

Добрый день, уважаемые участники августовской встречи!

Разрешите всех поздравить с новым учебным годом! Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать! Абсолютное большинство семей в нашем городе заинтересовано в качественном образовании.

Новое время ставит перед нами новые задачи. Ежегодное августовское совещание – это площадка для подведения итогов прошедшего учебного года и обсуждения задач на предстоящий период. Такой разговор актуален и важен, когда перед системой образования стоят глобальные вопросы повышения качества образования, модернизации системы воспитания в условиях реализации нового ФГОС, происходят изменения в политической, социально-экономической жизни страны, в нашей профессиональной педагогической сфере.

Наступающий учебный год у нас, как всегда, особенный. Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно наступающий **2023 год объявлен президентом годом учителя и наставника**. Год педагога и наставника проводится «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность».

Образование - целенаправленный процесс становления и развития всех сущностных сил и способностей человека, раскрытия сути подлинно человеческого в человеке, помогающего ему устремляться к воплощению национального образовательного идеала.

В современном обществе происходит кардинальное изменение статуса образования, преодолено понимание образования как одной из отраслей экономики, результатом которого выступает услуга. Образование рассматривается как целенаправленный процесс становления и развития всех сущностных сил и способностей человека.

И это тем более, символично, что в 2023 году отмечается 200 лет со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

В 2023 году мы будем все вместе отмечать 200-летний юбилей нашего любимого города. В преддверии праздника каждое учреждение запланировало различные мероприятия с детьми и родителями, нас ждут погружения в историю, реализация проектов по конструированию улиц родного города, конкурсы, выставки, акции и много другое.

В 2022 году в системе образования города продолжалась работа по реализации национальных проектов «Образование», «Демография», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Позволю себе еще раз напомнить участникам педагогического совета главные задачи национального проекта «Образование», определенные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать

уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Указанные задачи легли в основу разработки критериев качества управленческой деятельности в муниципалитете и единый план работы системы.

Актуальные проблемы, существующие в системе образования всех уровней, явились основанием для разработки новых управленческих задач, которые необходимо осмыслить и уложить в блоки мероприятий муниципальной системы в наступающем учебном году. В частности, на уровне Федерации разработаны единые подходы к воспитательной работе с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования и нашли отражение в методических рекомендациях Министерства просвещения РФ.

Для достижения задачи формирования единого образовательного пространства разработана Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов (региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченностью и др.).

С целью организации понимания готовности учреждений к реализации названного проекта в предстоящем году нам необходимо решить задачи:

- проанализировать (анализ) результаты самодиагностики школ на информационном ресурсе ФГБНУ «Института

управления образованием РАО» (ссылка на форму для самодиагностики: <https://smp.iuorao.ru/diagnostika>);

- на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики, обсудить и разработать «дорожные карты» по повышению уровня соответствия учреждений модели «Школы Минпросвещения России»;
- обсудить пути актуализации программ развития образовательных организаций в контексте дальнейшей реализации Проекта.

Обращаю внимание присутствующих на педагогическом совете руководителей, что стандартный и уже отработанный нами принцип полного управленческого цикла напрямую не связан с конкретным содержанием, а является механизмом реализации содержания, изменений в содержании. Мы полагаем, что проект Минпроса в ближайшее время найдет отражение в федеральных, региональных и муниципальных документах. Прецедентом в этой части уже являются Региональная и муниципальная концепции качества, ориентированные на действующее содержание образования.

Обновленные стандарты, новые концепции дополнительного и дошкольного образования, воспитания, инклюзии, проекты Минпроса обретут свое воплощение в измененных критериях качества. Но механизмы его управления останутся неизменными.

Именно поэтому я в своем докладе попытаюсь соотнести представленное содержание проекта Минпроса как обновленную стратегическую задачу с процедурой оценки качества управления образовательными результатами и образовательной деятельностью на фактическом материале муниципалитета, опыте нашей работы по мониторинговым исследованиям в прошедшем учебном году.

Прежде чем перейти к анализу готовности системы образования города к ответу на новые вызовы, с целью

формирования единого понятийного поля присутствующих, позволю себе тезисно описать концепцию «Школы Министерства просвещения Российской Федерации».

Прежде всего, необходимо отметить, что Концепция является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Концепции реализованы:

- приоритетные направления современной стратегии развития российского образования;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской

Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Концепция представляет собой системное описание ключевых характеристик и параметров **эталонной модели школы**, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических условиях.

Фактически, определены единые магистральные направления деятельности школ. Сформирована эталонная модель школы будущего с выделением единых критериев и активностей. Сформированы механизмы синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности).

Закреплен статус учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения. Сформирован механизм вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

Закреплена всеобщая ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Достижение поставленных задач будет реализовываться по основным магистральным «ученикоцентричным» направлениям: знание, здоровье, творчество, воспитание,

профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Каждое направление содержит критерии для целевых ориентиров и механизмов деятельности, при этом пути и способы достижения обозначенных целей у каждого муниципалитета, образовательного учреждения могут быть собственные, уникальные и неповторимые. Управленческие компетенции каждого руководителя, предпринятые им системные управленческие действия, являются необходимым условием для эффективной работы учреждения.

Основанием принятия управленческих решений, действий по соотнесению собственной деятельности с федеральными трендами всегда являются детские образовательные результаты.

Магистральное направление **«ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»** предполагает получение качественного обучения, объективную оценку развития ребенка, адресную поддержку и рекомендации.

Одним из мощнейших факторов является обновление содержания образования. Уважаемые коллеги, 1 сентября 2022 года мы начинаем реализацию обновленных стандартов, работа с которыми требует от педагогических работников всех категорий полного и однозначного понимания целевых, содержательных, инструментальных, инфраструктурных и иных его регулятивных предписаний.

Ключевое слово – «обновленные». В чем оно заключается? Есть новые предметы, изменения в объеме часов, количество предметов на углубленном уровне - расширилось. В стандарт добавлены содержание, требования по уровням, рабочие программы по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или другого учебного предмета. Собственно, можно сказать,

что образовательная компонента вернулась в образовательный стандарт.

Стандарт условий проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Знание: качество и объективность», который вы видите на слайде, совпадает с частью критериев готовности к введению обновленных стандартов начального и основного общего образования.

Введение обновленных ФГОС в 1 и 5 классах будет осуществлено в 100% общеобразовательных учреждений муниципалитета.

Но поскольку переход обязателен в первых и пятых классах, то во всех школах в течение марта-мая 2022 года изучался и анализировался уровень готовности к переходу на новый стандарт.

Критерии готовности образовательных организаций к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- разработаны и утверждены ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями (Правила приема граждан на обучение, Положение о ВСОКО, Положение об организации обучения лиц с ОВЗ и др.);
- приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации ООП, штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации;
- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;

- разработан план работы внутришкольных методических объединений, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;
- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС.

Результаты мониторинга, проводимого на муниципальном и краевом уровнях, показали достаточную степень готовности всех образовательных учреждений города к переходу на «обновленные» стандарты.

К созданию рабочих программ по учебным предметам с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», размещенного на портале «Единое содержание общего образования», приступили педагоги всех школ города. Однако создали программы с использованием Конструктора только 63% учителей, реализующих программы НОО, и 47% учителей, реализующих программы ООО. Приведенный выше пример вскрывает проблему готовности – использование цифрового контента в обучении. Напоминаю, что конструктор рабочих программ требует «привязки» используемых цифровых ресурсов к календарно-тематическому планированию.

Эту проблему важно обсуждать в контексте Единого образовательного пространства.

Большинство критериев проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Образовательная среда» связаны с использованием цифрового контента, ресурсов информационных систем.

В РФ формируется единое цифровое образовательное пространство, центральным звеном которого должна стать федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). Ее апробация начнется во всех

школах с 1 сентября 2022 года. А с 1 января 2023 все школы должны начать использовать ее в штатном режиме.

Одним из инструментов современной школы является информационно коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы.

Применение ГИС «Моя школа» и «Сферум» - являются инвариантом требований единого образовательного пространства.

Использование школами цифровых платформ в 2021/2022 гг.:

Учи.ру:

1,47тыс. учителей,

3,54 тыс учеников занимается в 2021/2022 г.,

0,8 тыс. участвует в онлайн-олимпиадах

Топ активных школ: Лицей, СОШ 16, Гимназия,

ГлобалЛаб

1,23 пользователей в 2021/2022 г,

Я-класс:

зарегистрировано более 25 мастер-классов, 9 школ, 1,1 тыс.учителей, 1,6 тыс. учащихя.

Безусловно, готовность школ к созданию цифровой среды выше там, где есть опыт использования других цифровых платформ, и там, где имеется готовность на уровне управления. К сожалению, приведенные данные позволяют нам лишь понять тенденции использования цифровых ресурсов, поскольку разнятся данные «зарегистрированных пользователей» и «активных пользователей». Важна и частота использования. В 2023 году на региональном уровне планируется провести исследование, которое позволит увидеть реальную картину готовности по критерию. Полагаю,

каждый руководитель сумеет четко оформить для себя задачу, позволяющую организовать на постоянной основе систему работы и мониторинга по созданию цифровой среды.

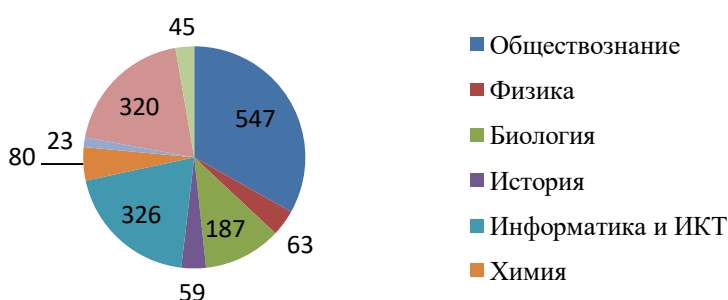
В завершении этой части напомним, что полный переход начальной школы на новые стандарты завершится в 2023/24 учебном году, а основной – в 2024/25 учебном году.

Главной оценочной процедурой, определяющей уровень качества образования, была и остается государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году процедуры ЕГЭ впервые после ограничений, вызванных пандемией, были проведены в полном объеме.

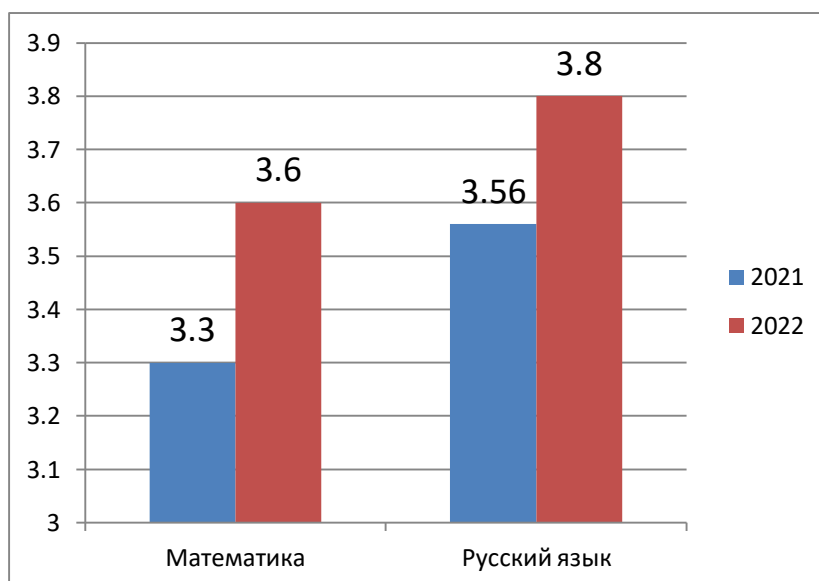
ГИА-9 проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору. Успешная сдача экзаменов по всем четырем учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Участие в государственной итоговой аттестации 2022 года в форме ОГЭ приняли 849 человек и 3 человека, имеющих особенности в развитии - в форме ГВЭ.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов в 2022 году были обществознание 64% (547 чел.), информатика 38% (326 чел.), география 37% (320 чел.). Выбор предмета осуществлялся на основе двух факторов: выбора профиля в 10 классе и текущей академической успеваемостью.

Распределение школьников по выбору предметов ОГЭ в 2022 году



Сравнительный анализ результатов по русскому языку и математике показал повышение среднего балла по этим предметам на 0,3 балла в сравнении с результатами прошлого года. Средний балл по русскому языку - 3,81, по математике – 3,6 балла.



В связи с пандемией выпускники 9 классов два года подряд не сдавали предметы по выбору. Несмотря на это, наши ребята показали неплохие результаты:

- высокое качество знаний, от 60% до 80% ребята показали по химии, географии, иностранному языку и физике;

- качество образования ниже 50% показали ребята по биологии и истории.

Успеваемость по результатам экзаменов в 9 классах составила 94,3%, 48 выпускников не получили аттестаты об основном общем образовании. Эти ребята будут пересдавать экзамены в дополнительный период, в сентябрьские сроки.

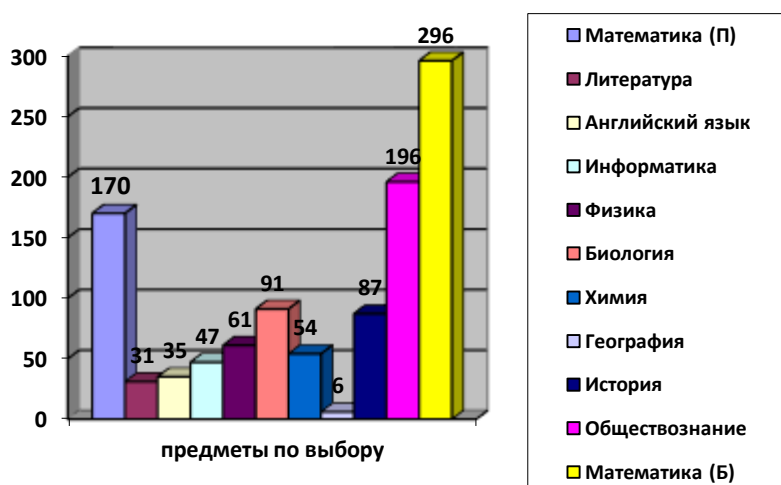
Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, в том числе осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по истории, биологии, математике;
- развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

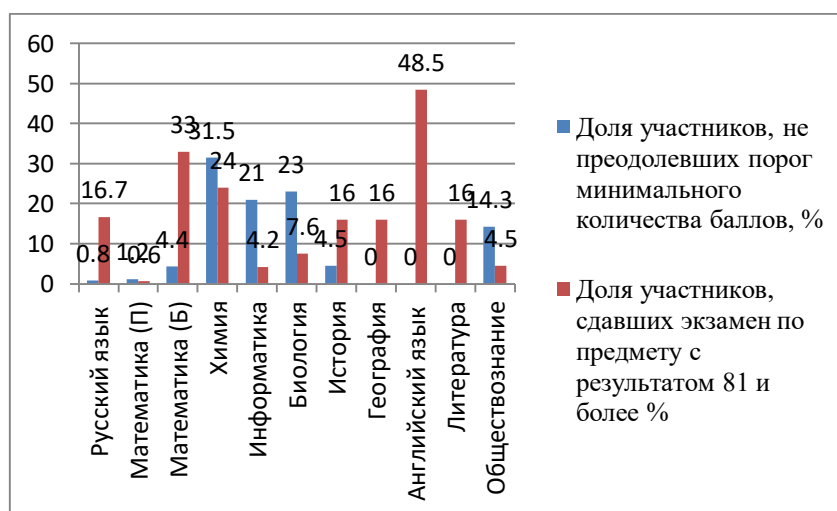
Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень). В 2021-2022 учебном году в городе было 468 выпускников, из них 1 выпускник сдавал государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Как и в прошлом году, наиболее популярными предметами для сдачи ЕГЭ стали обществознание, история, биология. Наименьшее количество выпускников выбрали английский язык, литературу, географию. Одним из факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний. Кроме того, очевидна тенденция снижения качества подготовки школьников по математике, физике, химии, во многом это обусловлено пандемией. Выпускники понимают, что вряд ли перейдут вузовский порог и выбирают специальности по принципу

отсутствия профильной математики.



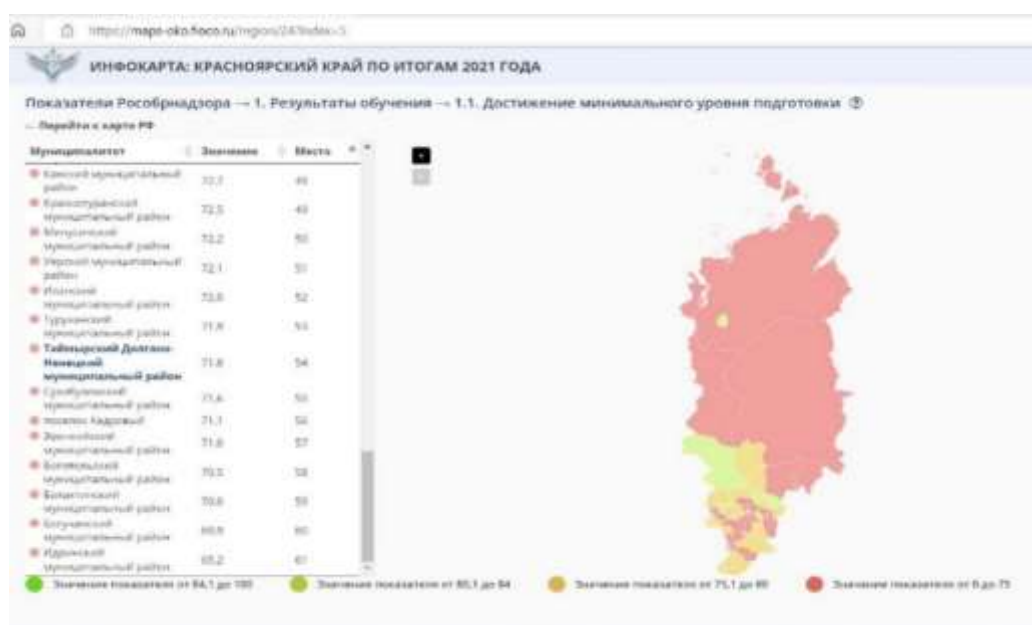
Значимым показателем качества образования является количество выпускников, получивших на ЕГЭ 80 баллов и выше, а также отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог.



Представленные на диаграмме данные показывают отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по географии, английскому языку и литературе. По четырем предметам: химии, информатике, биологии и обществознанию - доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, составила от 14% до 31 %. Следует отметить, что в сравнении с результатами прошлого года

показатель числа учащихся, не преодолевших минимальный порог, значительно снизился по обществознанию - на 48%, по биологии - на 12%. Увеличилось количество участников, сдавших экзамен с результатами 81 и более баллов, по истории, химии и английскому языку.

В целом, по данным мониторинга Рособнадзора. в части показателя «достижение минимального уровня подготовки» город Минусинск находится в зеленой зоне в числе 13 муниципалитетов, демонстрирующих показатель результативности в диапазоне от 80 до 84% .



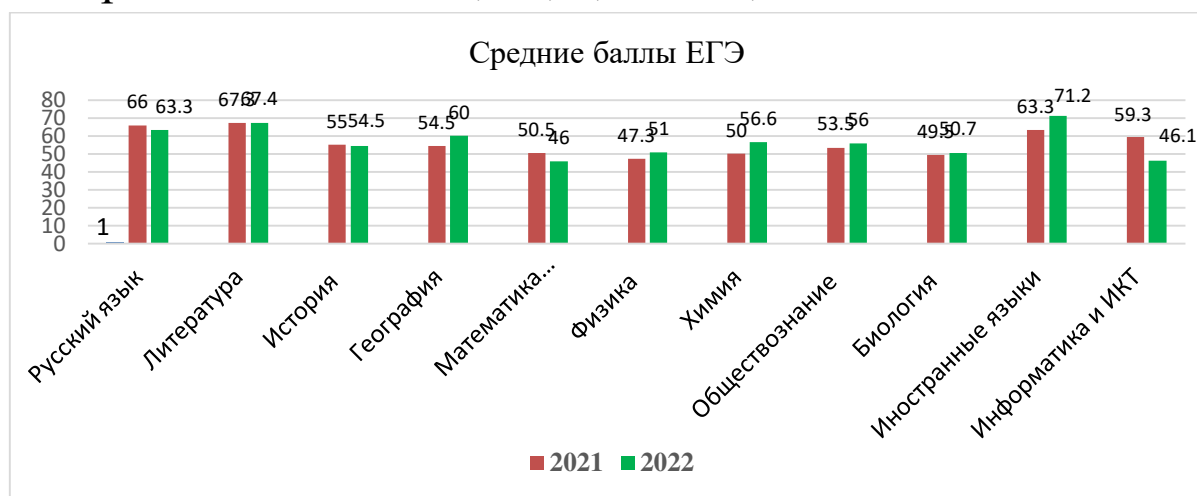
В прошедшем учебном году отмечается повышение количества «стобальников», **5** наших ребят получили наивысший балл:

- по русскому языку – Нетунаева Елизавета, выпускница МОБУ «СОШ №12», учитель Бронникова Людмила Леонидовна;

- по литературе – Леоненко Дарья, выпускница МОБУ «СОШ №12» учитель Павлова Ольга Михайловна, Пискунова Злата, выпускница МОБУ «СОШ №4», учитель Горшкова Людмила Валерьевна;

- по химии – Заякина Анастасия и Сарана Юлия, выпускницы МОБУ «СОШ №12», учитель Лапина Людмила Юрьевна.

Коллеги, очень приятно, что мы видим улучшение результатов по выборным предметам, это указывает на наличие в школах комплексной работы, оказывающей «поворотное влияние» на выбор жизненной траектории школьников, их дальнейшее трудоустройство. Такую задачу успешно решают школы 12, 16, 6, Лицей, Гимназия.



По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика результатов ГИА-11: повышение среднего (тестового) балла по следующим предметам: география, химия, иностранный язык, физика. В 2022 году средний тестовый балл выпускников 11 классов муниципалитета незначительно ниже, чем в 2021 году по учебным предметам: история, литература, обществознание. Снижение среднего балла фиксируется по русскому языку, математике профильного уровня, информатике. Многие педагоги отмечают, что дистанционное обучение и отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-ом классе сыграли решающую роль при сдаче экзаменов. Причины таких результатов нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, на городских методических объединениях учителей-предметников.

В целом, результаты итоговой аттестации говорят о том, что мы имеем позитивную динамику по гуманитарным

предметам (литература, история, русский язык, обществознание). И это открывает для нас дополнительные перспективы в решении задач воспитания и исторического просвещения средствами этих предметов. Постепенно повышается качество результатов по физике.

Не первый год проблемными остаются результаты по химии и область высоких результатов по математике. В зоне проблем - эффективность дистанционных форматов для качественного естественнонаучного и математического образования.

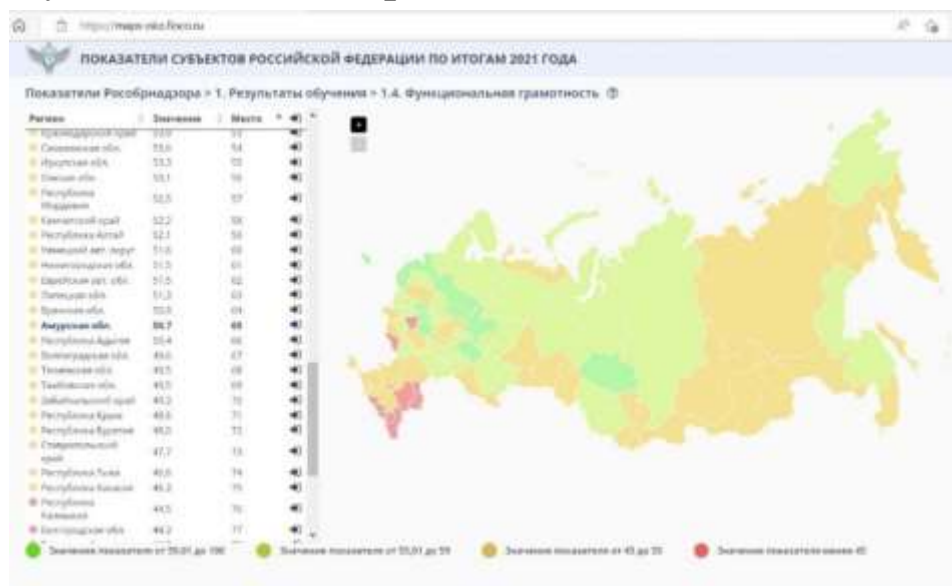
Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили 434 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 37 человек, что составило 8,2 процентов от общей численности выпускников, что соотносится с результатами прошлого года.

Наименование ОО	2019	2021	2022
МОБУ «СОШ №6»	1	1	0
МОБУ «СОШ №16»	4	9	9
МОБУ «СОШ №12»	9	4	8
МОБУ «СОШ №9»	7	4	4
МОБУ «СОШ №4»	2	1	2
МОБУ «СОШ №2»	5	2	0
МОБУ «Лицей №7»	5	6	7
МОБУ «СОШ №47»	2	1	1

МАОУ «Гимназия № 1»	9	18	6
По городу	45	47	37

Уважаемые коллеги! Я сегодня выражаю слова благодарности всем педагогам, руководителям, специалистам управления образования, принявшим участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в этом году, за четкую и профессиональную работу, за то, что ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ прошли в соответствии с регламентом, без технических сбоев.

Функциональная грамотность



В достижении метапредметных результатов — функциональной грамотности по данным Рособнадзора за 2021 год Красноярский край и наш город в группе «хорошистов». Это область нашей систематической и многолетней работы, которая особенно интенсифицировалась в прошедшем году.

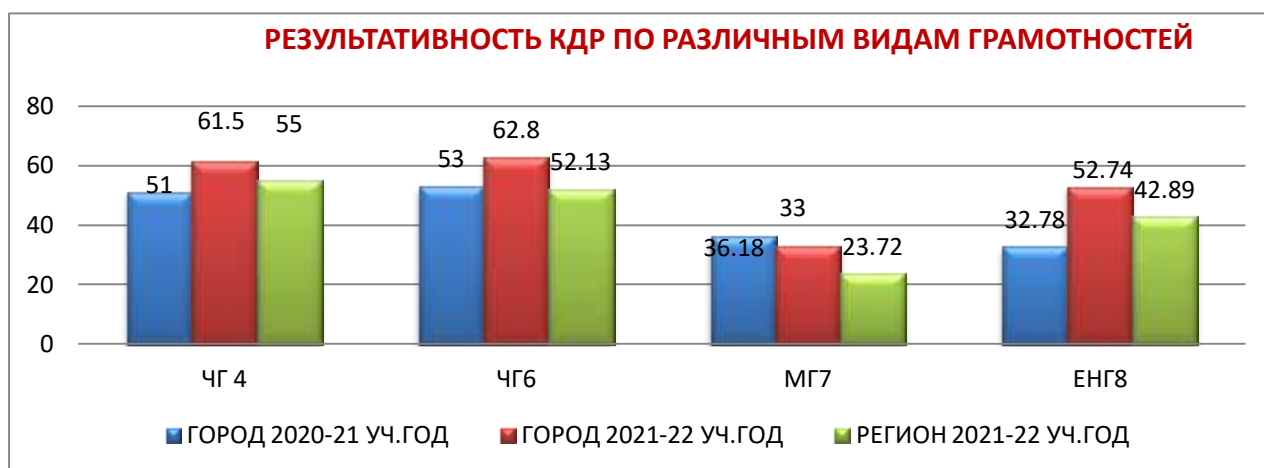
Работа по формированию функциональной грамотности в 2021/2022 гг:

- на основании регионального плана разработан муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;
- определен ответственный за формирование функциональной грамотности;
- обеспечено регулярное методическое сопровождение (вебинары для муниципальных ответственных, вебинары по всем видам функциональной грамотности для педагогов, раздел «Функциональная грамотность» на сайте ИПК, мероприятия «Профсреды»);
- обеспечено интенсивное сопровождение школ при подготовке к исследованию PISA (март-апрель 2022г). Отработана модель интенсивной методической поддержки школ.

Значительно увеличилось количество школ (с 3 в сентябре 2021 года до 7 в мае 2022 года), работающих с банком заданий, расположенным на портале «Российская электронная школа». Системно в течение года с банком заданий работали около 50% организаций муниципалитета.

Перед началом учебного года нам важно посмотреть насколько результативными являются наши действия, какова наша внутренняя динамика?

Система региональной диагностики формирования функциональной грамотности включает в себя контрольно-диагностические работы, разрабатываемые ЦОКО по отдельным составляющим грамотностей. В 2021-2022 учебном году Центр оценки качества образования проводил диагностику читательской грамотности в 4 и 6 классах, естественнонаучной грамотности в 8 классах и математической грамотности в 7 классах.



На диаграмме представлены результаты по различным видам грамотностей. *Синим* цветом обозначена результативность в 2020-21 учебном году, *красным* – 2021-22 уч.году, *зеленым* – уровень региона прошедшего учебного года.

В городе Минусинске у четвероклассников средний балл (по 100-балльной шкале) краевой диагностической работы по читательской грамотности составил 61,5%, что выше результата прошлого года на 10,5% (в Красноярском крае – 55%). У шестиклассников - 62,8 балла (в Красноярском крае – 52,13 б.).

Средний процент первичного балла от максимально возможного по естественнонаучной грамотности составляет 53,74%, что выше результата прошлого года более чем на 20% (Красноярского края – 42,89%). Следует отметить, что все школы города Минусинска демонстрируют тенденцию к увеличению успешности выполнения работы по естественнонаучной грамотности за 2 учебных года, каждая из школ, кроме школы №14, демонстрирует повышение среднего процента первичного балла от максимально возможного.

Анализируя динамику Краевой диагностической работы (прошу обратить внимание на МГ7-третья линия диаграммы) по математической грамотности, видим, что показатель качества знаний обучающихся города Минусинска составляет

33%, что выше результата региона, но незначительно ниже результата прошлого учебного года. Считаю необходимым отметить, что тенденция к снижению уровня математической грамотности фиксируется на уровне всего края и составила более 13%. Это подтверждает, что математическая грамотность основывается на крепких предметных знаниях, а также то, что у нас есть проблемы с высоким уровнем подготовки по математике.

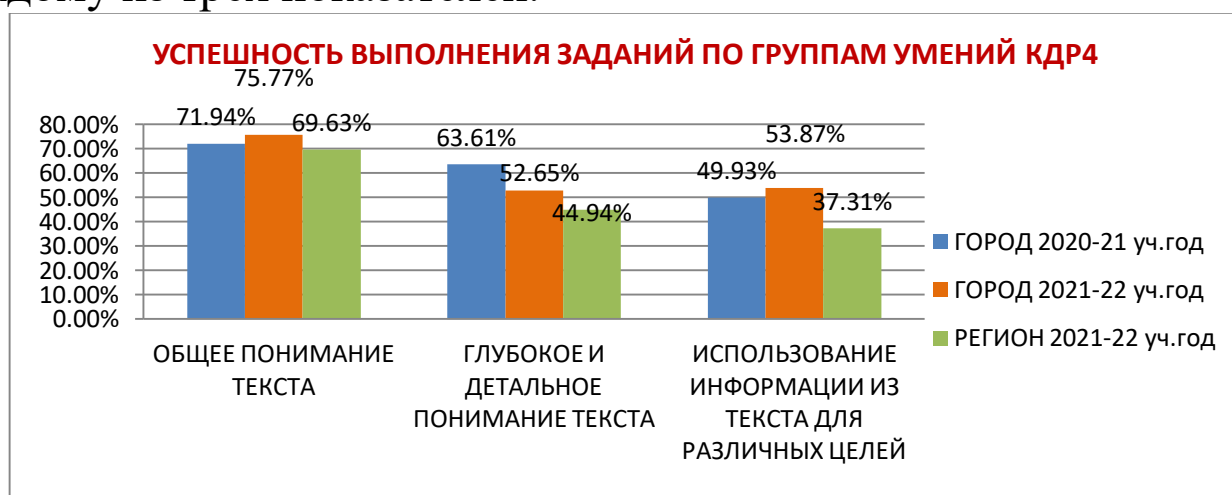
Переходя к анализу результативности выполнения КДР по читательской грамотности необходимо отметить критерии оценки по трем группам умений:

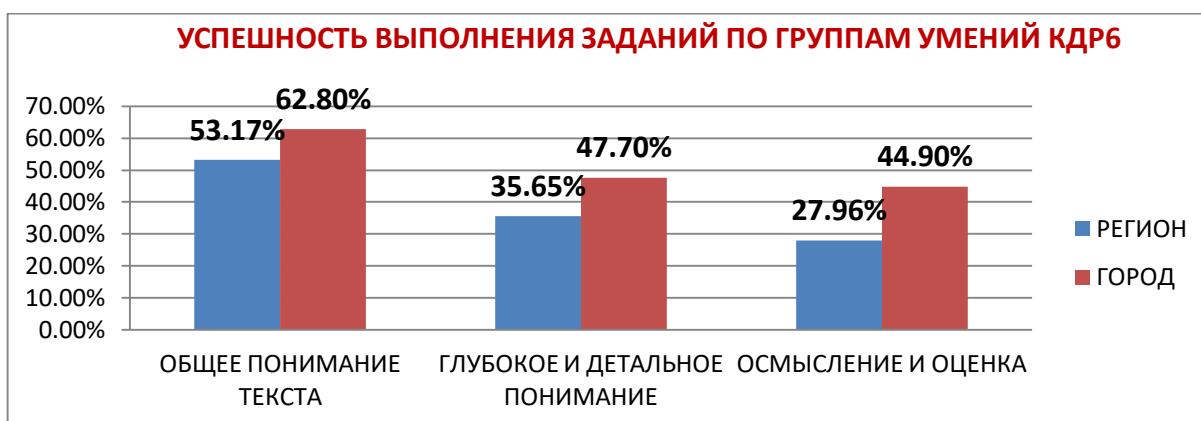
1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

На диаграмме отражена динамика успешности выполнения заданий по группам умений краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах:

- синим – за 2020-2021 уч.год;
- оранжевым – за 2021-2022 уч.год;
- зеленым – результативность региона.

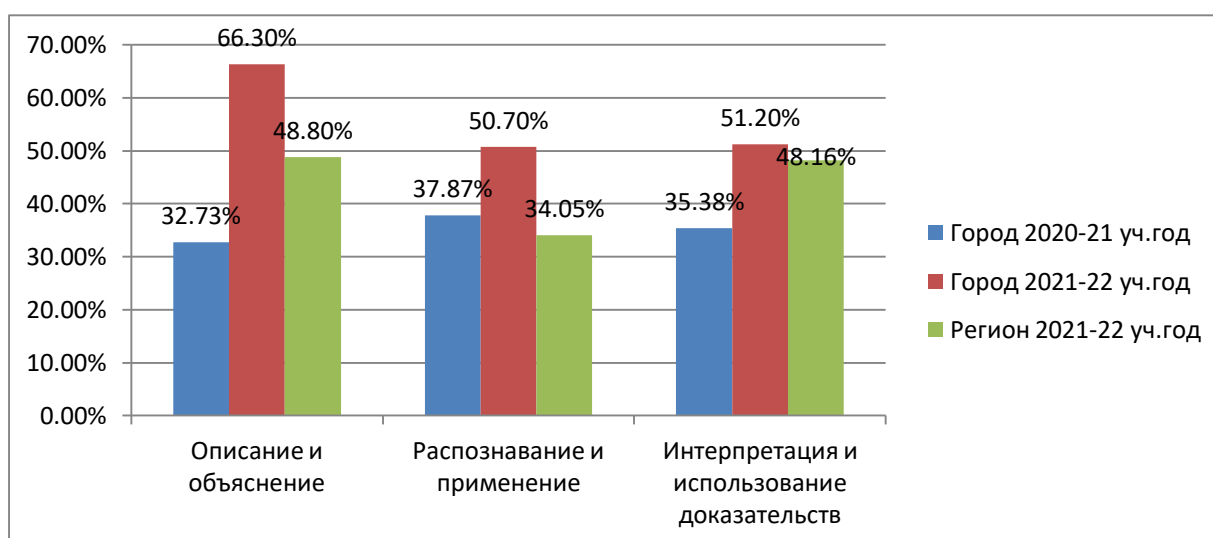
Показатели уровня успешности выполнения заданий значительно выше среднего уровня Красноярского края по каждому из трех показателей.





Показатели уровня успешности выполнения заданий по группам умений при выполнении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6х классах также выше уровня Красноярского края по каждому из трех показателей:

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГРУППАМ УМЕНИЙ КДР8



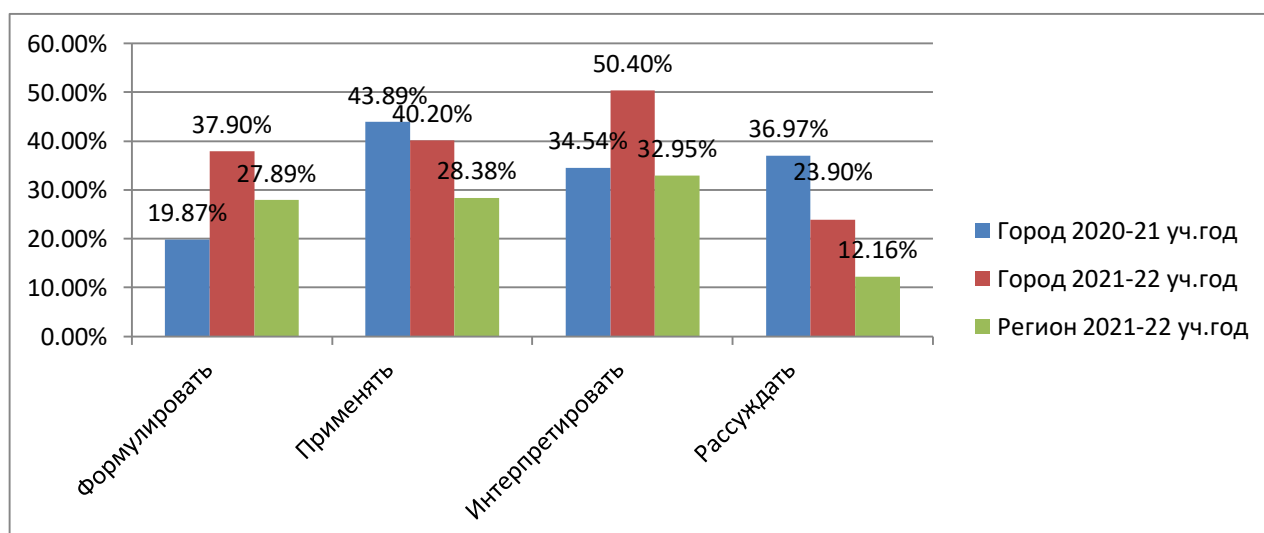
Работу по естественнонаучной грамотности в 8 классах выполняло 923 восьмиклассника, оценивалась сформированность трех групп умений, представленных на

диаграмме. Синим – показатели города Минусинска за 2020-2021 уч.год; красным – за 2021-2022 уч.год, зеленым – показатели региона.

Анализируя основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности, можно сделать вывод о том, что в городе Минусинске средние значения выполнения заданий по всем группам умений выше региональных.

Также следует отметить высокий уровень подготовки восьмиклассников по естественнонаучной грамотности в прошедшем учебном году. Данный вывод сделан на основании результатов базового и повышенного уровней. Количество учащихся, выполнивших работу на уровне «ниже базового», значительно меньше регионального, а количество школьников, выполнивших работу на «повышенном уровне», наоборот, превышает региональный показатель более, чем в 2 раза.

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГРУППАМ УМЕНИЙ КДР7.



В качестве основных показателей, по которым представляются результаты математической грамотности

семиклассников, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие: освоение компетентностных областей таких как:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать/оценивать математические результаты;
- рассуждать.

Динамика освоения компетентностных областей представлена на *Диаграмме*: синим – показатели города Минусинска за 2020-2021 уч.год; красным – за 2021-2022 уч.год, зеленым – показатели региона.

Данные показатели в городе Минусинске выше уровня Красноярского края по каждому из четырех показателей.

Анализируя динамику среднего процента освоения компетентностных областей за два учебных года, можно сделать вывод о том, что умения формулировать и интерпретировать данные стали значительно выше, тогда как уровень умений применять и рассуждать понизился по сравнению с прошлым годом.

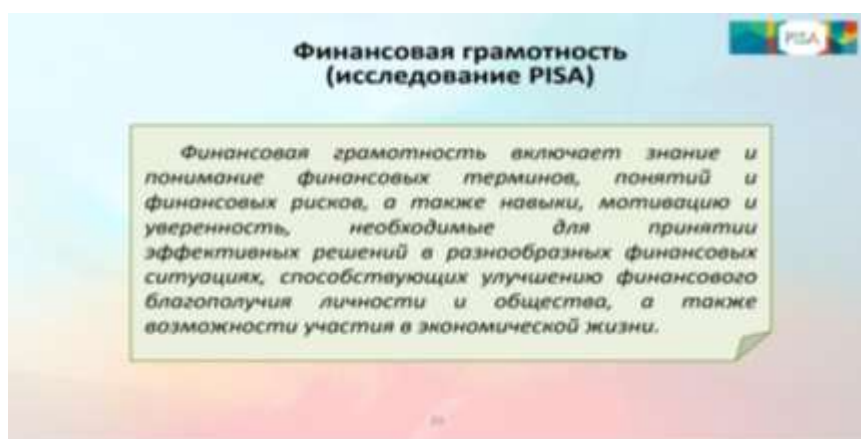
Общепринято, что математическая грамотность – это системообразующий элемент образованности современного человека. Конечно, хорошо, что на уровне региона наши дети показали более высокий результат. Но более глубокий анализ показывает, что целый ряд умений в рамках математической грамотности сформирован у наших семиклассников на более низком уровне по сравнению с 21 годом.

Например, умения применять математические знания, рассуждать с опорой на различные математические понятия в 2022 году упали в среднем на 10%. Поэтому учителям математики наших школ совместно с методической службой необходимо создать банк учебных материалов, разнообразных проверочных работ, которые позволят

повысить качество математической грамотности наших школьников в новом учебном году.

Не следует при этом забывать, что любой вид грамотности может быть сформирован только на основе междисциплинарного подхода, то есть на основе совместных действий всех учителей-предметников.

Одной из составляющих функциональной грамотности является финансовая грамотность.



Образовательные учреждения нашего города активно участвуют в мероприятиях, направленных на формирование финансовой грамотности.

100% школ города приняли участие в следующих просветительских мероприятиях:

- Всероссийская неделя сбережений;
- Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи;
- Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»;
- проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу»;
- проект «Как защититься от мошенников: финансовые махинации и мошеннические схемы»;
- проект «Школа волонтеров финансового просвещения».

Кроме того, педагогами нашего города инициировано и проведено 2 больших городских мероприятия, направленных на формирование финансовой грамотности педагогов, обучающихся и их родителей.

Детский сад №28 совместно с управлением образования г. Минусинска и городской организацией профсоюза в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности провел online-викторину – педагогический КВИЗ «Время - деньги».

Участники викторины, педагоги детских садов №16 «Колосок», № 17 «Жемчужинка», №20 «Капитошка» и школы №4, смогли проверить свой уровень знаний и установок в сфере финансового поведения, а также проверить свои навыки в решении непростых финансовых задач.

В МОБУ «Русская школа» прошла школьная ярмарка силами педагогов, учащихся и их родителей, где каждый класс оформил свою торговую точку, проявив при этом выдумку и фантазию. Выставка-ярмарка дает прекрасную возможность учащимся обучиться основам финансовой грамотности, финансового планирования.

Ежегодно педагоги нашего города проходят обучение по основам финансовой грамотности. Так к 2022 году 47 педагогов уже прошли такое обучение, что позволило реализовать на базе образовательных учреждений 20 программ, содержащих основы финансовой грамотности.

20 августа, в День Минусинского помидора, управлением образования совместно с финансовым управлением администрации города Минусинска для юных минусинцев была организована площадка «Дружи с финансами» в сквере им. В.И. Ленина и в Городской библиотеке им. А.Т. Черкасова. Данную площадку посетило более 350 школьников.

Дети получили возможность освоить азы финансовой грамотности через участие в настольных играх «Мармеладный босс» и «Город финансов», участвовать в

подвижных играх «По номиналу становись!», «Денежная география», «Обязательное — необязательное», «Ненужные покупки», «Стражники бюджета» и т.д.

Минусинским отделением Енисейского объединенного банка проведена станционная игра «Евротур», основная цель – это сформировать у участников установку на грамотное распределение бюджета.

Региональным центром финансовой грамотности проведена деловая игра «Семейный бюджет», которая представляет собой имитацию ведения бюджета семьи на протяжении нескольких месяцев.

Плодотворное сотрудничество с финансовым управлением администрации города Минусинска позволило войти нашей территории в пятерку самых активных территорий, формирующих у населения финансовую грамотность.

Обращаю ваше внимание, что в России продолжится оценка качества образования по модели PISA. В октябре 2022 года такая оценка пройдет по всей стране. Муниципалитет тоже будет принимать в ней участие. Поэтому актуальность задачи формирования функциональной грамотности как одного из результатов в соответствии с обновленными ФГОС в ближайшей перспективе повышается.

Коллеги, на анализ результатов всероссийских проверочных работ, предлагаю посмотреть с позиций другой характеристики направления – обеспечения объективности. Внутришкольная система оценки качества является одним из критериев проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Знания: качество и объективность». Поэтому ее совершенствование – это еще одна задача в рамках указанного направления. С одной стороны – это обеспечение формирующей и развивающей функции оценки. В этой части школьная система оценки качества становится инструментом воспитания и неотъемлемой характеристикой школьного

уклада, вовлекая в оценочную деятельность учащихся, их родителей, общественность. С другой стороны, на федеральном уровне к системе оценки качества предъявляется требование по оптимизации и сбалансированности в отношении оценочных процедур.

Требования по оптимизации и сбалансированности оценочных процедур (Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»):

- отказ от проведения каких-либо отдельных оценочных процедур на муниципальном уровне;
- для проведения региональных оценочных процедур требуется наличие развернутого описания методологии их проведения и обоснования целесообразности их проведения с учетом всех мероприятий, реализуемых в рамках федеральной системы оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, сравнительные международные исследования);
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели, в текущем учебном году.

Для школ это означает, что оценочные процедуры систематизированы, составлен общий график, который открыт и доступен на сайте, исполняются требования ко времени проведения, длительности процедур, а также требование о том, что общее время на проведение оценочных процедур не должно превышать 10% времени отведенного в году на изучение предмета.



По оценкам Рособнадзора за 2021 год Красноярский край занимает высокую позицию с показателем 94,6 из 100. Работа по преодолению необъективности продолжалась нами в 2021/2022 году: подготовлен муниципальный план мероприятий по преодолению необъективных результатов в школах. План работы управления образования по сопровождению и контролю функционирования ВСОКО в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования администрации г. Минусинска на 2020-2022 гг. На уровне общеобразовательных учреждений действуют положения о внутренней системе оценки качества образования.

Целевыми ориентирами данных нормативно-правовых актов являются: повышение качества подготовки обучающихся и обеспечение объективности при проведении мониторинговых процедур, а также оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Решая задачу обеспечения объективности ВСОКО, необходимо согласовать федеральные тренды с интересами участников образовательных отношений, внести изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО.

Коллеги, завершая эту часть доклада, хочу напомнить о важности обновления педагогических технологий. В этой части у нас формируется задел для тиражирования.

С 2019 г. реализуется Комплексная программа по развитию личностного потенциала. Программа предполагает изменение технологий, включая и педагогические, и управленческие, позволяющие обеспечить деятельностный подход в обучении, развитие социально-эмоционального интеллекта. Примерами достижения результатов по созданию личностно-развивающей образовательной среды могут служить МБОУ СОШ № 16, Лицей

Но должна отметить, что усилия по изменению технологий обучения пока не дает ожидаемого эффекта. Не получили в городе широкого распространения практика смешанного обучения, гибридного обучения, задачный подход, другие актуальные педагогические технологии.

В число критериев сформированности единого образовательного пространства Концепции Школа Минпроса включено наличие Современного модульного курса «Технологии» - платформы технологического образования, кластера формирования метапредметных результатов образования.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах; обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию. В учреждениях города ведется системная работа, традиционно реализуются модули «Технология обработки материалов, пищевых

продуктов», «Производство и технологии». Однако, сохраняется острая нехватка оборудования и материалов для введение модулей «Робототехника», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование». В данный момент, на основании поручения президента РФ В.В.Путина проводится анализ уровня материально-технического оснащения кабинетов технологии, поиск мер по их модернизации. Перед руководителями стоит задача поиска средств на поэтапное оснащение материально-технической базы.

Завершая эту часть доклада, обозначу задачи направления «Знание: качество и объективность» и «Образовательная среда»:

1. Снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устранить риски понижения результатов.
2. Усовершенствовать внутришкольную оценку качества образования, оптимизировать и сформировать сбалансированные графики оценочных процедур.
3. Расширить практики применения цифровых ресурсов и освоение ГИС «Моя школа», платформы «Сферум».
4. Обеспечить поэтапное оснащение материально-технической базы модуля «Технология»

«ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

*«Воспитание должно быть интегрировано
в ежедневный образовательный процесс»
СС Кравцов, министр просвещения РФ*

**Критерии единого воспитательного пространства в
Воспитании.**

Разработка основных документов школы:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Программа работы с родителями.

Деятельность, обеспечивающая формирование ценностных ориентаций:

- Проект «Орлята России».
- Первичное отделение РДШ, представительство детских и молодежных общественных объединений.
- Медиациентр.
- Совет обучающихся.
- Тематические смены в школьном лагере.

Среда, обеспечивающая формирование деятельностных ориентаций:

- Государственная символика (герб, флаг).
- Общая концепция организации внутришкольного пространства.
- Штаб воспитательной работы.

Сопровождение педагогов:

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями.

- Повышение квалификации в сфере воспитания.

Работа с родителями:

- Совет родителей.

Уважаемые коллеги!

Следующую часть своего доклада я посвящу главному приоритету системы образования - воспитанию. Его первостепенность сейчас очевидна как никогда. Мы видим, насколько реальны те угрозы, которые приведены в Стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента в июле 2021 года.

Стратегия национальной безопасности. Список традиционных ценностей: п.91. «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.»

Одно из направлений Стратегии национальной безопасности - защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Существенный вклад в него обеспечивает система образования путем формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые объединяют нашу многонациональную и

многоконфессиональную страну.

С 1 сентября 2022 года в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, мы начнем реализацию проекта «Разговор о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 классы. В июне и августе на федеральном уровне организована подготовка к участию в проекте.

Уважаемые коллеги! Нам необходимо, чтобы каждая школа, и каждый классный руководитель 5 сентября были готовы провести первый урок. Разговор со своими воспитанниками, чтобы этот и последующие разговоры стали не формальными, чтобы они обращались к близким для учеников примерам, создавали единое пространство смыслов и ценностей, мотивировали к их дальнейшему пониманию и постижению.

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1.09.2022 станет применение государственной символики России, изучение истории государственных символов Российской Федерации. Подготовка к проведению этой процедуры – это поиск вашего уникального педагогического и организационного решения. Ведь нам важно не просто регулярное еженедельное исполнение процедур. В каждом школьном коллективе должны появиться решения о том, какие действия, дальнейшая работа, события, слова превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за страну. Важно понять, как сделать так, чтобы организационные моменты не заглушили собой воспитательный смысл самой процедуры.

Хочу обратить внимание, что в перечень рекомендаций Министерства просвещения включено изучение государственных символов начиная с этапа дошкольного

образования. Для ее выполнения, нам надо, во-первых, включить госсимволы в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в актовом зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением. Во-вторых, нужно ежегодно проводить с воспитанниками минимум одно занятие, посвященное изучению государственных символов. В-третьих, аналогично общеобразовательным учреждениям ввести традицию поднятия флага и исполнения гимна.

Реализуя механизмы управления системой воспитания, мы ориентируемся на ценностно-ориентированный подход, в котором за основу воспитания принимается система ценностей. Она в свою очередь задает иерархию целей и задач воспитательной работы. Запрашиваемые обществом и государством результаты воспитания составляют воспитательный идеал. Воспитательный идеал включает не только сформированную систему ценностей, как основу деятельности, но и другие способности и качества, позволяющие осуществлять деятельность. Они представлены нам во ФГОС как личностные и метапредметные результаты.

На основе Красноярского исследования духовно-нравственных ориентиров учащихся старших классов 2019 (Бардаков А.В.) 300 чел, 15-17 лет, анкетирование и глубинное интервью.

Тенденции:

- различаются декларируемые ответы и полученные в ходе глубинного интервью;
- ответы в городских и сельских школах отличаются незначительно.

Результаты:

25% не могут назвать любимый интернет канал, блогеров; 75% называют преимущественно развлекательные (игровые); 5,5% каналы с ограничением 18+ (присутствие

ненормативной лексики и т.д.).

Только 4,4% ответов о любимых фильмах, сериалах, мультфильмов – это примеры отечественных фильмов. Преобладают опять развлекательные.

25% оставили без ответа вопрос «Назовите личность, с которой можно брать пример?», 11% - родители, 3,3% - учителя. Основной ответ «Не задумывались», 8,1% В.В.Путин, и 8,1% Илон Маск.

Наиболее значимые праздники: 72% - Новый год, 69% - День рождения, 14,3% День Победы, 13% - семейные, 7,4% - Пасха, 25% - оставили вопрос без ответа.

Ключевая проблема заключается в том, что воспитательный идеал и собирательный социально-психологический портрет современного детства сегодня существенно расходятся. В крае в 2019/2020 году проводилось исследование духовно-нравственных ориентиров старшеклассников. Исследование демонстрирует ряд тревожных тенденций. Наряду с результатами, представленными на слайде, старшеклассники склонны к поголовному критиканству, не способны отмечать позитивное в событиях, наблюдается поверхностное всезнайство, они сами отмечают дефицит общения с родителями, склонны к игровому восприятию действительности.

Единство содержания воспитательной работы В мотивационной сфере:

- От размытой социальной идентичности к российской гражданской идентичности и патриотизму.
- От ценностей обогащения, потребления, славы к духовным, культурным, научным ценностям и осознанному стремлению к саморазвитию.

- От морально-нравственной дезориентации к морально-нравственной саморегуляции и высокому уровню ответственности.

В эмоционально-волевой сфере:

- От сниженных способностей к целедостижению и волевому усилию к целеустремленности и высокому уровню регуляции действий.
- От преобладания тревожности, депрессивности, агрессивности к стрессоустойчивости, оптимистическому взгляду на мир, доброжелательности, психоэмоциональная саморегуляция.

В коммуникативной сфере:

- Необходимо развивать способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальную компетентность, умение предотвращать и урегулировать конфликты, социальную активность.
- Поэтому в основу обновляющейся системы воспитания необходимо закладывать работу по обеспечению перехода от реального образа к желаемому.

Единство образовательного пространства, оформленное в проекте «Школа Минпросвещения» (в направлении «Воспитание»), это комплекс условий, позволяющих реализовывать содержание воспитательной работы по нескольким направлениям.

Изменения в примерной программе воспитания:

- в соответствии с ФГОС рабочие программы воспитания необходимо дополнить разделом «Целевые ориентиры результатов воспитания»;
- особенности организации воспитательного процесса и уклад образовательной организации должны стать составляющими содержательного раздела программы;
- в программе должен появиться организационный раздел: (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

Основным инструментом обновления стали рабочие программы воспитания, разработанные и принятые к реализации всеми школами и детскими садами муниципалитета с 1 сентября 2021 г. Однако, ведение обновленных ФГОС повлекло за собой необходимость актуализации имеющихся программ в части структуры и содержания.

В связи с этим в летний период при методической поддержке муниципального центра образования рабочие программы воспитания всех школ были актуализированы и приведены в соответствие с новой примерной рабочей программой воспитания.

Напомню, что рабочая программа воспитания является концептуальным документом долгосрочного действия, поэтому прошу руководителей обеспечить неформальный коллективный подход к её обсуждению, возможной доработке/корректировке и дальнейшей реализации образовательной организацией.

К сведению, согласно информации, прозвучавшей на очередном заседании краевой школе управления, в октябрь-ноябре 2022г. планируется проведение региональной экспертизы школьных рабочих программ воспитания.

Частью рабочей программы воспитания является календарный план ВР, инвариантная часть которого с 2022-

2023 уч. г. - примерный календарный план, разработанный на федеральном уровне. Он определяет единство всего воспитательного пространства на всей территории.

На 15 августа календарные планы воспитательной работы по уровням образования были разработаны всеми образовательными организациями, однако, учитывая сжатые сроки разработки плана и отсутствие возможности обсуждения с учащимися и педагогами, необходимо в ближайшее время школьным командам качественно проработать календарные планы школ и при необходимости внести корректировки. И это еще одна управленческая задача, стоящая перед руководителями школ на самое ближайшее время.

Большое значение в системе воспитания имеют образовательное пространство и воспитательная среда.

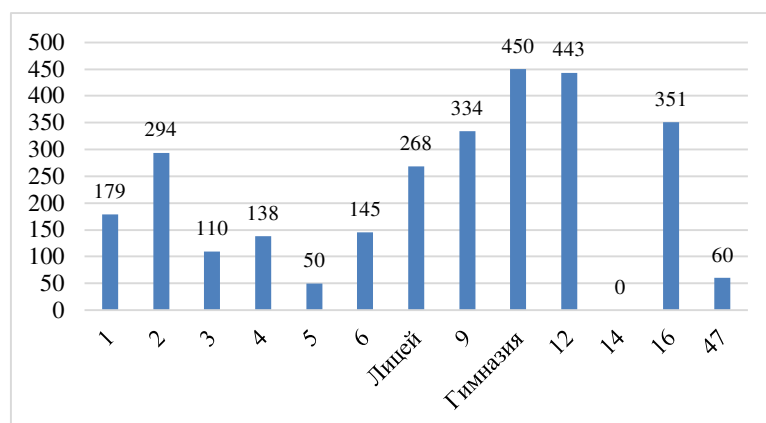
Обращаю ваше внимание, что развитие воспитательной среды – это федеральный приоритет ближайших лет. Он включает создание в каждой школе мест самореализации обучающихся, таких как спортивный клуб, школьный театр, школьный музей, НОУ, программы ДО, а также событийное наполнение таких мест и эффективное использование. Кроме того, в каждой школе должны быть созданы Центры детских инициатив – физическое содержательное пространство для обеспечения деятельности ученического самоуправления в ОО. Эти Центры должны стать местом притяжения детей, определяющим основные направления досуга обучающихся, формирующим их интересы во внеучебное время.

Без развития воспитательной образовательной среды, позволяющей обеспечить самореализацию, проявление способностей, талантов, интересов трудно достигать высоких показателей.

По данным, представленным образовательными организациями в ходе проведения муниципального

мониторинга механизмов управления качеством образования, выявлено следующее: на окончание учебного года школьные спортивные клубы действовали в двенадцати образовательных организациях, в состав клубов входило 2822 обучающихся.

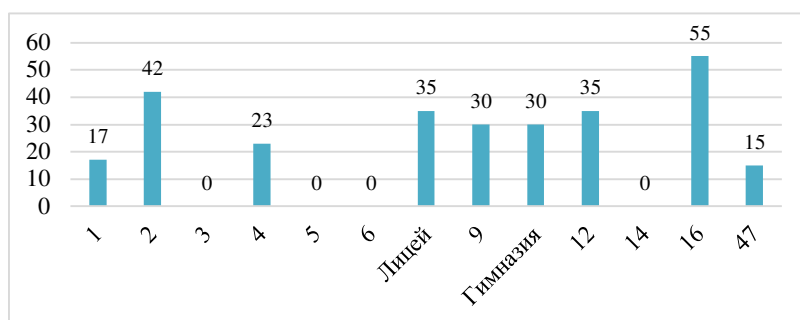
Количество обучающихся, занимавшихся в школьных спортивных клубах.



Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие, личностное развитие проходило через развитие волонтерского движения. На окончание учебного года волонтерские объединения функционировали на базе девяти образовательных организаций, что составляет 69% от числа всех образовательных организаций муниципалитета.

282 обучающихся входили в постоянный состав отрядов, более 5378 обучающихся были вовлечены в мероприятия, проводимые волонтерами.

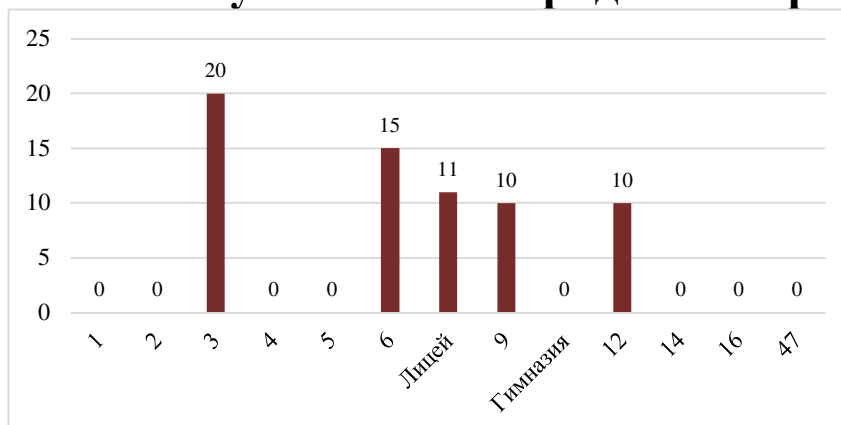
Количество участников волонтерских объединений



По-прежнему лучшими практиками вовлечения обучающихся в общественно-полезную и волонтерскую деятельность является деятельность детских общественных организаций.

На базе пяти образовательных организаций созданы и действуют отряды Юнармии, в состав которых входит 68 юнармейцев.

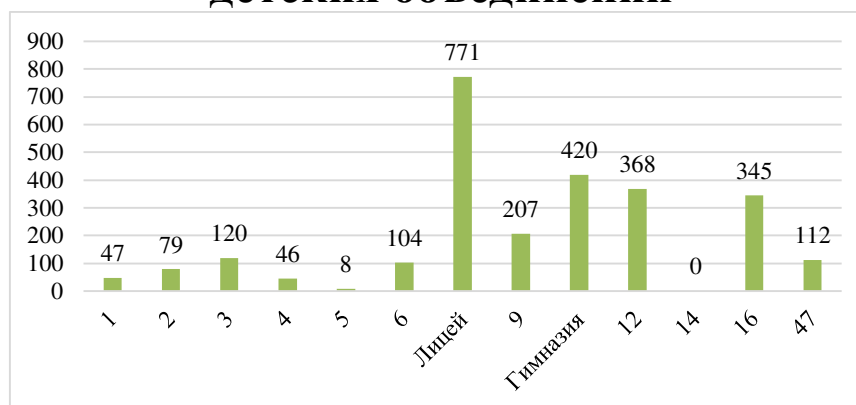
Количество участников отрядов Юнармии



В двенадцати образовательных организациях действовали первичные объединения Российского движения школьников, в составе которых - 1853 участников, в том числе 717 активистов.

Всего в деятельность детских объединений, действующих на базе образовательных организаций, было вовлечено 2627 обучающихся.

Количество обучающихся, участвовавших в деятельности детских объединений



Основным партнером в реализации данного направления является молодежный центр «Защитник». Благодарю за сотрудничество директора центра Грибачевскую Лилию Владимировну и в ее лице руководителей флагманских программ. Прошу приподняться для вручения памятного подарка и нагрудного знака «Надежный партнер».

Вместе с тем, анализ результатов мониторинга выявил недостаточное количество учащих волонтеров, а также участников РДШ, Юнармии, ШСК.Коллеги, такой результат также говорит о проблеме, что мы не в полной мере используем воспитательный потенциал объединений, обеспечивающих социальную активность, не формулируем задачи по ее развитию, вовлечению школьников и молодежи.

В связи с этим следующей управленческой задачей руководителей школ является создание условий для развития на базе школ детских объединений.

Отмечу, что ближайшие перспективы в развитии детского общественного движения РФ определены в начале июня этого года. 7 июня 2022 г. депутаты ГД приняли в первом чтении законопроект о создании в стране общероссийского движения детей и молодежи «Большая перемена», а 6 июля 2022 года Государственная Дума РФ приняла закон «О российском движении детей и молодежи». Структура движения предполагает создание региональных, местных и первичных организаций. Очевидно, что в связи с реализацией данного законопроекта в ближайшей перспективе определятся задачи муниципального и школьного уровня управления воспитательной работы.

Цели движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения.

Наряду с всероссийским движением, общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную

деятельность должны осуществлять советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые в 2023/2024 уч. году согласно поручению Президента (от 20.04.2022) должны появиться в каждой школе. Для управления образования и школ поиск и подготовка таких специалистов не только новая, но и первоочередная задача, в решении которой мы можем опираться на имеющийся опыт других регионов.

Формирование ценностей гражданственности и патриотизма должно осуществляться не только на уроках истории и обществознания, но и за счет реализации программ и проектов по патриотическому воспитанию.

Муниципальный мониторинг позволяет сказать, что большинство школ города реализует программы патриотической направленности, мероприятия, посвященные изучению истории родного края, но, к сожалению, часто работа носит не системный, а фрагментарный характер, используются привычные, не мотивирующие, не вызывающие эмоционального отклика у ребят формы работы. В то время как Федерация ставит задачи исторического просвещения, начиная с первого класса и с опорой на содержание учебных предметов.

Предметы:

Начальная школа – русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология.

Основная школа – русский язык, литература, родной язык, родная литература, история, обществознание, география, музыка, изобразительное искусство, технология

Среднее общее образование - русский язык, литература, родной язык, родная литература, история, обществознание, география, право, основы безопасности жизнедеятельности.

Материалы:

- Проекты «Православие на Енисее»;
- «С чего начинается Родина»;
- Конструктор Календаря образовательных событий;
 - «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири»;
- «Сибирская старина»;
- «Жизнь на Енисее. Освоение Сибири»;
- «Летопись возрождения».

В ноябре – декабре 2022 года мы отметим 200-летие Енисейской губернии. К этому событию в помощь педагогам также готовится большой пакет материалов и разработок.

Ведущая роль в деле патриотического воспитания молодежи принадлежит ветеранским организациям. Совместно проводится работа, направленная на воспитание патриотических чувств, формирование духовно-нравственных ценностей, сохранение культурно-исторических традиций и преемственности между поколениями.

Очень большая работа была проведена в 2022 году героико-патриотической комиссией ветеранской организации. Возглавляет её подполковник запаса Сафронов Владимир Николаевич, основной состав – педагоги-ветераны: Шефер Элеонора Павловна, Шорохова Людмила Михайловна, Сайлер Алла Васильевна, Дружинкина Виктория Павловна, Они – частые гости в школах, на городских мероприятиях, проводят уроки Памяти, участвуют в проведении литературно-музыкальных композиций, митингах, знакомят школьников со своим творчеством.

В ноябре 2022 года городская ветеранская организация педагогов и воспитателей будет отмечать важный юбилей - 40 лет своей деятельности. От души поздравляем наших ветеранов, желаем здоровья, бодрости, оптимизма и предлагаем расширить формы нашего взаимодействия в виде кураторства над военно-патриотическими клубами и объединениями школ города.

И хочу представить результаты совместной работы, выразившиеся в результативном участии школьников на мероприятиях международного, федерального и регионального уровней, связанных с формированием ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие и личностное развитие по итогам 2021-2022 уч. года.

Достижения в мероприятиях международного и федерального уровней, связанные с формированием ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие и личностное развитие.

ОО	Уровень	Мероприятие	Результат
МОБУ «СОШ № 2»	Международный	Международные творческие конкурсы: «Энергия звёзд», «Дорогой жизни», «Дарование», «Собираем таланты», «Семь ступеней», «АРТ-премьер»	Победители
	Федеральный	Всероссийский фестиваль – конкурс «Созерцание»	Победители
МОБУ «СОШ № 6»	Международный	Международный творческий конкурс "Кит"	Победитель
МОБУ «Лицей № 7»	Федеральный	Всероссийский конкурс школьных музеев	Дипломанты
МОБУ «СОШ № 9»	Федеральный	Конкурс детского творчества «Дети одной реки»	Победитель

МАОУ «Гимназия № 1»	Федеральный	Конкурс детского творчества «Дети одной реки»	Победитель
МОБУ «СОШ № 12»	Международный	Международные конкурсы хореографического искусства: «Ритмы горизонта», «Салют талантов», «Семь ступеней», «Коллекция талантов»	Победители
	Федеральный	Всероссийские творческие конкурсы и форумы: «Дорога Вдохновения», «Новые имена»	Победители
	Федеральный	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Победитель
МОБУ «СОШ № 16»	Международный	Международный конкурс рисунков «Гуманность внутри войны»	Победитель
	Международный	Международные творческие конкурсы: «Рождественские звезды», Конкурс «Великая моя страна», Конкурс «Семь ступеней», Конкурс «Без границ», Фестиваль «Арена», Конкурс "Кит", Конкурс "Мосты над Невой", "FestaFiesta", "Пятое время"- 2021,	Победители

		"Наследники победы 2022"	
	Федеральный	Всероссийские творческие конкурсы и форумы: «Сибирь без границ», «Созвездие улыбок», форум «Дорога вдохновения»	Победители
МОБУ «СОШ № 47»	Международный	Международные конкурсы «Грани таланта», «Пробуждение», «Признание», «Мир звезд»	Лауреат 1 степени
	Межрегиональный	Межрегиональный открытый конкурс: музей года, Южной СИБИРИ 2021	Победитель

В реализации творческого, духовно-нравственного, гражданско-патриотических направлений воспитания социальными партнерами школ являются отдел культуры администрации города Минусинска, подведомственные учреждения, в частности, Минусинский краеведческий музей (директор Борисова С.А.), Городская централизованная библиотечная система (директор Гусева Г.Д.), кинопарк «Альянс» (директор Деришева Л.Б., учредитель Владимирова О.Г.), Минусинский драматический театр (директор Царенко В.В.), МАУК Центр культурного развития (руководитель Сухов А.В.). Прошу коллег приподняться со своих мест для вручения памятных подарков и нагрудного знака «Надежный партнер».

Важное направление работы школ и детских садов формирование у детей культуры дорожного движения. Во

всех школах действуют Родительские патрули, отряды юных инспекторов движения, проводятся обучающие занятия, акции. Реализация данной работы осуществляется в тесном взаимодействии с ГИБДД. В прошедшем году было проведено более 300 совместных мероприятий, участие в которых приняли 76% школьников и 100% дошкольников.

За помощь в реализации данного направления я выражаю особые слова благодарности начальнику Госавтоинспекции Терпигорьеву Александру Леонидовичу.

По-прежнему, важным направлением работы муниципальной системы образования в 2020-2021 уч. году была профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, экстремизма и терроризма в молодежной среде.

В рамках решения поставленных задач реализуется межведомственная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 годы», в мероприятиях которой активное участие принимали сотрудники МО МВД России «Минусинский». За помощь в решении сложных вопросов я благодарю начальника отдела Кускова Евгения Васильевича и ВРИО начальника ОВО по Минусинскому району (Росгвардия) Карпенко Олега Васильевича.

Возвращаясь к вопросу создания воспитательной среды, напомним, что немаловажным её компонентом является предметно-эстетическая среда. Кстати, данное направление стало обязательным и в новой примерной программе воспитания.

В связи с этим каждой образовательной организации необходимо задуматься о том, как использовать воспитательный потенциал пространства: холлов, рекреаций, коридоров, школьных библиотек, классных кабинетов и т. д. Современная образовательная среда наряду с аспектами обеспечения безопасности, соответствия образовательным

целям, должна способствовать формированию атмосферы взаимопонимания, сотрудничества и быть пространством развития, игры, общения. Пространство влияет на поведение. Правильная предметная среда мотивирует к развитию, обучению, препятствует школьному дискомфорту и создает благоприятный эмоциональный фон.

Школьный климат должен уйти от офисности, «казарменности», при этом быть встроенным в логику образовательного процесса. Если в детских садах образовательная среда насыщена развивающим содержанием, то школам еще предстоит направления дидактизации пространств, которые должны стать дополнительными развивающими, воспитательными элементами в работе с детьми. Не стоит забывать и педагогов. Насыщенная образовательная среда может стать элементом профилактики профессионального выгорания.

О чем идет речь? Цветовые элементы в дизайне, мебель для комфорта, зоны уединения для чтения, творчества и отдыха, пространства для активной деятельности, элементы школьной навигации ...

Мы ждем инициативные проекты управленческих команд, в которые должны войти ученическое самоуправление, родители. Участие детей в преобразовании среды - повышает их субъектность, снижает вандализм, воспитывает бережное отношение к школе.

Одним из ключевых элементов школьного пространства должны стать, как я уже говорила, центры детских инициатив.

Также школам важно удерживать два ключевых вектора: это развитие ученического самоуправления и работа с родителями.

Для включения учащихся в систему управления школой на сегодняшний день в двенадцати образовательных организациях созданы и функционируют с различной

степенью эффективности органы ученического самоуправления: ученические советы, школьные парламенты.

Для развития и поддержания ученического самоуправления важно не бояться делегировать учащимся реальные управленческие функции, не подменяя их функциями педагогическими.

Направление «Работа с родителями» всегда являлось одним из наиболее сложных. Для включения родителей в процесс управления школой в двенадцати образовательных организациях созданы органы родительского самоуправления: Родительские советы, комитеты, Советы отцов.

Для повышения эффективности работы в данном направлении в 2021-2022 уч. году была начата реализация муниципального проекта «Ответственное родительство», основной целью которого является развитие родительской компетентности в системе социально-педагогического партнерства. В рамках проекта в 2022 году проведен ряд мероприятий, создана группа в телеграмм-канале «Вместе с родителями дошкольников Минусинска», основная задача которой информирование родителей о событиях происходящих в образовательных учреждениях, новеллах системы и партнеров. В рамках августовского педагогического совета 27 августа пройдет урок для родителей учащихся 8-11 классов «Как поступить в ВУЗ/ССУЗ наверняка и не пожалеть».

В рамках поддержки семейного воспитания на уровне муниципалитета были организованы консультации юриста, специалистов управления образования, органов опеки и попечительства над несовершеннолетними и защите их прав. На уровне образовательных организаций - проведение тематических родительских собраний, консультаций педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации.

Большую помощь в работе с родителями школам оказывает КГБУ СО Центр семьи «Минусинский», за что я выражаю благодарность директору центра Михайловой Марине Кузьминичне.

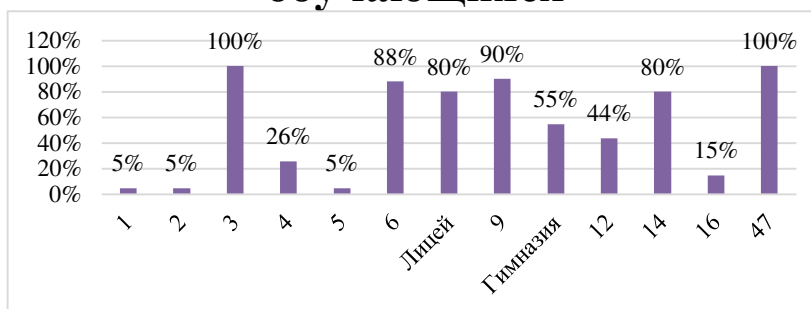
Необходимо отметить, что большинство родителей по собственной инициативе являются главными помощниками образовательных учреждений в решении воспитательных задач. В рамках деятельности Родительских и Управляющих советов родители принимают участие в нормотворческой деятельности учреждений, оказывают помощь в проведении мероприятий, принимают участие в решении школьных проблем, оказывают спонсорскую помощь.

Я благодарю Хаврона Ярослава Геннадьевича, Фомичеву Елену Александровну, Мутузаеву Надежду Анатольевну, Огнева Андрея Николаевича, Грамсику Александра Артуровича, Наумову Ольгу Павловну, Шевцова Сергея Вячеславовича, Беккер Кристину Сергеевну, Магера Татьяну Николаевну, Ястребову Наталью Анатольевну, Сороковикову Анну Васильевну, Обедину Анну Юрьевну, Огнева Андрея Николаевича, Пигалева Дмитрия Викторовича, Аминова Аемидина Имадовича, Логачеву Марину Викторовну за конструктивное решение хозяйственных проблем учреждений, участие в оформлении школьных пространств и благоустройство территории, обеспечении финансового сопровождения одаренных детей, системную работу по воспитанию школьников.

Коллеги, ближайшие годы в области воспитания нам предстоит большой объем федеральных инициатив, и ключевая роль в этом процессе отводится педагогам, в первую очередь классным руководителям. Поэтому очень важно организовать в школах методическую поддержку педагогов в области воспитания, а также обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания.

В прошедшем учебном году обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания прошло 52% педагогов, наибольшее количество – в школах 3, 6, 9, 14, 47, лицей.

Количество педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году курсы повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся



Учитывая значимость воспитания, я прошу руководителей школ предпринять меры для организации обучения по вопросам воспитания не менее 80% педагогов.

С целью развития профессиональных компетентностей в области воспитания педагоги приняли участие в методических конкурсах и мероприятиях федерального уровня:

МОБУ «Лицей № 7»	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - победитель
МАОУ «Гимназия № 1»	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России» - вошли в 100 лучших школ России
МОБУ «СОШ № 12»	Участник I Всероссийского форума классных руководителей, г. Москва

МОБУ «СОШ № 9»	Региональный конкурс "Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах" – победитель
МКОУ «О(с)ОШ № 14»	"V Всероссийский педагогический конкурс. Мой лучший сценарий" – победитель.

Участие в методических конкурсах и мероприятиях федерального уровня

Проводимый в 2022 году мониторинг качества образования выявил отсутствие единых подходов к оценке эффективности воспитательной деятельности на уровне ОО, отсутствие мониторинга качества воспитания во ВСОКО (за исключением СОШ № 12).

В связи с этим еще одна задача, которая стоит перед муниципалитетом – разработка единых подходов для определения эффективности воспитательной работы, и перед руководителями школ – включение во ВСОКО оценки результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды.

Подводя итоги данного направления, повторяю задачи, стоящие перед нами:

1. Обеспечить актуализацию школами и ДОО рабочих программ воспитания.
2. Продолжить развитие воспитательного пространства, провести анализ эффективности его использования. Обеспечить создание в каждой школе Центра детских инициатив, школьных театров, школьных музеев, спортивных клубов.
3. Каждая школа и каждый классный руководитель 5 сентября должны быть готовы обеспечить реализацию курса ВД «Разговоры о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 классы.

4. Обеспечить в процессе воспитания использование государственной символики в образовательном процессе в соответствии со Стандартом и методическими рекомендациями, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага РФ.
5. Включить госсимволы в пространственную образовательную среду детского сада. Ежегодно проводить с воспитанниками минимум одно занятие, посвященное изучению государственных символов.
6. В основу обновляющейся системы воспитания необходимо заложить работу по обеспечению перехода от реального образа воспитанника к желаемому.
7. Обеспечить развитие воспитательной образовательной среды, позволяющей обеспечить самореализацию, проявление способностей, талантов, интересов воспитанников.
8. Создать условия для развития на базе школ детских общественных объединений.
9. Включить в Положения о ВСОКО оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды.

Уважаемые коллеги! По-прежнему, профориентация обучающихся является приоритетной государственной задачей, закрепленной и в Национальном проекте «Образование», и в концепции «Школа Минпросвещения России».

Виды работ в направлении «Профориентация» в проекте «Школа Минпросвещения»:

- система профпроб в разных профессиях;
- тематические экскурсии и события с участием профсообщества и бизнеса;
- Программа «Билет в будущее»;

- сетевые программы профориентации;
- психологическое и тьюторское сопровождение;
- вовлечение семьи в профориентационную работу.

Концептуальные документы в области профориентации:

- стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 №127-р.;
- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года.

Основные смыслы федеральных концепций определяются следующими направлениями:

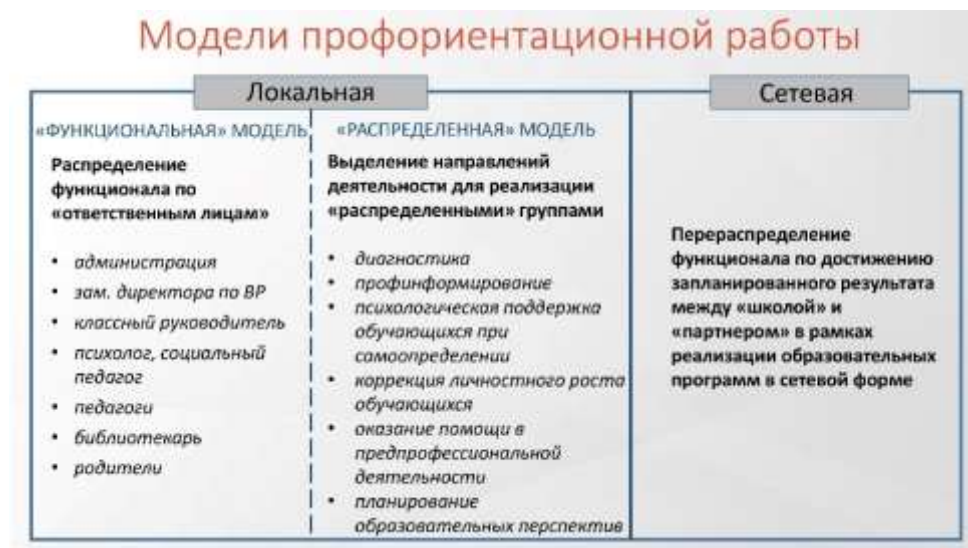
- профориентация – неотъемлемая часть отдельных предметов (химия, физика, биология, обществознание, информатика);
- профориентация в большой степени реализуется в рамках предметной области «Технология».

В профориентационной работе необходимо ориентироваться на содержание следующих направлений:

- характеристика групп профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеристика ситуаций на региональном рынке труда, тенденций ее развития;
- разъяснение социальных значений групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализ и обоснование личных мотивов, причин принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализ своих возможностей и предпочтений, связанных с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Для общеобразовательных учреждений важным является

выбор моделей профориентационной работы, которые, как известно, выглядят следующим образом:



Профориентационная работа в ОУ выстраивается в соответствии с ФГОС всех уровней образования, при этом выделяются следующие этапы профессионального самоопределения:

- пропедевтический этап;
- ориентировочный этап;
- поисково-зондирующий этап;
- становление профессионального самосознания.

На основании этих этапов и определены целевые ориентиры Красноярского края, которые направлены на формирование у обучающихся ООО и СОО (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона.

В связи с этим на муниципальном уровне были поставлены задачи, которые нашли отражение в муниципальной концепции по управлению качеством образования:

- организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (диагностика способностей и компетенций);
- развивать интерес к профессиональной деятельности и представления о профессиях;
- организовать профильное обучение с учетом передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- обеспечить кадрово-методическое сопровождение;
- организовать участие в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- активнее использовать информационные материалы партнеров о региональном рынке труда, перспективных профессиях, востребованных в экономике Красноярского края;
- анализировать успешность зачисления в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем с учетом потребностей регионального рынка труда;
- развивать систему партнерских взаимоотношений с учреждениями СПО, ВПО Края.

В качестве механизмов были использованы критерии оценки организации профориентационной работы, которые детализируют управленческий функционал. Всего 55 критериев, которые разделены на 2 трека:

- создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускникам уровня основного общего образования – 25 критериев
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования – 30 критериев.

По смыслу и содержанию треки полностью соответствуют концепции Школа Минпросвещения России.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации в муниципальной системе за последние три года позволил выявить ряд основных проблем:

- школьники, изучающие учебные предметы на углубленном уровне, не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации;
- отмечается низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «JuniorSkills»;
- недостаточно активно ведется профориентационная работа с предприятиями, социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями (38 % образовательных организаций имеют договоры с социальными партнерами разного уровня);
- отмечается недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края (36 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях).

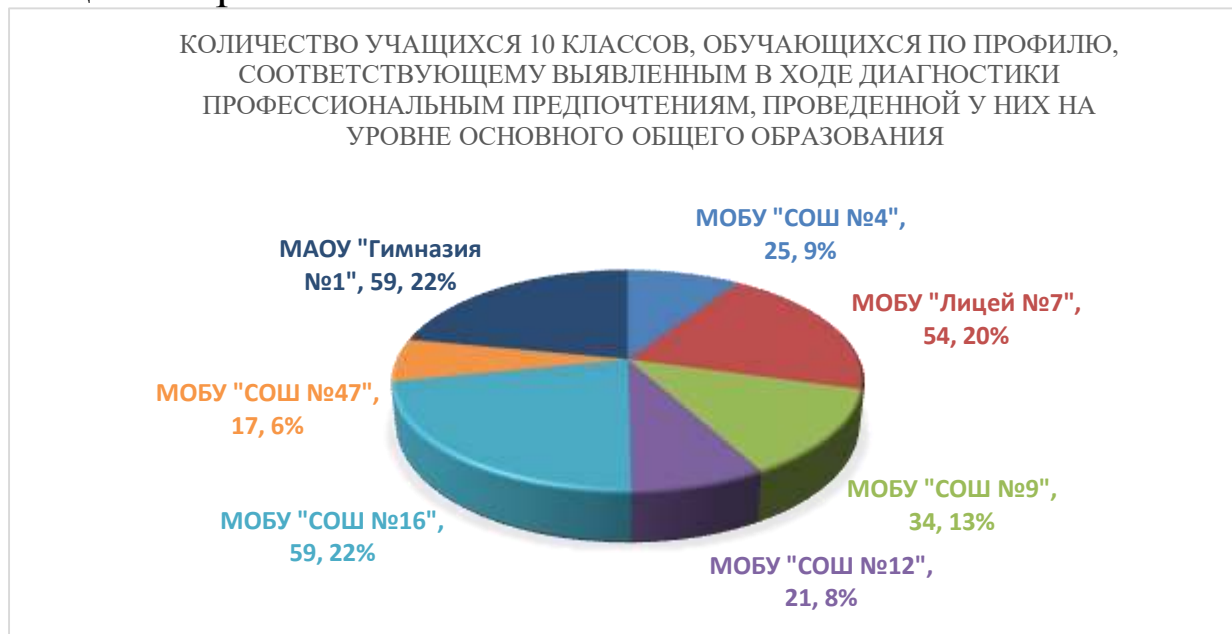
С 2022 года и краевая и муниципальная системы образования реализуют профориентационную работу в логике «Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года», результаты которой рассматриваются в рамках заседаний межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации граждан муниципального образования г. Минусинск.

Для достижения результативности необходимо было пройти полный управленческий цикл по каждому критерию.

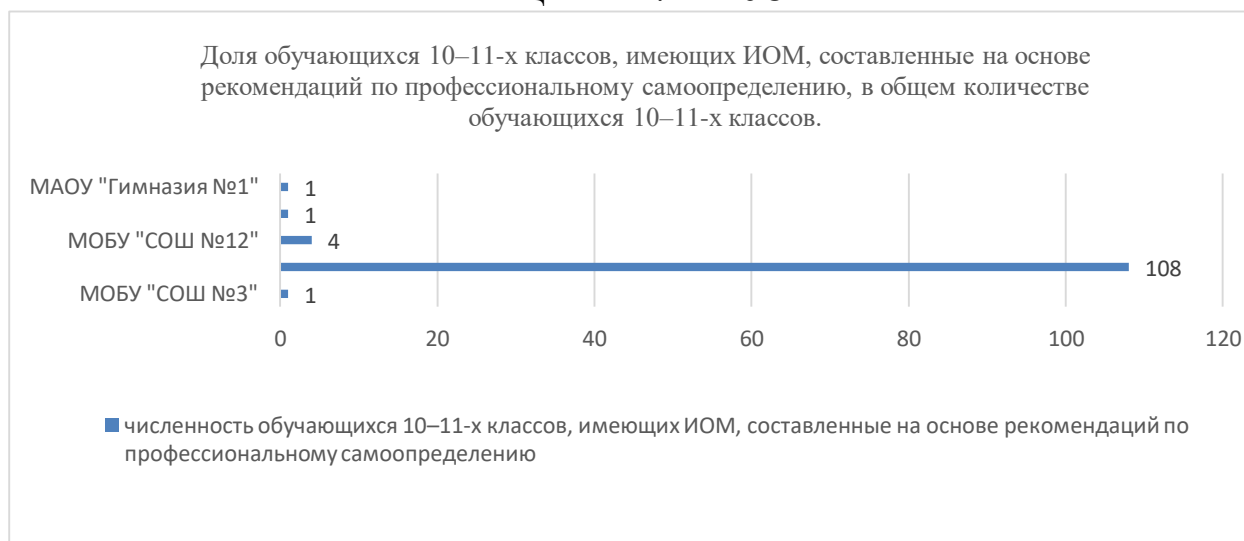
Результаты процесса профориентации на муниципальном уровне характеризуются следующими цифрами:

по итогам учебного года 1009 учащихся 10-11 классов (91,2%) прошли профессиональную профориентационную диагностику, а также охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

41,2 % учащихся 10 классов из 7 общеобразовательных учреждений обучаются по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования.



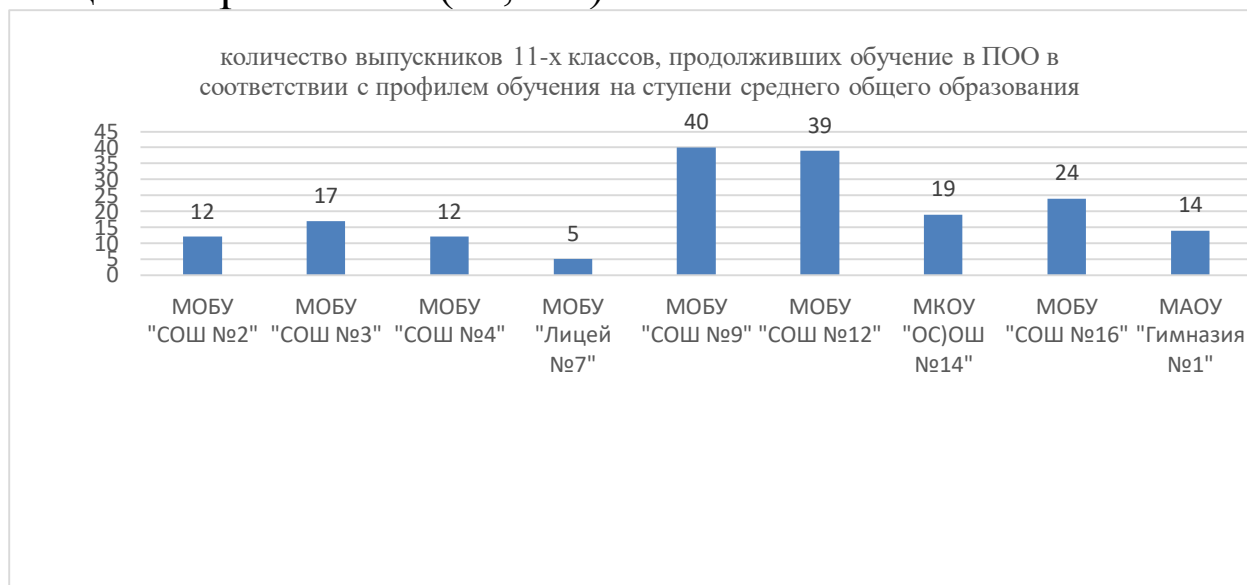
115 учащихся 10-11 классов из 5 общеобразовательных учреждений имеют индивидуальные образовательные маршруты, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, наибольшее количество в МОБУ «Лицей №7»-108 чел.



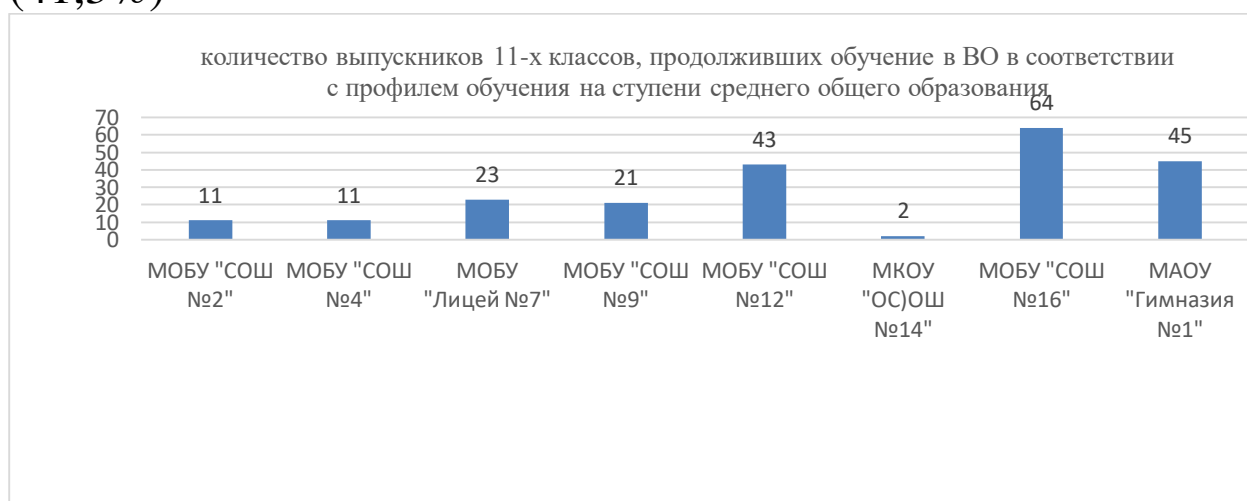
В 8 общеобразовательных учреждениях более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на

углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне

182 выпускников 11-х классов, продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (34,2 %).



220 выпускников 11-х классов из 8 общеобразовательных учреждений, продолжили обучение в ВУЗе в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (41,3%)



234 выпускников 11 классов (43,9%) по итогам 2020/2021 уч. года поступили в планируемое высшее учебное заведение.



28,4% выпускников 11 класса (151 чел.) поступили в образовательные организации высшего образования Красноярского края.

Таким образом, в результате мониторинга результативности профильной направленности обучения выпускников 11-х классов установлено, что высокий уровень результативности наблюдается в школах № 16, Гимназии, 12, Лицей, 9.

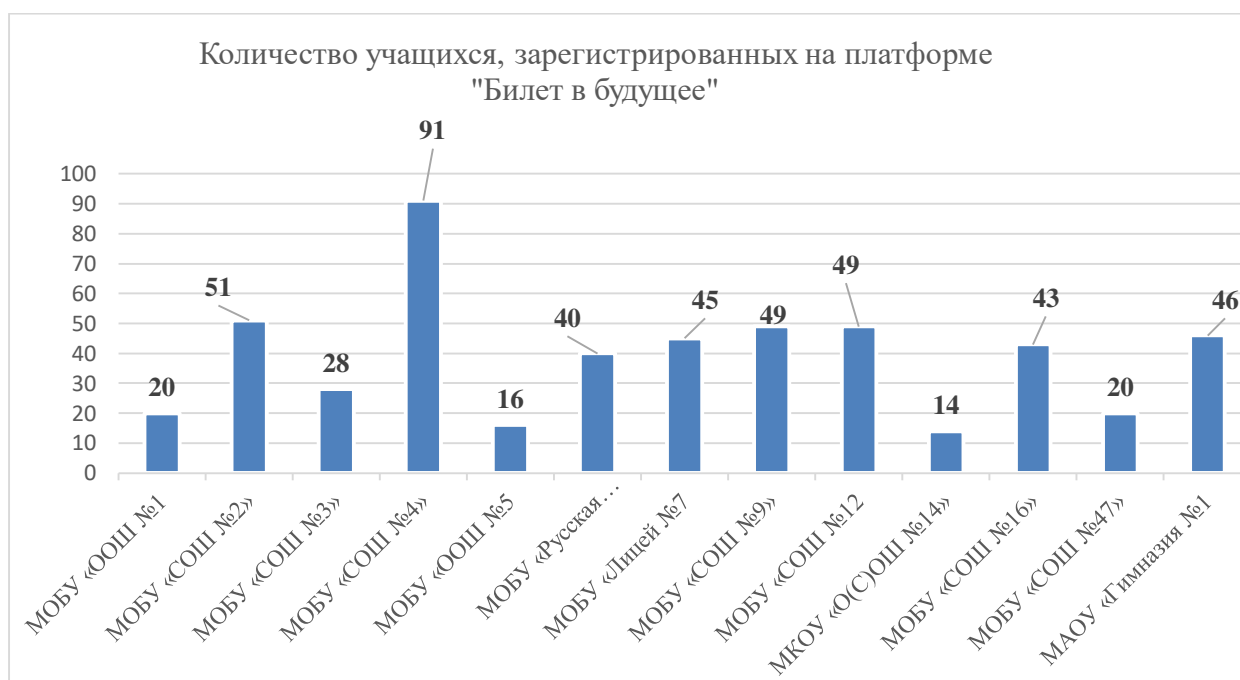
Идеи профориентации являются основополагающими для регионального проекта «Успех каждого ребенка» (национального проекта «Образование»). Мониторинг показывает, что все общеобразовательные учреждения включились в реализацию проекта профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее».

На базе 4 общеобразовательных учреждений созданы муниципальные площадки по реализации проекта (МОБУ «СОШ №2», МОБУ «СОШ №4», МОБУ «СОШ №9», МАОУ «Гимназия №1»). По итогам реализации проекта педагог-психолог СОШ № 4 Горина Татьяна Владимировна награждена Благодарственным письмом Минпроса РФ.

Для устранения дефицита по обученности педагогов, курирующих профориентацию в ОУ, педагоги - навигаторы

принимали участие в онлайн образовательной программе «Методы и технологии профориентационной работы педагога – навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее».

На фоне слайда с октября по ноябрь 2021 г. в соответствии с выделенными квотами на муниципалитет в количестве 512 учащихся, из 13 общеобразовательных учреждений все зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» (в т.ч.18 учащихся 10-11 классов).



С 1 по 15 октября 2021 г. с учащимися проведены Всероссийские профориентационные уроки в рамках реализации проекта, а также организовано дальнейшее участие в мероприятиях, запланированных организаторами.

В профессиональных пробах в учреждениях СПО г. Минусинска – педколледже, сельскохозяйственном колледжах по 5 компетенциям приняли участие 280 зарегистрированных учащихся 6-11 классов. Система образования города выражает искреннюю признательность директору МПК Авдееву Виталию Владимировичу. Просим привстать для вручения памятного подарка и нагрудного знака «Надежный партнер системы».

Кроме того, в онлайн-режиме профессиональные пробы проведены специалистами КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий», КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж», КГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства» и др.

Кроме того, в рамках соглашения, заключенного между школами и МСХК по реализации программ профессиональной подготовки по профессиям повар (2 года обучения) и тракторист категории С (4 года обучения) осуществляется обучение школьников начиная с 8 или 10 классов. Реализация данной программы помогает мотивированным учащимся получить начальное профессиональное образование параллельно с обучением в школе. Мы выражаем особую признательность за осуществляемую работу в данном направлении директору Минусинского сельскохозяйственного колледжа Семену Васильевичу Афанасьеву. Просим приподняться для вручения памятного подарка и знака.

Систему образования города многие годы связывает тесная дружба с коллективом Минусинского медицинского техникума и Минусинского колледжа культуры и искусства. Педагоги на регулярной основе проводят акции, беседы, профпробы, концертные мероприятия, мотивирующие учащихся на поступление в ССУЗы. Уважаемые Вера Григорьевна и Валентина Петровна, я прошу вас приподняться, чтобы вся аудитория конференции могла аплодисментами выразить вам благодарность, а наши волонтеры вручить небольшие памятные призы и знак Надежный партнер Минусинского образования.

В рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» в течение 2021-2022 учебного года проведены открытые онлайн уроки.

8811 учащихся получили представление о различных профессиях, условиях труда и профессиональных и личностных качествах, из них:

- учащиеся 1-4 классов -3490 (40%);
- учащиеся 5-9 классов- 4435 (50%);
- учащиеся 10-11 классов – 886 (10 %).

Подводя итоги прошедшего учебного года, в качестве основных условий, необходимых для построения системы результативной профориентационной работы, могут быть обозначены **условия, необходимые для построения системы результативной профориентационной работы:**

- повышение профессиональной компетентности специалистов, ответственных за решение профориентационных задач в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода;
- оптимизация распределения функций профориентационной деятельности по должностям работников системы образования, с целью преодоления перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников;
- обеспечение системно организованной профессиональной ориентации, специфичной для нозологических групп обучающихся с различными образовательными потребностями;
- обогащение материально-технической базы учреждений с целью оборудования площадок (мастерских, полигонов, лабораторий и пр.) для проведения практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися различного возраста.

В связи с этим, были приняты следующие меры:

- утвержден план мероприятий на 2021-2023 г. по реализации «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в до 2030г.»;
- проводится регулярное обсуждение профориентационной работы в рамках межведомственной комиссии;
- разработан план по реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» до 2024гг, который содержит регулярное информирование о проводимых мероприятиях по профориентации и анализ качества участия в них школьников и молодежи;
- информация о деятельности сервиса «Цифровой помощник для выбора профессии» и «Профессии, зарплаты, вузы: навигатор абитуриента 2022» доводится до сведения старшеклассников;
- в адрес ОО направлена карта лучших региональных практик, проектов и программ в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;
- организованы профессиональные пробы в Минусинском педагогическом и сельскохозяйственном колледжах;
- в рамках реализации проекта «Билет в будущее» прошли курсы повышения квалификации 4 педагога, в 2022/2023 уч.году планируется обучение 7 педагогов.

Подводя итоги, скажу, что основная цель этого направления – создание условий для профессионального самоопределения как деятельности, в которой обучающийся начинает ощущать себя ответственным за свое взросление, свою жизненную перспективу и способным вносить вклад в социально-экономическое развитие территории, где он планирует жить.

В связи с этим важнейшей задачей в области управления образованием является:

- выявление потребностей муниципалитета в трудовых ресурсах;

- установление социального партнерства и сетевых связей общеобразовательных организаций с предприятиями, учреждениями и организациями СПО и ВО Красноярского края, Хакасии;
- вовлечение в профориентационный процесс родительской общественности;
- развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills – Россия).

В области педагогической деятельности задачами является обновление технологий и форм профориентационной работы: от репродуктивных к деятельностным, позволяющим более полно заинтересовать, раскрыть потенциал ребенка.

«ТВОРЧЕСТВО»

*«Создание условий для развития детей
– общенациональная цель»*

*В.В.Путин, Президент
Российской Федерации.*

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада объединена общим понятием – «творчество». Содержание, стоящее за этим понятием, ранее в наших обсуждениях звучало факультативно. Выше приведенный анализ наших академических достижений показывает, что привычных ресурсов для мотивации учения – недостаточно, теперь нам необходимо изменить ситуацию: необходимы новые ресурсы в содержании дополнительного образования, в содержании работы с одаренными детьми.

Исследования, проведенные «Рыбаков Фонд», показали, что более 40% школьников считают, что у них есть талант, но

в школе его никто не помогает развивать. При этом современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической успешностью (или не связаны с успешностью во всех предметных областях). Трансформация всех сфер общественной жизни, изменение ценностей и цифровизация общества стимулирует человека к постоянному саморазвитию и творчеству, азы которого закладываются в дошкольном возрасте.

В 2022 году утверждена Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, где определены 5 приоритетных направлений развития системы дошкольного образования.

Одним из приоритетов Концепции является **«Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»**. Одним из механизмов создания комплексной образовательной среды для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста видится **развитие сетевого партнерского взаимодействия ДОО** с организациями общего, профессионального и дополнительного образования, отраслевыми предприятиями для максимально возможного использования потенциала имеющейся цифровой образовательной среды, созданной на этих уровнях образования.

Обеспечение приоритета «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»:

- создание специализированных образовательных модулей, реализуемых на базе лабораторий, музеев; ЦОС ОО и др;
- развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов посредством разработки новых и модернизации существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации;
- разработка и реализация региональной целевой программы, включающей финансирование ресурсного оснащения

программ по техническому образованию детей дошкольного возраста, реализуемых в ДОО и на базе других образовательных организаций.

На муниципальном уровне, прежде всего, необходимо обеспечить освоение Концепции, разработать перспективную программу реализации, провести анализ имеющихся ресурсов и организовать профессиональную подготовку педагогов.

В проекте «Школа Минпросвещения России» направление творчество представлено критериями единого образовательного пространства.

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Творчество		
	БАЗОВЫЙ	средний	полный
<ul style="list-style-type: none"> Реализация дополнительных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> не менее 1 программы по 3 направлениям ДОД 	<ul style="list-style-type: none"> не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД 	<ul style="list-style-type: none"> не менее 1 программы по 6 направлениям ДОД
<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах 	<ul style="list-style-type: none"> участие и победа на региональном уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах 	<ul style="list-style-type: none"> участие и победа на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях
<ul style="list-style-type: none"> Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) 	<ul style="list-style-type: none"> школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб и др. (1-2 позиции) 	<ul style="list-style-type: none"> школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиацентр и др. (не менее 2 позиций) 	<ul style="list-style-type: none"> школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиацентр и др. (не менее 3 позиций)
<ul style="list-style-type: none"> Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал (не менее, чем с 1 организацией) 	<ul style="list-style-type: none"> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал, ведущие предприятия региона и др. (не менее, чем с 2 организациями) 	<ul style="list-style-type: none"> работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
<ul style="list-style-type: none"> Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах 	<ul style="list-style-type: none"> Летний лагерь (тематические смены) 	<ul style="list-style-type: none"> Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах 	<ul style="list-style-type: none"> Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах
<ul style="list-style-type: none"> Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
<ul style="list-style-type: none"> Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓

Соотнесение муниципальных направлений развития с федеральными трендами «Творчество» показывает, что наша система дополнительного образования во многом развивается в соответствии с заявленными требованиями: приоритет отдается развитию творческого потенциала детей.

Так, одним из ведущих стратегических направлений муниципальной программы развития дополнительного образования является обеспечение качественных и доступных условий для самореализации каждого ребенка, развития талантов и воспитания.

Для оценивания результатов поставленных целей и задач, в соответствии с Концепцией управления качеством был выбран определенный набор критериев, соответствующих формату единого образовательного пространства Школы Минпроса.

По критерию «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в образовательных учреждениях города в 2021/2022 годах реализовывались 260 дополнительных общеобразовательных программ, 90% из которых - базового уровня, 10% стартового и углубленного, что составляет, в среднем, 11 программ на образовательное учреждение. Такое количество программ позволяет обеспечивать доступность дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего в муниципалитете.

В муниципальной системе дополнительного образования при решении ключевых задач и достижению результатов, обозначенных в Федеральном, региональном проектах «Успех каждого ребенка», целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, принимали активное участие партнеры, реализующие программы различных направленностей. Мы выражаем слова благодарности.

Межрегиональная детская спортивная общественная организация «Федерация Кёкусин каратэ Красноярского края и республики Хакасия» в лице **Александра Владимировича Бревнова**.

Частное учреждение дополнительного образования «Новосибирская Академия дизайна и программирования» в

области информационных технологий в лице **Хушеевой Натальи Васильевны**.

Автономная некоммерческая организация Инновационно-образовательный центр «Стрит» в лице **Анны Александровны Федоровой**.

Активное участие данных организаций позволило не только достичь планового значения показателя «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием», которое составило на декабрь 2021г 8772 ребенка (74,08%) от общего числа детей, проживающих на территории г. Минусинска в возрасте от 5 до 18 лет, но и превысить нормативный показатель на 2,08%.

В июне этого года в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» зарегистрировалась Региональная общественная организация «Федерация Тхэквондо Юга Красноярского края», президентом которой является **Артём Юрьевич Бахмисов**. Надеемся на продолжительное и плодотворное сотрудничество.

Общее число детей с ОВЗ, вовлеченных в программы дополнительного образования в 2021-2022 учебном году, увеличилось на 235 человек, и составило 474 ребенка (42%) от общей численности детей данной категории.

С целью поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями для педагогов дополнительного образования командой специалистов муниципального опорного центра дополнительного образования детей и Минусинского филиала «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения» было разработано и проведено 6 обучающих семинаров-практикумов по теме: «Особые потребности и специальные условия при реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ разных нозологических групп». По завершению обучения 50 педагогов получили сертификаты, было спроектировано 7 новых программ с

возможностью обучения детей с ОВЗ, что позволит в предстоящем учебном году увеличить долю вовлеченных детей данной категории в программы дополнительного образования.

Выражаем огромную благодарность руководителю Минусинского филиала «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения» **Марине Юрьевне Вандышевой** за содержательную и плодотворную совместную работу, очень надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Хочется отметить образовательные учреждения, которые за период обучения разработали новые адаптированные общеразвивающие программы: МБУДО ДЮСШ, МОБУДОДТ, МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ №4», МДОБУ «Детский сад № 2», КГКУ «Минусинский детский дом».

В то же время качественный анализ программ показывает необходимость активизировать работу по обновлению содержания программ всех направленностей, которое должно стать современным, включающим различные области знаний и вовлекающим обучающихся в научную, техническую, исследовательскую деятельность. Такое содержание позволит обеспечить увеличение числа школьников – участников, призеров, победителей в фестивалях, конкурсах, и олимпиадах.

Мониторинг муниципального и школьных механизмов управления выявил дефициты в организации качественного учета в школах занятости детей программами дополнительного образования. Это неизбежно ведет к невозможности интеграции таких программ в проектирование образовательного пространства ребенка, обеспечивающего индивидуализацию обучения:

- создание сетевых программ, обеспечивающих возможность реализации индивидуальных

образовательных маршрутов детей, учитывающих, в том числе, образовательную навигацию в системе дополнительного образования детей, а также возможности учреждений культуры, спорта, системы СПО и ВО, предприятий и бизнес-структур;

- развитие инфраструктуры для занятий творческой деятельностью (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб и т.д.);
- использования потенциала семьи в реализации программ и мероприятий творческой направленности.

Для обеспечения показателей по критерию «участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях» в муниципалитете созданы условия для обеспечения максимального охвата участия детей.

Наиболее значимым средством развития детской одаренности в рамках дополнительного образования детей остается Всероссийская олимпиада школьников, которая проходит по 24 общеобразовательным предметам в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Ежегодные результаты олимпиады позволяют рассматривать ее как системную процедуру индивидуального развития одаренных школьников в городе.

В 2021-2022 учебном году количество участников на школьном этапе составило 4597 человек, это 68 % от общего числа обучающихся 4 – 11 классов (для сведения: по Красноярскому краю - 60,4 %).

Учебный год	Количество участников (учащиеся 4-11 классов)	% участников от общего количество учащихся (4-11 кл.)	Количество победителей и призеров
2020/2021	4664	69%	3078
2021/2022	4597	68%	3047

В муниципальном этапе принимали участие 1003 обучающихся (27 % от общего количества обучающихся 7-11 классов), из них призерами стали – 447, победителями – 71 обучающийся.

Учебный год	Количество участников (учащиеся 7-11 классов)	% участников от общего количество учащихся (7-11 кл.)	Количество победителей и призеров
2020/2021	832	22%	264
2021/2022	1003	27%	518

В 2021/22 учебном году наблюдается увеличение численности участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущим учебным годом, а также положительная динамика по количеству призеров и победителей.

На региональном этапе честь города представляли 69 школьников из 7 образовательных учреждений: МОБУ «СОШ №12», МАОУ «Гимназия №1», МОБУ «СОШ №16», МОБУ «СОШ №6 «Русская школа», МОБУ «СОШ №9», МОБУ «Лицей №7», МОБУ «СОШ №4».

7 участников регионального этапа ВсОШ вернулись с победой.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей/призеров
-------------	-----------------------	---------------------------------

	(9-11 классы)	
2020/2021	28	1/5
2021/2022	69	2/5

Сравнительный анализ результатов регионального этапа за 3 года показывает, что в 2021/2022 учебном году произошел значительный рост количества участников. Общая динамика результативности, при этом, остается незначительной.

Учебный год	Количество участников (9-11 классы)	Количество победителей/призеров
2019/2020	55	1/7
2020/2021	28	1/5
2021/2022	69	2/5

В связи с этим предлагаю внести в проект «Муниципальная система подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников» расширение направлений работы интенсивных школ, добавив программы по проблемным предметным областям (астрономия, география, экономика); обеспечить многоаспектное повышение квалификации педагогических работников.

Выпускник школы № 16 Прокопьев Александр достойно представил Красноярский край на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, набрав 83 балла из 100 возможных (для сравнения, у последнего призера - 87 баллов) и стал студентом НГУ.

По итогам прошедшего учебного года достижения 55 обучающихся нашего города внесены в государственный

информационный реестр «Талант и успех» (для сравнения, по итогам 2020/21 учебного года -17 обучающихся).

Ресурсным преимуществом системы образования, обеспечивающим результативное участие в конкурсах, является деятельность городского научного общества учащихся «Юнисы», авторство и управленческая инициатива принадлежат Калининой Ирине Александровне, которое многие годы успешно развивает учебно-исследовательские компетентности одаренных детей.

Эффективность работы общества «Юнисы» подтверждается качеством исследовательских работ, ежегодно представляемых на традиционной научно-практической конференции «Старт в науку».

В этом году участие в мероприятии принимали 123 учащихся 5-11 классов из 12 образовательных учреждений города, а также Минусинского кадетского корпуса и Минусинской школы-интернат.

На конференции было представлено 116 исследовательских работ. Самые яркие работы связаны с культурологией и социологией, тренд соответствует общероссийскому, так как 2022 год был объявлен Президентом Годом культурного наследия народов России.

По итогам конференции определены 26 победителей, чьи работы были направлены на отборочный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент».

Уважаемые коллеги, анализируя региональные этапы Всероссийских конкурсов проектных и исследовательских

работ, хочу обратить ваше внимание на темы исследовательских работ наших школьников. Они поражают не только своей актуальностью, но и тем, что они выполнены на местном материале. Исследовательские работы – это всегда новое содержание образования, это всегда субъектная позиция ее автора, которые позволяют сформировать, возможно, более успешно, чем в рамках уроков ценностный мотив учения.

Победителями отборочного этапа и, соответственно, участниками финального этапа стали 4 школьника. Мы благодарим педагогов, подготовивших школьников, за профессионализм и высокую результативность работы.

Ф.И.О. участника	образовательное учреждение	руководитель работы
Попков Антон Константинович	МОБУ «СОШ №16»	Гонсиоровская Елена Салиховна
Елисеев Александр Сергеевич	МОБУ «СОШ №6 «Русская школа»	Макеева Лариса Анатольевна
Старостенко Роман Андреевич	МАОУ «Гимназия №1»	Павлова Елена Иозасовна
Казакова Станислава Сергеевна	МОБУ «СОШ №9»	Никитина Татьяна Николаевна

Еще одним традиционно эффективным средством развития творческих и интеллектуальных способностей является ежегодный конкурс юных исследователей «Хочу все знать!» среди обучающихся 1-4 классов. В прошедшем году в нем приняли участие 53 школьника из 11 школ, что на 3% выше предыдущего года. 15 работ победителей были

направлены на открытый дистанционный конкурс творческих исследовательских работ «Стартис». По итогам конкурса Санарова Алиса, обучающаяся 4 класса МОБУ «Лицей №7» (руководитель работы - Затлер Алена Евгеньевна), была награждена дипломом 1 степени, Коголь Артем, обучающийся 3 класса МОБУ «СОШ №5» (руководитель работы – Андреева Нелли Юрьевна) - дипломом 2 степени.

31 школьник принял участие в школе «ОЛИМП» по физико-математическому, естественно-научному направлениям. Лидерами школ стали 16 школьников из СОШ №12, №9, №16, №4, Гимназии, Лицея. Именно они приняли участие в летнем модуле, который проходил в формате пятидневных интенсивов на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки».

С целью повышения качества подготовки учащихся в муниципалитете третий год реализуется проект «Муниципальная система подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников». Основной формой работы является интенсивная школа. Интенсив с нашими ребятами проводился преподавателями СФУ г. Красноярска по 4 предметам: биология, химия, математика, физика. В 2021/22 годах проявить себя, оценить свои силы и возможности при решении нестандартных задач смогли 67 обучающихся 8 – 11 классов из 9 школ города.

Наряду с интеллектуальной одаренностью выделяют спортивную и творческую типы одаренностей. Основную работу по данным направлениям ведут учреждения дополнительного образования города - дом детского творчества и детско-юношеская спортивная школа.

В течение учебного года воспитанники Детско-юношеской спортивной школы принимали активное участие в различных мероприятиях, достойно представляя город на региональном и федеральном уровнях. 202 воспитанника стали победителями и призерами по легкой атлетике, дзюдо, прыжках на батутах, спортивной акробатике, вошли в составы сборных России, края.

Так, в состав сборной России по легкой атлетике вошел Смирнов Захар, победителем Первенства России в дисциплине двойной минитрамп стал Червов Илья. В Первенстве Сибирского федерального округа одержали победу Ольховская Алиса, Постникова Софья, Гольман Алина, Алксина Ольга. Выражаем благодарность тренерам за подготовку спортсменов.

Результативность участия в спортивных соревнованиях регионального и федерального уровней

ФИО воспитанника ДЮСШ	Достижения	ФИО тренера
Смирнов Захар	Состав сборной России по легкой атлетике	Киреева Ольга Владимировна
Червов Илья	победитель Первенства России в дисциплине двойной минитрамп	Налетов Сергей Леонидович
Ольховская Алиса, Постникова Софья,	Победители в Первенстве Сибирского федерального	Кочеткова Екатерина Алексеевна, Скильтритер Татьяна Борисовна

ГольманАлина, Алксина Ольга.	округа по спортивной акробатике	
---------------------------------	---------------------------------------	--

Также результативным прошедший год стал у педагогов и обучающихся Дома детского творчества. Копилка достижений пополнилась высокими результатами:

Хореографический ансамбль «Детство», в котором занимается 145 детей, стал неоднократным лауреатом 1 степени в различных номинациях Международного Арт-центра «Наследие», лауреатом 1 степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Созвучие сердец», международного фестиваля-конкурса «Вдохновение».

Детский фольклорный ансамбль «Сибиринка», составом в 106 человек, завоевал диплом лауреата 1 степени на краевом этапе фестиваля «Таланты без границ» и диплом лауреата 1 степени на X международном конкурсе «Сибириада».

Студия спортивно-эстрадной хореографии «Грация», в которой занимается 172 ребенка, стала лауреатом 2 степени в Международном творческом форуме и фестиваль-конкурсе «Артист Сибири. Крылья творчества»

студия	мероприятие	результат
Хореографический ансамбль «Детство». Барташова Елена Юрьевна (руководитель Полякова Светлана Петровна)	Международный Арт-центр «Наследие» благотворительный фонд «Люди XXI века» золотодобывающая компания «Амальгам»	Лауреаты 1 степени
	Международный фестиваль-конкурс искусств «Созвучие сердец»	Лауреаты 1 степени

	Международный фестиваль-конкурс «Вдохновение»	Лауреаты 1 степени
	XIV Международный конкурс хореографического искусства «Танцемания»	Лауреаты 1 степени
Студия спортивно-эстрадной хореографии «Грация» (руководитель Яхонова Надежда Анатольевна)	Международный творческий форум и фестиваль-конкурс «Артист Сибири. Крылья творчества»	Лауреаты 2 степени
Детский фольклорный ансамбль «Сибиринка» (руководитель Бунько Инна Юрьевна)	X Международный конкурс «Сибиряда»	Лауреаты 1 степени
	Краевой этап фестиваля «Таланты без границ»	Лауреаты 1 степени

Выражаем благодарность педагогам, подготовившим призеров и победителей фестивалей, конкурсов, олимпиад различных уровней.

Всего в систему «Одаренные дети Красноярья» по итогам 2021/2022 учебного года внесено 1785 минусинских школьников, имеющих достижения в обучении, спорте и творчестве, что на 37 % выше предыдущего года.

Именная премия Главы города по итогам года в номинации «За высокие достижения в области образования» вручена:

- Токареву Александру, МОБУ «СОШ №12»
- Мишичкину Владиславу, МОБУ «СОШ №16».

Безусловно, главными помощниками образовательных учреждений в решении образовательных и воспитательных задач, связанных с достижением успеха, являются родители, которые оказывают активную помощь в проведении мероприятий, принимают участие в решении организационных вопросов, оказывают спонсорскую помощь.

Выражаем слова благодарности родителям таких образовательных учреждений, таких как МОБУ «СОШ № 2» и МДОБУ «Детский сад №14».

Родителям хореографической студии «Дарина», руководитель: Чудакина Елена Андреевна. Ворониной Светлане Викторовне, Кулаковой Ирине Александровне, Пономорёвой Анне Владимировне. Родителям театральной студии «Минус на Минус» и студии «Плюсики» руководитель: Мачнев Павел Викторович. Наумовой Ольге Павловне, Меньщиковой Оксане Григорьевне, Бабушкиной Ларисе Васильевне, Могилевской Елене Александровне, Найловец Елене Андреевне. Родителям детей спортивного объединения «УШУ» руководитель: Беркий Вячеслав Евгеньевич.

Кожевниковой Марине Алексеевне, Сасиной Марине Васильевне, Зарубиной Ольге Сергеевне.

Родителям МДОБУ «Детский сад №14», внесшим существенный вклад в проектирование и реализацию дополнительных общеобразовательных программ: Шалыгину Вадиму Витальевичу, Иванниковой Ирине Евгеньевне, Требкову Александру Николаевичу, Самсоновой Любовь Владимировне, Лапиковой Ксении Сергеевне, семье Улатовых: Марине Юрьевне, Алексею Сергеевичу, семье Левченко: Людмиле Викторовне, Андрею Ивановичу.

Система партнерства муниципальной системы дополнительного образования включает в себя, наряду с родительской помощью, помощь и взаимное сотрудничество

индивидуальных предпринимателей, общеобразовательных и профессиональных учреждений города.

Благодарим наших партнеров:

Добрынина Евгения Александровича, руководителя КГБУ «Минусинское лесничество» за совместную работу с МОБУ «СОШ № 9», МОБУДО ДДТ по экологическому воспитанию обучающихся, реализацию экологических программ; за организацию совместного участия в лесовосстановительных работах, проведение экологических акций, таких как «Сохраним лес живым!», «Книжная ель».

Ржапецского Романа Дмитриевича, индивидуального предпринимателя, директора АНО «Минусинская федерация пауэрлифтинга. – спотрклуб «СпортМастер» за приобретение для обучающихся спортивных секций МОБУ «СОШ №16» спортивного инвентаря и комплектующих для настольного тенниса; за помощь в проведении физкультурно-массовых мероприятий ШСК «Юниор+» (турнир по арм-рестлингу).

Азаркину Елену Юрьевну, директора Минусинской городской местной общественной организации «Физкультурно-спортивный клуб «Волан плюс» за проведение мастер–классов для учащихся МОБУ «СОШ №16» городских соревнований по бадминтону на базе школы, благодаря которым обучающиеся секции «Волейбол и другие игры» стали победителями и призерами городских соревнований по бадминтону».

Косович Людмилу Владимировну, индивидуального предпринимателя, руководителя, режиссера Детского театра «Коляда +» за *систематическое* участие в составе жюри конкурса чтецов школьного театра, проведение открытых занятий и мастер-классов для участников школьной театральной студии «Синяя птица» в детском театре «Коляда+».

Городилова Валерия Васильевича за приобретение спортивного инвентаря для отделения спортивной акробатики МБУ ДО ДЮСШ.

Трифанкова Сергея Евгеньевича, директора автономной некоммерческой организации «Центр внедрения современных цифровых технологий производства и подготовки высококвалифицированных кадров «Техносфера» за совместную с МОБУДОДДТ разработку и реализацию проекта «Школа 3 D моделирования», который получил поддержку в размере 80 000 рублей.

Выражаем слова благодарности за обеспечение безопасности образовательного процесса и организацию летнего отдыха обучающихся объединений МАОУ ДО «Центр туризма» **Мурзину Николаю Игоревичу**, руководителю Минусинского поисково-спасательного отделения краевого государственного казенного учреждения «Спасатель».

Также выражаем слова благодарности за плодотворное сотрудничество в реализации программ дополнительного образования:

Мурашкиной Александре Вадимовне, инспектору по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Минусинский»; **Борисовой Светлане Анатольевне**, директору МБУК «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова», депутату городского совета депутатов.

Обновленный ФГОС указывает на необходимость обеспечения вариативности содержания образовательных программ основного общего образования, возможности формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, проявляющих способности и таланты в изучении различных учебных предметов.

В связи с этим необходимо в перечень актуальных направлений на 2022-2023 учебный год необходимо включить задачи по созданию условий для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, которые включают разработку полного комплекта внутришкольных нормативно-правовых документов и эффективных моделей сопровождения.

Актуальным продолжает оставаться необходимость обеспечения вариативности основных предметных образовательных программ, прежде всего, за счёт создания классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных дисциплин, формирования внутришкольной инфраструктуры, обеспечивающую вовлечение и успешное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, предусмотренных федеральными перечнями, в федеральных и региональных тематических образовательных погружениях.

Сегодня образовательный результат, выражающийся в наличии нескольких компетентностей, невозможно сформировать образовательному учреждению в одиночку. Актуальным становится партнерское взаимодействие. В связи с этим всем образовательным организациям необходимо осуществлять деятельность на постоянной основе по сетевому взаимодействию с целью создания новых образовательных программ и форматов предъявления результатов детей, связанных с практиками креативных, технологических индустрий. К сожалению, по критерию «Сетевое взаимодействие», мы пока имеем лишь единичный прецедент двух учреждений: «СОШ №47» и ДДТ, которые на протяжении 4-х лет совместно реализуют программу 3D-моделирование.

Значимым ресурсом развития талантов детей является организация тематических смен в летних лагерях. В связи с этим данный показатель включен в перечень значений качества деятельности школ минпросвещения. В 2022 году в спортивно-оздоровительном лагере «Елочка»

реализовывались оздоровительное, культурно-историческое, интеллектуальное направления. Один из сезонов был реализован в содружестве с Красноярским краевым научно-учебным центром кадров культуры, в рамках которого были предоставлены 198 путевок детям, увлекающимся хореографией, вокалом, живописью. Программа пришкольных лагерей осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни

Подводя итоги раздела, обозначу, что муниципальный замысел состоит в том, что задачи развития творческого потенциала в любом из вышеперечисленных направлений должны строиться на содержании образования, в основе которого полагаются:

- национальные культурные традиции, нормы, ценности,
- опыт позитивных социальных отношений и поведения на основе ценностей, что означает возможность совершать выбор разных социальных позиций, свободный переход от одной деятельности к другой.

Таким образом, **задачи направления** состоят в обеспечении условий для:

- оформления лицензий на право ведения образовательной деятельности с подвидом «Дополнительное образование детей и взрослых» в дошкольных образовательных учреждениях;
- создания сетевых программ, обеспечивающих возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей, учитывающих, в том числе, образовательную навигацию в системе дополнительного образования детей, а также возможности учреждений культуры, системы СПО и ВО;

- развития инфраструктуры для занятий творческой деятельностью (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб и т.д.);
- использования потенциала семьи в реализации программ и мероприятий творческой направленности;
- расширения направлений работы интенсивных школ, добавив программы по проблемным предметным областям (астрономия, география, экономика);
- многоаспектного повышения квалификации педагогических работников;
- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающих их образовательные потребности.

Кроме того, с целью обеспечения охвата 15,38 % детей персонифицированным финансированием к концу 2023 года необходимо осуществить перерасчет размера нормативных затрат на реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Средняя стоимость часа работы педагога дополнительного образования г. Минусинска на сегодняшний день составляет 63,02 рубля и является одной из самой низкой по Красноярскому краю. г. Минусинск по этому показателю находится в красной зоне. Кроме того, данная стоимость часа не является привлекательной для организаций негосударственного сектора, что препятствует обеспечению равного доступа, повышению вариативности дополнительных общеразвивающих программ.

Мы очень надеемся, что вновь избранный состав депутатского корпуса обратит внимание на существующую проблему финансирования системы дополнительного образования в муниципалитете.

«УЧИТЕЛЬ. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

*«Педагог — это стержень любого общества,
эта профессия должна быть престижной,
уважаемой, востребованной.
Нужно вернуть учителям тот вес и авторитет,
которые были у преподавателей и в
царских гимназиях, и в советской школе»*

Валентина Матвиенко, председатель Совета Федерации

Уважаемые коллеги! Обсуждая актуальные проблемы развития и изменения системы образования логично поставить вопросы:

1. Какой результат от профессионального развития педагогов мы ожидаем?
2. Какие новые процессы должны быть обустроены в школе (муниципалитете) для введения обновленного ФГОС?
3. Какими ресурсами можно располагать?

Федеральные тренды делают акценты на:

1. Единое штатное расписание.
2. Развитие и повышение квалификации.
3. Школьная команда.
4. Методическое сопровождение педагогического состава.
5. Система наставничества.
6. Участие педагогов в конкурсном движении.
7. Единый реестр профессиональных конкурсов
8. Система материального и нематериального стимулирования

При этом фиксируются актуальные проблемы:

- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей.
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения.
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

В соответствии с региональными целями и задачами была поставлена цель:

- развитие кадрового потенциала в муниципальной системе образования, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования

Для достижения цели определены следующие направления:

1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов

2. Устранение кадрового дефицита в образовательных организациях города

3. Повышение квалификации педагогических работников для решения задач приоритетных региональных, федеральных программ и проектов

По направлению «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов» решались следующие задачи:

- Создание муниципальной системы методического сопровождения педагогов: оценка профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов, персонализация и индивидуализация поддержки профессионального развития, профессиональная рефлексия.

- Поддержка и развитие следующих форм развития профессионального мастерства:

- «горизонтальное обучение»,

- наставничество;
- менторство;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
- Включение в работу региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия.
 - Оказание адресной поддержки ММС, выявление и тиражирование лучших практик.
 - Проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

По направлению «Устранение кадрового дефицита в образовательных организациях города»:

- проведение регулярного мониторинга кадровых потребностей в образовательных организациях города;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов,
- реализация системы наставничества;
- создание муниципального методического актива как инструмента адресной методической поддержки педагогов в практике.

По направлению «Повышение квалификации педагогических работников для решения задач приоритетных федеральных программ и проектов:

- организация обучения педагогов города по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов;
- организация посткурсового сопровождения профессионального развития педагогов по итогам

прохождения программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику.

По достижению задачи по построению муниципальной системы методического сопровождения были выбраны ключевые показатели:

Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/оценки профессиональных компетенций на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения) в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.

Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.

Анализ данных показывает, что доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на всех уровнях (муниципальный, региональный, федеральный) значительно увеличилась: на 8 % (стало 461 человек, что составляет 78,6% от общего количества педагогических работников, в 2021 году - 71,5%).

Это связано с расширением возможностей и способов выявления профессиональных дефицитов:

- на основе входной диагностики в программы дополнительного профессионального образования, в процессе организации методической работы в ОУ, в рамках процедуры корпоративного заказа. Анализ профессиональных затруднений педагогов осуществлялся и в ходе проведения муниципальных методических мероприятий, в ходе которых на площадках образовательных учреждений (МОБУ «СОШ №№3,5,47,6,9», Лицей, Гимназия»). Было проанализировано более 40 открытых уроков;

- в рамках реализации региональной программы повышения качества образования для формирования регионального методического актива с использованием сервисов ФИОКО, Академии Минпросвещения и др. Эти проекты и позволили обеспечить значительное увеличение числа педагогов, у которых профессионально выявлены дефициты.

Системная работа по выявлению профессиональных дефицитов позволила сформировать ИОМы педагогов, соответствующие актуальным трендам развития образования, в соответствии с показателями муниципальной концепции по управлению качеством (в том числе показателем Национального проекта, который мы значительно перевыполнили), и разместить на платформе ЭРА-СКОП. В соответствии с целевыми показателями для муниципалитета на платформе ЭРА-СКОП размещены ИОМ у 253 педагогических работников (20,35%), 2021 году – 12%.

Для обеспечения качества ИОМ, открытости, кооперации и горизонтального обучения было разработано Положение о горизонтальном взаимодействии, в рамках которого была проведена экспертиза ИОМ, размещенных на платформе ЭРА-СКОП.

Для организации проведения экспертизы ИОМ педагогов ОУ была создана команда экспертов из числа учителей и методистов, разработаны соответствующие рекомендации.

В ходе методических сборов осуществлялась работа не только по выявлению профдефицитов, но и по формированию единого подхода к осуществлению аналитической деятельности педагогов в работе с детскими дефицитами (КДР, ВПР) и по проектированию изменений в уроке на основе детских дефицитов.

Материалы анализа и наблюдений позволили обнаружить проблемы и трудности педагогических работников, которые необходимо преодолевать, работая в формате обновленных ФГОС, в части подбора технологий и

методов обучения (используются стандартные методы традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.); односторонней увлеченности методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

Выявились трудности в осуществлении учителем контрольно-оценочной деятельности, отсутствии умений в оценивании метапредметных результатов и др. Данные мониторинга свидетельствуют о том, что адресная помощь была оказана 257 педагогам, что составляет 43%.

Таким образом, при реализации показателя выявления профдефицитов начался активный процесс формирования аналитических компетенций и педагогов и управленцев на конкретном практическом материале (детских образовательных результатов), что позволило изменить организационную модель методической работы на основе проектных групп (учителя 1-5-х, классов, муниципальный методический актив), организованных с учетом персональных дефицитов педагогов. Для системной работы была разработана муниципальная модель ликвидации профдефицитов педагогов МСО г. Минусинска.

По достижению задачи организации обучения педагогов по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов использовался показатель: доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам введения обновленного ФГОС, в общем количестве педагогических работников МСО.

Мониторинг показал, что для преодоления профессиональных дефицитов педагогов на протяжении всего учебного года осуществлялась курсовая подготовка. По согласованию с ИПК г. Красноярска были выбраны 27 программ, запрошенных образовательными учреждениями.

В целом повысили квалификацию за 2021-2022 учебный год 485 педагогических работников, что составляет 62% от

общего количества педагогов, из них по программам федерального реестра 116.

Для решения актуальных задач по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, освоение способов формирования грамотностей программу «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО» в работе учителя» на платформах КК ИПК и Академии освоили 40 учителей 1-х и 5-х классов.

По «грамотностям» обучение шло на трёх платформах: ККИПК, ЦНППМ и Школа современного учителя. Программы освоил 51 педагог.

В формате «ПрофСреды» приняли участие: 206 человек, что составляет 16 % от общего числа педагогических работников при требовании 10%.

26 педагогических работника повысили квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка».

Таким образом, общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию, составляет 253 человека (43%).

Одним из дефицитов по данным мониторинга прошлого года был низкий процент участия педагогов муниципалитета в сетевых методических объединениях (СМО). Систематическая работа по информированию и формированию методических требований к систематическому (без отрыва от основной деятельности) повышению квалификации позволили обеспечить увеличение участников в работе СМО до 164 человек, что составляет почти 28% педагогов. Участвуя в работе городских методических объединений, 257 (почти 41%) педагогов получили адресные рекомендации. 245 педагогов включены в различные формы сетевого взаимодействия, что составляет почти 37%.

В работу региональных методических активов (ШНОР, ФГ) вовлечены все педагоги 1,5-х классов, методические

команды, руководители ШМО и ГМО, методисты ДО – всего 35%.

Данные муниципального мониторинга показали, что 100% педагогов МСО (98% работники учреждений дополнительного образования) имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций, что косвенно говорит о достаточно высоком уровне предметной подготовки учителей.

При этом во всех ОУ имеются вакансии педагогических работников (100% учреждений ОО), 90% педагогических работников имеют внутреннее или внешнее совместительство.

Проведенный по этим показателям мониторинг показал, что работа с молодыми педагогами стала носить более системный характер за счет разработанной муниципальной программы «Об организации наставничества в МСО г. Минусинска», которая придала управляемый характер разрозненным процессам горизонтального взаимодействия молодых педагогов с наставниками.

При этом в 100% образовательных учреждений реализуется школьная модель наставничества, ссылки на которые присутствуют на сайтах ОУ. Совокупно, в программах наставничества, участвует 35% педагогов (написаны программы наставнических пар). Поле методической деятельности в этом направлении связано с повышением качества программ наставничества и систематическим мониторингом за их реализуемостью.

Общий процент молодых педагогов снизился с 21,6% до 19 %. При этом доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников, увеличилась на 2%. Продолжается тенденция «старения» педагогических кадров,

которая соответствует и общероссийской, и краевой: в 2021 году % педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов, составлял 23,8, в 2022 году – 27%, при сокращении «притока» молодых педагогов в системе общего образования. Дальнейшая отрицательная динамика приведет к кадровому дисбалансу.

Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2022 г.), в общей численности педагогов муниципалитета составляет более 30%, так как формат работы РМА охватывает всех педагогов 1 и 5-х классов, руководителей ШМО и ГМО, методические команды ОУ.

Таким образом, формирование системы методического сопровождения педагогических работников осуществлялась в логике полного управленческого цикла, в соответствии с задачами (документами), инфраструктурой КК ИПК, ЦНППКПК г. Красноярск и была направлена на поддержку профессионального роста педагогических работников МСО с учетом выявленных трудностей адаптации, образовательных дефицитов, в рамках обеспечения условий реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, введения ФГОС СОО, поддержки инновационной деятельности и участия в профессиональных конкурсах.

Для реализации процесса была организована муниципальная профессиональная развивающая среда учителя как базовая инфраструктура для ПК педагогических и управленческих кадров, и которая «наполнялась»: конкурсными мероприятиями «Учитель года», деятельностью ШМО и ГМО, участием в региональных сетевых методических объединениях, деятельностью сообществом молодых педагогов, участием в работе региональных методических активов по двум направлениям (ШНОР и ФГ) и сформированном на этой основе муниципальном методическом активе, успешным участием в Федеральном

проекте «Флагманы образования: муниципалитет», в региональном - «Цифровое Красноярье», проектными группами по ФГОС, по грамотностям, ежемесячными методическими семинарами в ОУ, конференциями и т. д.

Для обеспечения управляемости процесса методического сопровождения педагогических работников были сформированы единые направления развития методической системы (разработаны все необходимые документы), включено проектное управление через реализацию методических проектов, сформирован муниципальный методический актив, обеспечивалась оценка профессиональных компетентностей педагогов, выявление дефицитов, формировались ИОМ и обеспечивался профессиональный рост.

В планы работы ГМО 2021-2022 учебного года были включены мероприятия по введению обновленных ФГОС и формированию функциональной грамотности обучающихся.

По итогам мониторинга, анализа подготовлены аналитические записки и адресные рекомендации, качество которых позволило муниципалитету войти в десятку лучших, а Федотовой Н. Э, стать региональным экспертом.

Завершая данную часть доклада, еще раз подчеркну, что муниципальный замысел по данному направлению заключается в том, что финальный результат системы профессионального развития – это качественные изменения в деятельности педагога, на основе его технологической оснащенности.

Поэтому основные задачи, стоящие перед нами в направлении профессионального развития, заключаются:

- в обеспечении соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, и дальнейшем развитии единой системы непрерывного педагогического образования;

- в продвижении современных форматов научно-методического сопровождения (наставничество, супервизия, ИОМ, РМА, СМО), используя лучшие практики и имеющиеся ресурсы;
- в создании условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций.

В завершении своего доклада, перед началом учебного года, разрешите поблагодарить коллективы всех образовательных организаций города за ваши усилия, направленные на совершенствование качества образования и обеспечение его конкурентоспособности на уровне РФ.

Несмотря на все сложности, мы смогли обеспечить функционирование системы и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую развитие. Мы смогли достичь спланированных показателей и по оценке качества образования, и по реализации национальных и региональных проектов.

В новом учебном году нам предстоит создать условия для формирования единого образовательного пространства. По отдельным направлениям нам удалось, как вы видели, определиться с муниципальными задачами, а по отдельным еще предстоит это сделать. Надеюсь, что на уровне образовательных организаций будет проведена подобная работа.

Уважаемые коллеги, решая поставленные задачи, нам не обойтись без понимания ценностей собственной профессиональной деятельности. На уровне управления важно понимать какие ценности разделяются педагогическим коллективом. Возможно, это ценность создания благоприятного школьного климата, или коллектив разделяет ценности инклюзивного образования, ценностного отношения

к здоровью. Примеров может быть много, но без подобного самоопределения наши действия рискуют быть декларативными.

Завершая, хочу напомнить слова Маргарет Мид, которая отмечала, что «Никогда не следует сомневаться в том, что несколько преданных своему делу людей способны изменить мир», что позволяет надеяться, что нами будут найдены собственные уникальные решения, поставленных задач.

Интересного, успешного и результативного нам, нового учебного года!