

2020 год – это год появления и общественного обсуждения **федеральных инициатив в области воспитания**, активного обсуждения инициативы ФГОС 4.0, год **реализации национальных проектов**, в том числе национального проекта «Образование», для реализации которых на муниципальном уровне были выделены **четыре направления изменений**:

- обновление содержания образования;
- разворачивание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- создание эффективных моделей управления.

В ходе проведения августовского педагогического совета удалось обсудить степень реализации каждого направления и сформулировать следующие задачи по каждому из них.

В отношении задачи разворачивания современного **инфраструктурного обеспечения** образовательного процесса на уровне дошкольного образования необходимо продолжить работу по **изменению развивающей предметно-пространственной** среды, направленной на становление инициативы и самостоятельности детей.

Для этого на муниципальном уровне необходимо обеспечить методическое сопровождение по изменениям РППС, на уровне образовательной организации разработать и приступить к реализации проекта по изменению РППС.

На уровне общего образования продолжить **формирование цифровой образовательной среды**.

Для этого на муниципальном уровне обеспечить методическое сопровождение по формированию ЦОС.

На уровне образовательной организации - внести в образовательную программу школы описание цифровой среды, предусматривающее в том числе использование электронных продуктов для изучения нового материала,

выполнения и проверки домашнего задания.

Для решения задачи **изменения содержания образования** на уровне дошкольного образования с целью формирования предпосылок учебной деятельности и функциональной грамотности необходимо приступить к реализации образовательных программ по познавательно – исследовательской деятельности в шести ДОУ и разработке таких программ не менее, чем в четырех ДОУ.

**Для формирования образовательных результатов в общем образовании** на уровне муниципалитета необходимо:

- обеспечить разработку моделей наставничества (и их реализацию) в качестве одного из инструментов становления педагогической практики формирования функциональной грамотности школьников;
- предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов;
- скоординировать деятельность по взаимодействию школы и учреждений СПО, направленную на профессиональное самоопределение школьников;
- для школ с низкими образовательными результатами разработать муниципальную программу повышения качества образования.

На уровне образовательной организации:

- целенаправленно вести массовое обучение учителей способам формирования у школьников функциональной грамотности через «реализацию форматов непрерывного повышения профессионального мастерства («треков», включающих новые технологии и формы методического сопровождения педагога в его педагогической практике: «супервизию», «горизонтальное обучение», «сетевые события») в соответствии с обновляющейся системой ПК на региональном уровне;

– для выявления динамики формирования функциональной грамотности регулярно в рамках школьной системы оценки качества проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся;

- объединить усилия педагогов образовательных учреждений в рамках общей программы для достижения метапредметных результатов, имеющих большое значение для формирования функциональной грамотности;

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся в школах, в том числе для школьников, проявивших особые способности, обеспечить условия для участия большего числа учащихся 6-11 классов в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;

- обеспечить преемственность всех уровней общего образования в решении задачи ранней профилизации обучения школьников через проекты, программы школ.

С целью повышения **эффективности воспитательной составляющей** образования, необходимо:

На муниципальном уровне:

- обеспечить комплекс мер, согласованных с разными участниками образовательного процесса, включающих межведомственное взаимодействие, обеспечивающее единство подходов, целей и задач в воспитании детей города;

- обеспечить развитие деятельности структур и специалистов, занимающихся вопросами воспитания, профилактики и родительского просвещения;

- организовать методическое сопровождение разработки школами новых программ воспитания.

На уровне образовательной организации:

- обеспечить разработку рабочих программ воспитания на основе Примерной программы во всех школах города, реализовывать воспитательные задачи в ходе преподавания предметов, опираясь на дорожные карты

реализации предметных концепций.

Организовать методическую и организационную поддержку деятельности классных руководителей согласно Методическим рекомендациям по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, утвержденных Письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях".

Для решения задачи **совершенствования системы управления профессиональным развитием** на муниципальном уровне необходимо:

- продолжить формирование проектной культуры управленческих кадров;
- формировать институт наставничества как формы профессионального развития педагога;
- обеспечить методическое сопровождение разработок целевых моделей: «Обеспечение профессионального роста педагогических работников», «Функционирование Цифровой образовательной среды», «Вовлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении развитием образовательного учреждения», «Развитие системы дополнительного образования».

На уровне образовательных учреждений

- обеспечить введение в практику управление профессиональным мастерством и профессиональным развитием педагогов;
- обеспечить внедрение целевых моделей в управленческую деятельность и организацию образовательного процесса.

