

Управление образования администрации города Минусинска

Приказ

27 мая 2021 года

№ 153

Об утверждении муниципальной программы управления качеством образования

В соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края №75-6983 от 25.05.2021г. «О проведении оценки механизмов управления качеством образования» и «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия» Федерального Института оценки качества образования, с целью организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу управления качеством образования.
2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска, обеспечить внедрение механизмов управления качеством образования в г. Минусинске (Приложение 1) в практику работы ОО.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования
администрации города Минусинска



Т.Н. Койнова

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления образования
администрации города Минусинска



Т.Н. Койнова

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Муниципальной программы управления качеством образования в городе Минусинске (далее – Программа) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Программа задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Программа направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в г. Минусинске.

Программа определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в г. Минусинске, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).

- Положение об управлении образования администрации города Минусинска, утвержденное решением Минусинского городского Совета депутатов от 18.02.2021 № 38-229р (в ред. решения от 31.03.2021 № 39-246р).

Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы².

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Программы

В основу данной Программы положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий управления образованием администрации города Минусинска, методического отдела муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методического центра развития и обеспечения жизнедеятельности муниципальной системы образования», осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательных организаций.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов,

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий в динамике по основным направлениям реализации программы.

Основные принципы, с учетом которых разработана Программа

Общенаучные принципы.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня, в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак — сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Программы: повышение качества образования в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска.

Тактическая цель Программы: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в г. Минусинске, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Программы:

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе, для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, школьный уровни);

- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

С учетом указанных целей и задач определены муниципальные группы показателей, для оценки:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению метапредметных результатов;
- показатели по оценке функциональной грамотности;
- показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и по обеспечению объективности олимпиад школьников;
- показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры направления: повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей и сложностью контингента за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ);

повышение ресурсного потенциала ШНОР и ШНСУ, предметных и методических компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ за счет системы оказания методической помощи;

осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями для совершенствования управленческих и методических компетенций управленцев и педагогов ШНОР и ШНСУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШПРО и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;

- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности школьных программ повышения качества образования.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры направления заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить повышение эффективности процессов и обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить реализацию школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся, в т.ч. с ОВЗ;

- обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся, в т.ч. с ОВЗ;

- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевые ориентиры

- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование

трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики муниципалитета, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- реализовать общероссийские проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- развить профильное обучение с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координировать межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развивать информационную инфраструктуру, формировать муниципальную и краевую системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;
- обеспечить кадрово-методическое сопровождение, направленное на создание муниципальной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;
- организовать профориентационную работу с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

На уровне образовательных организаций:

- провести диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществлять взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- формировать у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- содействовать в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

- проведение ранней профориентации обучающихся, в т.ч обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры направления заключаются в:

мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска, к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;

- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;

- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

– внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления заключаются:

в создании системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;

в создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов: организации сетевого взаимодействия разных уровней, поддержке методических объединений и других профессиональных сообществ;

в оказании поддержки молодым педагогам, в том числе через реализацию программ наставничества;

в осуществлении научно – методического сопровождения педагогических работников.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– использовать сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;

– осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

– организовать работу городских методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;

– оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;

– осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;

– проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Целевые ориентиры направления: создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить развитие социальных институтов воспитания в муниципалитете;
- обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- разработать систему мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- обеспечить создание и развитие в образовательных организациях волонтерских (добровольческих) отрядов, объединений;
- на уровне муниципалитета и образовательных организаций продолжить развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ИЮД, ДЮП и др.);
- обеспечить реализацию муниципальной межведомственной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 годы»;
- на уровне муниципальных образовательных организаций обеспечить разработку и реализацию плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организовать межведомственное взаимодействие по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- на уровне образовательных организаций разработать и реализовать программы индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- в целях повышения эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству организовать работу ГМО классных руководителей;
- на уровне муниципалитета и образовательных организаций создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания

обучающихся, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– разработать и обеспечить функционирование системы учета несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления заключаются в:

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и дошкольной образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

– описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных органов управления образованием, дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

– разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложении.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в городе Минусинске и их полномочия

Управление образования администрации города Минусинска:

– определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;

– осуществляет ведомственный контроль в отношении подведомственных образовательных организаций;

– осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;

– обеспечивает во взаимодействии с субъектами образовательной инфраструктуры города Минусинска (организациями среднего профессионального образования, образовательными организациями краевого подчинения, общественно-профессиональными объединениями педагогов, Краевым Домом работников просвещения, Южная территория, минусинской территориальной (городской) организацией профсоюза работников

народного образования и науки РФ) внедрение систем оценки муниципальной системы образования с целью повышения его качества;

- осуществляет формирование и дальнейшее функционирование муниципальной системы управления качеством образования;

- осуществляет организационно-методическое сопровождение оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в подведомственных образовательных организациях.

Методический отдел муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр развития и обеспечения жизнедеятельности муниципальной системы образования»:

- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;

- осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений;

- осуществляет организационно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

- координирует муниципальную аналитическую систему по направлениям управления качеством образования: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Образовательные организации города Минусинска:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

– обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

– обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

– обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной и муниципальной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Программе

1. Повышение качества образования в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска.

2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации мероприятий мониторинга на разных уровнях.

3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

6. Создание образовательной среды, способствующей:

- самоопределению обучающихся в выборе профессии;

- развитию таланта у детей.

7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования в г. Минусинске.

Механизмы управления качеством образования в городе Минусинске на муниципальном уровне и уровне ОО по направлениям

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели направления определены в Концепции региональной оценки качества НОО в Красноярском крае.

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неудовлетворительных»;	1. Анализ результатов по классам, предметам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неудовлетворительных»;	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки	Положение о ШКОЛО Приказ о проведении ВПР, результаты ВПР, аналитические справки
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся, подтвердивших отметки «5» по результатам ВПР (по итогам годовой оценки предыдущего учебного года)	— реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	— реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР	
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования					

1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР.	Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. Анализ результатов по классам, предметам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	Положение о ЦОКО Приказ о проведении ВПР, результаты ВПР, аналитические справки
2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ВПР 3. Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач) 4. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты. 5. Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач)	— реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	— реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»		

1.1.3. По достигнутому обучающимися планируемым предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неудовлетворительных»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. Анализ результатов по классам, предметам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неудовлетворительных»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки мунципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	Положение о ШСОКО Приказ о проведении ВПР, результаты ВПР, аналитические справки
2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.				
3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании	3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании				

1.1.4 По достигнутому обучающимися планируемым результатам:

– по метапредметным результатам;

– по оценке функциональной грамотности

1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля выполнения заданий ВПР, КДР с метапредметной составляющей	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества результатов в группе обучающихся,	1. Анализ результатов по классам, предметам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:	Положение о ШСОКО Приказ о проведении КДР, результаты КДР, аналитические справки
---	---	---	--	--	---

2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов	максимальные баллы по следующим критериям: П1-П3 «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания» и М1-М3 «Критерии оценивания монологического высказывания», Д1-Д2 «Критерии оценивания диалога» (без учета детей с ОВЗ) 3. Доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения, получивших «зачёт» по критерию №1 «Соответствие теме», критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и критерию №3 «Композиция и логика рассуждения» 4. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и	показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточно»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную	«неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную	2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	
--	---	---	---	--	--

	тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов			
--	---	--	--	--

1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования

1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).	1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.). 2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности	1. Наличие независимых наблюдателей при проведении ВПР 2. Выявленные нарушения в ходе независимых оценочных процедур	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты. 3. приказ об утверждении реестра независимых наблюдателей при проведении ВПР 4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	Положение о ЦОКО Приказы о проведении ВПР Данные ФИС ОКО по итогам ВПР Данные ЦОКО по итогам КДР
--	--	---	---	---	---

1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников

1. Наличие регламентов	1. Наличие	1. Разработка и	1. Наличие локальных актов о регламентах	Мониторинг, анализ,	Приказы о проведении школьного этапа
------------------------	------------	-----------------	--	---------------------	--------------------------------------

проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет	регламентов проведения олимпиады (школьный этап). Индикатор: да/нет	реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции). 2. Контроль исполнения регламентов	проведения школьного этапа ВСОШ 2. Наличие независимых наблюдателей при проведении ВПР	адресные рекомендации: 1. Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решению по итогам ВСОШ	ВСОШ (регламенты и обеспечение независимого наблюдения)
2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет	2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения школьного этапа олимпиады. Индикатор: да/нет				

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях					
1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШПРО и/или аналитической информации о	1. Наличие аналитических данных, позволяющих определить принадлежность к ШНОР или ШНСУ. Индикатор: да/нет	1. Определение ШПРО и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МПШКО) со ШПРО.	1. Разработка программы повышения качества образования на уровне ОУ. 2. Разработка дорожной карты по реализации программы повышения качества образования.	1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШПРО и школах, находящихся в зоне риска. 2. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МПШКО) и/или муниципальный комплекс	1. Программа развития ОУ. 2. Программа повышения качества ОУ. 3. Риск-профиль ОУ.

муниципальной идентификации ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/нет. 2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет				мер (далее – МКМ). 3. Аналитическая справка реализации МПШКО в отчетные периоды.	
1. Количество школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ муниципалитета, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: числовое значение	1. Положительная динамика в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. Индикатор: процент	1. Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов. 2. Организация и проведение ГМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).	1. Организация и проведение адресных мероприятий для педагогов, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов. 2. Оказание методической помощи по разработке ИОМ	1. Программы методических и управленческих мероприятий по поддержке и сопровождению управленцев и педагогов.	1. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для педагогов. 2. Адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ.
2. Количество школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ МСО, достигших	2. Положительная динамика по результатам краевых диагностических	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОУ рекомендаций для	Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО	Аналитическая справка: Адресный (персонифицированный) анализ результатов	Аналитические справки результатов краевых диагностических работ

положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности. Индикатор: числовое значение	работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности. Индикатор: процент	ШНРО. 2. Организация и проведение ГМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.	(рекомендации для администрации ОУ, педагогов)	краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности. 2. 2. 2. Оказание методической помощи по разработке ИОМ.	по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности, адресные рекомендации, 2. ИОМ педагогов с соответствующей образовательной задачей.
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия духовно-нравственной направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий духовно-нравственной направленности	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОУ рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение ГМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.	1. Адресный (персонифицированный) анализ результатов краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности. 2. 2. 2. Оказание методической помощи по разработке ИОМ.	Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов).	Аналитические справки результатов краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности, адресные рекомендации, 2. ИОМ педагогов с соответствующей образовательной задачей.
1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций					
1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов	1. Количество педагогических работников от общего числа педагогов ОУ, включенных в процедуры	1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей	1. Включение всех педагогов в процесс выявления профессиональных образовательных дефицитов	1. Аналитическая справка в МО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических	Аналитическая справка по итогам выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических

педагогических работников ЦНПРО и ЦНСУ: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет 2..Количество педагогических работников от общего числа педагогов ЦНПРО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможности: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: числовое значение	Диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: числовое значение	педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ЦНПРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников	педагогических работников ЦНПРО и ЦНСУ: – предметных; – методических; – психолого-педагогических	работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. *2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию МСО)	работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. ИОМ педагогов по предположению выявленных дефицитов.
1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования					
1. Количество ЦНПРО и ЦНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на	1. Количество педагогов и управленцев, участвующих в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях/мероприятия	1. Организация участия управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ЦНПРО и ЦНСУ. 2. Организация и	1. Организация участия педагогов в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ЦНПРО и ЦНСУ.	1. МПШКО (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия управленческих работников ЦНПРО и ЦНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/	1. Аналитическая справка по результатам участия педагогических работников ЦНПРО и ЦНСУ в федеральных, региональных, муниципальных

развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по темам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение	развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по темам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение	проведение муниципальных (межмуниципальных) мероприятий/ мероприятий по повышению качества образования ШПРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШПРО и ШНСУ.	мероприятий/курсах по повышению качества образования	событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования
2. Количество школ ШПРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных, мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по темам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в	х, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по темам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение 2.Количество педагогов и управленцев, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях/мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по темам, связанным с повышением качества			

текущем году. Индикатор: числовое значение	образования и поддержки ШПРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение			
3. Наличие сетевого взаимодействия между ОУ через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и ШНСУ по повышению качества образования. Индикатор: да/нет	1. Количество школ в МСО, участвующих в сетевом взаимодействии между ОУ (стажировочных площадках) для получения консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования. Индикатор: числовое значение.	1. Становление в МСО системы менторства для ШПРО и ШНСУ. 2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и ШНСУ по повышению качества образования. 3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО. 4. Оказание поддержки ОУ по выстраиванию сетевого взаимодействия. 5. Анализ эффективности системы менторства в МСО	Координация участия педагогов в стажировочных площадках для получения консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования.	1. Приказ об участии педагогов в стажировочных площадках для получения консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования
4. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение	2. Количество педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: числовое значение			

значение				
5. Доля педагогов/ руководителей ОУ и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент				

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели направления определены в Государственной программе «Развитие образования в Красноярском крае».

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи					
1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в субъекте	1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1–11-х	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1–11-х	1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.	1. Положение по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов в ОО.

РФ. 2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	классов в ОО. 2. Наличие в ОО программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	классов в муниципалитете. 2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	классов в ОО. 2. Разработка и реализация программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов в ОО.		
---	--	---	---	--	--

1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете. 2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки	1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в ОО. 2. Наличие в ОО школьников с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки	1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни	1. Анализ динамики по показателям. 2. Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в муниципальных сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни	1. Наличие Положения в межрайонных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях	2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях в ОО
---	---	---	---	--	---

Министерства образования и науки РФ	РФ			
1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ				
1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.	1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ООО.	1. Организация участия школьников во ВСОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.	1. Включение обучающихся ООО во ВСОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям.	1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников. 2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в ООО.
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.	2. Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в ООО.	4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВСОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)		1. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВСОШ.
3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете	3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.			

1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)

1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.	1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОО.	1. Анализ динамики по показателям. 2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни. 3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни	1. Анализ динамики по показателям.	1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ. 2. Приказ о реализации муниципальной образовательной программе подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.	1. Приказ о включении обучающихся ОО в муниципальные сборные для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете.	2. Наличие в ОО победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.				

1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием

1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных	1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных	1. Анализ динамики по показателям. 2. Разработка	1. Анализ динамики по показателям.	1. Муниципальная программа развития дополнительного	2. Наличие программ ДО в ОО.
---	---	---	------------------------------------	---	------------------------------

дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %. 2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете. 3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете	дополнительным образованием, в общей численности детей в ОО, %. 2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни в ОО. 3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в ОО.	муниципальной программы/ дорожной карты развития дополнительного образования, включенной в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей). 3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа		образования, включающая в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)	
1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам					

1. Доля школьников на территории муниципального образования по индивидиуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципального образования, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников на территории муниципального образования, обучающихся по индивидиуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципального образования, включенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья»	1. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидиуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципального образования, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидиуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципального образования, включенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья»	1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ МУО. 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП. 3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными органами, МРЦ по разработке и реализации ИОП. 4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО	1. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП в ОО. 2. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО	1. Приказ о реализации индивидиуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одаренные дети Красноярья». 2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными органами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021). 3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, Положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП	1. Приказ о реализации индивидиуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одаренные дети Красноярья» в ОО.
--	---	---	---	---	---

1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)

1. Доля школьников на территории муниципального образования	1. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидиуальным	1. Анализ динамики по показателям. 2. Дополнительная	1. Анализ динамики по показателям.	1. Приказ о реализации индивидиуальных учебных планов (ИУП) для	1. Приказ о реализации индивидиуальных учебных планов (ИУП)
--	--	--	---	--	--

обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».	учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».	профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.	обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».	для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».
2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».	2. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».	3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программ, способствующей качественной реализации предметных концепций	2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций	
3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)				
1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»				
1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие	1. Количество педагогических работников ОО, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению	1. Управление квалификацией учителей на территории муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.	1. Управление квалификацией учителей на территории ОО – подборка необходимых программ для повышения квалификации.	1. Дополнительные профессиональные программы ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».
и развитие	направлению	2. Разработка	2. Приказ о наличии у	

способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете	«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете	дополнительных профессиональных программ ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». 3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников	педагогического работника ИОМ, участвующего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов	
---	--	---	---	--

1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	1. Количество в ОО педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	1. Разработка и оформление плана внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.	1. Разработка и оформление плана работы школьного психолога по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.	1. Порядок внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.	1. План работы школьного психолога по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.
---	--	--	---	---	---

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели направления определены в Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года и Плане мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в

Красноярском крае до 2030 года.

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации					
1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов 2. Доля ОО, в которых проводятся профориентационные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО. 3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профориентационные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципальных	1 Наличие в плане по профориентации профориентационных диагностик 2. Количество учащихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики)	1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профориентационной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профориентационного самоопределения. 2. Организация регулярных муниципальных коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»	1. Организация профориентационного тестирования по выявлению предпочтений обучающихся в области профориентационной ориентации 2. Охват профориентационным тестированием 95% обучающихся 8–11 классов, в т.ч. 100% обучающихся 11-х классов 3 Оказание психолого-педагогической помощи в области профориентационного самоопределения	1. Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске 2. Отчет о реализации проекта «Билет в будущее»	1 План по профориентации 2 Аналитические данные диагностических процедур

1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессии, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.	1 наличие в плане по профориентации мероприятий	1. Координация деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО.	1 Организация участия обучающихся 8–11 классов в профориентационных мероприятиях	1. Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске	1 План по профориентации
2. Количество обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие)	2. Количество обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие)	2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.	2 Разработка ИОМ обучающихся 8–11 классов на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	2. Соглашение управления образования с Министерством образования КК по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» (раздел о реализации проекта «Успех каждого ребенка «Билет в будущее»).	2. План работы школьных психологов
3. Количество обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	3. Количество обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.	3 Разработка программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы)	3. Соглашение муниципалитета с партнерами/предприятиями (ГРЭС и т.д.).	3 Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске
4. Наличие программы дополнительного образования НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы и пр.)	4. Наличие программы дополнительного образования НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы и пр.)	4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении профессионально-образовательной траектории	4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении профессионально-образовательной траектории		4 Программы дополнительного образования
5. Наличие в плане работы педагога-психолога пункта о	5. Наличие в плане работы педагога-психолога пункта о				5 Анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования, (занимающихся в кружках-секциях профильной направленности)

самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов. 4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы). 5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации	консультационной помощи в профориентации	5. Расписание профпроб очного и заочного формата в рамках реализации проекта «Былет в будущее»			
1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, участвовавшие на углубленном уровне 1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на	Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне,	1 Анализ соответствия выбора учащимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне 2 Информация из краевых баз данных (КИАСУО)	Анализ соответствия выбора учащимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	1. Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске	Анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне)

углубленном уровне. 2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне					
---	--	--	--	--	--

1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся

1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов	1 наличие программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 2 Количество обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в	1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). 2. Организация работы с	1 Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» 2 Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи	1 Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске 2. Согласование управления образования с Министерством образования КК по реализации мероприятий	1 Анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования, (занимающихся в кружках-секциях профильной направленности) 2 Аналитическая справка о реализации проектов
---	---	--	---	--	---

«Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов	будущее», «ПроектОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.)	семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории	детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории	региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» (раздел о реализации проекта «Успех каждого ребенка «Билет в будущее»). 3. Отчет о реализации проекта, внесение сведений в РВПО	
--	---	---	--	---	--

1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем	1 наличие в плане по профориентации мероприятий с учащимися ОВЗ и инвалидами 2. наличие в программах дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях дополнительного образования, тематики, обеспечивающей	1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ. 2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности. 3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для	1 Программа дополнительного образования, обеспечивающая профориентацию обучающихся с ОВЗ	1 Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске 2. Соглашение управления образования с Министерством образования КК по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа»,	Анализ результатов по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ
--	---	--	---	--	--

количество обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов. 2. Доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов. 3. Количество реализованных	профориентацию обучающихся с ОВЗ 3. количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в мероприятиях по профориентации	обучающихся с ОВЗ и их родителей. 4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов		«Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» (раздел о реализации проекта «Успех каждого ребенка «Билет в будущее»).	
---	--	---	--	--	--

мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ					
1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО					
1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.	1. Наличие договоров, соглашений, по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО	1. Организация и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности	1 Организация и проведение совещаний, «круглых столов», переговоров на площадке по профориентации г. Минусинска 2 Организация мероприятий по привлечению работников к профориентационной работе с молодежью, в т.ч.: - экскурсии для обучающихся общеобразовательных	1 Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске 2. Соглашение муниципалитета с партнерами – предприятиями, ПОО и ОО ВО	Анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего уровня (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочем месте (специальности)) Анализ работы правовых классов (доля поступления
2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации	2. Наличие в плане по профориентации мероприятий совместно с предприятиями, социальными	2 Заключение договора о взаимодействии	3 Размещение на платформе «Билет в будущее» информации о		

комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года. 4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействия, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии. 5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например,	партнерами, ПОО и ОО ВО 3. Наличие правовых классов, производственных экскурсий в рамках Соглашения о взаимодействии 4. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (юные инспектора, юные пожарные и пр.)	дополнительных общеразвивающих программах	организаций; -«дни открытых дверей» для студентов и выпускников образовательных организаций профессионального образования	учащихся как результат профориентации на рабочие специальности)
---	--	--	--	--

юные инспектора, юные пожарные и др.)					
1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности					
1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.	1 Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»	1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности. 2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.	Организация участия учащихся в муниципальных и школьных конкурсах профориентационной направленности	1 Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске	Анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства
2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	2 Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).	3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности			
3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Абилимпикс» и другие).	Количество				

«Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).	обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение				
4. Доля ОО, обучающихся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие).	(«Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие),				
«Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.	Количество учащихся, 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровня				
5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровня в общей численности обучающихся 6–11-х классов					

1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона

1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах	Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития	Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития	1 Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в г. Минусинске	Анализ проведенных мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей
---	---	---	---	--	--

экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов	экономического развития края - Краевой онлайн-марафон «Путь профессионала» для выпускников общеобразовательных организаций - Реализация проекта ранней профессиональной ориентации «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» - Единый день профессиональной ориентации «Выбираю рабочую профессию» для выпускников общеобразовательных организаций - Профориентационные деловые игры: «Самопрезентация», «Город профессий», «Реклама профессий» - Летняя профориентационная акция «Большая перемена»	край	край		
--	--	------	------	--	--

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели направления определены в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года) и Региональной концепции управления качеством образования (проект).

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций					
1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент	Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки по сравнению с предыдущим периодом	Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности «руководитель», «заместитель руководителя»; проведение один раз в год семинара с управленческой командой ОУ	1. Проведение самоанализа административно-управленческих работников ОУ, 2. Проведение опроса обучающихся, родителей, педагогов с целью выявления эффективности деятельности административно-управленческого персонала ОУ	1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям, 2. Протокол совещания руководителей ОУ «Организация работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов», 3. Приказ руководителя УО, 4. План методического сопровождения административно-управленческих работников (активностей для управленческих кадров)	1. Протокол педагогического совета с приложением доклада о результатах деятельности (самоанализа), 2. Протокол заседания управленческого Совета с приложением доклада о результатах деятельности (самоанализа) 3. Планы профессионального саморазвития

2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент	Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов	Внесение показателя «прохождение процедуры выявления профессиональных дефицитов» в Примерное положение об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска для стимулирования руководителей ОУ	Внесение показателя «прохождение процедуры выявления профессиональных дефицитов» в положение об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска для стимулирования заместителей руководителей ОУ и других административных работников	Постановление «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска»	Положение об оплате труда работников муниципальных образований учреждений
3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период	Ежеквартальный анализ листов самооценки руководителей ОУ, отчетов о выполнении муниципального задания с целью выявления положительной/отрицательной динамики профессионального роста	Ежеквартальный анализ листов самооценки заместителей руководителей ОУ с целью выявления положительной/отрицательной динамики профессионального роста	План методического сопровождения административно-управленческих работников (активностей для управленческих кадров)	Планы профессионального саморазвития руководителей ОУ

4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.	Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, по сравнению с предыдущим периодом	Размещение на сайте ММС информации о возможных профессиональных активностях для руководителей ОУ	Создание банка эффективных управленческих практик по направлениям повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки	Программа методического сопровождения действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва	График подготовки переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва
---	--	--	---	--	---

2.1.2 по достижению обучающихся планируемых результатов освоения ООП

1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО). 2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке	1. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достигнуто обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.	1. Анализ образовательных результатов обучающихся в ОО.	1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО.	1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в ОО.
--	---	--	---	--	---

обучающихся высокого уровня».					
2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет	2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в ОО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет	1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение). 4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов	Включение ОО в сетевое взаимодействие по результатам оценочных процедур	1. Приказ о внесении изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 2. План работ, договор о сетевом взаимодействии. 3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов	План работ, договор о сетевом взаимодействии.
3. Наличие адресных рекомендаций руководителей ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно)	3. Наличие адресных рекомендаций педагогам по результатам оценочных процедур обучающихся	1. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 2. Анализ	Обучение на курсах ПК	1. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.	1. План работы в ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.

динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет		образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШПРО»	2. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШПРО»	
---	--	--	---	--

2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет	1. Наличие специальных условий в образовательной организации для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет.	1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включение в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника),	1. Обеспечение специальных условий в образовательной организации для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, <i>включенные в себя:</i> -использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; -специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; -специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; -предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего	1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО.	1. Статистико-аналитический отчет по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО.
2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент	2. Наличие руководителя ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет.	2. Наличие специальных учебных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника),	2. Наличие специальных учебных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника),		
3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет	3. Наличие узких специалистов в ОО Индикатор: да/нет.	3. Наличие узких специалистов в ОО	3. Наличие узких специалистов в ОО		
4. Наличие в школах	4. Наличие в школах				

адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет	(психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет, с указанием количества ставок в штатном расписании - занятых и вакантных, а также необходимых.	осуществляющего обучающимся необходимым техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.	обучающимся необходимым техническую помощь; -предоставление услуг тьютора, сопровождающего обучающегося в учебном процессе (помогает ему решать образовательные и организационные вопросы); - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; -обеспечение доступа в здания ОУ		
5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных МСО организациях АОП/СИПР, имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент	4. Наличие в ОУ АОП/АОП и/или специальных индивидуальных программ развития (далее - СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет, подтвердить ссылкой на документ, с указанием страницы. 5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных МСО организациях АОП/СИПР, имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент				
2.1.4 по формированию резерва управленческих кадров					

1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент 4. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%	1. Наличие в ОО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 2. Наличие плана профессионального саморазвития участников резерва управленческих кадров Индикатор: да/нет 3. Число педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также НММ, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент 4. Число педагогических работников, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%	1. Наличие муниципальной программы работы с резервом управленческих кадров. 2-3. Обучение участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.	1. Наличие в ОО плана работы с резервом управленческих кадров. 2. Включение членов управленческого резерва в проектные команды ОО 3. План ПК и ПП членов управленческого резерва в проектные команды ОО 4. Публичная презентация опыта на заседании Управляющего Совета, Совета ОО	1. Программа работы в МСО с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих кадров МСО. 3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров 4. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров	1. План работы ОО с резервом управленческих кадров 2. план профессионального саморазвития 3. Информация на официальном сайте, подтверждающая прохождение ПК и/или ПП, или НММ 4. Информация в отчете о самобследовании ОО
--	--	--	--	---	---

Индикатор: процент	Индикатор: процент			
2.1.5 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО				
1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет		1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/регионального уровня, направленных на развитие профессиональных компетенций.	1. Постановление Администрации города Об утверждении порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей муниципальной образовательного учреждения муниципального образования город Минусинск	
2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО, в т.ч. по реализации антикризисных программ, школьных программ повышения КО. Индикатор: да/нет	1. План работы в ОО с управленческим резервом	2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителей ОО/кадрового резерва. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.	3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО	ИОМ членов кадрового резерва
3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент	Число руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент	4. Согласование плана сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/ов с	4. План сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО	План ОО по реализации договора

4. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальное, межмуниципальное). Индикатор: да/нет	руководителем УО	муниципалитета	
--	------------------	----------------	--

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций					
1. Доля педагогических работников муниципальной, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников	1. Количество педагогических работников ОУ, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников ОУ.	1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов. 2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии	1. Организация работы ШМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов	1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО. 2. Положение о ММС методической работе.	1. Модель МР. 2. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников 3. Аналитические записки по итогам процедур оценки
2. Доля педагогов муниципальной, у которых выявлены	2. Количество педагогов ОУ, у которых выявлены	сервисов КИПТ, других			

которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципального. 3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНПМ) в программах ПК, методической работы в ОУ от общего количества педагогов муниципального. 4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества	дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов ОУ. Индикатор : числовое значение	ресурсов. 3. Организация работы ГМО, по определению профессиональных дефицитов педагогов				
---	--	--	--	--	--	--

педагогов				
Индикатор: процент				
2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников				
1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципальной, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.	1. Количество педагогических работников ОУ, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности 2. Количество педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации в ЦНПМ.	1. Семинары для руководителей ГМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ. 2. Организация работы ГМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации. 3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства. 4. Организация горизонтального обучения 5. Проведение конкурсов педагогического	1. Обучение руководителей ЦМО, методистов ОУ по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ. 2. Организация работы ЦМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.	1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ. 2. Положение о горизонтальном обучении. 3. Положение о конкурсе «Педагог года».
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципальной, прошедших повышение квалификации в ЦНПМ.	3. Количество педагогических работников, принимавших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.			
3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников	Индикатор: числовое значение			1. Аналитические материалы по реализации ИОМ педагогов: качество разработки, мониторинг реализации, влияние на повышение качества ОД.

муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. Индикатор: процент 4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета Индикатор: числовое значение		мастерства, участие в конкурсах разного уровня.			
2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества					
1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета. 2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной	1. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет 2. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МПШ, кружководческие школы для молодых педагогов и т.д.). 3. Количество педагогических	1. Реализация мероприятий муниципальной комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет. 2. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОУ муниципалитета.	1. Реализация школьной модели наставничества. 2. Организация участия педагогов ОУ в муниципальной целевой модели наставничества.	1. Создание муниципальной комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.	1. Создание школьного комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.

категории работников (МШПИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.). 3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принимавших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов. 4. Количество педагогов – участников школьной и муниципальной моделей наставничества Индикатор: числовое значение				
работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы, принимавших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов. 4. Количество педагогов – участников школьной и муниципальной моделей наставничества Индикатор: процент				

2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета. 2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО, получивших адресную помощь. 3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия	1. Количество педагогов, участвующих в работе СМО от общего числа педагогов ОУ. 2. Количество педагогов, участвующих в работе ГМО, получивших адресную помощь СМО от общего числа педагогов ОУ. 3. Количество педагогов включенных сетевые формы взаимодействия СМО от общего числа педагогов ОУ. Индикатор : процент	1. Организация деятельности ГМО. 2. Разработка на ГМО адресных рекомендаций для разных категорий педагогов на основе практик РАОП. 3. Анализ деятельности ГМО. 4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов. 5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике	1. Организация деятельности ЦМО, профессиональных сообществ педагогов в ОУ. 2. Анализ деятельности ЦМО, профессиональных сообществ педагогов в ОУ.	1. Программа поддержки муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы. 2. План работы ГМО. 3. Приказ о назначении руководителей ГМО. 4. Аналитическая справка о работе муниципальных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования	1. Приказ о назначении руководителей ЦМО 2. Планы работы ЦМО 3. Аналитическая справка о результатах работы ЦМО, других МО, профессиональных сообществ.
--	---	--	---	---	--

2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах

1. Наличие перечня вакансий педагогических работников на уровне МО. Индикатор: да/нет. 2. Доля педагогических работников, имеющих образование,	1. Наличие перечня вакансий на уровне ОУ. Индикатор: да/нет 2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее	1. Прогноз вакансий. 2. Заключение договоров с ВУЗами, учреждениями СПО на основе прогноза.	1. Организация профильного педагогического класса.	1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)	1. Учебный план (профильное педагогическая направленность).
--	---	--	--	--	---

соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, 3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов Индикатор : процент	профилю преподаваемого учебного предмета, в ОУ 3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов ОУ. Индикатор: процент			
--	---	--	--	--

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня	школьного уровня
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания					
Количество школ, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).	Наличие утвержденной РПВ или её проекта (на момент проведения муниципального мониторинга).	Методическое сопровождение разработки рабочих программ воспитания ОО.	Педагогический совет по согласованию проекта РПВ.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Приказ о создании рабочей группы по разработке РПВ. Протокол педагогического совета о согласовании РПВ.
Количество школ, утвердивших РПВ	Наличие РПВ, прошедших экспертизу	Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе мониторинга эффективности воспитательной деятельности ОО.		Информации об успешных практиках воспитания в публичном отчете УО.	Приказ об утверждении РПВ. Информация об успешных практиках воспитания в отчете о
Количество школ, утвердивших РПВ	Наличие РПВ, прошедших экспертизу	Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе мониторинга эффективности воспитательной деятельности ОО.		Информации об успешных практиках воспитания в публичном отчете УО.	Приказ об утверждении РПВ. Информация об успешных практиках воспитания в отчете о

					самоисследовании.
Количество школ, разработавших мониторинг эффективности воспитательной работы.	Наличие пакета мониторинговых исследований для выявления эффективности воспитательной работы в ОО.	Формирование пакета мониторинговых исследований для выявления эффективности воспитательной работы в ОО.		Положение (распоряжение, приказ) о мониторинге воспитательной деятельности ОО (включений инструментов, периодичность проведения, ответственных, работу с результатами).	
Количество дополнительных образовательных общеразвивающих программ.	Наличие/количество дополнительных образовательных программ Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Навигатор дополнительного образования	Педагогический совет по согласованию дополнительных образовательных общеразвивающих программ Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования	Информация о количестве реализуемых в городе дополнительных образовательных общеразвивающих программах в публичном отчете УО.	Приказ о реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Расписание занятий объединений дополнительного образования. Договор о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования
Количество школ, в которых организована работа представительных органов родителей.	Наличие в ОО представительных органов родителей	Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Работа с родителями».	Организация деятельности представительного органа родителей.	Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Положение о представительном органе, протоколы заседаний.

Количество школ, имеющих группы/сообщества в социальных сетях.	Наличие регулярно обновляемой группы/сообщества школы в социальных сетях.	Методическое сопровождение создания/ведения групп/сообществ школы в социальных сетях.	Назначение ответственного за ведение группы/сообщества школы в социальных сетях.	Информация о наличии/качестве группы/сообществ школ в социальных сетях в публичном отчете УО.	Приказ о назначении ответственного за ведение группы/сообщества школы в социальных сетях.
2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)					
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия гражданской направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий гражданской направленности	Методическое сопровождение разработки календарного плана воспитательной работы. Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе календарного плана воспитательной работы.	Педагогический совет по согласованию календарного плана воспитательной работы.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ, в т. ч. календарного плана воспитательной работы. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Приказ о внесении изменений в ООП в организационный раздел в части календарного плана воспитательной работы по уровням образования.
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия патриотической направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий патриотической направленности	Методическое сопровождение разработки календарного плана воспитательной работы. Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе календарного плана воспитательной работы.	Педагогический совет по согласованию календарного плана воспитательной работы.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ, в т. ч. календарного плана воспитательной работы. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Приказ о внесении изменений в ООП в организационный раздел в части календарного плана воспитательной работы по уровням образования.
Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия духовно-патриотического воспитания	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий духовно-патриотического воспитания	Методическое сопровождение разработки календарного плана воспитательной работы. Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе календарного плана воспитательной работы.	Педагогический совет по согласованию календарного плана воспитательной работы.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ, в т. ч. календарного плана воспитательной работы. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Приказ о внесении изменений в ООП в организационный раздел в части календарного плана воспитательной работы по уровням образования.

нравственной направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	духовно-нравственной направленности	работы. Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе календарного плана воспитательной работы.		работы. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	календарного плана воспитательной работы по уровням образования.
Количество школ муниципальной, реализующих мероприятия трудовой направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий трудовой направленности	Методическое сопровождение разработки календарного плана воспитательной работы.	Педагогический совет по согласованию календарного плана воспитательной работы.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ, в т. ч. календарного плана воспитательной работы. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Приказ о внесении изменений в ООП в организационный раздел в части календарного плана воспитательной работы по уровням образования.
Количество школ муниципальной, реализующих мероприятия экологической направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий экологической направленности	Методическое сопровождение разработки календарного плана воспитательной работы. Экспертиза рабочих программ воспитания в том числе календарного плана воспитательной работы.	Педагогический совет по согласованию календарного плана воспитательной работы.	Приказ о разработке и проведении экспертизы РПВ, в т. ч. календарного плана воспитательной работы. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ.	Приказ о внесении изменений в ООП в организационный раздел в части календарного плана воспитательной работы по уровням образования.
	Выполнение плана воспитательной работы (% выполнения, причины невыполнения).	100 %			1.

2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)

Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.	Наличие в ОО добровольческого (волонтерского) объединения.	Организация деятельности добровольческих объединений. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения».	Организация деятельности добровольческого объединения.	Положения о добровольческих объединениях. Планы работы добровольческих объединений.	Положение о добровольческом объединении. План работы добровольческого объединения.
Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.	Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения.	Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.	Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческое объединение.	Приказы (положения) о проведении акций.	Приказы/распоряжения (положения) о проведении добровольческих акций.
2.3.4 по развитию детских общественных объединений					
Количество образовательных организаций, имеющих детские общественные объединения.	Количество детских общественных объединений в ОО Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие) в ОО.	Организация деятельности детских общественных объединений вне школы. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения». Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.	Организация деятельности детских общественных объединений на базе ОО. Анализ РПВ школы в части вариативного модуля «Детские общественные объединения».	Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы.	Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений в ОО, утвержденные планы работы.

Количество образовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления	Наличие органов ученического самоуправления	Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление».	Анализ РПВ школы в части инвариантного модуля «Самоуправление».	Положения (другие документы), определяющие деятельность органов ученического самоуправления в ОО, утвержденные планы работы.
--	---	--	---	--

2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений

Наличие межведомственной программы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей.	Организация деятельности КДН, ОПДН.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на всех видах учета.	Протоколы заседаний КДН. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации.	Положение о социально-психологической службе, Совете профилактики, постановке на внутришкольный учет, организации работы с учащимися, находящимися в СОП. Планы работы СПС, Совета профилактики. План профилактической работы асоциального поведения обучающихся.
Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).	Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).				Анализ реализации

Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушение в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, охваченных дополнительным образованием. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины	Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, охваченных дополнительным образованием. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины	Разработка и реализации комплексных программ реабилитации и ресоциализации.	Разработка и реализации КИПРов.	КИПРов за отчетный период. Приказ о проведении социально-психологического тестирования обучающихся. Протоколы заседаний социально-психологической службы, Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
--	--	--	--	--

Доля обучающихся «группы риска», из семей СОП участвующих в мероприятиях различного уровня (% от числа детей «группы риска») Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (по ведомости учета). Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (% от общего числа обучающихся, ребенка считаем один раз) Количество несовершеннолетних,	Доля обучающихся «группы риска», из семей СОП участвующих в мероприятиях различного уровня (% от числа детей «группы риска») Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (по ведомости учета). Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (% от общего числа обучающихся, ребенка считаем один раз) Количество	Организация проведения психолого-	Охват социально-педагогическим	Данные в разрезе по муниципалитетам по	Информация о количестве
---	---	--	---------------------------------------	---	--------------------------------

принявших участие в социально-психологическом тестировании.	несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	педагогического тестирования.	тестированием не менее 95% обучающихся.	итоги психолого-педагогического тестирования.	несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании в отчёте о самообследовании.

2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным

Количество обучающихся с неродным русским языком.	Количество обучающихся с неродным русским языком.	Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.	Выявление учащихся с неродным русским языком.	Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть).	Информация об учащихся с неродным русским языком (в т. ч. проблемах/пути их решения и результатах работы), в т. ч. охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации в отчете о самоисследовании.
Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями.	Разработка и реализация ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями.	Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников с неродным русским языком.	

2.3.7 по эффективности деятельности непедагогических работников по классному руководству

Наличие МО руководителей ПМО классовых руководителей на муниципальном уровне.	Наличие ПМО классовых руководителей.	Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.	Организация ПМО классовых руководителей.	Положение о деятельности ГМО руководителей ПМО классовых руководителей.	Положение о ПМО классовых руководителей (либо часть общего положения о ПМО).
---	--------------------------------------	--	--	---	--

Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе.	Количество % педагогических работников, прошедших в 2020- 2021 уч. г. курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Анализ реализации РПВ в части инвариантного модуля «Классное руководство»	Организация деятельности классных руководителей в соответствии с методическими рекомендациями от 12.05.2020 г.	Положение о деятельности муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе.	Положение о классном руководстве, включающее в том числе описание системы стимулирования и поощрения классных руководителей за высокую эффективность работы.
---	--	--	--	---	--

2.3.8 по учету несовершенств обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	Количество обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период.	Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН,	Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных образовательных программ на летний период (в т. ч. реализуемых на базе лагеря с дневным пребыванием учащихся). Сбор информации о предварительной летней занятости обучающихся.	Образовательные программы, программы мероприятий, планы и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные образовательные программы на летний период. Информационные карты о предварительной летней занятости обучающихся, в том числе «группы риска». Ежемесячная (еженедельная) информация о вовлеченности в различные формы деятельности в
---	---	---	---	--	---

		ОДН)	различные формы деятельности в каникулярный период.	Осуществление контроля вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОДН).	каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОДН).
--	--	------	---	--	--

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели		Механизмы управления, действия			
Муниципального уровня		ДОУ	Муниципального уровня	ДОУ	Муниципального уровня
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования					
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципального, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровне, %	1. Включение ДОО в экспертизу ООП/ОП ДОО (да/нет)	1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДОО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО.	1. Участие в экспертизе ООП/ОП. 2. Ознакомление с результатами экспертизы ООП ДОО, изучение муниципального профиля ДОО по направлению "Качество ООП/ОП ДОО". 3. Ознакомление с экспертными заключениями и адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственности за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДОО". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных	1. Приказ руководителя ДОО о корректировке ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, назначении ответственных за внесение изменений в ООП/ОП. 2. Приказ руководителя ДОО об утверждении ООП/ОП или о внесении изменений в ООП/ОП.

		4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	ДОО. 4. Действия в соответствии с рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО.	заключений	
2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Проведение ВСОКО в ДОО (не реже одного раза в три года) (да/нет)	1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1. Процедура проведения ВСОКО (не реже одного раза в три года). 2. Анализ результатов ВСОКО. 3. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа по результатам ВСОКО со сроками устранения и с учетом рекомендаций.	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Аналитическая записка по результатам мониторинга	1. Приказ руководителя ДОО о проведении ВСОКО. 2. Аналитические справки по результатам ВСОКО (с рекомендациями). 3. Приказ руководителя ДОО по результатам ВСОКО со сроками устранения и с учетом рекомендаций.
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	2. Наличие в ДОО различных форм методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности (да/нет)	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Выявление лучших практик для предъявления в МСО.	1. Организация в ДОО методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 2. Выявление лучших практик для предъявления в МСО.	1. Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы. 2. Приказ УО о проведении конференции/фестиваля/экспертизы образовательных практик. 3. Муниципальные экспертные заключения с	1. Приказ руководителя ДОО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы. 2. Приказ руководителя ДОО об экспертных практик ДОО для предъявления в МСО.

	деятельности. 3. Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	рекомендациями для включения практик в РАОП	
--	--	--	--

2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %	1. Включение ДОО в муниципальный мониторинг оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия) (да/нет)	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество образовательной деятельности. 3. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО	1. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия). 2. Изучение результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 3. Принятие решений на основе анализа результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО.	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Программа управленческого семинара	1. Приказ руководителя ДОО по результатам участия в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия).
---	---	--	--	--	---

2.4.3.1 Кадровые условия

1. Доля вакансий в системе ДОО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	1. Наличие/отсутствие вакансий в ДОО (да/нет)	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДОО. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку.	1. Ежегодный анализ кадровой ситуации в ДОО. 2. Оформление плана повышения квалификации педагогических и руководящих кадров (курсы, аттестация, переподготовка). 3. Оформление заявки в муниципалитет на курсы	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. Прогноз потребности в педагогических работниках ДОО. 3. Соглашения на подготовку, переподготовку.	1. Статистические отчеты, отчет о самообследовании. 2. План повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. 3. Заявка на курсы повышения квалификации (для
---	--	---	---	--	---

2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий ценз, к общему числу педагогических работников муниципального бюджета, %	2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий ценз, к общему числу педагогических работников ДОО %.	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения педагогических работников ДОО 3. Заключение соглашений на подготовку, повышение квалификации	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения педагогических работников ДОО. 3. Анализ изменений по образовательному цензу.	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. Соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации.	1. Статистические, аналитические отчеты. 2. Аналитическая справка по изменениям в образовательном цензе.
3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципального бюджета, %	3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников ДОО %	1. Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики. 2. Подготовка адресных рекомендаций ДОО по повышению качества кадровых условий. 3. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДОО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 4. Организация раб./творческих групп методических	1. Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики. 2. Учет адресных рекомендаций по повышению качества кадровых условий в ДОО. 3. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества образования ДОО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 4. Участие в муниципальных раб/ч./творческих групп	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 2. Муниципальный профиль по направлению "Качество кадровых условий". 3. Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий. 4. Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО. 5. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДОО. 5.1. План/дорожная карта по повышению качества ДОО в МСО с учетом определенных целей	1. Приказ руководителя ДОО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества образования в ДОО (по результатам мониторинга и с учетом адресных рекомендаций по повышению качества кадровых условий в ДОО). 3. Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО. 4. Таблица распределения педагогов ДОО для участия в муниципальных раб./творческих группах/методических объединениях. 5. Таблица распределения педагогов для участия в

		объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга. 5.Оформление муниципального заказа на повышение квалификации.	/методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, выявленных в процессе мониторинга. 5. Участие в рабочих/творческих группах /методических объединений/семинарах в ДОО с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, выявленных в процессе мониторинга.	(раздел кадровые условия). 6.Приказ УО о создании раб/творческих групп/методических объединений с указанием целей деятельности. 6.1.Приказ УО об утверждении плана работы раб/творческих групп/методических объединений. 7.Соглашения на повышение квалификации	раб/творческих группах/методических объединениях ДОО.
--	--	---	--	--	---

2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.	1. Включение в муниципальную экспертизу РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (да/нет)	1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках присмки ДОО к началу учебного года). 2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3.Подготовка экспертных	1.Ознакомление с результатами муниципальной экспертизы РППС ДОО, муниципальным профилем по направлению "РППС в ДОО муниципалитета". 2. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества образования в ДОО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС).	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственности за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2.Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по	1. Приказ руководителя ДОО по утверждению плана/дорожной карты по совершенствованию/учащению качества РППС ДОО на основании результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом адресных рекомендаций.
---	---	--	---	--	---

		заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. 4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертиз (раздел качество РППС)	повышению качества ДО. 4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертиз РППС (раздел качество РППС)		
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.	2. Включение в муниципальную экспертизу РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (да/нет)	1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. 4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертиз (раздел качество РППС)	1. Ознакомление с результатами муниципальной экспертизы РППС ДОО. Муниципальным профилем по направлению "РППС в ДОО муниципалитета". 2. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества образования в ДОО с учетом результатов экспертиз (раздел качество РППС).	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертиз РППС (раздел качество РППС)	1. Приказ руководителя ДОО по утверждению плана/дорожной карты по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО на основании результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом адресных рекомендаций.
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых	3. Включение в муниципальную экспертизу РППС ДОО с учетом показателей,	1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей,	1. Ознакомление с результатами муниципальной экспертизы РППС ДОО.	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение	1. Приказ руководителя ДОО по утверждению плана/дорожной карты по

помещениях пространства для отдыха и удлинения детей в течение дня.	характеризующих качество РППС (да/нет)	характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. 4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДОО в МСО с учетом результатов экспертных РППС	муниципальным профилем по направлению "РППС в ДОО муниципалитета". 2. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества образования в ДОО с учетом результатов экспертных РППС (раздел качество РППС).	муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДОО. 4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДОО в МСО с учетом результатов экспертных РППС (раздел качество РППС)	совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО на основании результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом адресных рекомендаций.
---	--	--	---	---	--

2.4.3.3 Психолого-педагогические условия

1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка	1. Структурирован образовательный процесс (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДОО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер, издание	1. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/изучение муниципального профиля ДОО по направлению "Качество ОП ДОО". 2. Ознакомление с экспертными заключениями с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 3. Действия в соответствии с рекомендациями по совершенствованию/улучшению	1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДОО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4. Принятие	1. Приказ руководителя ДОО о корректировке ООП ДОО с учетом экспертных заключений, назначении ответственных за внесение изменений в ООП. 2. Приказ руководителя ДОО об утверждении ООП/ОП или о внесении изменений в ООП.
---	--	---	--	--	--

инициативы детей)	(да/нет)	приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	инициативы ООП ДОО.	управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена педагогическая работа, направленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	1. В ООП ДОО отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена педагогическая работа, направленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития (да/нет)	1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниниципального профиля по направлению "Качество ОП ДОО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/изучение муниниципального профиля ДОО по направлению "Качество ОП ДОО". 2. Ознакомление с экспертными заключениями с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 3. Действия в соответствии с рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО.	1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниниципального профиля по направлению "Качество ОП ДОО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1. Приказ руководителя ДОО о корректировке ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, назначении ответственных за внесение изменений в ООП/ОП. 2. Приказ руководителя ДОО об утверждении ООП или о внесении изменений в ООП.
2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО					
1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	1. Наличие модели инклюзивного образования, (да/нет)	1. Разработка/корректировка муниниципальной модели инклюзивного образования	1. Наличие модели инклюзивного образования.	1. Приказ УО об утверждении муниниципальной модели инклюзивного образования. 1.1. Муниниципальная модель инклюзивного образования.	1. Приказ руководителя ДОО об утверждении модели инклюзивного образования. 1.1. Модель инклюзивного образования ДОО.

2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО	1. Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и/или инвалидностью) (да/нет)	1.Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 3.Проведение мониторинга оценки качества реализации АООП	1. Участие в мониторинге оценки качества реализации АООП.	1.Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2.Данные статистических, аналитических отчетов. 3.Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	1. Приказ руководителя ДОО об открытии групп комбинированной и компенсирующей направленности на текущий учебный год. 2.Приказ руководителя ДОО о приеме в ДОО детей с ОВЗ и/или инвалидностью. 3.Данные статистических, аналитических отчетов. 4. Приказ руководителя ДОО по результатам проведения муниципального мониторинга качества реализации АООП.
3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	1. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %.	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	1. Участие в мониторинге оценки качества реализации АООП. 2. Ознакомление с результатами мониторинга.	1.Соглашения на повышение квалификации 100% педагогических работников ДОО муниципального, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной категории	1. Статистические отчеты, отчет о самоисследовании. 2. План повышения квалификации педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО	4. Наличие АООП для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработанных в соответствии с требованиями ТПМПК (да/нет)	1. Проведение экспертизы АООП ДОО. 2.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО. 3.Принятие управленческих	1.Разработка АООП для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработанных в соответствии с требованиями ТПМПК. 2.Утверждение АООП для детей с ОВЗ и (или)	1. Приказ о проведении экспертизы АООП. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3.Приказ УО о сроках корректировки АООП ДОО с учетом экспертных	1. Приказ руководителя ДОО о разработке АООП. 2.Приказ руководителя ДОО об утверждении АООП. 3.Приказ руководителя ДОО о корректировке

заключенными ТПМК		решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	инвалидностью, разработанных в соответствии с заключенными ТПМК. 3. Участие в мониторинге оценки качества реализации АООП. 4. Ознакомление с результатами мониторинга.	заключенный	АООП (при условии участия в муниципальном мониторинге качества реализации АООП).
2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципального, получающих образовательные услуги в ДОО	1. Участие в ежегодном изучении мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО (да, нет)	1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО. 2. Рекомендации ДОО по итогам результатов	1. Ознакомление с рекомендациями УО по итогам результатов изучения мнения родителей.	1. Постановление УО об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями города. 1.1. Порядок изучения мнения. 1.2. Приказ УО об организации изучения мнения. 1.3. Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения (общий и в разрезе каждого учреждения). 1.4. Ответ. 2. Приказ о мерах по итогам результатов мониторинга удовлетворенности.	1. План работы по включению семей
2. Доля ДОО, от общего числа	2. Участие в муниципальном	1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом	1. Ознакомление с аналитической запиской по	1. Приказ Управления образования о	1. План работы по включению семей

муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	мониторинге включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО. (да/нет)	показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. 2. Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО	результатам мониторинга.	разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положения о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Аналитическая записка по результатам мониторинга	воспитанников в образовательную деятельность ДОО.
3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	3. Наличие/отсутствие консультационных пунктов (да/нет).	1. Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	1. Создание консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь, на основе приказа УО.	1. Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты	1. Приказ об организации деятельности консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь (при наличии приказа УО).

2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику охраны труда, технику	1. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую	1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую	1. Ознакомление с результатами мониторинга и муниципальным профилем по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников".	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1. Ответ о результатах мониторинга/муниципальный профиль. 2. Адресные рекомендации.	1. Приказ руководителя ДОО об устранении выявленных замечаний (по результатам муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность,
---	--	--	--	---	---

безопасности, антитеррористическую безопасность	безопасность. (да/нет).	2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников". 3. Подготовка адресных рекомендаций. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	3. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний	охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность).
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	2. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. (да/нет)	1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. 2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников". 3. Подготовка адресных рекомендаций. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	1. Ознакомление с результатами мониторинга, с муниципальным профилем по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников" и адресными рекомендациями. 1. Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга. 1.1. Ответ о результатах мониторинга/муниципальный профиль по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников". 3. Адресные рекомендации. 4. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний	1. Приказ руководителя ДОО об устранении выявленных замечаний по организационно-профилактическим мероприятиям, обеспечивающим сохранение здоровья воспитанников.
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических	3. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.	1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.	1. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета. 2. Ознакомление с	1. Приказ руководителя ДОО об устранении выявленных замечаний по организационно-профилактическим мероприятиям,

мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	(да/нет).	2. Анализ результатов мониторинга/составление мунципального профиля по направлению "Качество организации присмотра и ухода". 3. Подготовка адресных рекомендаций. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	результатами мониторинга, с мунципальным профилем по направлению "Качество организации присмотра и ухода". и адресными рекомендациями.	мониторинга/мунципальный профиль по направлению "Качество организации присмотра и ухода". 3. Адресные рекомендации. 4. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний	обеспечивающим качество организации присмотра и ухода.
--	-----------	--	---	---	--

2.4.7. по качеству управления в ДОО

1. Доля ДОО, от общего числа ДОО мунципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1. Наличие ВСОКО (да/нет)	1. Разработка/корректировка МСОКО	1. Разработка и утверждение Положения о ВСОКО.	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке мунципальной СОК ДОО. 1.1. Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга	1. Приказ руководителя ДОО об утверждении Положения о ВСОКО.
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО мунципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	2. Проведение ВСОКО (не реже одного раза в три года) (да/нет)	1. Проведение мунципального мониторинга	1. Проведение ВСОКО (не реже одного раза в три года).	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение мунципального мониторинга	1. Приказ руководителя ДОО о сроках и ответственных за проведение ВСОКО.
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО мунципалитета, осуществляющих анализ	3. Наличие анализа результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов,	1. Подготовка аналитического отчета по результатам мунципального	1. Подготовка аналитических материалов по результатам проведения ВСОКО.	1. Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1. Приказ УО об утверждении отчета	1. Аналитическая справка (отчет) о результатах ВСОКО. 2. Приказ руководителя

результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	влияющих на результаты мониторинга (да/нет).	мониторинга			ДОО об утверждении отчета.
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	4. Наличие адресных рекомендаций по результатам ВСОКО (да/нет)	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам МСОКО	1. Составление адресных рекомендаций по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО.	1. Адресные рекомендации	1. Адресные рекомендации.
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.	5. Наличие в ДОО рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов ВСОКО (да/нет)	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по использованию успешных практик.	1. Подготовка рекомендаций.	1. Рекомендации по использованию успешных практик	1. Рекомендации по использованию успешных практик
6. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.	6. Наличие в ДОО методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей (да/нет)	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов	1. Методические и иные материалы, разработанные по результатам МСОКО	1. Методические и иные материалы, разработанные по результатам ВСОКО.
7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные	7. Наличие управленческих решений по итогам мониторинга и разработанных планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества образования в ДОО,	1. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДОО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО. 2. Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДОО в	1. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества образования в ДОО с учетом результатов ВСОКО. 2. Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества	1. Приказ УО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДОО в МСО. 1.1. План/дорожная карта по повышению качества ДОО в МСО. 1.2. Приказы УО о запуске различных	1. Приказ руководителя ДОО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества образования в ДОО. 1.1. План/дорожная карта по повышению качества образования в ДОО. 2. Приказ УО о внесении

карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДЮ в ДОО, %	(да/нет)	муниципалитете. 2.1. Внесение изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДЮ в МСО	образования в ДОО. 2.1. Внесение изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества образования в ДОО.	муниципальных проектов по повышению качества ДЮ. 2. Приказ УО о внесении изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДЮ в МСО. 2.1. План/дорожная карта по повышению качества ДЮ в МСО в актуальной редакции	изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества образования в ДОО. 2.1. План/дорожная карта по повышению качества образования в ДОО. в актуальной редакции
8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДЮ, %.	8. Представление ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества образования в ДОО (да/нет)	1. Представление результатов/Подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДЮ	1. Подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества образования в ДОО.		1. Отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества образования в ДОО.