин, придерживаясь лишь общих правил, то теперь наполнение дисциплин строго определено. Авторы проекта убеждены, что это упростит подготовку к выпускным экзаменам и сделает их требования прозрачнее.

Первое полугодие 2020 года станет для школ особым периодом, когда пройдет повсеместная проверка готовности к переходу на новый ФГОС. В настоящий момент подготовлены все необходимые методические рекомендации для этого.

Уважаемые коллеги! Особое место в обновлении содержания образования отводится воспитанию.

Именно в области воспитания формируются многие ключевые навыки и компетенции.

В этом направлении мы имеем неплохие заделы: апробируются и внедряются новые практики воспитания, такие как «Маркетинговый подход в практике вовлечения школьников в деятельность общественных объединений школы» (МОБУ «СОШ № 2»); «Шефство как способ вовлечения детей в

активные социальные практики» (МАОУ «Гимназия № 1»), квесты и флешмобы как практики вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений и движений школьников (МОБУ «Лицей №7», МОБУ «ООШ №1», МОБУ «СОШ №6», МОБУ «ООШ №5»), повышение воспитательного потенциала школы через ведение группы объединения и сообщества школы в социальных сетях (МОБУ «СОШ №3», МОБУ «ООШ №5», МОБУ «СОШ №12»), «ЮИД как практики вовлечения обучающихся в детские общественные организации» (МОБУ «СОШ № 9»), «Добровольчество» (МОБУ «СОШ № 6»), вовлечение в социально-значимую деятельность через реализацию школьных проектов (МОБУ «СОШ № 47» и в МОБУ «ООШ № 5»), выстраивание воспитательной системы школы на основе деятельности Российского движения школьников (МОБУ «СОШ №12»). Практически все школы города вошли в федеральный проект «Билет в будущее», проделана большая работа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Учащиеся школ и воспитанники детских садов по-прежнему активно и результативно участвуют в различных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и фестивалях. Начато обновление школьных систем дополнительного образования. Все больше и больше школ используют в воспитательной работе практики волонтерства и добровольчества. Проблемы воспитания нашли свое отражение и в новых программах развития школ города.

Однако, несмотря на успехи и достижения у нас остаются и проблемы: рост детского дорожного травматизма – за 6 месяцев 2020 года зафиксировано 22 ДТП с участием несовершеннолетних. И еще одна «современная» проблема - агрессия детей, как в реальном общении, так и в социальных сетях.

В этой связи обращаю ваше внимание на необходимость поиска новых эффективных форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развития служб школьной медиации, организацию работы комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, повышение компетентности педагогов в области профилактики агрессивных проявлений подростков.

Одним из главных событий наступающего учебного года связано с тем, что 22 июля Государственная Дума приняла закон «О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся. Законом скорректирован понятийный аппарат федерального закона, в частности под воспитанием предлагается понимать деятельность, направленную на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа России, к природе и окружающей среде.

Кроме этого, воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в разработке которых имеют право принимать участие представительные органы обучающихся и родителей.

Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года. Но при этом предусмотрен переходный период – до 1 сентября 2021 года, в течение которого образовательные программы всех школ должны быть приведены в соответствие с новыми нормами.

Разработка новых программ, изменение системы – процесс сложный и трудоемкий, поэтому уже в прошедшем учебном году в г. Минусинске в этом направлении были предприняты определенные шаги:

- МОБУ «СОШ №16» вошла в федеральный проект по апробации примерной программы воспитания;

- далее, в связи с переходом руководителя команды разработчиков в другое образовательное учреждение, работа по апробации примерной программы была продолжена на базе школы №12. Также на уровне муниципалитета была организована методическая площадка по разработке новых программ, руководителем которой стала Разумова Т. И. В наступающем учебном году работа площадки будет продолжена.

В рамках новых подходов к организации воспитания в общеобразовательных учреждениях усиливается роль классных руководителей, поэтому еще одним важным направлением работы является организация деятельности этой категории педагогов. Напомню, что Письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 г. был рекомендован Порядок организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Данные рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности. Этот документ в настоящее время должен стать основой организации деятельности классных руководителей.

Таким образом, основной задачей в области воспитания является переформатирование (обновление) воспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями и подходами, в том числе своевременная разработка и реализации новых программ воспитания, организация методического сопровождения и поддержки деятельности классных руководителей, завершение перехода на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования. А то, что это направление становится главным, очевидно из анализа работы по профилактике детских правонарушений.

Обращаю Ваше внимание, что на учете КДНиЗП за противоправные деяния в начале учебного года состояло 42 несовершеннолетних, на конец учебного года количество состоящих возросло до 44.

На 45 % увеличилось количество несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, на 33% - обвиняемые и подозреваемые в совершении преступления. Без изменений осталось количество несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение, освобожденные условно-досрочно из ВК.

В то же время отмечается снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете по основанию:

- состоящие в уголовно-исполнительной инспекции на 100 %
- употребляющие наркотические средства на 100 %
- совершивших общественно опасные деяния на 22%
- самовольные уходы на 66%

Основание постановки	На 01.09.20219	На 01.06.2020
совершивших общественно-опасное деяние	9	7
употребляющие алкогольную продукцию	11	16
совершивших административное правонарушение	7	7
обвиняемые и подозреваемые в совершении преступления	9	12
употребляющие наркотические средства	1	----
освобожденные условно-досрочно из ВК	1	1
состоящий в уголовно-исполнительной инспекции –	1	----
самовольный уход -	3	1

В разрезе школ наибольшее количество состоящих на учете на конец учебного года – СОШ №3, 4, 14.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете КДНиЗП, за противоправные деяния в 2019/2020 уч. году.

ОУ	На 01.09.2019	На 03.06.2020	На 12.08.2020
МОБУ «ООШ №1	2	----	----
МОБУ «СОШ №2»	8	4	2
МОБУ «СОШ №3»	3	8	4
МОБУ «СОШ №4»	5	6	5
МОБУ «ООШ №5	3	4	2
МОБУ «Русская школа»	1	1	1
МОБУ «Лицей №7	6	3	4
МОБУ «СОШ №9»	1	4	6
МОБУ «СОШ №12	1	1	1
МКОУ «О(С)ОШ №14»	3	8	6

МОБУ «СОШ №16»	3	3	2
МОБУ «СОШ №47»	3	---	---
МАОУ «Гимназия №1	3	2	1
ИТОГО	42	44	34

	Рост количества несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП
	Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП
	Без изменений количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП

Несмотря на проводимую профилактическую работу совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в некоторых школах **наблюдается рост количества несовершеннолетних**, поставленных на учет в КДНиЗП как находящиеся в социально опасном положении:

- МОБУ «СОШ №9» наблюдается рост к концу учебного года на 300%,
- МОБУ «СОШ №3» на 166%
- МКОУ «О(С)ОШ №14»- на 166 %
- МОБУ «ООШ №5- на 33%
- МОБУ «СОШ №4»- на 20 %

Несовершеннолетними, проживающими на территории г. Минусинска, в течение 2019/2020 учебного года совершено:

- 12 преступлений, из них 1 учащийся МКОУ «О(С)ОШ №14» совершил 3 преступления,
- 4 общественно опасных деяний.

В структуре преступности преобладающий вид - кражи 9;

- 1- повреждение чужого имущества,
- 2 преступления против жизни и здоровья,

К уголовной ответственности привлечено 11 несовершеннолетних, учащихся школ № 3, 5, 9, 14, 16, 12.

В течение 2019/2020 учебного года несовершеннолетними, не достигшими возраста, с которого возможно наступление уголовной ответственности, совершено 4 общественно опасных деяний, из них:

- 3 против жизни и здоровья (школы № 3, 47, 12),
- 1- имущественного характера (кража) – школа № 2.

В учреждениях образования совместно с сотрудниками ОДН организовано проведение с подростками профилактической работы, направленной на коррекцию противоправного поведения, а также выявление семей, в которых родители и иные законные представители не обеспечивают нормальное физическое, психическое и нравственное воспитание детей, либо не осуществляют должный контроль за несовершеннолетними детьми, что становится одной из причин противоправной деятельности несовершеннолетних.

Система мер по исправлению ситуации и недопущению роста детской и подростковой преступности. Считаю необходимым для исправления ситуации и недопущения роста преступности необходимо принять следующие меры:

- усилить работу с подучетной категорией несовершеннолетних совместно с МО МВД России «Минусинский»;

- разнообразить формы профилактических мероприятий с учетом возможного ослабленного контроля со стороны законных представителей; организация внеурочной занятости несовершеннолетнего, вовлечение несовершеннолетних в спортивные мероприятия во взаимодействии с отделом спорта и молодежной политики. Проведение ежемесячной персональной сверки досуговой занятости детей и подростков "группы риска"

- на постоянной основе проводить профилактические мероприятия в образовательных учреждениях с несовершеннолетними и их законными представителями с разъяснением уголовного и административного законодательства.

Для решения этих проблем мы с вами вместе создавали службы медиации. С целью развития служб медиации нами были приняты следующие меры:

С 2017 года работает городское методическое объединение (ГМО) руководителей служб школьной медиации. На заседаниях ГМО медиаторов рассматриваются вопросы методического сопровождения, решение кейсов. В течение 2019/2020 учебного года проведено 54 процедуры медиации. В основном, заявки поступили по типу конфликтов – «ребенок-ребенок»-35, «Ребенок-группа детей»-12.

При мониторинге деятельности служб медиации, выявлено следующее:

- на достаточно **профессиональном уровне работают службы медиации в школах № 16, русская, Гимназия, Лицей;**

- недавно созданы службы медиации в школах № 3,12, 47, 4, 2, 1, 9

- низка эффективность служб медиации в школах № 5, 14.

Руководителем ГМО служб школьной медиации Посадской О.Д. совместно с куратором службы школьной медиации МОБУ «СОШ № 16» «ТОЛЕРО» Долженко И. Н. разработана программа занятий с детьми-волонтерами «группы равных» служб школьной медиации.

В декабре 2019 года была проведена проверка деятельности служб школьной медиации во всех общеобразовательных организациях, даны рекомендации по методическому сопровождению и ведения документации, локальных актов, регламентирующих деятельность СШМ.

В МОБУ СОШ №9 в планы работы Служб школьной медиации включен разработанный школьный проект «Культура конструктивных переговоров», который реализуется как отдельно, так и в рамках акций проводимых в школе. Основная идея проекта – введение системы переговоров в школьную жизнь, с целью повышения мотивации и формированию компетентности педагогов, родителей, обучающихся к ведению переговорных практик.

В 2020 году Красноярский край выбран в числе 10 регионов на участие в реализации комплексной программы развития личностного потенциала. Этот проект реализуется благотворительным фондом «Вклад в будущее» и

фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, позволяющего ему ставить жизненные цели, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

У нас в 2020/2021 учебном году эта программа будет реализовываться школами 16, 47, 9 и Гимназия. Программа тесно перекликается с тренинговым курсом по предотвращению буллинга и языка вражды. В центре обеих программ — создание особой среды, развитие компетенций и личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Говоря о современном содержании образования, нужно учесть цифровую грамотность и цифровые навыки.

Дорогие друзья! В каждом своем выступлении министр Просвещения Серей Кравцов подчеркивает, что ничто не заменит человеческого общения, приоритет очного обучения незыблем.

Очевидно, что цифровая трансформация образования - это неизбежный процесс. Процесс изменения содержания обучения, методов обучения, самой организации обучения. Теперь цифровая трансформация ставит перед собой задачу не только совершенствования традиционного обучения. Она требует обновления целей и содержания образования, индивидуализации процесса обучения и воспитания, оптимизации учебно-методических материалов и инструментов, включение в процесс родителей, включение в процесс образования искусственного интеллекта, а также автоматизация всех видов работы с информацией.

Речь идет о ЦОС как элементе всех развитых мировых систем образования, включающем высокоскоростной Интернет в школах, обеспечение образовательных организаций соответствующей техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках.

Ожидается, что благодаря ЦОС школы, педагоги и обучающиеся получат не только доступ к высокоскоростному Интернету для занятий в школе, к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, но и цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо причинам не имеющему возможности длительное время посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока. Кроме того, эксперимент будет способствовать интеграции государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой ЦОС, а также предоставит возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий.

Для педагогов он будет полезен тем, что усовершенствует автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки их от излишней бумажной работы с отчетами.

Дистанционное обучение, на которое мы были вынуждены перевести школьников в период обострения пандемии, выявило ряд проблем технического и материального характера.

В частности, некоторые обучающиеся не могли подключиться к онлайн-урокам, поскольку не имели необходимых технических возможностей (отсутствие ноутбука, доступа в Интернет, периодические сбои в интернет-

трафике и т. п.), да и не все родители поддержали идею перевода учебного процесса в дистанционный формат.

Кроме того, выявился и правовой пробел относительно полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. В связи с этим в мае этого года в Госдуму были внесены отдельные законопроекты.

Первый документ (законопроект № 963511-7 "О внесении изменений в статью 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу добровольности дистанционного обучения"), одним из авторов которого выступил Олег Смолин, содержит две ключевые идеи:

- дистанционное обучение в обычных условиях, не считая случаев введения режима повышенной готовности, режима ЧС или ЧП, должно вводиться на добровольной основе (такая норма предусмотрена "во избежание злоупотреблений, и чтобы успокоить тех людей, которые подозревают, что власть хочет разогнать учителей и оставить только компьютеры");
- если в особых (чрезвычайных) условиях государство вынуждено переводить детей на дистанционное обучение, оно обязано позаботиться об их обеспечении компьютерной техникой, Интернетом, программным обеспечением и другими необходимыми условиями (делать это планируется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ).

Уважаемые участники совещания! Решая задачи функционирования и развития системы образования, мы должны обеспечивать поддержку необходимого уровня профессионального мастерства и мотивации к развитию педагогических и управленческих кадров. Какие достижения и проблемы в работе с кадрами мы видим сегодня?

Кадровый потенциал педагогических работников.

Современные подходы к управлению кадровым ресурсом базируются на создании оптимальных условий для формирования кадрового потенциала и способах его эффективного использования. От правильного решения вопроса использования кадрового ресурса во многом зависит прогрессивный потенциал инновационного становления муниципальной системы образования.

В муниципальном образовании города Минусинска осуществляют свою работу 2294 сотрудника, из них 1197 сотрудников дошкольных учреждений, 967 сотрудников общеобразовательных организаций и 130 сотрудников организаций дополнительного образования.

Анализ диаграммы 1 показывает, что в образовательных организациях города Минусинска только 5% приходится на руководящих работников, 13% - учебно-вспомогательный персонал, 24% - иной персонал и 58% - педагогических работников.



График 6. Сведение о работниках муниципального образования город Минусинск

Анализируя показатели распределения педагогического персонала по стажу работы (график 2), можно отметить, что процент педагогов со стажем до 3 лет выше в 2,2 раза, чем со стажем работы от 3 до 5 лет. Кроме того, можно отметить, что большая часть педагогических работников (44%) в образовательных учреждениях города Минусинска приходится на сотрудников со стажем работы более 20 лет.

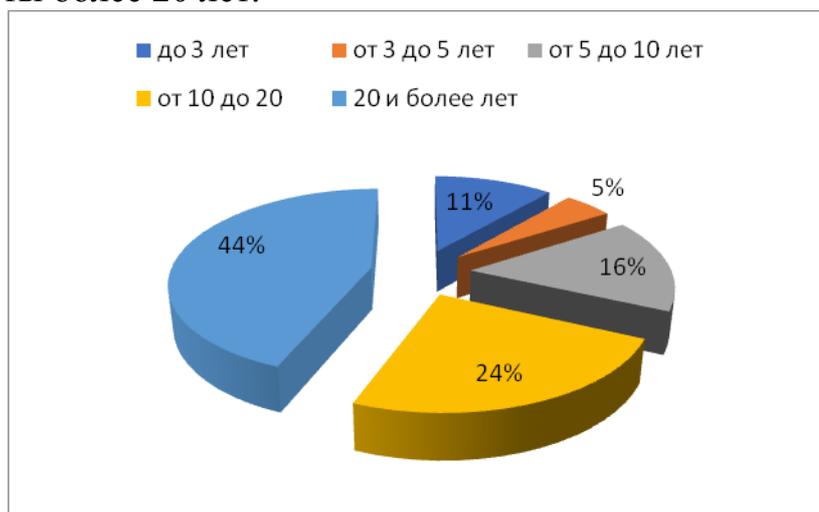


График 7. Распределение персонала по педагогическому стажу работы в образовательных организациях города Минусинска.

Анализ показывает, что доля молодых специалистов в возрасте до 25 лет из общего числа педагогических работников составило всего 7%. Вместе с тем, на долю педагогических сотрудников в возрасте от 35 до 59 лет приходится 60%, а на долю работающих пенсионеров -12%.

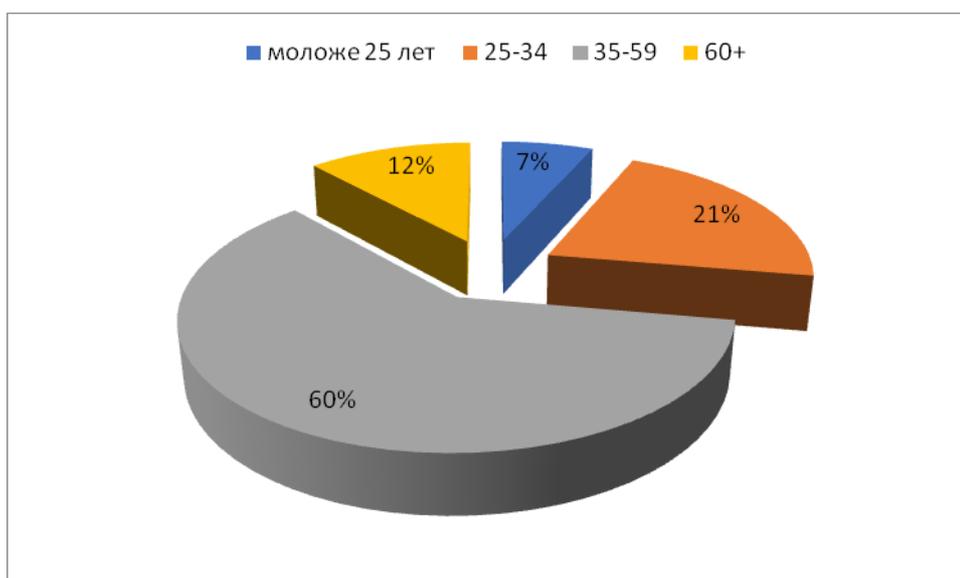


График 8. Распределение педагогического персонала по возрасту.

Таким образом, при малом притоке молодых педагогических кадров достаточно большое количество педагогов со стажем свыше 20 лет, что говорит о необходимости системной работы по формированию резерва педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностного профессионального роста.

На сегодняшний день, в общеобразовательных учреждениях города Минусинска 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 37,5% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Так же, 37% и 36% педагогического состава организаций дополнительного образования имеют высшую и первую квалификационную категорию соответственно.

За 2017-2019 гг. повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку прошли 835 педагогических работника образовательных учреждений подведомственных Управлению образования администрации города Минусинска.

В этом учебном году был сформирован и согласован с Главой города официальный резерв управленческих кадров для всех учреждений образования. Считаю, что важно обеспечить своевременную управленческую подготовку резервистов во избежание длительных управленческих вакансий.

Помимо проблемы наличия вакансий у нас есть объективная проблема наличия квалификационных дефицитов в наиболее значимых педагогических компетенциях.

Третий год в краевой системе образования реализуется проект «Региональный атлас образовательных практик», который является местом сбора информации о точках развития в муниципальных системах образования и отражает сведения об инновационных и развивающих практиках красноярского образования. Атлас становится местом обмена идеями и предъявления опыта, помогает совершенствовать и развивать деятельность, через описания собственных практик.

Общие итоги включенности образования города Минусинска в Региональный атлас образовательных практик в 2019-2020 учебном году следующие: от города было подано 34 заявки в Атлас, 13 от дошкольных образовательных учреждений, 21 от общеобразовательных учреждений, 1 практика совместно МОБУ «СОШ № 47» и МОБУ ДОДДТ. По сравнению с 2018-2019 годом прирост заявок составил 3%. После экспертизы в Атлас было отобрано 6 практик дошкольных учреждений, 7 практик от школ, 1 практика от ДДТ и СОШ № 47, практикам был присвоен начальный, продвинутый либо высший уровень.

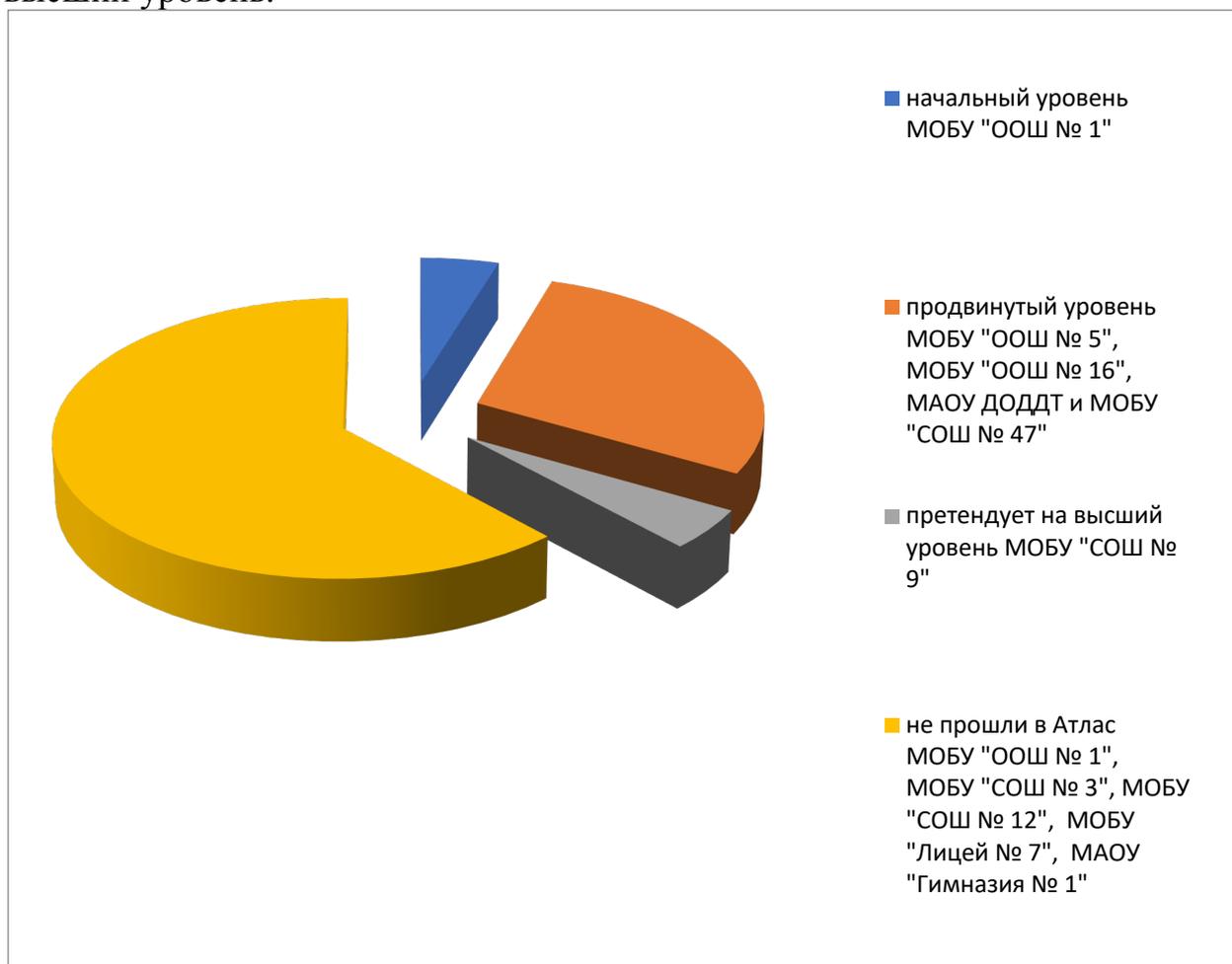


График 9. Практики РАОП от города Минусинска. Общее образование.

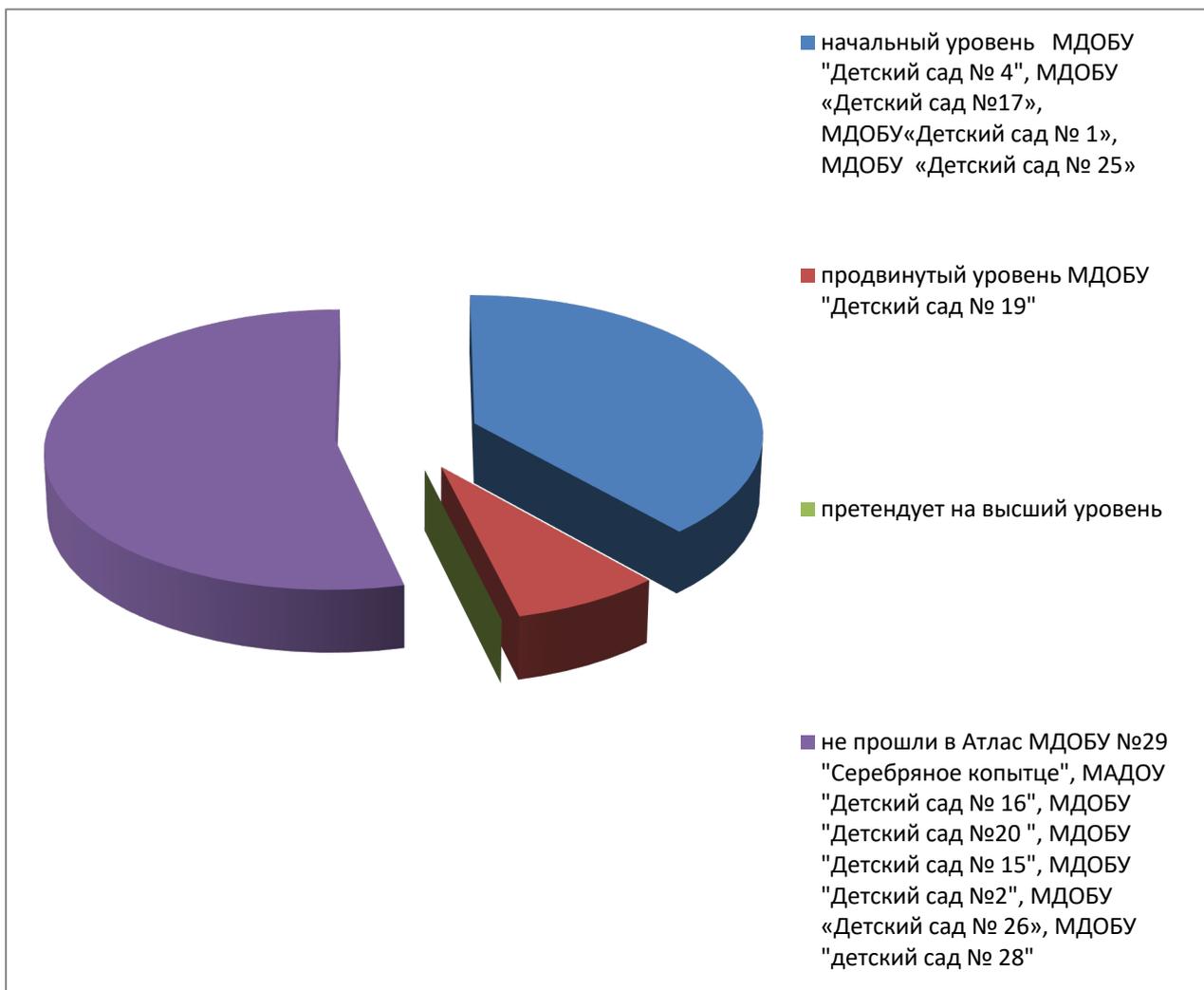


График 10. Практики РАОП от города Минусинска. Дошкольное образование

Стоит особо отметить практику «Городское общество «Юнисы», реализуемую на базе МОБУ «СОШ № 9», это единственная практика в городе высшего уровня и качественную работу МОБУ «ООШ № 5», практики которой после экспертизы получили продвинутый уровень.

Анализ распределения практик по направлениям показывает степень ориентированности работы образовательных учреждений на приоритетные краевые и федеральные направления в образовательной системе. Наиболее активно в муниципалитете развиваются практики, связанные с такими ключевыми направлениями региональной и федеральной образовательной политики, как построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов, создание условий для профессионального становления и развития педагогов, построение практик инклюзивного образования от отдельных практик к моделям муниципального уровня.

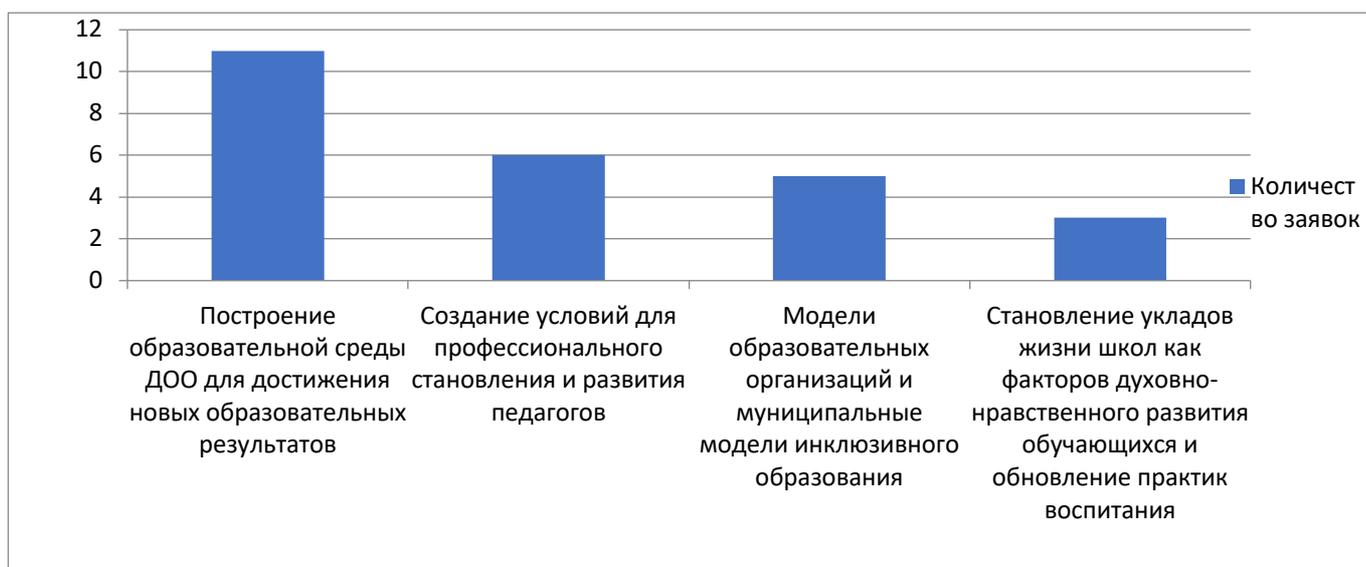


График 11.

Считаем, что новые задачи национального проекта «Образование» должны найти отражение в практиках образовательных организаций города.

Однако представленный опыт работы образовательных учреждений в таких направлениях, как современные практики наставничества (проект «Учитель будущего»), модернизация содержания и технологий обучения: сетевые практики реализации концепции технологического образования (проект «Современная школа»), построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования (проект «Современная школа»), модернизация содержания и технологий обучения: практики использования цифровых образовательных ресурсов (проект «Цифровая образовательная среда») представлен слабо, либо не представлен совсем.

Отсутствие практик показывает, что заявленные приоритеты не включены в образовательный процесс, не находят своего отражения в реальной, ежедневной педагогической деятельности. Возможно, у нас нет методических ресурсов для оформления зарождающихся практик, в таком случае методистам учреждений необходимо корректировать свои планы работы, больше времени работать с педагогами и организовывать непрерывный процесс повышения квалификации, возможно, отказаться от ее привычных форматов. Примером такой организации работы могут быть тематические кафедры, появление которых было инициировано Кудренко Еленой Валентиновной в Лицее.

Идея непрерывного обучения педагогов является основой проекта «Учитель будущего» и системы учительского роста. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р утверждены мероприятия системы учительского роста: апробация аттестации руководителей, непрерывное обучение педагогов, организация и проведение конкурсов педагогического мастерства, внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях:

В 2019-2020 учебном году 8 директоров нашего города участвовали в апробации аттестации руководителей, которая проходила в дистанционном режиме и состояла из тестирования, решения кейсов и защиты проекта.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства в Красноярске заключил соглашение с управлением образования, в соответствии с которым в первом полугодии 2020г должны обучиться 51 педагог.

Повышение квалификации педагогических работников успешно, на наш взгляд, осуществляет профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник». Конкурс, выполняя свое предназначение, является местом для саморазвития, «горизонтального обучения», демонстрации новых компетентностей педагогов. В настоящее время в общем образовании сформировалась инициативная группа, которая способствует развитию конкурсного движения в городе, стимулирует участие педагогов в мероприятиях профессиональной ассоциации «Творческий союз учителей».

Необходимо отметить повышение статуса конкурса в городе в этом учебном году, появление политики возвращивания конкурсантов в образовательных учреждениях. В этом году от образовательных учреждений были представлены педагоги высокого профессионального уровня.

Результатом качественно проведенного муниципального уровня конкурса стало вхождение в десятку победителей краевого этапа конкурса «Учитель года 2020» Куриловой Надежды Владимировны, учителя химии МОБУ «СОШ № 9», и в двадцатку лучших педагогов края Карабибер Галины Борисовны, педагога и методиста школы № 1.

Завершая в целом доклад, связанный с анализом имеющихся точек роста и проблем по стратегическим линиям развития – инфраструктура, содержание образования и профессиональное развитие для построения современной сферы образования, считаю необходимым остановиться на основных задачах и ориентирах нового учебного года.

Задачи и ориентиры: в отношении задачи разворачивания современного **инфраструктурного обеспечения** образовательного процесса на уровне дошкольного образования необходимо продолжить работу по **изменению развивающей предметно-пространственной** среды, направленной на становление инициативы и самостоятельности детей.

Для этого на муниципальном уровне необходимо обеспечить методическое сопровождение по изменениям РППС, на уровне образовательной организации разработать и приступить к реализации проекта по изменению РППС.

На уровне общего образования продолжить **формирование цифровой образовательной среды**.

Для этого на муниципальном уровне обеспечить методическое сопровождение по формированию ЦОС.

На уровне образовательной организации - внести в образовательную программу школы описание цифровой среды, предусматривающее в том числе использование электронных продуктов для изучения нового материала,

выполнения и проверки домашнего задания.

Для решения задачи **изменения содержания образования** на уровне дошкольного образования с целью формирования предпосылок учебной деятельности и функциональной грамотности необходимо приступить к реализации образовательных программ по познавательно – исследовательской деятельности в шести ДООУ и разработке таких программ не менее, чем в четырех ДООУ.

Для формирования образовательных результатов в общем образовании на уровне муниципалитета необходимо:

- обеспечить разработку моделей наставничества (и их реализацию) в качестве одного из инструментов становления педагогической практики формирования функциональной грамотности школьников;
- предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов;
- скоординировать деятельность по взаимодействию школы и учреждений СПО, направленную на профессиональное самоопределение школьников;
- для школ с низкими образовательными результатами разработать муниципальную программу повышения качества образования.

На уровне образовательной организации:

– целенаправленно вести массовое обучение учителей способам формирования у школьников функциональной грамотности через «реализацию форматов непрерывного повышения профессионального мастерства («треков», включающих новые технологии и формы методического сопровождения педагога в его педагогической практике: «супервизию», «горизонтальное обучение», «сетевые события») в соответствии с обновляющейся системой ПК на региональном уровне;

– для выявления динамики формирования функциональной грамотности регулярно в рамках школьной системы оценки качества проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся;

- объединить усилия педагогов образовательных учреждений в рамках общей программы для достижения метапредметных результатов, имеющих большое значение для формирования функциональной грамотности;

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся в школах, в том числе для школьников, проявивших особые способности, обеспечить условия для участия большего числа учащихся 6-11 классов в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;

- обеспечить преемственность всех уровней общего образования в решении задачи ранней профилизации обучения школьников через проекты, программы школ.

С целью повышения **эффективности воспитательной составляющей** образования, необходимо:

На муниципальном уровне:

- обеспечить комплекс мер, согласованных с разными участниками образовательного процесса, включающих межведомственное взаимодействие, обеспечивающее единство подходов, целей и задач в воспитании детей города;

- обеспечить развитие деятельности структур и специалистов, занимающихся вопросами воспитания, профилактики и родительского просвещения;

- организовать методическое сопровождение разработки школами новых программ воспитания.

На уровне образовательной организации:

- обеспечить разработку рабочих программ воспитания на основе Примерной программы во всех школах города, реализовывать воспитательные задачи в ходе преподавания предметов, опираясь на дорожные карты реализации предметных концепций.

Организовать методическую и организационную поддержку деятельности классных руководителей согласно Методическим рекомендациям по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, утвержденных Письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. Н ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях".

Для решения задачи **совершенствования системы управления профессиональным развитием** на муниципальном уровне необходимо:

- продолжить формирование проектной культуры управленческих кадров;

- формировать институт наставничества как формы профессионального развития педагога;

- обеспечить методическое сопровождение разработок целевых моделей: «Обеспечение профессионального роста педагогических работников», «Функционирование Цифровой образовательной среды», «Вовлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении развитием образовательного учреждения», «Развитие системы дополнительного образования».

На уровне образовательных учреждений

- обеспечить введение в практику управление профессиональным

мастерством и профессиональным развитием педагогов;

- обеспечить внедрение целевых моделей в управленческую деятельность и организацию образовательного процесса.