Приложение 2.

Программа мониторингового исследования для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

**Паспорт программы**

1. *Наименование программы* – мониторинговое исследование «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в г. Минусинске»
2. *Цели и задачи программы:*

Цель: идентификация школ г. Минусинска с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

*Задачи программы:*

1. формирование единого концептуально-методологического понимания мониторингового исследования по оценке образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций на территории г. Минусинска;
2. определение и описание процедур мониторингового исследования и функций его участников;
3. выявление школ с низкими результатами обучения по результатам оценочных процедур общеобразовательных организаций;
4. анализ образовательной ситуации и подготовка рекомендаций для школ – участников региональной программы и программы 500+ по направлению методической поддержки с целью повышения качества образования в каждой конкретной школе.

**Актуальность программы.**

В международных и российских исследованиях установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами.

В школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обучаются дети, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности. Это дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, где русский язык не является родным, а также дети с проблемами обучения и поведения.

Такие школы могут находиться в труднодоступных сельских территориях, малых городах с неразвитой инфраструктурой и ограниченным доступом к интернету. У подобных школ обычно недостаточно ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса: кадровых, финансовых, материально-технических.

Между тем качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от его индивидуальных стартовых возможностей. Исследования последних лет показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации.

При разработке типологии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выделен ряд критериев, определяющих их отнесение к тому или иному типу. В состав критериев включены:

 - уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями; - показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов и лечебных педагогов, социальных педагогов;

- показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.

Школы, которые пребывают в состоянии кризиса, работают в условиях, которые объективно крайне сложны, но вместе с тем их кризисное состояние является и результатом отсутствия на протяжении длительного времени эффективных управленческих решений, направленных на поддержку учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы учителей, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях.

Таким образом, категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающая дефицит изложенных выше разнообразных ресурсов, должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования. Повысив качество образовательных результатов в этой группе школ (переведя их в эффективный режим работы) можно повысить общее качество образовательных результатов муниципальной систем образования.

Программа мониторинговых исследований образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций на территории г. Минусинска выстраивается на основе информационно-коммуникативных технологий, что существенно повышает оперативность процесса сбора, обработки и использование информации для принятия управленческих решений.

Объект исследования:

100% муниципальных общеобразовательных учреждений

*Описание показателей отнесения школ к ШНОР и ШНСУ:*

1. Критерии и показатели школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:
	* Количество учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения
	* Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий
	* Количество учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН)
	* Количество учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте)
	* Количество учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)
2. Количество учащихся с низкой академической успеваемость:
	* Средний балл по ОГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону
	* Средний балл по ОГЭ (математика) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону
	* Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) по региону в основной период
	* Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) по региону в основной период.
	* Средний балл в ОО по ОГЭ (русский язык) снижается 2 последних учебных года
	* Средний балл в ОО по ОГЭ (математика) снижается 2 последних учебных года
	* Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, увеличивается
	* Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, увеличивается
	* Наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения на уровне основного общего образования
	* Наличие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании
	* Качество знаний на уровне основного общего образования ниже 30%
	* Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования менее 50%
	* Доля учащихся, принимавших участие в региональном и всероссийском уровне олимпиад и конкурсов, проводимых органами исполнительной власти в сфере образования, от общей численности обучающихся менее 0,5%
	* Доля обучающихся, переведенных в следующий класс условно составляет более 0,5%
3. Зона риска по результатам федеральных оценочных процедур

- признаки необъективности результатов ВПР-4,

- признаки необъективности результатов ВПР-5;

- признаки необъективности ОГЭ;

- низкие результаты;

- резкое изменение результатов;

- высокий коэффициент неподтвержденных медалей

**Планируемые результаты Программы**

* + аналитическая информация о состоянии образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций (в 100% школ) на территории г. Минусинска по исследуемым индикаторам с целью идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
	+ разработка вариантов сетевого партнерства;
	+ анализ образовательной ситуации и подготовка рекомендаций для школ- участников региональной программы по направлению методической поддержки с целью повышения качества образования в каждой конкретной школе;
	+ на основе полученных результатов мониторингового исследования, разработка муниципальной Программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Содержание и методики оценки образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций на территории г. Минусинска.

Исследование учитывает все критерии и вывод делается по совокупности полученных значений.

Оценка образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций осуществляется в соответствии с нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования, ЦОКО Красноярского края (Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших **за два предыдущих учебных года.**

В начальный список включаются общеобразовательные организации, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

• ВПР по математике (5 класс);

• ВПР по математике (6 класс);

• ВПР по русскому языку (5 класс);

• ВПР по русскому языку (6 класс);

• ОГЭ по математике;

• ОГЭ по русскому языку;

• ЕГЭ по математике (базовой);

• ЕГЭ по математике (профильной);

• ЕГЭ по русскому языку.

Раздел 4. Процедуры мониторинговых исследований и функции участников

Оценка образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций проводится в 100% муниципальных общеобразовательных учреждений г. Минусинска.При проведении анализа образовательных результатов обучающихся заполняется таблица, в которой в случае ответа «да» ставится 1, в случае ответа «нет» ставится 0. За наличие каждого критерия ставится 1 балл.

Рекомендуемые пороговые значения для идентификации общеобразовательной организации как школы с низкими результатами обучения: 6 баллов и выше – школа с низкими результатами обучения

Для исследования социальных условий разработана анкета, предназначенная для общеобразовательные школ.

Классные руководители и руководители школ, отвечают на вопросы анкеты, дифференцируя обучающихся по следующим критериям:

* + количество учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения
	+ количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий
	+ количество учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН)
	+ количество учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей)
	+ количество учащихся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)
	+ количество учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)

В конце анкеты подсчитывается общее количество «сложных учащихся», а также группа по индексу сложности контингента

* Низкая (от 0 до 10% сложных учеников),
* Средняя от 10 до 30% сложных учеников)

Анкетирование проводится удаленно, в электронной форме.

Консультирование респондентов осуществляется в форме инструктивно- методического семинара (вебинара) и с использованием электронной почты.

При проведении оценки образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций **используются методы** анкетирования, теоретического анализа.

**Условия осуществления оценки** образовательных результатов и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций:

1. наличие разработанной компьютерной программы, ресурсного обеспечения по ее выполнению,
2. стандартизация форматов представления и автоматизированного сбора данных, запрашиваемых у общеобразовательного учреждения;
3. использование контрольно-измерительных материалов, рекомендованных к применению, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Функции участников мониторинговых исследований.

**Управление образования администрации г. Минусинска**

* информирует образовательные учреждения об их участии в мониторинговых исследованиях;
* издает приказ об утверждении программы мониторинговых исследований;
* проводит сбор, структурирование, компьютерную обработку данных, полученных в ходе исследований по критерию «качество образовательного результата»
* использует материалы мониторинговых исследований для принятия управленческих решений.

**МКУ "Центр образования "**

* организует и осуществляет разработку диагностических материалов для экспертизы и программу исследований, формирует пакет диагностических материалов и инструкций, необходимых для проведения исследований в образовательных учреждениях (далее - пакет документов);
* предоставляет пакет документов и инструктивно-методические материалы по подготовке образовательных учреждений к проведению диагностических исследований на бумажном и (или) электронном носителе;
* проводит сбор, структурирование, компьютерную обработку данных, полученных в ходе анкетирования, в сроки, определенные приказом управления образования

**Образовательные учреждения осуществляют следующие функции:**

* назначают школьных организаторов проведения мониторингового исследования
* определяют место проведения мониторингового исследования (компьютерный класс);
* обеспечивают соблюдение правил проведения мониторинговых исследований.

**Правила проведения мониторинговых исследований:**

* проведение мониторинговых исследований не должно нарушать организацию текущего учебного процесса;
* для проведения мониторинговых исследований выделяется достаточное количество учебных помещений и мест;
* до начала мониторинговых исследований экспертами проводится инструктаж о порядке выполнения работ;
* в мониторинговых исследованиях, проводимых в образовательном учреждении, должно участвовать необходимое количество респондентов, попавших в выборку;

**Приложение 1**

Таблица для заполнения общеобразовательными организациями

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту Анкета для классных руководителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика** | **Чел.** | **Доля в %** |
|  | **Всего учащихся в классе** |  | 100 |
|  | В том числе: |  |  |
| 1. | Учащиеся, чей родной язык отличается от языка(языков) обучения |  |  |
| 2. | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий |  |  |
| 3. | Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы споведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН) |  |  |
| 4. | Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте) |  |  |
| 5. | Учащиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам) |  |  |
| 6. | Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах) |  |  |
|  | **Итого «сложных учащихся» \*\*** |  |  |
|  | Группа по индексу сложности контингента |  |  |
|  | Низкая (от 0 до 10% сложных учеников), |  |  |
|  | Средняя от 10 до 30% сложных учеников) |  |  |
|  | Высокая (более 30% сложных учеников). |  |  |