УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИНУСИНСКА

ПРИКАЗ

14.02.2022 № 84

Об изменении муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с региональной программой 2020-2022 годы «Повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы», муниципальной программой «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в целях эффективного участия в реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+», целью которого является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов, и в связи с изменениями состава участников проекта (в 2020 году МОБУ «СОШ№3», МОБУ «СОШ №5», МОБУ «СОШ №47», в 2021 году МОБУ «ООШ№1», МО МКОУ «ОСОШ № 14»),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в муниципальную программу повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее Программа). Приложение 1.
2. Утвердить Программу мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ). Приложение 2.
3. Утвердить Программу мониторингового исследования для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Приложение 3.
4. Внести изменения в дорожную карту по реализации Программы. Приложение.4
5. Внести изменения в состав рабочей группы по реализации Программы в составе:

Федотова Наталья Эрнестовна, начальник методического отдела МКУ «Центр образования», руководитель группы;

Полухина М, К, методист МКУ «Центр образования»;

Федина Е. И., методист МКУ «Центр образования»;

Агалина Л, А. специалист УО
Топилина С. А, директор МОБУ «СОШ№5»;
Фалеева Н. Ю, заместитель директора МОБУ «СОШ № 5»;
Букреев ВА. директор МОБУ «ООШ № 1»;
Карабибер Г. Б., методист МОБУ «ООШ № 1»;
Скопцова О. В. методист МОБУ «ООШ № 1»;
Вакулина А. И., директор МКОУ «О(С)ОШ № 14»;
Сургутская И..Л., заместитель директора «О(С)ОШ № 14»;
Полежаев А. А, заместитель директора МКОУ «О(С)ОШ № 14»
Огоренко А, Г. директор МАОУ «Гимназия№1»
Урозаева Г В. директор МОБУ «СОШ№ 9»
Наумова Т А директор МОБУ «СОШ№16»
Волкова Т. В. директор МОБУ «СОШ№47»
Курыпова С.А. директор МОБУ «СОШ№3»
Лисовская О. В , зам. директора директор МОБУ «СОШ№3»;
Гончаров В. Б директор МОБУ «СОШ№2»
Ефименко С А зам. директора директор МОБУ «СОШ№2»;

6. Организовать стажировочные площадки для реализации мероприятий Программы в образовательных учреждениях МОБУ «СОШ№9», «Гимназия№1», « СОШ№16».
7. Контроль над исполнением приказа возложить на Федотову Наталью Эрнестовну.

Руководитель управления образования Т.Н. Койнова

Приложение 1

Утверждена
приказомУправления образования
администрации города Минусинска
от 14.02.2022№ 84

Муниципальная программаподдержки школ с низкими результатами обученияв г. Минусинске на2020-2022 годы

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программаподдержки школ с низкими результатами обучения г. Минусинска.
Цели программы	1.Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования; 2. Повышение педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной, адресной поддержкишкол с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ)
Задачи программы	1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ; 2. Выстроить систему комплексной поддержки повышения качества образования в школах; 3. Создать условия для повышения уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов; 4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО); 5. Обеспечить информационное, аналитическое

	сопровождение мониторинговых процедур (КДР, ВПР, муниципальный мониторинг); способствовать развитию механизмов проектного управления результатами (в рамках функционирования муниципальной «Проектной площадки» определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования); 6. Создать условия для разработки и внедрения муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового и гуманитарного профилей и т.д.); 7. Способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Скорректирована система мониторинга результативности образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами. 2. Создана муниципальная инфраструктура для оказания комплексной информационно-методической помощи и сопровождения школам с низкими образовательными результатами 3. Разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования,обеспечивающие новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса. 4. 100% педагогов школ с низкими результатами обучения вовлеченыв разные формы повышения квалификации, методического партнерства (включая сетевые) на основе оценки соответствующих потребностей педагогов в компетенциях, необходимых для повышения качества образования. 5. Достигнута положительная динамика в овладении педагогами современными технологиями обучения и использовании их в педагогической практике. 6. Достигнута положительнаядинамикав образовательныхрезультатах обучающихся, в вовлечении их в программы дополнительного образования, в участии в олимпиадах разных уровней, социальной адаптации.
Срок действия	2020 – 2022 гг.

программы	

2. Обоснование актуальности Программы

Муниципальная программа сформирована в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. ТЫ 1662-р, и обозначившей роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития; государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от26.12.2017, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивающего , что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.», региональной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы.

Министерство образования Красноярского края с целью реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, региональной программы повышения качества образования в ШНРО и в ШНСУ на 2020-2022 годы совместно с КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработали методику оценки образовательных результатов школ в зависимости от социальнодемографических условий их функционирования (далее - методика) и определили перечень ШНРО для выстраивания адресной помощи и поддержки данным школам в рамках муниципальной программы. Методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социальнодемографические условия, в которых функционирует школа.

Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, используются результаты учеников, обучающихся в данных школах, по следующим группам оценочных процедур за 2019 -2021 годы (в динамике): всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в начальной школе; ВПР в основной школе; ВПР в старшей школе; основной государственный экзамен (далее -ОГЭ); единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ); краевые диагностические работы (далее - КДР). Для расчета интегрального показателя, характеризующего социальнодемографические условия, в которых функционируют школы, были использованы показатели КИАСУО. Далее была построена линейная регрессионная модель зависимости результативности школ от социально демографических условий, в которых они находятся. По итогам идентификации, данная модель определила на региональном уровне принадлежность школ к школам ШНРО и ШНОР.(Региональная методика идентификации школ как ШНРО и ШНСУ).

Ежегодно и на уровне муниципалитета проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

Совокупный многофакторный анализ образовательных результатов и анализ социальных условий показывает, что результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (управление, кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся и др.

В настоящее время из 13 функционирующих общеобразовательных организацийФедеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур идентифицированы школы с низкими образовательными результатамииз которых в 2019 – 2020 годах 3 (три)школы: МОБУ «ООШ№5»МОБУ «ООШ № 1», МКОУ«О(С)ОШ № 14».

В соответствии с исследованиями КГКСУ «Центр оценки качества образования» и Рособрнадзора в 2020 году МОБУ «СОШ №3», «СОШ №47», «СОШ№5» также были отнесены к школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и включены на этом основании в федеральный проект оказания адресной методической помощи «500+», целью которого является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов. В настоящее время эти школы продолжают реализацию проекта «500+», а в 2021 году участниками этого проекта стали МОБУ «ООШ № 1», МКОУ«О(С)ОШ № 14», как школы, устойчиво демонстрирующие низкий образовательный результат.

Таким образом, источниками информации для определения направлений повышения качества образования в этих УО с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также разработки рекомендаций и мероприятий Программы послужили:аналитическиематериалыМинистерства образования Красноярского края, данные стандартизированных процедур оценки качества образования за предыдущие три года, аналитические отчеты разного уровня, мониторинг положения дел в школах на уровне муниципалитета.

В ходе реализации муниципальной программы в период с 2020 года в 2021 году были разработаны программы, позволяющие идентифицировать ШНОР и ШНСУ и проводить мониторинговые исследования о качестве работы ОУ и эффективности разработанных ими управленческих и методических документов на протяжении всего периода реализации проекта.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, зафиксированные краевой Программой, соответствуют также проблемам муниципальных школ г. Минусинска МОБУ «ООШ№5»МОБУ «ООШ № 1», МКОУ«О(С)ОШ № 14» и в основномМОБУ «СОШ №3», «СОШ №47», и обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении образовательного процесса в этих школах по аналогичным ключевым направлениям: повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды, совершенствования системы управления качеством образования, повышение эффективности управления на основе данных мониторингов, расширение сотрудничества с социальными партнерами, эффективными образовательными учреждениями города и края.

3. Анализ

Оценка качества образовательной деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявила ряд недостатков. Основные проблемные места школ МОБУ «ООШ№5», МОБУ «ООШ № 1» фиксируются по следующим позициям:

- доступность дополнительных образовательных программ;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий;
- наличие условий для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся;
- наличие возможности организации мобильного (гибкого) пространства для коллективной деятельности обучающихся.

Отмечаются также проблемы с преемственностью образования начальной и средней школы.

Основной спектр проблем связан и с квалификационными и кадровыми проблемами:

-недостаточный уровень квалификации учителей в области предметных компетенций, оценки учебной успешности обучающихся, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной деятельности педагогов;

- школы являются малокомплектными, что приводит к большой загруженности учителей (перегрузке) при подготовке к учебным занятиям, как следствие, дефицит времени на индивидуальную работу, работу с родителями, выполнение непрофильных видов деятельности;

Важным фактором, влияющим на образовательные результаты, является качество управления. Задача повышения качества образования в школах требует

реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными организациями по направлениям:

- создание ШСОКО, на основе которой должен проводиться анализ образовательных результатов и приниматься решения, способствующие повышению качества образования;

- изменение практики управления на основе использования данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11).

Основные внешние факторы, влияющие на качество образовательного процесса:

- сложность контингента обучающихся: социальный состав обучающихся, дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др, наличие учеников, состоящих на разных видах учета, особенно это характерно для МКОУ«О(С)ОШ № 14»

- уровень образования родителей, большое количество неблагополучных семей;

- сложные социальные условиях (территории школ с социально-экономическим неблагополучием; имеющие проблемы с благоустройством;

В этих условиях педагогические коллективы школ нуждаются в дополнительной поддержке методической, социально-педагогической, финансовой.

Таким образом, анализ результатов и условий организации образовательного процесса образовательных учреждений: МОБУ «ООШ№5», МОБУ «ООШ № 1»,МКОУ«О(С)ОШ № 14», - показал, что сложившаяся ситуация представляется объективно сложной.Но, вместе с тем, она является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, эффективного решения имеющихся ресурсов.

Для каждой конкретной школы характерна своя комбинация факторов,обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранениекоторых возможно только совместными усилиями. Для школ – участников проекта 500+ (школы 5,3, 47) были разработаны рисковые профили. И проведен комплексный анализ данных рисковых школ включает и проведены исследования контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты. В настоящее время этот анализ проводят школы 1, 14.

Система мер поддержки перехода школ в режим эффективного функционирования или развития предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение этих факторов.

В таких контекстах, источниками возможностей поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- кооперация со школами-партнёрами с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования, профессиональными сообществами, работодателями;

- эффективное участие педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ, сетевых методических объединений.

- создание условий для повышения профессиональных компетенции педагогического коллектива, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки;

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных методических приемов, технологии, подходов в образовательном процессе;

-создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с социальными партнёрами и школами партнёрами;

- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных).

В ходе реализации муниципальной программы предполагается разработкаметодов и инструментов, которые позволяют планироватьнаиболее эффективные и адресные формы поддержки школ с НОР на муниципальном уровне.

Центральная идеяпрограммы: повышение показателей образовательной деятельностишкол со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих внеблагоприятных социальных условиях, обеспечение перехода их в статус резильентных, повышение образовательных возможностей, социальной мобильностиобучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций

Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический иресурсный потенциал школ, работающих в сложных социальных контекстах, развитьсистему государственно-общественного управления, создать сетевые профессиональные сообщества педагогов.

Муниципальная программа является комплексной и предполагает, какинтеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различныхслужб и институтов муниципальной и краевой системобразования.

Основными принципами, лежащими в основе муниципальной программы, являются:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе педагогических коллективов общихморальных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическомукорпусу, сотрудничества;

- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих всложных условиях;

- концентрациясистемы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальнуюситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени длядостижения улучшений;

- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней(самоанализа);

- разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственностьвсех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективнойответственности;

- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектахдеятельности, которые оказывают непосредственное влияния на результаты, прирациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школыресурсами и достижение ожидаемых результатов;

- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями
контекста и актуальной ситуации школ.

4. Целевые показатели муниципальной программы

1. Скорректированная система мониторинга результативности образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами.
2. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами на уровне муниципальной системы образования.
3. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, в которых разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования, обеспечивающие новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса.
4. Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий школ с низкими результатами с эффективными образовательными учреждениями, учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, учреждениями культурной и социальной направленности по вопросам повышения качества образования.
5. Наличие (количество) программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, проектов, которые реализуются в школах с низкими результатами с участием социальных партнеров (родителей, представителей работодателей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов.
6. Доля педагогов и управленческих команд от общего числа идентифицированных в текущем году педагогов школ с низкими результатами, вовлеченных в мероприятия, направленные на ликвидацию квалификационных и

образовательных дефицитов, развитие профессионального мастерства по тематикам, связанным с повышением качества и поддержки.

7. Доля педагоговв общей численности педагогов школ с низкими результатами, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.

8. Реализованы модульные программы повышения квалификации, переподготовки, профессионального мастерства по тематикам для школ с низкими результатами.

9. Доля педагоговв общей численности педагогов школ с низкими результатами, участвующих в инновационной деятельности.

10. Доля обучающихся от общего числа обучающихся школ с низкими результатами, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и программа сопровождения ИОМ, от общего количества обучающихся.

11. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии с ШСОКО (доля неуспевающих / доля, обучающихся на «4» и «5»)

12. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 и 6 классы)

13. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)

14. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку / математике

15. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку / математике

16. Доля обучающихся от общего числа обучающихся школ с низкими результатами, участвующих в исследовательской и проектной деятельности

17. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся (участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах; доля победителей и призеров)

18. Доля обучающихся от общего числа обучающихся школ с низкими результатами, охваченных программами дополнительного образования, из них программами технической и естественнонаучной направленностей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5.Механизмы реализации муниципальной программы

Мероприятия муниципальной программы реализуются на муниципальном ишкольном уровнях.

Механизмами реализации дорожной карты поддержки школ, показывающихустойчиво низкие результаты и работающих в неблагоприятных социальныхусловиях, являются:

- принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения;

- разработка мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной школы;

- механизмысоциальногопартнерства,определяющиевзаимодействиеорганов власти и социальных институтовмуниципальных органов управления;

- развитие кадрового потенциала (включение всех педагогическихируководящих работников в реализацию плана повышения их квалификации ипрофессиональнойкомпетентности,основанногонаиндивидуальныхпланахпрофессионального развития; консультационно-методическое сопровождение школ;эффективноеиспользованиеразличныхресурсовмуниципальнойсистемыобразования и форм профессионального взаимодействия; создание условий дляпривлечения молодых специалистов; совершенствование форм стимулирования педагогов за результативнуюобразовательную деятельность в неблагоприятныхсоциальных условиях;

- эффективное использование внутренних и внешних ресурсов;

- обеспечение информационной открытости реализации дорожной карты.

6. Эффекты реализации муниципальной программы

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счетсокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;

- активизациявнутреннегомотивационногоресурсапедагогическихколлективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, переход школ в статус резильентных;

- снижение в муниципальной системе доли ОУ со стабильно низкими результатами.

Значимымсоциальнымэффектомстанетповышениеудовлетворенностиобучающихся,родителей,социальныхпартнеров,обществакачествомобразовательной деятельности и образовательными результатами большей частишкол, усиление позиции школ как институтов социального развития.

7. Требования к условиям реализации муниципальной программы

Комплекс мероприятий по реализации программы:

1. Разработка организационных механизмов запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1.1 Создание в муниципалитете рабочей группы по поддержке и координации работ по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.Принятие положения о формировании группы управленцев,

методистов, сопровождающих реализацию Муниципальной программы, включая муниципального координатора и тьюторов консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

1.2 Разработка муниципального комплекса мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Введение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты трудаучителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками,на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другимиучителями.

1.4. Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением ипрофессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в томчислеиндивидуальныепланы профессиональногоразвития сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик.

1.5. Проведение регулярного мониторинга динамики учебныхдостижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих вмуниципальной программе.

1.6. Обеспечение нормативных правовых, финансовых, организационных икадровых условий для создания сетевых объединений и партнерств школ снизкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которыхявляется обмен опытом администрации и педагогов. Наделение школ,выступающих в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных муниципальной программой, ресурсомповышения профессиональной квалификации статусом стажировочных площадок.

1.7Разработка иутверждение Положения, обеспечивающего продвижение итрансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом обучающихся.

2.Разработка финансовых механизмов поддержки, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

Управлениеобразования Администрацииг. Минусинска осуществляет перечисленные ниже меры:

2.1.Формирует муниципальногозаданияшколам-участницам Программы дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьныхпрограмм улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента:дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, группппродлённого дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов.

2.2.Обеспечивает контроль включения в показатели для распределения стимулирующих выплатпедагогам в образовательных учреждениях в рамкахэффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов виндивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями

обучающихся, аименно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональныхкомпетенций, повышающих качество преподавания.

2.3.Реализует в рамках муниципальных программ адресные меры по доведениюресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

2.4.Определяет задачу выравнивания ресурсной базы школ, работающих сосложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, вкачестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

3.Подготовка кадрового обеспечения программ поддержки,функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых науровне муниципалитета

Непосредственным ресурсом для обеспечения муниципальной программыкадрами сопровождения, повышения квалификации педагогов, обучающих наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление вситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятныхсоциальных условиях, является информационно – методический отдел МКУ «Центр образования» и профессиональное партнерство школ с образовательными учреждениями – лидерами муниципальной системы образования г. Минусинска.

8. Основные этапы реализации Муниципальной программыповышения.

Первый этап: подготовка и запуск муниципальной программы: ноябрь 2020г

Формирование муниципальной проектной группы по поддержке школ, работающихв сложных социальных условиях, созданной при управлении образования, обновление состава школьных проектных команд; создание условий для разработки школьных программ перехода в режимэффективного функционирования или развития. Разработка базовых документов для реализации Программы.

Второй этап: реализация муниципальной Программы: декабрь 2020 – 2022гг.

Реализация школьных программ перехода в режим эффективного функционирования или развития.Улучшение качества управления.Улучшение качества преподавания и обучения.Улучшение условий организации образовательного процесса

Третий этап: подведение итогов муниципальной программы. Февраль 2023г.

Анализ результатов.Трансляция опыта. Мониторинг изменений, происходящих на уровне муниципальной системыобразования и школ, охваченных муниципальной программой, проводится на всемпротяжении реализации (анализ и оценка динамики образовательных достижений, атакже оценка изменений в состоянии педагогических коллективов, в условияхосуществления образовательного процесса).

Дорожная карта
по реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, и перевода школ в эффективный режим работы на 2022-2023 гг.

Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Назначение муниципального координатора проекта	До 20. 11.2021г	Управление образования	Общая координация реализации Программы
2.	Разработка Программы мониторингового исследования для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях РазработкаПрограммы мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	До 18.02.2022	Федотова Н.Э.	Сформированы инструменты для выявления(идентификации) и мониторинга ШНОР иШНСУ.
3.	Подготовка и утверждение приказом «Дорожной карты» по реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	До 31. 01.2022	Управление образования Федотова Н.Э.	Наличие организационного механизма реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

4.	Стартовый мониторинг, диагностика и анализ образовательной деятельности ШНОР и ШНСУ. Анализ кадрового обеспечения ОУ. Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учителей.	До 01.02.2022	Федотова Н.Э. Администрация школ, участников проекта.	Определены факторы, обуславливающие качество образовательного результата. .
5.	Анализ материально – технической оснащенности образовательного процесса, программно-методического обеспечения ОД.	До 01.02.2022	Федотова Н.Э. Администрация школ, участников проекта.	Определен инструмент для оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения
6.	Разработка и апробация карт оценки измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения.	До 01.04.2022	Федотова Н.Э. Администрация школ, участников проекта.	Определен инструмент для оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения
7.	Оказание школам методической поддержки в разработке школьной программы повышения качества на 2022-2032 учебный год для перехода в эффективный режим Адресные рекомендации по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами.	Ежемесячно	Федотова Н.Э.	Динамика реализации ШППКО
8.	Подготовка рекомендаций для	До 01.09.2022	Федотова Н.Э. Администраци	Координация действий по реализации муниципальной

	руководителей образовательных учреждений по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования.		я школ - участников проекта.	Программы и ШППКО
9.	Размещение на сайте органа управления и образовательных учреждений, участников реализации программы, страниц для размещения информации о реализации проекта, анонсы мероприятий.	Постоянно	Полежаев А.А. Администрация школ - участников проекта	Информационное обеспечение проекта
10.	Предоставление для публикации на сайтах проекта информации о реализации проекта в муниципалитете, школах.	Постоянно	Администрация школ - участников проекта.	Информационное обеспечение проекта
11.	Обеспечение участия в мероприятиях муниципального и регионального уровней по профессиональному развитию руководителей школ, педагогов.	Постоянно	Федотова Н.Э.	Кадровое обеспечение проекта
Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ				
1.	Утверждение Положения о Координационном совете	Федотова Н.Э		Положение о Координационном советепо работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
2.	Разработка плана совместных действий школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с	Федотова Н.Э. Администрация школ, участников проекта.	До 01.01.2022	Обеспечение партнерства школ с низкими образовательными результатами с эффективными школами

	эффективными образовательными учреждениями, учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, учреждениями культурной и социальной направленности			
3.	Подготовить приказ о стажировочных площадках по предметным областям для педагогов и управленцев.	Федотова Н.Э.	До 01.03.2022	Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия школ, участников реализации Программы.
Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1.	Анализ динамики результатов обучения и качества управления ОУ по показателям, определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования.	Постоянно	Федотова Н. Э. Участники реализации проекта	Объективные данные о степени продвижения реализации Программы
2.	Оказание методической и организационной помощи школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом.	В рамках соглашения со школами, участниками реализации проекта	Федотова Н. Э.	Обеспечение эффективного взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с родителями и местным сообществом
3.	Повышение квалификации педагогических работников на основе оценки соответствующих потребностей педагогов в компетенциях, необходимых для повышения качества образования	Постоянно	Федотова Н. Э. Участники реализации проекта	Достижение необходимого уровня профессиональных компетенций.
4.	Мониторинг учебных достижений обучающихся ОУ, находящихся в	В течение учебного года	Заместители директоров	Объективные данные для своевременной корректировки мероприятий

	трудных социальных условиях в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории г Минусинска в текущем учебном году, расписанием ВПР, ОГЭ, ЕГЭ			программы.
5.	Реализация Программ внеурочной деятельности по сопровождению и поддержке обучающихся в школах, находящихся в трудных социальных условиях	В течение учебного года	Школы - участники реализации проекта	Организационные и содержательные условия для реализации задач Программы, проекта
Расширение охвата и трансляция опыта				
1.	Проведение в ОУ, находящихся в трудных социальных условиях, практических семинаров по современным технологиям с использованием материалов ПК	Март 2022	Федотова Н. Э. Федина Е. И	Повышение квалификации участников реализации программы
2.	Проведение совещаний заместителей директоров на базе школ с участием школ, находящихся в трудных социальных условиях	В течение года, ежемесячно.	Федотова Н. Э.	Управленческий мониторинг для решения задач реализации мероприятий Программы
3.	Обобщение в РАОП лучших и эффективных практик по повышению качества образования	В период заполнения РАОП	Фалеева Н. Ю Методисты школ – участников проекта	Представление эффективных, результативных практик, способствующих реализации Программы.