**Аналитическая записка по результатам предъявления образовательных практик на муниципальном уровне и вошедших в РАОП - 2021**

С 2018 года педагогическое сообщество города предъявляет свой опыт в региональный атлас образовательных практик (далее: Атлас).

РАОП является местом сбора информации о продуктивных образовательных практиках и позволяет, отчасти, выявить реперные точки развития муниципальной системы образования. Кроме того, Атлас предоставляет возможность собирать, оформлять, представлять и использовать информацию об имеющихся в региональной системе образования образовательных практиках других городов и районов края и знакомиться педагогическим работникам муниципалитета. Фактически, являясь индикатором актуальности и уровня инновационного развития муниципального образования

В 2020-2021 учебном году кампания разворачивалась согласно скорректированному по итогам прошлого года Регламенту атласа образовательных практик Красноярского края.

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее -Институт), как Оператор Атласа, осуществлял деятельность по следующим направлениям:

1. Информационно-организационное обеспечение кампании:

-организация заявочной кампании;

-организация региональной технической и содержательной экспертизы образовательных практик.

2. Организационно-методическое сопровождение:

-разработка и проведение мероприятий для муниципальных методических служб;

-консультирование по вопросам описания и экспертизы образовательных практик на муниципальном уровне.

3. Аналитическое обеспечение кампании:

-подготовка аналитических материалов по итогам кампании;

-распространение аналитических материалов.

В рамках реализации информационно-организационного обеспечения кампании Атласа был проведен установочный вебинар «Региональный атлас образовательных практик - 2021: от изменения Регламента до зоны ближайшего развития», где в роли спикеров приняли участие содержательные координаторы направлений Атласа. На портале «Дистанционное обучение Красноярья» в сетевом сообществе для муниципальных методических служб был разработан раздел «РАОП». Раздел содержит в себе актуальную информацию о Регламенте Атласа, формате заполнения заявки, критериях оценки образовательных практик, а также о мероприятиях, направленных на развитие образовательных практик. Также в разделе находятся документы, которые охватывают все этапы кампании Атласа: от стартовой информации кампании до аналитики результатов с 2018-2020 годы.

В условиях организационно-методического сопровождения практик для руководителей, заместителей и методистов образовательных учреждений по итогам результатов Атласа-2020, на методических встречах и семинарах рассматривались вопросы оформления заявки в Атлас, давались рекомендации по организации деятельности с учетом итогов, а в режиме индивидуальных консультаций разбирались детально ошибки и рекомендации, данные региональными экспертами.

 Анализ общих итогов кампании Атласа 2020-2021 учебного года показал следующее:

В 2021 году в РАОП вошли всего 6 муниципальных практик, что на 43% практик меньше, чем в 2020 году. Практики представили 2 дошкольных образовательных учреждения (ДОУ № 17, 23) и 3 общеобразовательных учреждения (СОШ № 4, 16, 47). Практики делятся по типам: педагогическая (5) и управленческая (1). Стабильным остается большое количество (83%) педагогических практик: ДОУ № 17, 23; СОШ № 4, 16, 47.

Две практики, реализуемые в МОБУ СОШ № 4, вошли в Атлас-2021: «Модель развития инклюзивного образования в ОУ» и «Логопедические рекомендации учителям начальных классов для коррекции оптической дисграфии у младших школьников с речевыми нарушениями, включая детей с задержкой психического развития». По результатам региональных экспертов данным практикам присвоен начальный уровень.

**Таблица 1.**

**Распределение практик по типам за 2019 -2021 годы, вошедших в Атлас.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Типы практик** | **Всего** |
| педагогическая | методическая | управленческая |
| 2019 | 9 (82 %) | 2 (17 %) | 1(1 %) | 12 |
| 2020 | 9 (64 %) | 2(14 %) | 3 (22 %) | 14 |
| 2021 | 5 (83 %) | 0  | 1 (17%) | 6 |

Практика МДОБУ «ДОУ № 17» под названием «Куклы народного календаря (кукольная мастерская)» была первоначально представлена в РАОП -2019, а затем повторно в РАОП – 2021. Качественное дополнение в описательных материалах практики позволили с начального уровня перейти на продвинутый уровень.

Все практики муниципалитета равно разделились на 2 уровня: начальный- 50 % (ДОУ № 23 и СОШ № 4) и 50 % практик продвинутого уровня (ДОУ № 17; СОШ 16, 47)

 **Таблица 2.**

 **Распределение практик по уровням за 2019 -2021 годы, вошедших в Атлас.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровни** | **Всего** |
| начальный  | продвинутый | высший |
| 2019 | 7 (64%) | 4 (35%) | 1(1%) | 12 |
| 2020 | 6 (43%) | 7(50%) | 1( 7%) | 14 |
| 2021 | 3 (50%) | 3 (50%) | 0 | 6 |

В Атласе-2021 определены 19 ведущих направлений практик, 5 из которых являются приоритетными для практик муниципалитета:

1. Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов (ДОУ № 17).

2. Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ (ДОУ № 23, СОШ № 4).

3. Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (СОШ № 4).

4. Организация воспитания и социализации обучающихся (СОШ № 16).

5. Обновление содержания и технологий дополнительного образования (СОШ №47).

Охват направлений в 2021 году составил 26 %, исходя от общего числа направлений в Атласе (2019 г.- 37%, 2020 г.-39%).

**Соотношение практик по уровням и направлениям за 2019-2021 гг.**

**Гистограмма 3.**

**2019 год 2020 год**

**Таблица 3.**

**Адресные рекомендации по работе с практиками: действия, мероприятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Рекомендации экспертов** |
|  | МДОБУ «Детский сад № 17» | Поработать над соответствием цели, задач и результатов. Иметь описанные результаты практики (количественные и качественные показатели). |
|  | МАДОУ "Детский сад № 23" | Необходимо проработать целеполагание. Уделить внимание соответствию используемых технологий.Продумать критерии оценки результатов. |
|  | МОБУ "СОШ № 4" | Провести более детальный анализ полученных результатов и инструментов для их оценки. |
|  | МОБУ «СОШ № 4» | В доработке нуждается формулировка цели, задач и результатов. |
|  | МОБУ "СОШ № 16" | Практика может быть оформлена как исследовательская, так и проектная работа с возможностью дальнейшего тиражирования в другие ОО. |
|  | МОБУ «СОШ № 47» | Результаты практики привести в соответствие цели и задачам.«Продумать систему взаимозачетов школьных предметов и внеучебными достижениями с целью повышения мотивации обучающихся» - необходима корректировка предложения. Дополнить на сайте к наработанным текстовым материалам по практике, социальным роликом. Описать результаты деятельности ТV-студии и школьного информационно-развлекательного радио. Включить ссылки на наработанные методические материалы в описание практики. Указать способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики. Разработать инструменты, критерии оценивания результатов.  |

**Вывод:** важно учесть данные рекомендации, с целью повышения уровня предъявления муниципальных практик.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Актуальность и качество представленных в Атлас образовательных практик МСО — это лакмусовая бумажка, которая наглядно демонстрирует степень и содержание включенности школьной методической службы в процессы выращивания новых профессиональных компетенций педагога, ее способность управлять профессиональным потенциалом образовательных организаций. Атлас в определенной мере становится показателем качества работы в ОУ. При этом:

- имеет место слабый интерес авторов образовательных практик в размещении их в Атлас, что является итогом его закрепления в муниципальной и региональной системах образования; из 19 направлений Атласа в кампании этого года МСО г Минусинска отразила 5 (для сравнения в 2020 году – 7)

- сохраняется доминирование педагогического типа образовательных практик, представленных авторами в Атлас на этапе заявочной кампании;

- фиксируется отсутствие продвижения разработки авторами практик управленческого типа; отсутствие практик методического типа.

- муниципальная экспертиза не стала инструментом управления профессиональным развитием педагогических кадров

- не удается значительно повысить качество оформления технической стороны заявки и количество допущенных образовательных практик на региональную содержательную экспертизу.

 В целях совершенствования данного процесса школьным муниципальным методическим службам рекомендуется следующее:

-активнее включаться в процессы сопровождения и экспертизы образовательных практик;

- проанализировать итоги кампании Атласа своего ОУ в динамике за три года;

-познакомиться с практиками, высшего уровня других муниципальных систем образования (возможно, осуществить переговоры по взаимообмену опытом: в части описания и реализации, привлечению их как дополнительного ресурса);

-спланировать методическую работу по развивающему сопровождению практик с учетом экспертных заключений;

-организовать в разнообразных форматах работу с образовательными практиками в рамках горизонтального обучения;

-способствовать предъявлению практик на разных уровнях до включения в заявку Атласа (экспертиза, научное руководство, рекомендации, отзывы).