

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о городском инновационном комплексе  
по стандартизации образовательного процесса  
на основе трех организационных форм  
в образовательных организациях  
города Минусинска

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет состав, предназначение, структуру, цели, управление и научное сопровождение работ городского инновационного комплекса по стандартизации образовательного процесса на основе трех организационных форм в образовательных учреждениях города Минусинска (далее – городской инновационный комплекс – ГИК).

1.2. Городской инновационный комплекс есть сложная сетевая соорганизация образовательных учреждений, объединений, структур управления образования администрации г. Минусинска и структурных подразделений Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, в которой и благодаря которой обеспечивается разворачивание всех процессов инновационного цикла:

- поиск, разработка, апробация и широкое внедрение в образовательный процесс образовательных учреждений города технологических элементов, обеспечивающих включенность каждого ребенка, *оречевление* и осознание учебного материала, формирование техник понимания, пропедевтика и развитие способов учебной деятельности;

- тиражирование и диссеминация опыта, создание традиции «Школа коммуникации и понимания» с учетом специфики и особенностей функционирования и развития каждого учреждения;

- разнообразные взаимодействия и кооперации разных специалистов и позиционеров с учетом их позиций и ответственностей в инновационном цикле всех работ, индивидуальных образовательных маршрутов;

- создание коллективной образовательной среды, в которой происходит наращивание профессиональных компетенций педагогов и управленцев, становление коллективных субъектов инновационной деятельности.

1.3. Дидактический принцип *оречевления* предполагает такое использование парной работы обучающихся и воспитанников, при котором для каждого ребенка технологически, за счет специально организованных установок и действий учителя, воспитателя создается возможность припоминания, осознания, допонимания материала в ходе коммуникации с напарниками.

1.4. Деятельность комплекса разворачивается в соответствии с законодательными и нормативными документами и стратегическими целями образовательной политики РФ и Красноярского края, которые являются рамочными и направляющими по отношению к целям и деятельности ГИК.

**2. Необходимость и предназначение городского инновационного комплекса**

Необходимость создания городского инновационного комплекса обусловлена общей социокультурной ситуацией в РФ. Развитие средств массовой коммуникации привело к ослаблению читательских и понимающих умений у детей всех возрастов, усилению дифференциации детей в аспекте учебной самостоятельности в пределах класса, увеличению детей дошкольного возраста с нарушением речи. Кроме того, процессы демократизации и индивидуализации в обществе снизили ответственность семей за

контролем выполнения домашних заданий детьми, чтением книг, разучиванием стихов. Все это сказывается на качестве учебных занятий в целом, результатах обучения, интересе к изучению предметного материала.

Городской инновационный комплекс создается для практической реализации следующего дидактического решения (новшества) : введение в образовательный процесс парной (в том числе в динамическом варианте) организационной формы как базовой (то есть с использованием ее в системе и регулярно, на подавляющем большинстве занятий по всем предметным областям) обеспечит повышение деятельной включенности воспитанников и обучающихся, будет способствовать развитию речи каждого, формированию способов понимания устных и письменных текстов, накоплению культурно-речевого арсенала детей и подростков, готовности к сотрудничеству.

### **3. Структура городского инновационного комплекса**

3.1. Структурно городской инновационный комплекс представлен площадками, зонами, процессами, коллективными субъектами и связями между ними.

3.2. ГИК состоит из образовательных учреждений г. Минусинска и инновационных площадок, действующих в них, на которых разворачиваются процессы тиражирования (искусственный, И-компонент) и диссеминации (естественный, Е-компонент) фронтально-парных циклов в структуру повседневных уроков и занятий.

3.2 Границы *инновационной площадки* определяются деятельностью команды педагогов разных предметов, воспитателей, специалистов сопровождения, методистов и управленцев. Они являются гибкими, их изменение определяется вовлечением все большего числа педагогов в процессы использования фронтально-парных циклов (ФПЦ) и опривычивания их как речевой фазы урока, занятия, встроенной в персональную систему преподавания каждого педагога.

3.3. *Поисковые зоны* – места поисковой деятельности педагогов и воспитателей, по разработке приемов коммуникации, понимания и мышления в рамках предметных областей и событий социальных взаимодействий. Поисковые зоны возникают по мере устойчивого использования парной организационной формы в качестве базовой и перехода к разработке компонентов нового надпредметного содержания: конкретным приемам коммуникации, понимания устных и письменных текстов и творческой работы с учебным материалом, которыми может овладеть каждый ребенок.

3.4. *Инновационные процессы* – это процессы переноса и апробации элементов образовательной практики, процессы кооперации и сотрудничества, тиражирования и диссеминации, нормирования, организации и управления на инновационных площадках и в образовательных учреждениях комплекса. Они обеспечиваются деятельностью управленческо-методических групп комплекса.

3.5. *Тиражирующие процессы* реализуются как за счет систематического повышения квалификации и научно-методического сопровождения участников, так и через наставничество, горизонтальное взаимообучение и профессиональную поддержку, индивидуальную и групповую рефлексию и обмен опытом на площадках комплекса.

3.6. Участниками ГИК являются коллективные субъекты инновационной деятельности, представленные педагогами, воспитателями, методистами, завучами, директорами, преподавателями и методологами КК ИПК, управленцами, методическими объединениями, сводными лидерскими группами, объединяемые определенными текущими задачами.

3.7. Взаимодействие между субъектами комплекса осуществляется через систему семинаров, в том числе постоянно действующий технолого-методологический семинар актива комплекса, семинары в школах и детских садах, на площадках и между ними, через систему чатов Сферума, вебинаров; в ходе личных встреч, консультаций, рефлексивных бесед на площадках комплекса и вне его, через контакты во всех видах мессенджеров,

электронную почту и иными способами, включая взаимодействия и содержательные работы в ходе совместных краевых и Российских мероприятий.

#### **4. Цели городского инновационного комплекса**

Цели комплекса задаются на весь период его существования. Задачи определяются в соответствии с этапами реализации целей на каждый текущий учебный год и оформляются соответствующим документом.

##### **4.1. Цели деятельности:**

- запуск и реализация механизма массового тиражирования приемов работы через фронтально-парные циклы (в повседневной практике обучения в школе) и методик работы в парах и парах сменного состава ( в коллективной образовательной деятельности ДООУ), от апробации в качестве одной базовых организационных форм до опривычивания в качестве ведущего дидактического принципа оречевления;
- запуск инновационных процессов, разворачивание деятельности инновационных групп, обеспечивающих тиражирование и диссеминацию практических находок;
- формирование общих представлений и смыслов, видения стратегических целей, готовности к работе в деятельностном подходе на уроке, учебном занятии;
- становление поисковых зон: регулярное выявление участников, определение направлений разработок и состава поисковых групп, анализ и обобщение планируемых результатов;
- обеспечение процессов и процедур стандартизация урока дидактическими и оргуправленческими средствами;
- представление опыта работы на различных площадках края и России с целью его распространения и диссеминации.

#### **5. Управление, организация, методическое и научно-методологическое сопровождение работ в городском инновационном комплексе**

5.1. Основным органом формирования коллективных представлений, органом коллективного управления является Сбор управленческо-методического актива площадок ГИК в виде постоянно действующего (не реже 1 р в месяц) технолого-методологического семинара (далее – ТМС).

5.2. Стратегическим органом анализа и принятия решений является Совет комплекса, представители которого являются реальными участниками инновационных работ.

5.3. В целях оперативного управления и организации работ Общее руководство деятельностью Совета осуществляют начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр образования" (Н. Э. Федотова) и научный руководитель ГИКа старший преподаватель КК ИПК (Литвинская И. Г.- по согласованию)

5.4. С целью организационно-управленческого сопровождения ГИКа создается коллегиальный орган – Совет, который обеспечивает реализацию целей комплекса в рамках Стратегии образовательной политики города, в общем контексте национального проекта «Образование».

5.5. Совет создаётся распорядительным документом руководителя управления образования на два года. Совет взаимодействует с другими органами комплекса.

5.6. Методическое сопровождение площадок осуществляет методист школы в соответствии с их предназначением.

5.7. Научно-методологическое и методическое обеспечение работ со стороны ИПК РО осуществляется систематически и регулярно в онлайн и офлайн форматах, включая открытие и ведение чатов в системе Сферум. Часть семинаров (в том числе экспертиза) и программ повышения квалификации, консультаций проводятся в очном режиме.

5.7. Для эффективного решения задач на площадках комплекса не реже 2 раз в год проводится анализ инновационных работ и оформляется рефлексия. Итоги выставляются в системе «Сферум» и на сайтах. Профессионально-общественная экспертиза проходит не реже 1 раза в год как единый день городского инновационного комплекса и выпуск не реже 1 раз в год материалов работ педагогов.

## **6. Завершение деятельности городского инновационного комплекса**

Комплекс завершает свою работу по мере реализации и достижения целей комплекса. Решение о полной прекращении деятельности комплекса принимает Совет комплекса и подтверждается приказом за подписью руководителя управления образования администрации г. Минусинска.

## Задачи городского инновационного комплекса на 2023-2024 у.г.

### 4.1. Цель деятельности № 1:

– запуск и реализация механизма массового тиражирования приемов работы через фронтально-парные циклы (в повседневной практике обучения в школе) и методик работы в парах и парах сменного состава ( в коллективной образовательной деятельности ДОУ), от апробации в качестве одной базовых организационных форм до опривычивания в качестве ведущего дидактического принципа оречевления.

Задачи:

- проведение обучающих семинаров в ряде школ комплекса преподавателями ИПК;
- проведение обучающих семинаров в школах ГИК методистами комплекса;
- проведение обучающих и рефлексивных вебинаров преподавателями ИПК;
- выстраивание линий наставничества и взаимообучения на площадках школ и в предметных ГМО
- консультирование и перепроектирование фрагментов уроков, в том числе через сферу (преподавателями ИПК, методистами, руководителями ШМО, ГМО, завучами)

### 4.2. Цель деятельности № 2:

– запуск и разворачивание деятельности инновационных групп

Задачи:

- проведение ПДС управленческо-методического актива ГИК (Литвинская – по согласованию, Федотова Н.Э.)
- подготовка и заполнение анкет на начало работ (психолог, методисты ОУ)
- заполнение рефлексивной записки по итогам 2023 г.(методисты ОУ)
- подготовка сборника фрагментов уроков с ФПЦ педагогами ГИК (март 2004) (Фалеева Н.Ю., методисты ОУ)
- подготовка фрагментов уроков с ФПЦ управленческо-методического актива ГИК (май 2024, Федотова Н.Э.)
- подготовка материалов для итогового краевого сборника материалов
- подготовка 2х статей по итогам работы комплекса за 1й год (Арнтц Е.В. совместно с научным руководителем, Федотова Н.Э. совместно с научным руководителем)

### 4.3. Цель деятельности № 3:

– становление поисковых зон

Задачи:

- выделение групп активных педагогов, устойчиво использующих парную оргформу как базовую
- организация рефлексивно-проектировочного семинара
- составление целевого плана поисковых работ
- рефлексия и представление результатов

### 4.4. Цель деятельности №4:

– представление опыта работы на площадках края и России с целью его тиражирования и диссеминации

Задачи:

- проведение площадки на XVI Всероссийской конференции «Современная дидактика и качество образования» (февраль 2024 г.)
- подготовка материалов на зональный краевой семинар (март 2024 г.)
- проведение первого традиционного мероприятия ГИК «Единый день Городского инновационного комплекса» (апрель 2024).
- обсуждение направлений деятельности ГИК на августовском ПС (август 2004)

- проведение площадки Педагогического марафона, декабрь 2024 г.
- участие в мероприятиях других территорий края.

#### 4.5. Цель деятельности № 5:

- стандартизация урока дидактическими и оргуправленческими средствами

Задачи разработки и использования школьных документов:

- требования к уроку
- рекомендации по подготовке к итоговым работам
- рекомендации по проектированию урока и технологической карте
- иное.