

«Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14» – единственное общеобразовательное учебное заведение в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования. Обучающиеся школы – это подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска, Минусинского района и юга Красноярского края без ограничений в возрасте. Исторически сложившиеся особенности Открытой школы как особого образовательного учреждения для людей, не получивших в свое время общего среднего образования по разным причинам, сохранили актуальность и сегодня.

Контингент школы сложный, постоянно увеличивающийся в силу субъективных и объективных причин, характеризующийся частой сменяемостью. Именно миграцию обучающихся основной школы на протяжении учебного года можно выделить как основополагающий фактор попадания образовательной организации в проект школ с НОР. Основная школа пополняется в течение учебного года более чем на 50% (с 16 до 40 человек за период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года). Учитывая особенности контингента школы, у педагогов оказывается недостаточно времени для повышения уровня образовательных результатов обучающихся. Именно по этой причине трудно составить для конкретного обучающегося ИОМ с тем, чтобы проследить его динамику и прогресс.

Школа участвует в проекте поддержки школ с низкими образовательными результатами с августа 2020 года. Тенденции и особенности функционирования школы были проанализированы на школьном августовском педсовете, и результаты этого анализа, а также основные направления федеральной и муниципальной программ легли в основу школьной «Программы повышения качества образовательных результатов обучающихся» Основной идеей программы, рассчитанной на три учебных года, является переход школы в эффективное состояние через перераспределение функций и делегирование полномочий в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу. Программа предусматривает также создание позитивного имиджа школы через партнерство с другими образовательными организациями, краевыми и муниципальными.

Ведущее значение в программе отводится формированию школьной цифровой образовательной среды. Вопрос сочетания онлайн и офлайн форм обучения для открытой школы актуален всегда, вне зависимости от внешних обстоятельств. Однако уроки пандемии дали нам возможность переосмыслить построение образовательного процесса, с тем, чтобы он отвечал принципу индивидуализации (в любом месте, в любое время), сочетания разных форм и

способов обучения, предоставление обучающемуся возможности самому выбирать то, что наиболее приемлемо для них, иными словами «обучать каждого». Было сделано много и в короткие сроки: повсеместно освоили ZOOM, Skype, облачные хранилища, ещё активнее стали использовать сайты школ и разные ЭОР.

Актуальность не утрачена, а наоборот.

- Нужно владеть широким набором современных инструментов (для всех участников образ процесса)
- Нужен навык быстрой адаптации под новые условия
- Те инструменты и навыки, которыми мы владели до пандемии, не позволили эффективно вести образовательный процесс в новых условиях.

В условиях меняющегося содержания образования определяется также необходимость изменения представлений учителя о собственной деятельности, формирование компетенции самому принимать решения и брать на себя ответственность за реализацию этих решений. Мы предположили, что инструменты ЦОС дадут возможность повысить информационно-методическую компетентность педагогов и качество обучения.

Далее был произведен отбор инструментов

- Соответствие принципам построения ЦОС (каждый использует, то что может, лучшее приживётся, естественный отбор в действии)
- Использовать для построения современные технические средства (простое внедрение, удобное использование, визуальное представление)
- Учитывать особенности обучающихся и их семей (в нашей школе обучаются люди разные не только по возрасту).

Это и наличие возможности регулярно посещать школу, и технические возможности. Учитывая все вышесказанное, отобраны следующие инструменты.

Trello - облачная программа для управления проектами. Позволяет распределить ресурсы, проконтролировать выполнение, визуальное представление на каком этапе какая задача.

- Проект становится сложным, если для его осуществления нужно решить несколько задач, и тем более если решить эти задачи будут разные люди, и особенно если работа следующего зависит от работы предыдущего.

- Trello использует парадигму для управления проектами, известную как канбан, метод, который первоначально был популяризирован Toyota в 1980-х. Доски и карточки.
- Аналогов много, от известных брендов Microsoft, Google, 1С, Яндекс но они платные и сложные заточены под крупный бизнес. Результаты внедрения:
- К внедрению платформы стали относиться как к проекту
- Визуальное представление текущего положения, видно на каком этапе какая задача
- Контроль выполнения
- Распределение ресурсов.

Moodle – бесплатная модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда.

Moodle – современное программное обеспечение, позволяющее учителю и ученику эффективно взаимодействовать как онлайн так и офлайн.

Moodle – это платформа, на которой можно объединить практически любые ЭОР: собственные наработки учителей, сторонние сервисы, любые медиа файлы.

Папа Карло когда-то совершил подвиг - одним инструментом, ножом, из чурки сделал Буратино.

С современными инструментами в наших сложных условиях - трудоемкие сложные процессы становятся простыми и наглядными.

Только опираясь на подобные технологии - можно построить цифровую образовательную среду.

У нас сейчас в распоряжении много доступных инструментов, а мы зачастую по старинке с помощью лома и топора что-то современное и эффективное пытаемся сделать.

Я верю, что с используя современные инструменты можно добиться многого, в первую очередь, сформировать необходимые навыки, которые помогут отвечать на каждодневные вызовы.

А что касается вышеупомянутых инструментов, то мы с их помощью решаем три основные задачи:

- более эффективное планирование управление образовательным процессом
- повышение информационной компетентности педагога
- повышение образовательных результатов обучающихся

