# Аналитическая справка по мониторингу образовательных результатов, обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов.

#### Краевая диагностическая работа в 4 классах по читательской грамотности в 2023 г.

#### Уровни достижений:

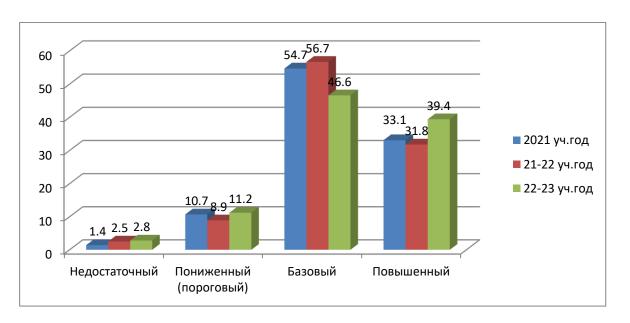
Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий. Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые. Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом. Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

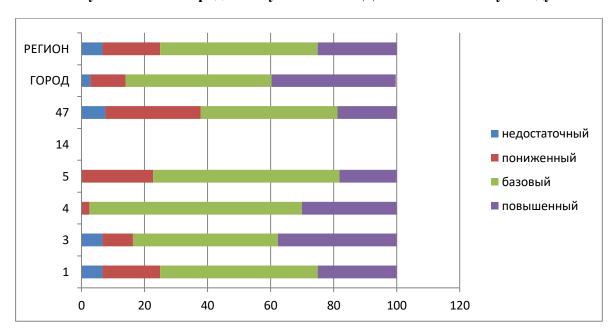
Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1.	Недостаточный	От 0 до 32 баллов
2	Пониженный (пороговый)	От 33 до 44 баллов
3	Базовый	От 45 до 65 баллов
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

Динамика результатов КДР4 по ЧГ в городе Минусинске за 3 учебных года



Результаты ОУ города Минусинска по КДР 4 ЧГ в 2022-23 уч. году



		Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР4 <del>ЧГ</del>											
	недостаточный пониженный							базовый повышенный				ный	
ОУ	21г.	22г.	23г.	21г.	21r 22r 23		21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	

1	0	10,53	6,67	6,25	36,84	18,27	62,5	47,37	50	31,25	5,26	25,06
3	0	0	6,7	0	0	9,6	58,5	47,6	46,07	41,5	52,4	37,63
4	0	0	0	4	0	2,5	51	71	67,5	45	29	30
5	0	0	0	25	3,85	22,73	68,75	72,35	59,09	6,25	23,8	18,18
14	-	-	-		1	-	-	-	-	-	-	-
47	14,2	10	7,6	35	10	30,3	38,5	43,3	43,3	12,3	36,7	18,8
ГОРОД	1,399167	2,535	2,779167	10,7	8,990833	11,24167	54,74	56,72667	46,58833	33,1725	31,82167	39,36833333
РЕГИОН			6,67	·		18,27			50			25,06

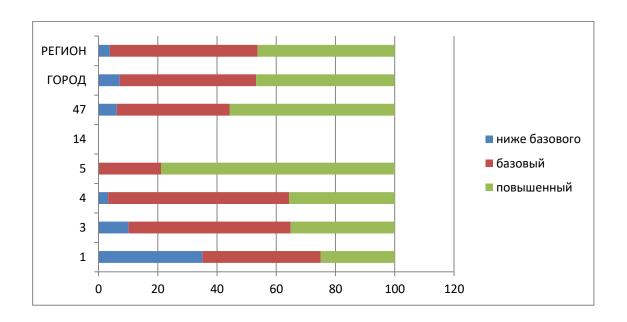
#### Краевая диагностическая работа в 4 классах «Групповой проект» в 2023 г.

### Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный. Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице.

<b>№</b> п/п	Уровень	Критерии
1	Базовый	Выполнено два условия: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.
2	Ниже базового	Не выполнены условия базового уровня: 1) более чем по одной позиции регулятивных действий получено 0 баллов; 2) более чем по одной позиции коммуникативных действий получено 0 баллов.
3	Повышенный	Выполнено три условия: 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия; 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Результаты ОУ города Минусинска по КДР 4 ЧГ в 2022-23 уч. году



	Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР4 <mark>ГП</mark>									
ОУ	ниже базового	базовый	повышенный							
1	35	40	25							
3	10,2	54,61	35,19							
4	3,3	61	35,7							
5	0	21,05	78,95							
14	-	-	-							
47	6,2	38	55,8							
ГОРОД	7,2	46	46,7							
РЕГИОН	3,8	49,9	46,29							

# Краевая диагностическая работа в 6 классах по читательской грамотности в 2022-2023 уч.году Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный**, **пониженный** (**пороговый**), **базовый** и **повышенный**.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

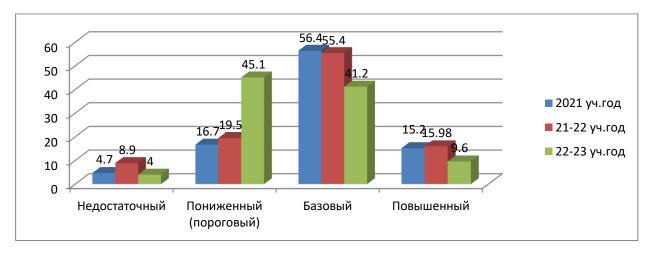
Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

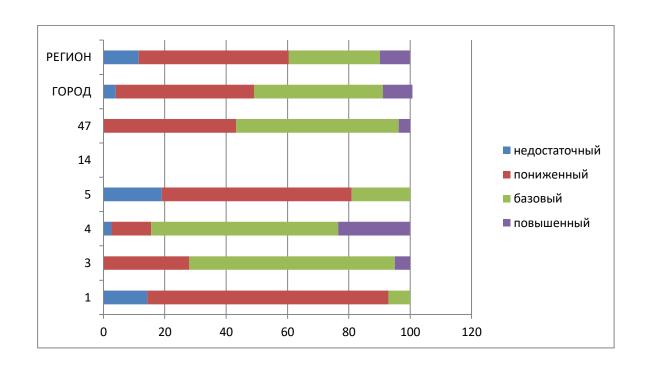
Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

<b>№</b> п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале					
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов					
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов					
3	Базовый	61-75 баллов					
4	Повышенный	76 и более баллов					

#### Динамика результатов КДР6 по ЧГ в городе Минусинске за 3 учебных года



Результаты ОУ города Минусинска по КДР6 ЧГ в 2022-23 уч. году



	Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР6												
	не	едостаточні	ый	П	ониженны	й		базовый		повышенный			
ОУ	20г.	21г.	22г.	20г.	21г.	22г.	20г.	21г.	22г.	20г.	21г.	22г.	
1	5,88	21,3	14,29	52,94	31,37	78,57	41,18	37,25	7,14	0	11	0	
3	0	0	0	0	11	28	0	59	67	0	30	5	
4	12	10	2,57	10	10	13	57	59	61	21	21	23,3	
5	0	5,56	19,05	16,7	27,78	61,9	77,74	55,56	19,05	5,56	11,11	0	
14	-	50	1	1	25	-	1	25	-	-	0	-	
47	0	2,3	0	6,7	0	43,2	49,4	81,5	53,1	43,9	16,2	3,7	
ГОРОД	4,676667	8,959231	4,003333	16,67333	19,55077	45,13333	56,36167	55,37077	41,19667	15,25083	16,44462	9,655	
РЕГИОН			11,54		· ·	48,87			29,64			9,9	

Комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса в 2022-2023 учебном году

До 2022-23 учебного года выполнялись 2 вида работ: КДР7 по математической грамотности и КДР8 по естественно-научной грамотности. В 2022-23 уч.году обучающиеся выполнили комплексную КДР по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса. Так как результаты представлены отдельно для ЕНГ и МГ, и для того, чтобы отследить динамику результатов по данным видам грамотностей, результаты представлены следующим образом:

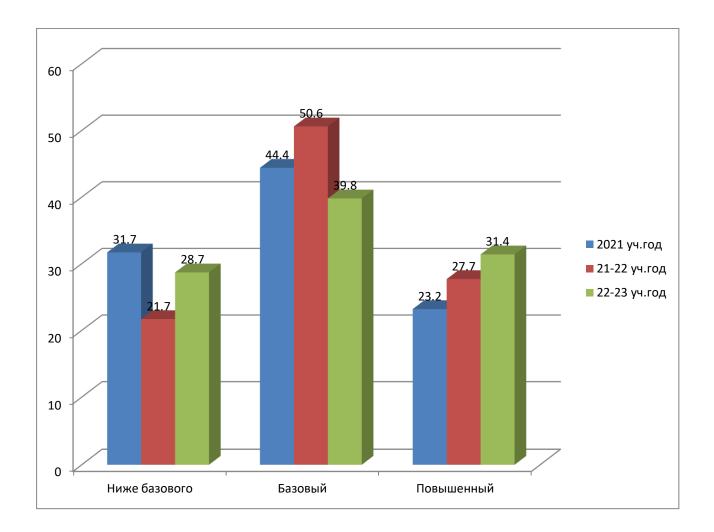
#### Математическая грамотность:

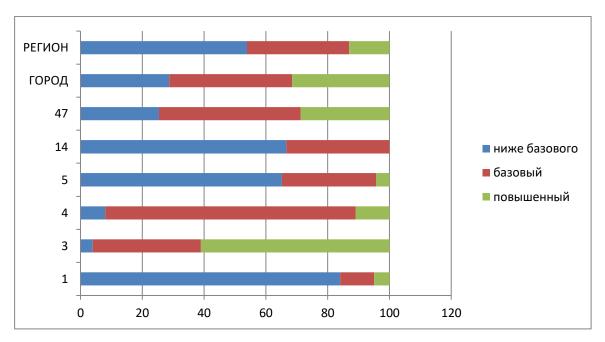
Повышенный уровень присваивался, если ученик выполнил более 4 заданий по MГ (хотя бы на 1 балл) и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.

Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.

Уровень *ниже базового* присваивался, если ученик *выполнил менее 4 заданий по МГ*.

Динамика результатов КДР7 по МГ в городе Минусинске за 3 учебных года





		Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР7											
	Н	иже базово	ОГО		базовы	ій	повышенный						
			КДР8			КДР8			КДР8				
ОУ	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.				
1	80	80	84	20	20	11	0	0	5				
3	2,3	6	4	56	49	35	41,7	45	61				
4	15,6	7,22	8	65,4	73,78	81	19	19	11				
5	63,64	22,22	65,22	22,76	44,45	30,43	13,6	33,33	4,35				
14	-	75	i	-	25	ı	-	0	1				
47	3,9	8,9	25,4	53,9	51,3	45,9	42,3	39,8	28,7				
ГОРОД	31,7225	21,76154	25,60833	44,415	50,59	40,31417	23,2425	27,70385	34,0775				
РЕГИОН			53,91			33,09			13				

По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

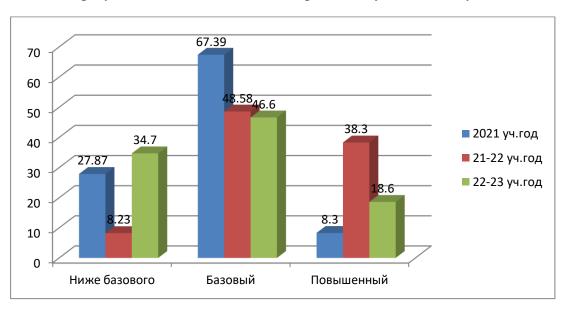
## Естественно-научная грамотность:

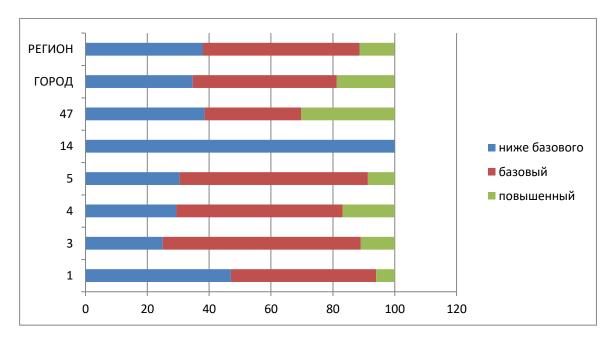
Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 7 баллов и при этом получил не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 4 баллов и при этом получил хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.

Уровень *ниже базового* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *менее 4 баллов* или *выполнил задания только по одной группе* проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).

## Динамика результатов КДР8 по ЕНГ в городе Минусинске за 3 учебных года





	Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР8										
	НИ	же базового	0		базовый		повышенный				
ОУ	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.	21г.	22г.	23г.		
1	75	0	47	75	25	47	0	25	6		
3	21	5	25	79	59	64	0	36	11		
4	15	8,8	29,4	59	47,2	53,7	26	44	16,9		
5	0	0	30,43	69,57	70	60,87	30,43	30	8,7		
14	50	60	100	50	40	0	0	0	0		
47	17,8	3,7	38,5	68,7	44,4	31,3	13,5	51,9	30,2		
ГОРОД	27,87231	8,236923	34,7	67,39692	48,58308	46,63	8,306923	38,34154	18,63385		
РЕГИОН			38,03			50,56			11,31		

Выборка результатов школ, отнесенных к категории ШНОР (МОБУ «ООШ№1, МОБУ «СОШ №2, МКОУ «О(С)ОШ № 14») и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (МОБУ «СОШ№5», МОБУ «СОШ№3», «МОБУ «СОШ№47) позволила выявить следующие результаты:

• добились положительной динамики по ОГЭ по математике: МОБУ «СОШ №1,3,5,47», (из числа ШНОР- МОБУ «ООШ№1»), по русскому языку МОБУ «СОШ№2,5,47», (числа ШНОР- МОБУ «СОШ №2»),

- положительной динамики по ЕГЭ по математике нет ни в одной школе из числа ШНОР (есть в МОБУ «СОШ№47»), по русскому языку из числа ШНОР : МОБУ «СОШ№2», МКОУ «О(С)ОШ № 14» , МОБУ «СОШ№3» из числа рисковых.
- по КДР 4 кл положительная динамика в МОБУ «СОШ№1,2,3,5,47», (МОБУ «СОШ №2», МКОУ «О(С)ОШ № 14» из числа ШНОР), КДР в 6кл МОБУ «СОШ№2», по ЕНГ положительную динамику из числа ШНОР не имеет ни одно образовательное учреждение. Из рисковых: МОБУ «СОШ№3,47».

Таким образом, основным «проблемным предметом» остается математика, результаты ЕГЭ по которой имеют позитивную динамику только в МОБУ «СОШ№47»., из числа рисковых.

Только две школы из общего списка ШНОР, ШНСУ, школ с риском снижения образовательных результатов имеют позитивную динамику по ЕНГ.

При этом значительно улучшились результаты по русскому языку, по читательской грамотности, по участию обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах, по участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах; хотя доля победителей и призеров в общей численности обучающихся незначительна: из 681 победителя и призера – 23обучающиеся ШНОР.

# Рекомендации руководителям ОУ:

- МОБУ «ООШ№1», МОБУ «СОШ№3», МОБУ «СОШ№5», МОБУ «СОШ№47», МКОУ «О(С)ОШ № 14» продолжить реализацию антирисковых программ, разработанных в «Проекте 500+»;
- МОБУ «СОШ№2» продолжить работу по реализации школьной программы повышения качества образования и преодоления учебной неуспешности по результатам ВПР (математика);
- Продолжить работу по формированию ИОМов всех педагогов ШНОР и ШНСУ (до 100%) с учетом выявленных профессиональных дефицитов на основе детских результатов контрольно- оценочных процедур. Актуализировать содержание методической работы для адресной методической помощи педагогам.
- В условиях ресурсного дефицита как основного «провокатора» низких образовательных результатов использовать возможности, предоставляемых социокультурной средой, заключить договоры со школами -лидерами (МАОУ «Гимназия№1», МОБУ «СОШ№16», МОБУ «Лицей№7») для преодоления кадрового дефицита.

- МКОУ «О(С)ОШ № 14» продолжить партнерство с МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» и КБОУ «Школа дистанционного образования» г. Красноярска по осуществлению совместных действий, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся.
- Продолжить активное и продуктивное участие в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по преодолению учебной неуспешности (выступления, написание статей, обобщение опыта в РАОП), для формирования аналитических компетенций и навыков обобщения собственного профессионального опыта. Ознакомиться с материалами XVI Форума управленческих практик по данной теме (участвовала только МОБУ «СОШ№47»).
- Обеспечить включение педагогов в работу сетевых предметных профессиональных сообществ.
- Осуществлять систематический мониторинг условий и результатов образовательной деятельности в пропедевтических целях: для избежания попадания в категорию ШНОР и рисковых школ.
- «МОБУ «СОШ№3», МОБУ «СОШ№5», МОБУ «СОШ №47» повышать уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных методических приемов, технологии, подходов в образовательном процессе, продолжить участие в составе лидерской группы по Фронтально парным занятиям,
- Всем ОУ необходимо использовать не локальные управленческие мероприятия, а систему мер по профилактике и ликвидации учебной неуспешности обучающихся
- Руководителям ШНРО и ШНСУ представить на сайтах образовательных организаций аналитический отчет реализации школьных программ повышения качества образования (среднесрочных программ повышения качества образования для участников проекта 500+).
- Скорректировать Программы развития в логике Проекта Школа Минпросвещения РФ с учетом имеющихся проблем по профилактике и ликвидации учебной неуспешности обучающихся

#### Информационно- методическому отделу:

- Активизировать деятельность школьных команд по обобщению успешных практик повышения качества образования и представлению опыта работы на мероприятиях различного уровня (муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных;
- Оказать методическую помощь ОУ для актуализации содержаниея и форм методического сопровождения педагогов за счет качественных ИОМов, их сопровождения, мониторинга посткурсового сопровождения.
- Повышать управленческую компетентность руководителей ОУ за счет полной реализации управленческого цикла.
- В полном объеме использовать сетевые формы осуществления методической поддержки как одни из самых перспективных, так как позволяют комплексно решать ряд проблем.
- Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями по эффективным практикам преодоления школьной неуспешности;
- Проводить ежегодный анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проводить мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ;
- оказывать консультационную и научно-методическую помощь администрациям школ по профилактике и ликвидации учебной неуспешности обучающихся.

juy-

Начальник информационно- методического отдела

Н. Э. Федотова