

Приложение 1.
к приказу №415 от 18.11.2020

Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения в г. Минусинске на 2020-2022 годы.

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения г. Минусинска.
Цели программы	1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами. 2. Преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.
Задачи программы	1. Выявление и ликвидация квалификационных и образовательных дефицитов педагогов, управленческих команд школ – участников реализации программы. 2. Обеспечение на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации образовательной деятельности на основании данных ШСОКО и роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов. 3. Формирование на основе системы мониторинга результативности образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами муниципальной инфраструктуры для оказания комплексной информационно-методической помощи и сопровождения, в том числе за счет выстраивания сотрудничества с эффективными образовательными учреждениями, учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, учреждениями культурной и социальной направленности. 4. Разработка комплекса мер по повышению качества ОР: школьных программ повышения качества образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Скорректирована система мониторинга результативности образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами. 2. Создана муниципальная инфраструктура для оказания комплексной информационно-методической помощи и сопровождения школам с низкими образовательными результатами 3. Разработаны и реализуются школьные программы

	<p>повышения качества образования, обеспечивающие новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>4. 100% педагогов школ с низкими результатами обучения вовлечены в разные формы повышения квалификации, методического партнерства (включая сетевые) на основе оценки соответствующих потребностей педагогов в компетенциях, необходимых для повышения качества образования.</p> <p>5. Достигнута положительная динамика в овладении педагогами современными технологиями обучения и использовании их в педагогической практике.</p> <p>6. Достигнута положительная динамика в образовательных результатах обучающихся, в вовлечении их в программы дополнительного образования, в участии в олимпиадах разных уровней, социальной адаптации.</p>
Срок действия программы	2020 – 2022 гг.

2. Обоснование актуальности Программы

Муниципальная программа сформирована в контексте **Концепции** долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. ТЫ 1662-р, и обозначившей роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития; **государственной программы** Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, **Федерального закона** № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивающего, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.», региональной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы.

В настоящее время в городе Минусинске функционируют 13 общеобразовательных организаций, из которых в 2019 – 2020 годах 3 (три) школы: МОБУ «ООШ №5» МОБУ «ООШ № 1», МКОУ «О(С)ОШ № 14» - были включены в перечень общеобразовательных организаций, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Источниками информации для определения направлений повышения качества образования в этих УО с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также разработки рекомендаций и мероприятий Программы послужили: аналитические материалы

Министерства образования Красноярского края, данные стандартизированных процедур оценки качества образования за предыдущие три года, аналитические отчеты разного уровня, мониторинг положения дел в школах на уровне муниципалитета.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, зафиксированные краевой Программой, соответствуют также проблемам муниципальных школ г. Минусинска МОБУ «ООШ№5» МОБУ «ООШ № 1», МКОУ «О(С)ОШ № 14» и обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении образовательного процесса в этих школах по аналогичным ключевым направлениям: повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды, совершенствования системы управления качеством образования, повышение эффективности управления на основе данных мониторингов, расширение сотрудничества с социальными партнерами, эффективными образовательными учреждениями города и края.

Анализ

Оценка качества образовательной деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявила ряд недостатков. Основные проблемные места школ МОБУ «ООШ№5», МОБУ «ООШ № 1» фиксируются по следующим позициям:

- доступность дополнительных образовательных программ;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий;
- наличие условий для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся;
- наличие возможности организации мобильного (гибкого) пространства для коллективной деятельности обучающихся.

Отмечаются также проблемы с преемственностью образования начальной и средней школы.

Основной спектр проблем связан и с квалификационными и кадровыми проблемами:

- недостаточный уровень квалификации учителей в области предметных компетенций, оценки учебной успешности обучающихся, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной деятельности педагогов;

- школы являются малокомплектными, что приводит к большой загруженности учителей (перегрузке) при подготовке к учебным занятиям, как следствие, дефицит времени на индивидуальную работу, работу с родителями, выполнение непрофильных видов деятельности;

Важным фактором, влияющим на образовательные результаты, является качество управления. Задача повышения качества образования в школах требует реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными организациями по направлениям:

- создание ШСОКО, на основе которой должен проводиться анализ образовательных результатов и приниматься решения, способствующие повышению качества образования;

- изменение практики управления на основе использования данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11).

Основные внешние факторы, влияющие на качество образовательного процесса:

- сложность контингента обучающихся: социальный состав обучающихся, дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др, наличие учеников, состоящих на разных видах учета, особенно это характерно для МКОУ «О(С)ОШ № 14»

- уровень образования родителей, большое количество неблагополучных семей;

- сложные социальные условия (территории школ с социально-экономическим неблагополучием; имеющие проблемы с благоустройством;

В этих условиях педагогические коллективы школ нуждаются в дополнительной поддержке методической, социально-педагогической, финансовой.

Таким образом, анализ результатов и условий организации образовательного процесса образовательных учреждений: МОБУ «ООШ№5», МОБУ «ООШ № 1», МКОУ

«О(С)ОШ № 14», - показал, что сложившаяся ситуация представляется объективно сложной. Но, вместе с тем, она является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, эффективного решения имеющихся ресурсов.

Для каждой конкретной школы характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранение которых возможно только совместными усилиями.

Система мер поддержки перехода школ в режим эффективного функционирования или развития предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение этих факторов.

В таких контекстах, источниками возможностей поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- кооперация со школами-партнёрами с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования, профессиональными сообществами, работодателями;

- эффективное участие педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ, сетевых методических объединений.

- создание условий для повышения профессиональных компетенции педагогического коллектива, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки;

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных методических приемов, технологии, подходов в образовательном процессе;

- создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с социальными партнёрами и школами партнёрами;

- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных).

В ходе реализации муниципальной программы предполагается разработка методов и инструментов, которые позволяют планировать наиболее эффективные и адресные формы их поддержки на муниципальном уровне.

Центральная идея программы : повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечении перехода их в статус резильентных, повышение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций.

Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ, работающих в сложных социальных контекстах, развить систему государственно-общественного управления, создать сетевые профессиональные сообщества педагогов.

Муниципальная программа является комплексной и предполагает, как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб и институтов муниципальной и краевой систем образования.

Основными принципами, лежащими в основе муниципальной программы, являются:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе педагогических коллективов общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа);
- разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияния на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями

контекста и актуальной ситуации школ.

Целевые показатели муниципальной программы:

1. Скорректированная система мониторинга результативности образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами.

2. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами на уровне муниципальной системы образования.

3. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, в которых разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования, обеспечивающие новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса.

4. Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий школ с низкими результатами с эффективными образовательными учреждениями, учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, учреждениями культурной и социальной направленности по вопросам повышения качества образования.

5. Наличие (количество) программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, проектов, которые реализуются в школах с низкими результатами с участием социальных партнеров (родителей, представителей работодателей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов).

6. Доля педагогов и управленческих команд от общего числа идентифицированных в текущем году педагогов школ с низкими результатами, вовлеченных в мероприятия, направленные на ликвидацию квалификационных и образовательных дефицитов, развитие профессионального мастерства по тематикам, связанным с повышением качества и поддержки.

7. Доля педагогов в общей численности педагогов школ с низкими результатами, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.

8. Реализованы модульные программы повышения квалификации, переподготовки, профессионального мастерства по тематикам для школ с низкими результатами.

9. Доля педагогов в общей численности педагогов школ с низкими результатами, участвующих в инновационной деятельности.

10. Доля обучающихся от общего числа обучающихся школ с низкими результатами, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и программа сопровождения ИОМ, от общего количества обучающихся.

11. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии с ШСОКО (доля неуспевающих / доля, обучающихся на «4» и «5»)

12. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 и 6 классы)

13. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)

14. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку / математике

15. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку / математике

16. Доля обучающихся от общего числа обучающихся школ с низкими результатами, участвующих в исследовательской и проектной деятельности

17. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся (участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах; доля победителей и призеров)

18. Доля обучающихся от общего числа обучающихся школ с низкими результатами, охваченных программами дополнительного образования, из них программами технической и естественнонаучной направленностей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Механизмы реализации муниципальной программы

Мероприятия муниципальной программы реализуются на муниципальном и школьном уровнях.

Механизмами реализации дорожной карты поддержки школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- Принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения.
- Разработка мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной школы.
- Механизмы социального партнерства, определяющие взаимодействие органов власти и социальных институтов муниципальных органов управления.
- Развитие кадрового потенциала (включение всех педагогических и руководящих работников в реализацию плана повышения их квалификации и профессиональной компетентности, основанного на индивидуальных планах

профессионального развития; консультационно-методическое сопровождение школ; эффективное использование различных ресурсов муниципальной системы образования и форм профессионального взаимодействия; создание условий для привлечения молодых специалистов; совершенствование форм стимулирования педагогов за результативную образовательную деятельность в неблагоприятных социальных условиях.

- Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов.
- Обеспечение информационной открытости реализации дорожной карты.

Эффекты реализации муниципальной программы

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;
- активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, переход школ в статус резильентных;
- снижение в муниципальной системе доли ОУ со стабильно низкими результатами;

Значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части школ, усиление позиции школ как институтов социального развития.

Требования к условиям реализации муниципальной программы.

Комплекс мероприятий по реализации программы:

1. Разработка организационных механизмов запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- 1.1 Создание в муниципалитете рабочей группы по поддержке и координации работ по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Принятие положения о формировании группы управленцев, методистов, сопровождающих реализацию Муниципальной программы,

включая муниципального координатора и тьюторов консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

1.2 Разработка муниципального комплекса мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Введение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

1.4. Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик.

1.5. Проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в муниципальной программе.

1.6. Обеспечение нормативных правовых, финансовых, организационных и кадровых условий для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов. Наделение школ, выступающих в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных муниципальной программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации статусом стажировочных площадок.

1.7 Разработка и утверждение Положения, обеспечивающего продвижение и трансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом обучающихся.

2. Разработка финансовых механизмов поддержки, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

Управление образования Администрации г. Минусинска осуществляет перечисленные ниже меры:

2.1. Формирует муниципального задания школам-участницам Программы дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента:

дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов.

2.2. Обеспечивает контроль включения в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в образовательных учреждениях в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

2.3. Реализует в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

2.4. Определяет задачу выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

3. Подготовка кадрового обеспечения программ поддержки, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

Непосредственным ресурсом для обеспечения муниципальной программы кадрами сопровождения, повышения квалификации педагогов, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, является информационно – методический отдел МКУ «Центр образования» и профессиональное партнерство школ с образовательными учреждениями – лидерами муниципальной системы образования г. Минусинска.

Основные этапы реализации Муниципальной программы повышения.

Первый этап: подготовка и запуск муниципальной программы: ноябрь 2020г
Формирование муниципальной проектной группы по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, созданной при управлении образования, обновление состава школьных проектных команд; создание условий для разработки школьных программ перехода в режим эффективного функционирования или развития. Разработка базовых документов для реализации Программы.

Второй этап: реализация муниципальной Программы: декабрь 2020 – 2022гг.

Реализация школьных программ перехода в режим эффективного функционирования или развития. Улучшение качества управления. Улучшение качества преподавания и обучения. Улучшение условий организации образовательного процесса

Третий этап: подведение итогов муниципальной программы. Февраль 2023г. Анализ результатов. Трансляция опыта. Мониторинг изменений, происходящих на уровне муниципальной системы образования и школ, охваченных муниципальной программой проводится на всем протяжении реализации (анализ и оценка динамики образовательных достижений, а также оценка изменений в состоянии педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса).

Приложение 1.

Дорожная карта по реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, и перевода школ в эффективный режим работы на 2020-2021годы.

1.1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Назначение муниципального координатора проекта Принятие положения о формировании группы управленцев, методистов, сопровождающих реализацию Муниципальной программы, включая муниципального координатора и тьюторов консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам	До 20 .11.2020г	Управление образования	Общая координация реализации Программы
2	Подготовка и утверждение приказом «Дорожной карты» по реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 25.11.2020	Управление образования Федотова Н.Э.	Наличие организационного механизма реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
3	Стартовый мониторинг, диагностика и анализ образовательной деятельности. Анализ кадрового обеспечения. Диагностика уровня сформированности	До 01.12.2020	Федотова Н. Э Топилина С. А. Букреев В. А. Вакулина А. И.	Определены факторы, обуславливающие качество образовательного результата.

4.	<p>предметных компетенций учителей. Анализ материально – технической оснащенности образовательного процесса, программно- методического обеспечения ОД.</p> <p>Разработка и апробация карт оценки измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения.</p>	До 15.12.2020	Федотова Н. Э Фалеева Н. Ю Карабибер Г Б Сургутская И.Л.	Определен инструмент для оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения.
5. 6.	<p>Оказание школам методической поддержки в разработке школьной программы повышения качества на 2020-2022 учебный год для перехода в эффективный режим</p> <p>Адресные рекомендации по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами на уровне муниципальной системы образования.</p> <p>Подготовка рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования.</p>	До 15.12.2020	Федотова Н. Э Фалеева Н. Ю Карабибер Г Б Сургутская И.Л.	План по реализации школьной программы перехода в эффективный режим.

7	Размещение на сайте органа управления и образовательных учреждений, участников реализации программы, страниц для размещения информации о реализации проекта, анонсы мероприятий.	До 20.11.2020	Топилина С. А. Букреев В. А. Вакулина А. И. Полежаев А. А.	Информационное обеспечение проекта
8	Предоставление для публикации на сайтах проекта информации о реализации проекта в муниципалитете, школах.	Постоянно	Топилина С. А. Букреев В. А. Вакулина А. И.	Информационное обеспечение проекта
9	Обеспечение участия в мероприятиях муниципального и регионального уровней по профессиональному развитию руководителей школ, педагогов.	Постоянно	Федотова Н.Э.	Кадровое обеспечение проекта
10	Организация работы по внедрению методических рекомендаций по вопросам оплаты труда директоров, заместителей и учителей, определяющие показатели эффективности деятельности директоров, порядок учета времени учителей на индивидуализацию образовательной деятельности (сопровождение реализации ИОМ - индивидуальные занятия с отстающими школьниками, тьюторское сопровождение мотивированных обучающихся по запросу и т.д.), на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями	До 01.12.2020	Топилина С. А. Букреев В. А. Вакулина А. И.	Финансовое обеспечение проекта
1.2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ				
11	Разработать План совместных действий школ,	Федотова Н. Э.	До 01.01.2020	Обеспечение партнерства школ с

	функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с эффективными образовательными учреждениями, учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, учреждениями культурной и социальной направленности			низкими образовательными результатами с эффективными школами
12	Подготовить приказ о стажировочных площадках по предметным областям для педагогов и управленцев.	Федотова Н. Э.	До 01.01.2020	Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия школ, участников реализации Программы.
1.3. Разработка финансового механизма реализации проекта				
13	Разработать и внести предложения по включению мероприятий по разработке и реализации программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальную целевую программу развития образования	До 01.12.2020	Управление образования	Финансовое обеспечение проекта
2. Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
14	Анализ динамики результатов обучения и качества управления ОУ по показателям, определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования.	Постоянно	Федотова Н. Э. Участники реализации Программы	Объективные данные о степени продвижения реализации Программы
15	Оказание методической и организационной помощи школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом.	В рамках соглашения со школами, участниками реализации	Федотова Н. Э.	Обеспечение эффективного взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных

		Программы		социальных условиях, с родителями и местным сообществом
16	Повышение квалификации школьных команд по темам : «Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования. Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов ШСОКО, независимых национально-региональных оценочных процедур»	В рамках соглашения со школами, участниками реализации Программы	Федотова Н. Э. Участники реализации Программы	Развитие аналитической компетенции школьных команд
17	Повышение квалификации педагогических работников на основе оценки соответствующих потребностей педагогов в компетенциях, необходимых для повышения качества образования.	Постоянно.	Федотова Н. Э. Участники реализации Программы	Достижение необходимого уровня профессиональных компетенций.
18	Мониторинг учебных достижений обучающихся ОУ, находящихся в трудных социальных условиях в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории г Минусинска в текущем учебном году, расписанием ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	В течение учебного года	Фалеева Н. Ю Карабибер Г Б Сургутская И.Л	Объективные данные для своевременной корректировки мероприятий программы.
19	Организация ГПД в школах, находящихся в трудных социальных условиях	В течение учебного года	Топилина С. А. Букреев В. А. Вакулина А. И	Организационные условия для реализации задач Программы
20	Реализация Программ внеурочной деятельности по сопровождению и	В течение учебного года	Топилина С. А. Букреев В. А. Вакулина А. И	Организационные и содержательные условия для

	поддержке обучающихся в школах, находящихся в трудных социальных условиях			реализации задач Программы
21	Тематические смены во время каникул в школах, находящихся в трудных социальных условиях	Лето 2021	Топилина С. А. Букреев В. А. Вакулина А. И	Организационные и содержательные условия для реализации задач Программы
3. Расширение охвата и трансляция опыта				
22	Проведение в ОУ, находящихся в трудных социальных условиях, практических семинаров по современным технологиям с использованием материалов ПК	Апрель, май 2019	Федина Е. И	Повышение квалификации участников реализации программы
23	Проведение совещаний заместителей директоров на базе школ с участием школ, находящихся в трудных социальных условиях	В течение года, ежемесячно.	Федотова Н. Э.	Управленческий мониторинг для решения задач реализации мероприятий Программы
24	Обобщение в РАОП лучших и эффективных практик по повышению качества образования	В период заполнения РАОП	Фалеева Н. Ю Карабибер Г Б Сургутская И.Л	Представление эффективных, результативных практик, способствующих реализации Программы.