



ПРАВИТЕЛЬСТВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

04.07.2019

г. Красноярск

№ 453-р

1. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», статьей 103 Устава Красноярского края, постановлением Правительства Красноярского края от 05.04.2019 № 157-п «Об утверждении Положения об организации проектной деятельности в Правительстве Красноярского края», постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования», учитывая распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № МР-69/02 вн, утвердить комплекс мер («дорожную карту») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению № 1.

2. Утвердить описание целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению № 2.

3. Определить министерство образования Красноярского края в качестве исполнителя (регионального координатора) мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренных комплексом мер («дорожной картой») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края.

4. Распоряжение вступает в силу со дня подписания.



Первый заместитель
Губернатора края –
председатель
Правительства края

Ю.А. Лапшин

Приложение № 1
к распоряжению Правительства
Красноярского края
от 04.07.2019 № 453-р

Комплекс мер (дорожная карта) по внедрению
целевой модели развития региональной системы
дополнительного образования детей Красноярского края

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1	Утверждены типовой дизайн-проект и зонирование РМЦ	Министерство образования Красноярского края	Письмо ведомственного проектного офиса и акт РВПО	30 октября 2019
2	Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Министерство образования Красноярского края	Приказ министерства образования Красноярского края	1 ноября 2019
3	Заключено дополнительное соглашение по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Красноярского края в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»	Министерство образования Красноярского края	Дополнительное соглашение	5 февраля 2020
4	Заключено финансовое	Министерство	Финансовое	15 февраля

	соглашение в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»	образования Красноярского края	соглашение	2020
5	Утверждено положение о внедрении модели персонифицированного финансирования в Красноярском крае	Министерство образования Красноярского края	Нормативно-правовой акт Правительства Красноярского края	1 марта 2020
6	Представлена информация об объемах средств операционных расходов на функционирование РМЦ	Министерство образования Красноярского края	Письмо министерства образования Красноярского края	1 марта 2020
7	Утвержден медиаплан информационного сопровождения внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Министерство образования Красноярского края	Письмо министерства образования Красноярского края	1 марта 2020
8	Определён и нормативно закреплён статус муниципальных опорных центров в каждом муниципальном образовании Красноярского края	Министерство образования Красноярского края	Распорядительный акт органов местного самоуправления Красноярского края	1 марта 2020
9	Проведено повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов РМЦ и МОЦ, сотрудников и педагогических работников ведущих организаций	Министерство образования Красноярского края	Свидетельство о повышении квалификации	Согласно отдельному графику ведомственного проектного офиса нацпроекта «Образование», далее ежегодно

	дополнительного образования детей			
10	Сформирована примерная смета расходования средств на реализацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Министерство образования Красноярского края, ведомственный проектный офис нацпроекта «Образование»	Приказ министерства образования Красноярского края	1 апреля 2020
11	Проведены организационные мероприятия, в том числе информационно-разъяснительная кампания в целях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Министерство образования Красноярского края	Приказ министерства образования Красноярского края	1 апреля 2020, далее ежегодная актуализация
12	Завершение комплектования штатных расписаний РМЦ и МОЦ	Министерство образования Красноярского края, ведомственный проектный офис нацпроекта «Образование»	Приказы организаций об утверждении штатных расписаний	1 апреля 2020, далее систематическое обновление
13	Проведён мониторинг реализации комплекса мер (дорожной карты) по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей	Министерство образования Красноярского края, ведомственный проектный офис нацпроекта «Образование»	Письмо министерства образования Красноярского края с приложением информации согласно форме, утверждённой ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование»	30 ноября 2020 года, далее ежегодно
14	Внедрён региональный общедоступный навигатор дополнительного образования детей	Министерство образования Красноярского края	Акт о вводе в эксплуатацию регионального общедоступного навигатора	1 сентября 2020

			дополнительного образования детей	
15	Внедрены модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	Министерство образования Красноярского края	Приказ министерства образования Красноярского края	1 сентября 2020
16	Внедрены модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Министерство образования Красноярского края	Приказ министерства образования Красноярского края	1 сентября 2020
17	Проведена презентация деятельности РМЦ и МОЦ по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Министерство образования Красноярского края	Отчёт о деятельности РМЦ и МОЦ по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	15 декабря 2020 года, далее ежегодно

Приложение № 2
к распоряжению Правительства
Красноярского края
от 04.07.2019 № 453-р

Описание целевой модели развития региональной системы
дополнительного образования детей Красноярского края

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, в соответствии со статьей 103 Устава Красноярского края реализуются мероприятия по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края (далее – концепция мероприятия).

Концепция мероприятия обеспечивает достижение результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в том числе результата 1.13 «Во всех субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».

Концепция мероприятия разработана в соответствии с требованиями конкурсной документации на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020–2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденной 07.06.2019 № МР-69/02 вн.

Реализация концепции мероприятия осуществляется в соответствии с комплексом мер (дорожной картой) по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края.

Концепция мероприятия определяет базовые характеристики региональной системы дополнительного образования Красноярского края (далее – РСДО), приоритетные направления и принципы её развития, основные региональные управленческие решения и организационно-экономические механизмы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Предназначение концепции мероприятия заключается в решении следующих задач:

задавать общую рамку для функционирования и развития РСДО;

формировать общий язык для всех субъектов, связанных со сферой дополнительного образования;

служить основой для разработки более конкретных документов;

выступать в качестве ориентира при принятии управленческих решений в сложных, неопределённых, конфликтных ситуациях.

1. Обоснование потребности во внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края

Состояние РСДО на текущий момент определяется её общесистемной и региональной спецификой.

Общесистемная специфика РСДО задаётся четырьмя ключевыми характеристиками дополнительного образования:

дополнительное образование не является обязательным;

в качестве заказчика на дополнительное образование выступает сам ребёнок и (или) его представители;

в системе дополнительного образования отсутствует образовательный стандарт;

система дополнительного образования представлена высоким разнообразием предметного материала.

Региональная специфика РСДО определяется также четырьмя ключевыми характеристиками:

высокий престиж дополнительного образования в Красноярском крае;

инновационная направленность краевой системы дополнительного образования;

наличие эффективных образовательных и управленческих технологий, накопленных за последние четыре года в рамках регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование»;

наличие профессионального сообщества, включающего в себя педагогов, методистов, руководителей различных структур РСДО.

Вместе с тем существует ряд обстоятельств, затрудняющих развитие доступности и повышение качества дополнительного образования:

ветхая материально-техническая база муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;

удаленность большого числа территорий от развитых культурных и образовательных центров;

ориентация многих педагогов РСДО на образовательный процесс, а не на образовательный результат, в крайнем случае, их ориентация исключительно на предметные образовательные результаты;

неэффективная система управления, в частности, устаревшая нормативно-правовая база.

Главная идея развития РСДО, которая сложилась к текущему моменту, – это оперативное получение полезных образовательных результатов на интересном предметном материале.

Главный механизм преодоления сдерживающих факторов, который сложился к текущему моменту, состоит из двух частей: во-первых, оказание

на них прямого воздействия (развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов и т.д.), а во-вторых, – компенсация их влияния за счёт внедрения современных образовательных технологий. Наилучшие результаты даёт комбинация этих двух способов.

Актуальность развития РСДО обусловлена внешними и внутренними факторами, что позволяет говорить о внешней и внутренней актуальности.

Внутренняя актуальность вызвана противоречиями внутри РСДО. Главными являются три противоречия:

между интересами сотрудников и особенностями системы: трудность, а зачастую и невозможность для наиболее активных и творческих педагогов и руководителей РСДО реализовать свой потенциал в рамках сложившейся системы (устаревшая материально-техническая база, неэффективная система управления, низкий престиж профессии, недостаточное финансирование и т.д.);

между управленческой и педагогической практикой: управленцы и педагоги говорят на разном языке, у них разные цели, ценности, приоритеты, они слабо понимают специфику деятельности друг друга;

между нормативным и сущностным аспектами деятельности: требования многих нормативных актов невозможно реализовать либо это бессмысленно или крайне затратно.

Таким образом, внутренний запрос на современную систему образования заключается в создании производственной среды, поддерживающей творчество и активность лучших специалистов, организованной по простым, разумным, справедливым, общим для всех правилам.

Внешняя актуальность связана с семью глобальными социокультурными трендами и соответствующими им вызовами и запросами к системе образования:

нарастание скорости и непредсказуемости изменений современного мира: система образования отстаёт от потребностей общества, что формирует запрос на оперативное реагирование системы образования, а также на получение универсальных долгосрочных образовательных результатов;

усложнение современного мира: всё чаще для успешной деятельности человека ему требуется уникальный компетентностный профиль («сколько людей – столько профессий») – запрос на индивидуализацию образовательных результатов;

нарастание противоречивости и неопределенности современного мира: исчезновение монополии на истину – запрос на «субъектные» образовательные результаты: самостоятельность, критическое мышление, способность делать выбор;

ускорение темпа жизни современного человека: нет возможности остановиться и пройти обучение в традиционном формате – запрос на интеграцию образования и повседневной деятельности;

нарастание индивидуальных отличий современного человека: типовые образовательные формы неэффективны – запрос на широкое разнообразие форматов, темпа и ритма получения образования;

нарастание в современном обществе прагматичности и субъектности людей: формирование у пользователей критического отношения

к «навязанным», непонятным, неактуальным образовательным услугам – запрос на понятность, утилитарность, прозрачность образовательной услуги, на её согласованность с пользователем;

глобальная цифровизация: доступность образовательного контента, потеря педагогом монополии на знание – запрос на навигационную функцию образовательной системы.

Таким образом, внешний запрос на современную систему образования заключается в оперативном получении актуальных образовательных результатов в удобной для пользователя форме.

2. Описание целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края

2.1. Предназначение РСДО

Предназначением региональной системы дополнительного образования Красноярского края является обеспечение успешности каждого человека за счёт оперативного получения актуальных образовательных результатов в удобной форме.

Под успехом понимается достижение человеком такого психологического, социального, экономического состояния, при котором он занимается делом, которое ему больше всего нравится, которое у него лучше всего получается, которое наиболее востребовано обществом.

Результатом этого является высокий уровень жизни людей и конкурентоспособность региона.

2.2. Основная идея развития РСДО

Исходя из предназначения и текущих возможностей РСДО, наиболее продуктивной идеей её развития является переход системы на индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты (далее – ИОПМ).

Несмотря на очевидность и известность этого подхода, внедрение ИОПМ происходит с большими сложностями. Главным сдерживающим фактором является несоответствие существующей образовательной среды требованиям к разработке и реализации ИОПМ.

Для успешности массового внедрения ИОПМ новая образовательная среда должна обладать следующими пятью характеристиками:

разнообразие – образовательная среда представлена различными формами;

целостность – все образовательные формы и ресурсы (формальные и неформальные) связаны друг с другом;

результатоориентированность – образовательный результат является смысло- и системообразующим элементом образовательного процесса;

встроенная навигация – пользователь имеет возможность ориентироваться в образовательной среде;

интерактивность – пользователь имеет возможность управлять образовательным процессом; образовательная среда гибко и оперативно отзывается на образовательный запрос.

Проблема решается только одновременным повышением уровня всех этих характеристик. По сути, речь идет о создании новой технологической платформы в образовании, т.е. о формировании пакета новых образовательных

технологий, тесно связанных друг с другом и дающих качественно новый результат.

Новая технологическая платформа строится на ином способе мышления всех субъектов образования, при котором образовательные результаты становятся ведущей целью и ценностью. При таком подходе у обучающегося появляется реальная возможность строить свой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут в разнообразной, целостной, легкой в навигации образовательной среде, делая это в удобных для себя форме, темпе, ритме.

2.3. Основные принципы целевой модели РСДО

Данные принципы фиксируют системные основания целевой модели в компактной форме, синхронизируя все процессы развития и функционирования РСДО во всех аспектах и на всех уровнях.

Система принципов имеет следующую структуру: главный, основные и дополнительные принципы, которые задают содержательное направление, и вспомогательные принципы, которые определяют порядок применения содержательных принципов.

Главный принцип:

успехоориентированность – стремление к успеху, т.е. к достижению человеком такого социально-экономического положения и психологического состояния, при котором он занимается делом, которое ему больше всего нравится, которое у него лучше всего получается, которое наиболее востребовано обществом.

Основные принципы:

результатоориентированность – планируемый результат является смысло- и системообразующим элементом любой деятельности;

индивидуализация – любая деятельность (образовательная, педагогическая, управленческая) строится в соответствии с индивидуальными особенностями её субъектов и выбранным ими образом желаемого будущего;

осмысленность – все решения принимаются исходя из их максимального соответствия актуальным приоритетам (целям, ценностям, задачам).

Дополнительные принципы:

всесубъектность – принятие всех решений осуществляется с учетом интересов и/или с привлечением всех заинтересованных субъектов (работодателей, родителей, обучающихся и т.д.);

технологичность – все актуальные задачи решаются с помощью технологий, т.е. посредством теоретически обоснованных и технически обеспеченных способов деятельности, имеющих практическую ценность;

проектный подход – при решении всех актуальных задач ищется минимальное воздействие, реализация которого переводит актуальную ситуацию в желаемое состояние без участия проектировщика;

цифровизация – все процессы осуществляются в цифровой форме и/или с цифровым сопровождением;

сетевая форма – все процессы осуществляются с привлечением партнёров.

Вспомогательные принципы:

фрактальность – все принципы используются в трёх различных контекстах:

а) как инструмент организации деятельности по разработке и реализации современных проектов в сфере образования;

б) как эталонные характеристики современной системы образования;

в) как указание на ключевые современные образовательные результаты;

иерархичность – в случае нескольких вариантов выбора предпочтение отдаётся варианту, соответствующему наибольшему количеству наиболее важных принципов; не допускается противоречие принципов нижележащего уровня принципам вышележащего уровня.

2.4. Основные направления и механизмы развития РСДО

Согласно паспорту федерального проекта «Успех каждого ребёнка» цель проекта – обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей данной возрастной категории, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Очевидно, что четыре направления, обозначенные в этой формулировке (увеличение охвата детей дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала, модернизация инфраструктуры), и станут основными направлениями развития РСДО.

Кроме того, целесообразно выделить ещё два направления: одно, связанное с сопровождением индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов, другое – связано с совершенствованием системы управления РСДО.

Таким образом, основными направлениями развития РСДО являются шесть направлений:

увеличение охвата детей дополнительным образованием;

обновление содержания и методов дополнительного образования;

развитие кадрового потенциала РСДО;

модернизация инфраструктуры РСДО;

создание системы сопровождения индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов;

совершенствование системы управления РСДО.

Каждому из направлений соответствуют приведенные ниже механизмы его реализации и конкретные мероприятия.

а) Увеличение охвата детей дополнительным образованием:

создание новых мест в образовательных организациях различного типа для реализации дополнительных общеобразовательных программ;

реализация дополнительных общеобразовательных программ в высших учебных заведениях, расположенных на территории Красноярского края;

создание сети детских технопарков «Кванториум» и мобильных технопарков «Кванториум»;

вовлечение в дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

внедрение дистанционных образовательных форм;

внедрение сетевых форм.

б) Обновление содержания и методов дополнительного образования:

внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологии образовательных практик «Реальное образование» во всех учреждениях дополнительного образования РСДО;

внедрение модели тиражирования «Сбор, совершенствование, распространение лучших практик» на региональном и муниципальном уровнях;

реализация и внедрение в образовательных организациях РСДО технологий и моделей ранней профессиональной ориентации с учетом современных профессиональных компетенций и навыков будущего (опираясь на проекты «Билет в будущее» и программу ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10–17 лет ЮниорПрофи (JuniorSkills)).

в) Развитие кадрового потенциала РСДО:

освоение педагогами РСДО современных технологий образовательных практик, в том числе проекта «Реальное образование»;

освоение педагогами и руководителями РСДО проектного подхода;

освоение педагогами РСДО технологий наставничества (тьюторства, менторства, шефства);

формирование лидерских педагогических команд, способных реализовать востребованные профориентационные образовательные практики.

г) Модернизация инфраструктуры РСДО:

создание муниципальных (опорных) центров дополнительного образования;

обновление материально-технической базы учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

создание многофункциональной онлайн-платформы;

модернизация деятельности региональных ресурсных центров для методического обеспечения, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

д) Создание системы сопровождения индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов:

создание регионального центра по сопровождению индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов;

внедрение модели наставничества «Ментор, тьютор, шеф»;

создание регионального электронного навигатора.

е) Совершенствование системы управления РСДО:

создание регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров;

внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования;

внедрение в систему управления РСДО технологии проектного управления;

создание коллегиальных органов управления развитием организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, с привлечением общественно-деловых объединений и представителей работодателей;

внесение изменений в нормативно-правовую базу с целью предоставления возможностей зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в рамках основных общеобразовательных программ.

2.5. Ключевые мероприятия внедрения целевой модели РСДО

а) Создание и обеспечение деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края (далее – РМЦ) в соответствии с Положением о деятельности РМЦ и планом мероприятий по созданию и функционированию РМЦ.

РМЦ создается распоряжением Правительства Красноярского края как структурное подразделение Красноярского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2» (далее – Красноярский педагогический колледж № 2). Руководителем РМЦ назначается заместитель директора Красноярского педагогического колледжа № 2. Региональным координатором РМЦ является министерство образования Красноярского края.

б) Внедрение и распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обеспечение равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ; внедрению эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей.

в) Формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

г) Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

д) Выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей Красноярского края, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей

с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

В регионе планируется увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики. Предстоит разработать и реализовать модели обеспечения доступности дополнительного образования детей из сельской местности, увеличить количество заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, внедрить в практику дополнительного образования разноуровневые образовательные программы.

е) Внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующего функциональным требованиям, позволяющего семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей.

Базовый модуль навигатора уже развернут в Красноярском крае – <https://navigator.dvpiop.ru>. В настоящий момент ведется наполнение навигатора актуальной информацией и разрабатывается техническое задание на дополнительные модули.

Расходы на реализацию вышеназванных мероприятий на период до 2022 года приведены в таблице «Примерная смета расходования средств на реализацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края»:

№	Наименование мероприятия	Итого (тыс. руб.)			
		Фед. бюджет	Бюджет субъекта РФ	Внебюджетные и иные источники	Итого по всем источникам
1	2	3	4	5	6 = 3 + 4 + 5
1. Мероприятия по созданию и обеспечению деятельности в 2020–2022 годах регионального модельного центра дополнительного образования детей					
1.1	Формирование материально-технической базы РМЦ				
	Приобретение основных средств	5 559,88	292,62		5 852,50
2. Мероприятия по внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обеспечению равных условий доступа к финансированию за счёт бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ по внедрению эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей					
2.1	Приобретение работ по разработке модели персонифицированного финансирования дополнительного	285,00	15,00		300,00

	образования детей				
2.2	Приобретение работ и оплата услуг по созданию автоматизированной информационной системы персонифицированного финансирования, разработка нормативно-правовой базы	1 048,56	55,19		1 103,75
2.3	Приобретение работ и оплата услуг по экспертно-методологическому сопровождению внедрения системы персонифицированного финансирования, услуги по консультативной и правовой поддержке перехода, услуги консультационно-технического сопровождения внедрения системы персонифицированного финансирования	807,50	42,5		850,00
3. Мероприятия по формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ					
3.1	Оплата услуг по переподготовке сотрудников регионального модельного центра, муниципальных опорных центров	142,50	7,50		150,00
3.2	Оплата услуг по повышению квалификации сотрудников регионального модельного центра, муниципальных опорных центров			1 000,00	1 000,00
3.3	Оплата услуг по переподготовке (повышение квалификации) наставников реального сектора экономики	190,00	10,00	259,15	459,15
4. Мероприятия по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечению в реализацию общеобразовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики					

4.1	Оплата услуг специалистов по мониторингу, разработке и экспертизе моделей и программ сетевого взаимодействия	190,00	10,00		200,00
4.2	Оплата услуг специалистов, в том числе из реального сектора экономики, по апробации моделей сетевого взаимодействия	190,00	10,00		200,00
5. Мероприятия по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)					
5.1	Оплата услуг по созданию и внедрению сетевых моделей программ летнего отдыха, заочных, сезонных школ. Оплата услуг специалистов по проведению конкурса среди МОЦ, разработке, изданию и распространению сборника по итогам конкурса	285,00	15,00		300,00
5.2	Оплата услуг специалистов по разработке разноуровневых образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и возможностями	190,00	10,00		200,00
5.3	Оплата услуг по внедрению, апробации и экспертизе программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями	516,99	27,21		544,20
6. Мероприятия по внедрению общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующего утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации функциональным требованиям, позволяющего семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросы и уровню подготовки детей					
6.1	Приобретение автоматизированной программы учета (модули персонифицированного финансирования, независимой оценки качества, модель виджетов)	2 185,00	115,0		2 300,00
6.2	Приобретение платформы для управления проектами, системы дистанционного	314,45	16,55		331,00