**ФИО автора:** Косова Анастасия Евгеньевна.

**Предмет:** география.

**Класс**: 5.

**Тема раздела**: Оболочки Земли.

**Тема урока**: Внутреннее строение Земли.

**Цель урока**:

**Предметные результаты**:

- Описывать внутренне строение земли,

- различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»;

- называть основные способы изучения недр Земли.

-составлять модель внутреннего строения Земли.

**Метапредметные результаты:**

- определяют цель и учебные задачи урока;

- умеют формулировать проблему и выдвигать гипотезы по ее решению;

- умеют работать с информацией учебника, атласа, видеофрагментов и преобразовывать ее в схемы, таблицы;

- умеют работать по инструкции, обобщать и представлять свои результаты;

- овладели новыми понятиями, использовали их в ответах на вопросы;

- умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;

- адекватно оценивают свои результаты деятельности;

- выделяют существенные признаки новых понятий;

- умеют в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;

- сопоставляют свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживая различие и сходство позиций;

- владеют способами самоконтроля и рефлексии;

- объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту;

- оценивают соответствие результата цели и условиям;

- осознанно относится к другому человеку, его мнению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Задание** | **Виды деятельности учеников** | **Формы организации** | **Формируемое умение** |
| **Организует готовность класса к уроку, устанавливает контакт, создает положительный настрой на учебную деятельность, напоминает о ТБ.**  -Добрый день, ребята! Я хочу, чтобы этот день был действительно добрым и успешным. Желаю Вам успешной работы и отличных оценок. Проверьте, у всех ли на столе есть принадлежности: ручка, тетрадь, учебник, дневник, карандаш. В кабинете работает аппаратура, поэтому соблюдайте правила техники безопасности: не трогайте шнуры и приборы, перемещайтесь по кабинету внимательно и аккуратно. |  | Настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку. | Фронтальный опрос |  |
| **Актуализация знаний. Повторение пройденного.**  - В природе очень много чудес. Так давайте вспомним, о каких чудесах мы говорили на прошлом уроке и как вы усвоили эту тему.  Обратите внимание на слайд. Вам необходимо решить предложенный тест, записав ответы в тетрадь. Затем осуществить взаимопроверку и как обычно оценить друг друга.  - Если имеются расхождения в ответах, мы готовы выслушать ваши размышления.  - Кто может доказать свою точку зрения и правильность своего ответа?  Молодцы! |  | Учащиеся выполняют тест, проверяют его друг у друга, оценивают друг друга.  Высказывают свои мнения, доказывают, объясняют правильность или ошибочность ответа. | Работа в парах |  |
| **Определение темы урока.**  - Нам необходимо определить тему урока с помощью задания «Где логика?»  *Что вы предлагаете сделать?* |  | Работают с предложенным заданием (изображения), обсуждают и формулируют тему урока. Записывают возможные темы урока на доске, высказывают свое мнение. Обсуждают и выбирают лучший вариант. | групповая | Выдвижение гипотезы;  установление связи между объектами; |
| **Постановка проблемы.** **Демонстрация границ знаний и незнания, подведение учащихся к формулировке актуальных задач.**  Тема урока у нас «Внутреннее строение Земли».  Мы находимся с вами на поверхности Земли. | Наша задача совершить «путешествие» вглубь Земли и ответить на вопрос «Есть ли жизнь внутри нашей планеты?»  Учитель предлагает зафиксировать версии на доске, выделить сходства и отличия в идеях учеников.  *В случае необходимости задает вопросы, обращающие ребёнка на основания собственных действий. «Что вы делали?», «Как вы выделили различия во внутреннем строение Земли?»*  В ходе обсуждения дети реагируют на вопрос и в процессе обсуждения ищут одну версию, с которой согласится весь класс (согласие класса фиксируется утвердительным кивком на слово «принимаем») | Формулирование затруднений, определение цели задач занятия. Учащиеся определяют границы знания и незнания.  В обсуждении выясняются критерии, по которым дети отвечают на вопросы есть ли жизнь внутри планеты.  С помощью предложенных моделей (схем, зафиксированных на доске, ) выделяют различные признаки внутреннего строения Земли, влияющие на существование жизни.  *(Может помочь - учебник, интернет, учитель, сосед по парте).* | групповая | Научное объяснение явлений  Оценка с научной точки зрения предлагаемых способов изучения |
| **Планирование учебной тактики.**  Организует работу с текстом учебника. | - Сейчас работаем с текстом для выделения ключевых слов.  **Решение проблемы.**  - Обратите внимание на таблицу, которая понадобится нам для работы. Заполните ее, сделайте вывод. *(Знакомит с макетом таблицы), консультирует слабых учащихся.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Внутренние оболочки Земли | Характеристика оболочек Земли | | | | |  | толщина | состояние | температура | давление | | Ядро внешнее |  |  |  |  | | Ядро внутреннее |  |  |  |  | | Мантия верхняя |  |  |  |  | | Мантия нижняя |  |  |  |  | | Земная кора |  |  |  |  |   *В рамках организации коммуникации учитель занимает позицию провокатора, усомневаясь правильность версий и ответов детей.* | Выделяют способы изучения внутреннего строения Земли.  Оформляют на доске, обсуждают и выбирают лучший вариант.  Предлагают сравнить слои Земли в виде таблицы.  Находят ключевые слова в тексте, подчеркивают их карандашом в учебнике.  Находят необходимую информацию для заполнения таблицы. Заполняют сравнительную таблицу, обсуждают в полученный результат в процессе работы. *Доказывают, свою точку зрения*  *Источниками доказательства выступает предметное содержание изучаемого понятия.* | групповая | Анализ и интерпретация данных, умение делать соответствующие выводы |
| **Первичное закрепление знаний. Коррекция.**  В ходе обсуждения учитель задает вопросы  «Почему ты не согласен/ согласен?», «С чем конкретно ты не согласен/ согласен?» обращённые к одному ученику или группе. | - Вам предлагается работа с заданной схемой в которой частично отсутствует информация. Схему необходимо восстановить.https://urok.1sept.ru/articles/659580/img8.gif | По рисунку учебника  «Строение Земной коры» восстанавливают данные в предложенной схеме, оформляют полученный результат в тетради. Представляют несколько схем на доску.  К ошибочным ответам детей вопросы задают другие учащиеся. Обсуждают верные и неверные позиции. | фронтальная | Анализ и интерпретация данных |
| **Самостоятельная работа. Закрепление.** | - Запишите в виде формулы отличия литосферы от земной коры.  ***Литосфера – это…. (формула)***  *Принятие решения об утверждении формулы происходит на основании результатов детской пробы и принимается всем классом самостоятельно.* | Находят в учебнике определение понятия литосфера.  Отвечают на вопрос. Доказывают, свою точку зрения  Источниками доказательства выступает предметное содержание изучаемого понятия.  Литосфера – это …  Отвечают на вопрос и з*аписывают ответ в виде формулы.*  ***Литосфера – это…. (формула)***  *(Литосфера = з. к. + верхние слои мантии)*  *Определяют, что данный способ может применяться для решения других задач? (*Каким образом это можно определить? - *Определения можно изображать в виде формул).* | Работа в парах | Преобразование одной формы представления данных в другую |
| **Проверка понимания. Коррекция.**  - Давайте посмотрим, хорошо ли все усвоили новую тему? Работаем с карточками. Взаимопроверка в парах. | *Выберите верные утверждения:*  1. Земная кора вместе с верхним слоем мантии сложена из подвижных.  плит;  2. Мантия – верхняя твердая оболочка Земли.  3. Земная кора находится в центре нашей планеты.  4. Ядро состоит в основном из железа и никеля.  5. Слово «рельеф» в переводе означает «покрывало».  6. Материки совершенно неподвижны.  Найдите соответствие между определениями правого столбика и терминами левого столбика. Ответы занеси в таблицу.   |  |  | | --- | --- | | 1. Ядро | 1. самая внутренняя оболочка Земли | | 1. Мантия | б) часть Земли, которая расположена между земной корой и ядром. | | 1. Земная кора | в) твёрдая и самая тонкая наружная оболочка Земли | | Выполняют задание. Проверяют друг у друга. Консультируются. Выражают свои мысли. | Работа в парах | Применение естественнонаучных знаний |
| **Систематизация знаний.**  - Посмотрите карточки и найдите на них профессии, связанные с темой урока. Объясните свой выбор. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=15265f3c123665464285ca766ec221f4-5279184-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=227&h=150https://i.mycdn.me/i?r=AzEPZsRbOZEKgBhR0XGMT1RkqHjItB4nH4503gk3c_YSbKaKTM5SRkZCeTgDn6uOyichttps://i.pinimg.com/originals/94/2f/b6/942fb6e53ce3476898e1ca874d537f7b.jpghttps://s0.rbk.ru/v6_top_pics/media/img/9/04/756175214299049.jpg | Анализируют предложенные карточки, выбирают те, которые связаны с темой урока. Обсуждают не критикуя. | Работа в парах | Выявление информации, представленной в иллюстрациях |
| - В процессе урока мы увидели, что знания, полученные на уроке, могут помочь с выбором будущей профессии. А еще эти знания помогут нам в собственной безопасности. Спросите, как? | Для этого посмотрите внимательно видеоролик.  (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/>). | Просматривают видеоролик о землетрясениях, определяют есть ли это явление на территории региона, описывают свои ощущения. Высказываются какие меры безопасности необходимо соблюдать при землетрясениях. | фронтальная | Применение естественнонаучного знания |
| **Озвучивание домашнего задание** (по выбору). Мотивирует выполнение домашнего задания. | Создать модель внутреннего строения Земли (других планет) из подручных материалов. | Уточняют вопросами домашнее задание. Записывают домашнее задание. | фронтальная | Создание объяснительной модели |
| **Рефлексия. Оценивание.** Проводит рефлексию. Прием (Закончи фразу).  - Итак, подводим итоги.  Сможете ли вы составить план исследования внутреннего строения планеты Земля?  Для того, чтобы определить, какие методы используются для изучения недр Земли, я обратился к следующим ресурсам…    **Выставление оценок за урок с комментариями.**  Спасибо всем за активную работу! | Создайте памятку используя полученные на уроке знания как действовать во время землетрясения  *(Если произойдет землетрясение, я…).* | Осмысливают способы достижения учебной цели. Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения;  Обмениваются мнениями.  Составляют план исследования внутреннего строения планеты, называют ресурсы, которые помогли найти нужную информацию, создают памятку. | индивидуальная | формулирование выводов и оценочных суждений |