**Проект урока**

по формированию умений

функциональной (естественнонаучной) грамотности

на уроке географии.

Фамилия, имя, отчество автора: Вищуренко Александр Сергеевич

Место работы: *\_\_\_\_\_\_МОБУ «Русская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

укажите полное название образовательной организации и муниципалитет

Должность: \_\_\_учитель географии\_\_\_\_

Класс: \_*5\_*

Предмет*: \_география\_*

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Тема урока: Гидросфера. Круговорот воды в природе.

Цель урока (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* *понятие гидросферы, как оболочки Земли;*
* *что такое Мировой круговорот воды в природе;*
* *соотношение океанских вод и суши.*

уметь (сможет продемонстрировать):

* *объяснять взаимодействия компонентов в схеме круговорот воды в природе;*
* *определять значение круговорота воды в природе для планеты Земля и человека.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** продолжить формирование умений работать с различными источниками знаний.  **Развивающие:** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.  **Воспитательные:** способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе. |
| **УУД** | **Личностные УУД:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.  **Регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Объяснять значение ключевых слов: Гидросфера, Мировой круговорот воды. Формулировка значений ключевых слов.  **Метапредметные:**  Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.  **Личностные:**  Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа. |
| **Основные понятия** | Мировой круговорот воды, гидросфера. |
| **Ресурсы урока** | Учебники, словари, компьютер, проектор. |
| **Формы урока** | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |

***Формируемые умения***

**Умения читательской грамотности:**

* Понимать фактологическую информацию
* Понимать смысловую структуру текста
* Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
* Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
* Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
* Применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) без привлечения фоновых знаний

**Умения естественнонаучной грамотности:**

* Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний
* Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
* Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
* вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
* обосновывать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса
* выдвигать объяснительные гипотезы.

**Умения математической грамотности**

* находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
* формулировать ситуацию на языке математики, моделировать;
* применять математические понятия, факты, процедуры размышления для решения разного рода проблем
* интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

***Технологическая карта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Задание | Инструмент | Виды деятельности учащихся | Форма организации | Формируемые умения |
| ***Проблематизация*** | Учитель создаёт проблемную ситуацию через просмотр отрывка из мультфильма «**Заяц Коська и Родничок**» | Посмотреть фрагмент мультфильма и объяснить причины происходящих явлений в виде схемы (модели) | Фрагмент мультфильма (визуализация) | просмотр фрагмента мультфильма | фронтальная | **Умения читательской грамотности:**  Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| ***Целеполагание*** | Организует деятельность учащихся, помогает им сформулировать цель занятия*.* | Объяснить причины происходящих явлений в виде схемы (модели).  Почему родничок, вновь оказался родничком?   * Откуда появился родничок? * Что стало с родничком сначала? Что потом? * А как объяснить изменения, которые происходили с родничком? * А какое определение можно дать путешествию родничка с точки зрения науки? * Какова цель занятия? | Фрагмент мультфильма (визуализация) | * анализируют происходящие изменения с родничком; * устанавливают причины происходящего; * переводят визуальную информацию в модель. | фронтальная | **Умения естественнонаучной грамотности:**  • Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний   * Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов * вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления |
| ***Решение проблемы*** | Организует деятельность учащихся, помогает им распределиться по группам | **Задания для 1 группы:** Используя различные источники информации, составьте верное определение понятия «Гидросфера»:  нашей, оболочка, Гидросфера – это, водная, планеты.  Ответьте на вопрос: Какое определение дает каждый источник информации? Определите сходства и различия?  **Задания для 2 группы:** Рассмотрите рисунок и составьте круговую диаграмму. Объяснить соотношение компонентов в составе гидросферы.    **Задания для 3 группы:**  Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.     1. Как вода попадает в атмосферу? 2. Что происходит с водяным паром в атмосфере? Каким образом вода вновь попадает на земную поверхность? 3. Как вода с материков попадает в Мировой океан? 4. Где вода хранится «про запас»? 5. Каким образом возвращаются Мировой океан: а) подземные воды; б) вода, заключенная в ледниках? 6. Имеет ли круговорот воды начало и окончание? 7. Может ли какой-либо из известных вам водяных объектов существовать вне круговорота воды? | карточки-задания | организуются в группы, решают карточки-задания | групповая | **Умения читательской грамотности:**   * Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста * Применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) без привлечения фоновых знаний   **Умения естественнонаучной грамотности:**   * Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов * вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * обосновывать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса * выдвигать объяснительные гипотезы.   **Умения математической грамотности**   * находит и извлекает математическую информацию в различном контексте * формулировать ситуацию на языке математики, моделировать; * применять математические понятия, факты, процедуры размышления для решения разного рода проблем * интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. |
| ***Презентация результата*** | Организует деятельность учащихся | Презентовать результаты своей работы | презентация | определяют вид презентации, распределяют роли при выступлении, защищают результаты своей деятельности | групповая | **Умения читательской грамотности:**   * Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста * Применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) без привлечения фоновых знаний   **Умения естественнонаучной грамотности:**   * Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов * вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления * обосновывать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса * выдвигать объяснительные гипотезы. |
| ***Закрепление новых знаний*** | Раздает тест | См. Приложение.  Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запанированных результатов: *самостоятельная работа в тестовой форме* | карточка | Выполняют тест | индивидуальная | **Умения читательской грамотности:**   * Понимать фактологическую информацию * Понимать смысловую структуру текста * Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) |
| ***Рефлексия*** | Организует деятельность учащихся | Прикрепить капельку воды согласно трем уровням знаний: небо – отлично, рядом с поверхностью земли – удовлетворительно, между небом и поверхностью – хорошо. | Рисунок и капли. | Определяют свой уровень достижений за урок и закрепляют капельки. | индивидуальная |  |
| ***Домашнее задание*** | Сообщает домашнее задание | Параграф 23, стр. 105 задание 4  Написать сочинение-рассуждение ответив на вопрос: Если вода на нашей планете никуда не исчезает, то откуда в таком случае возникла проблема уменьшения запасов пресной воды? | Учебник, интернет ресурс и другие дополнительные источники информации | Записывают домашнее задание, слушают пояснение к домашнему заданию. | индивидуальная |  |

*Приложение.*

Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запанированных результатов:

*самостоятельная работа в тестовой форме*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | | Критерий оценивание | Количество баллов за задание |
| 1. | **Водная оболочка Земли называется…**   1. литосфера 2. гидросфера 3. атмосфера | Выбран правильный ответ | 1 балл |
| 2. | **Непрерывный процесс перемещения воды из океана на сушу и с суши в океан называется**   1. движение земной коры 2. процесс образования рельефа дна Мирового океана 3. Мировой круговорот воды | Выбран правильный ответ | 1 балл |
| 3. | **Мировой круговорот воды происходит под действием**   1. силы тяжести 2. Солнца 3. приливов и отливов | Выбран правильный ответ | 1 балл |
| 4. | **Какое значение НЕ имеет круговорот воды для жизни на Земле?**  Выберите один ответ   1. Регулирует климат планеты. 2. Вода попадает практически во все уголки Земли. 3. Очищает воды Мирового океана. 4. Переносит большое количество веществ, необходимых для поддержания жизни на планете. 5. Разделяет все оболочки Земли. | Правильный ответ | 1 балл |
| 5. | **Подписать элементы схемы Круговорот воды в природе.** | - в схеме подписаны все элементы;  - допущена 2-3 ошибки;  - выполнена половина задания. | 5 баллов  3 балла  1 балл |
| Максимальное количество баллов: 16 баллов | | | |
| Критерии оценивания:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество баллов | 0 – 3 баллов | 4 – 5 баллов | 6 – 8 баллов | 9 баллов | | Оценка | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | |