

**Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов, адресные рекомендации руководителям ОО (управленческим командам, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов</b>	<b>2</b>
Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.....	2
Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях .....	19
Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи .....	25
Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся .....	31
Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.....	38
Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся (показатели, отражающие характеристики системы воспитания), а также, показатели мотивирующего мониторинга.....	43
<b>2. Адресные рекомендации руководителям ОО (управленческим командам, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета) .....</b>	<b>45</b>
Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.....	45
Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях .....	48
Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи .....	49
Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся .....	51
Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.....	52
Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся (показатели, отражающие характеристики системы воспитания), а также, показатели мотивирующего мониторинга.....	52

## **Анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов**

### *Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся*

*(на примере государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году)*

Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, об уровне эффективности деятельности образовательных организаций.

Единая система оценки качества образования включает в себя единый государственный экзамен в 11 классах (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен в 9 классах (далее - ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), краевые диагностические работы (далее – КДР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Завершающим этапом освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования становятся вышеуказанные мероприятия, которые проводятся на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

#### *Эффективность деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов за курс основного общего образования (ОГЭ-9)*

В 2022 году ОГЭ проводился по двум основным предметам: русский язык, математика и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: математика и русский язык. В ОГЭ приняли участие 863 обучающихся 9-х классов из 14 общеобразовательных организаций города, из них в форме ОГЭ – 860 обучающихся, в форме ГВЭ – 3 обучающихся.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов стали обществознание (547 чел.), информатика (326 чел.), география (320 чел.). Выбор предметов свидетельствует о мотивированной готовности выпускников 9 классов к поступлению в 10-е классы по соответствующим профилям: социально-экономический, технологический, естественно-научный профили обучения. Мониторинг свидетельствует об эффективности мер предпрофильной подготовки и системы работы по формированию личностных результатов обучающихся в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска, ориентирующих обучающихся на профильную подготовку по предметам, позволяющим в будущем претендовать на обучение по профессиям, востребованным на современном рынке труда.

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавал 841 участник. Качество обучения по русскому языку выше 50% продемонстрировали выпускники МОАУ «Гимназия №1», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «Русская школа», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ №4» и МОБУ «СОШ № 9».

Результаты девятиклассников на ОГЭ в 2022 году демонстрируют тенденцию к росту качества образовательных результатов по русскому языку. На 12 % в 2022 году по сравнению с 2021 годом выросла доля участников ОГЭ по русскому языку, которые получили «4» и «5». При этом, на 3,6% сократилось число девятиклассников, набравших количество баллов ниже минимального.

Результаты обязательного ОГЭ по математике демонстрируют тенденцию к росту качества образовательных результатов на 15,9 % в 2022 году по сравнению с 2021 годом выросла доля участников ОГЭ по математике, которые получили «4» и «5». При этом, на 7,3 % сократилось число девятиклассников, набравших количество баллов ниже минимального.

Стоит отметить, что не все образовательные организации используют мотивацию обучающихся как инструмент повышения качества предметных результатов. Показатели

качества результатов (средний балл) ОГЭ (предметных и метапредметных) по биологии (3,41 б.), по физике (3,79 б.), по информатике (3,68 б.), по обществознанию (3,55 б.), по литературе (3,7 б.), по истории (3,4 б.) показывают наличие неиспользованных возможностей в методике преподавания указанных предметов, недостаточность мер в организации дифференцированного обучения. Наличие более высоких баллов по предметам за ОГЭ в 9 классе должно рассматриваться образовательными организациями не только как элемент механизма приема обучающихся в 10 класс, но и как условие самореализации выпускников, поступающих в образовательные организации среднего профессионального образования.

В ходе анализа результатов ОГЭ по предметам по выбору выделяем группу образовательных организаций, которые обеспечили высокое качество образовательных результатов своим выпускникам за курс основного общего образования по отдельным предметам. Средний балл в этих школах по отдельным предметам от 4 и выше баллов:

МАОУ «Гимназия № 1» по **географии**, информатике, *английскому языку*, химии;

МОБУ «Лицей № 7» по **географии**, истории, физике, химии;

МОБУ «СОШ № 3» по биологии, **географии**, химии;

МОБУ «СОШ № 9» по **географии**, литературе и *английскому языку*;

МОБУ «СОШ № 12» по **географии**, литературе и *английскому языку*;

МОБУ «СОШ № 2» по информатике, литературе, *английскому языку*;

МОБУ «СОШ № 5» по **географии** и химии;

МОБУ «СОШ № 6» по **географии** и истории;

МОБУ «СОШ № 4» по истории и *английскому языку*;

МОБУ «СОШ № 16» по литературе и *английскому языку*;

МОБУ «СОШ № 47» по **географии**.

Наиболее успешным предметом по качеству результатов во всех школах выделяется химия, ОГЭ по этому предмету все школы, за исключением МОБУ «СОШ № 4» и МОБУ «СОШ № 6», показали средний балл от 4 и выше. В 60 % школ достигнуты высокие показатели качества образовательных результатов по географии, английскому языку и физике.

Качество знаний ниже 50% показали ребята по биологии и истории. Самые низкие результаты показаны выпускниками при сдаче предмета «Обществознание», более 4 % выпускников получили неудовлетворительные отметки.

В 2022 году было допущено к государственной итоговой аттестации 842 обучающихся 9 классов образовательных организаций: 159 из них получили неудовлетворительные результаты по обязательному учебному предмету «Математика», то есть не достигли базового уровня, что составило 18,88 % от общего количества обучающихся.

Успеваемость по результатам сданных экзаменов в 2022 году в 9 классах составила 94,3%, 48 выпускников пересдавали экзамены в дополнительный период, в сентябрьские сроки.

*Эффективность деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов за курс среднего общего образования  
(ЕГЭ-11)*

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень). В 2021-2022 учебном году в городе было 468 выпускников, из них 1 выпускник сдавал государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Лидерами среди предметов по выбору традиционно стали математика базового уровня, которую выбрали 63,2% одиннадцатиклассников, обществознание – 41,8%, биология – 19,4%, история – 18,5%. Математику профильного уровня сдавало 36,3 % выпускников. Наименьшее количество выпускников выбрали английский язык, литературу, географию.

Одним из факторов, влияющих на выбор выпускников, является перечень предметов, определяемых образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Показателем высокого качества образовательных результатов по итогам ЕГЭ в 2022 году стало количество выпускников, получивших 80 баллов и выше в объеме 52,3 % выпускников. Кроме этого, 5 человек получили 100 % по русскому языку (1 чел.), химии (2 чел.) и литературе (2 чел.).

Наибольшая эффективность в работе школ по достижению образовательных результатов наблюдается в качестве прохождения итоговой аттестации по следующим предметам: английский язык – 48,5 % выпускников получили от 81 и выше баллов, математика на базовом уровне – 33 %, химия – 24 %, русский язык – 16,7%, а также история, география, литература по 16 %.

Одним из показателей качества образовательных результатов по учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации является отсутствие выпускников, которым не удалось набрать баллы для преодоления минимального порога. Такими успешными предметами для выпускников на ЕГЭ в 2022 году стали география, литература и английский язык.

Однако, отметим результаты ЕГЭ, которые требуют принятия мер по устранению причин, вызвавших наличие участников ЕГЭ-2022, не преодолевших минимальный порог. При наличии высоких результатов по химии, 31% участников, сдающих предмет по выбору, не смог набрать минимальное количество баллов. Сложным экзаменом для выпускников стал ЕГЭ по обществознанию, 14 % одиннадцатиклассников не смогли набрать минимальное количество баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2022 году подтвердил эффективность работы по достижению образовательных результатов МАОУ «Гимназия № 1», в которой больше всего высокобалльников – 15 человек, МОБУ «Лицей № 7» – 13 человек, МОБУ «СОШ № 12» – 18 человек получивших по русскому языку от 81 до 100 баллов. Обучающаяся МОБУ «СОШ № 12» набрала 100 баллов, 4 выпускницы набрали по 98 баллов (СОШ № 12 – 1, СОШ № 4 – 1 и Лицей № 7– 2).

Анализируя результаты ЕГЭ по отдельным предметам в сравнении с предыдущими годами, отметим тенденцию к снижению качества образовательных результатов по русскому языку: к 2022 году сократился средний балл с 66 до 63,3; сократилась доля участников, получивших от 81 до 100 баллов на 11,7%; доля участников, набравших количество баллов ниже минимального увеличилась с 0,28% до 0,8%.

Тенденция к снижению качества результатов наблюдается по профильной математике. Всего в 2022 году сдавали экзамен по математике профильного уровня 170 участников, из них не преодолели минимальный порог 13 человек.

Средний балл по профильной математике в 2022 году сократился по сравнению с 2021 годом на 33,3 %; сократилась доля участников, получивших от 81 до 100 баллов на 10,39%. Однако, доля участников, набравших количество баллов ниже минимального сократилась в 2021 году с 5,53% до 1,2% в 2022 году.

Отметим образовательные организации, в которых качество образовательных результатов по профильной математике выше, чем в среднем по городу: МОБУ «СОШ № 47», МОБУ «Лицей № 7», МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6». Зона риска в подготовке выпускников сложилась в школах № 3 и 14, средние результаты которых значительно ниже, чем в среднем по городу.

В 2022 году снизилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по обществознанию с 41 до 28 человек, по физике количество не преодолевших порог уменьшилось на 8 человек (12/4), по биологии на 5 (26/21). В 2022 году сложилась положительная динамика результатов ЕГЭ по географии, химии, иностранному языку, физике. Незначительно, по сравнению с 2021 годом, снизились результаты по истории, литературе, обществознанию, русскому языку, математике профильного уровня, информатике.

Вместе с тем, отмечается повышение количества выпускников, получивших максимальный балл:

- по русскому языку – Нетунаева Елизавета, выпускница МОБУ «СОШ №12»;
- по литературе – Леоненко Дарья, выпускница МОБУ «СОШ №12», Пискунова Злата, выпускница МОБУ «СОШ №4»;
- по химии – Заякина Анастасия и Сарана Юлия, выпускницы МОБУ «СОШ № 12».

На основе анализа сводных результатов ЕГЭ 2022 года выделим образовательные организации, в которых зафиксирована наибольшая сумма итоговых баллов:

- МОБУ «Лицей № 7» (687 б.),
- МОБУ «СОШ № 16» (650 б.),
- МАОУ «Гимназия № 1» (646 б.),
- МОБУ «СОШ № 12» (639 б.),
- МОБУ «СОШ № 4 (604 б.).

- Значительно ниже сумма итоговых баллов ЕГЭ 2022 года сложилась в МКОУ «О(С)ОШ № 14», (208 б.),
- МОБУ «СОШ № 3» (276 б.),
- МОБУ «СОШ № 47» (319 б.)

На основе сводной статистики рейтинг предметов, по которым зафиксированы лучшие образовательные результаты:

- английский язык – 71,27 б,
- литература – 66,67 б.,
- русский язык – 63,31 б.,
- география – 60,0 б.

Среди предметов, по которым экзаменуемые показали самые низкие результаты, выделяются математика профильная (46 б.), информатика (46,1 б.), биология (50,73 б.), физика (50,91 б.).

Аттестат о среднем общем образовании получили 434 выпускника, из них аттестат о среднем общем образовании с отличием – 37 человек, что составило 8,2 % от общей численности выпускников.

Для успешной сдачи экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации в течение 2021-2022 учебного года во всех образовательных организациях велась подготовка участников образовательного процесса. Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение городских методических объединений. Учителя, работающие в выпускных классах, принимали участие в работе городских и краевых семинаров, на которых разбирались задания, вызвавшие затруднения у участников экзаменов предыдущего года, методические рекомендации по преподаванию предметов в 8-11 классах с учетом результатов итоговой аттестации 2021 года. Также учителя принимали участие в вебинарах, проводимых специалистами Федерального института педагогических измерений по каждому учебному предмету, проходили курсы повышения квалификации в очном и также дистанционном режиме.

Вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ в течение года был на контроле Управления образования. Контролировалась организационно-техническая подготовка, проводились родительские собрания, апробации по учебным предметам. В течение учебного года выпускники школ приняли участие на апробации по русскому языку, информатике, обществознанию и английскому языку.

Подводя итог мониторингу эффективности деятельности образовательных организаций по достижению обучающимися образовательных результатов, с одной стороны, выделим образовательные организации – лидеры по качеству подготовки выпускников за курс основного общего и среднего общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации, с другой стороны, учебные предметы, преподавание которых требует детального методического сопровождения с целью повышения качества образовательных результатов.

Образовательными организациями – лидерами по качеству образовательных результатов

выпускников 9 и 11 классов стали: МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ № 16».

Учебные предметы, преподавание которых требует детального методического сопровождения с целью повышения качества образовательных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: физика, обществознание, биология, математика (профильный уровень), информатика и ИКТ.

### Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся на примере КДР

*Показатели:*

Доля обучающихся 4,6,8-х классов, показывающих по итогам КДР уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения» при **обеспечении объективности процедур проведения и оценки.**

Краевые диагностические работы по читательской, комплексной работе по естественнонаучной и математической грамотности, групповой проект для 4, 6, 8 классов проводятся ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской, естественнонаучной и математической грамотности для выстраивания обучения с учетом данных уровней.

### Краевая диагностическая работа в 4 классах по читательской грамотности в 2023 г.

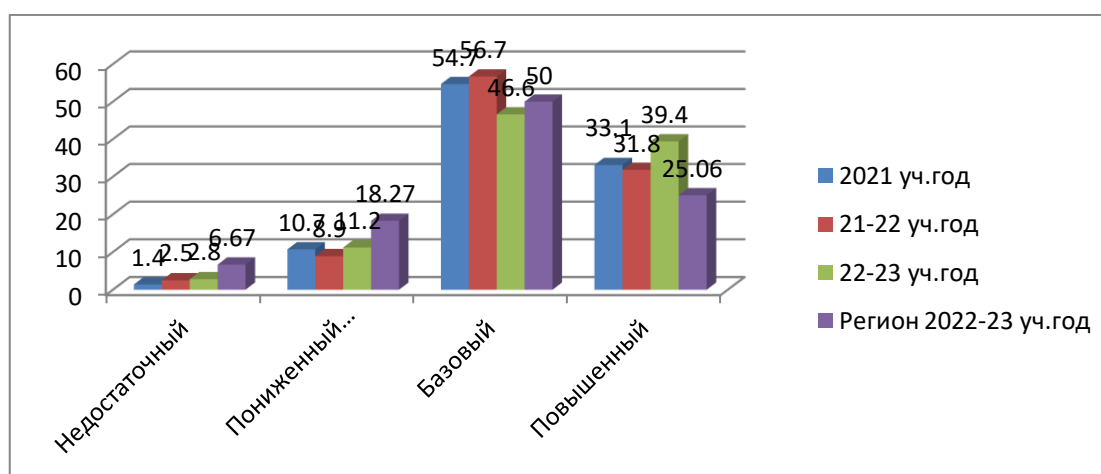
#### Уровни достижений:

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

*Недостаточный* уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий. *Пониженный (пороговый)* уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые. *Базовый* уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом*. *Повышенный* уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи*.

Диаграмма 1

#### Динамика результатов КДР4 по ЧГ в городе Минусинске за 3 учебных года



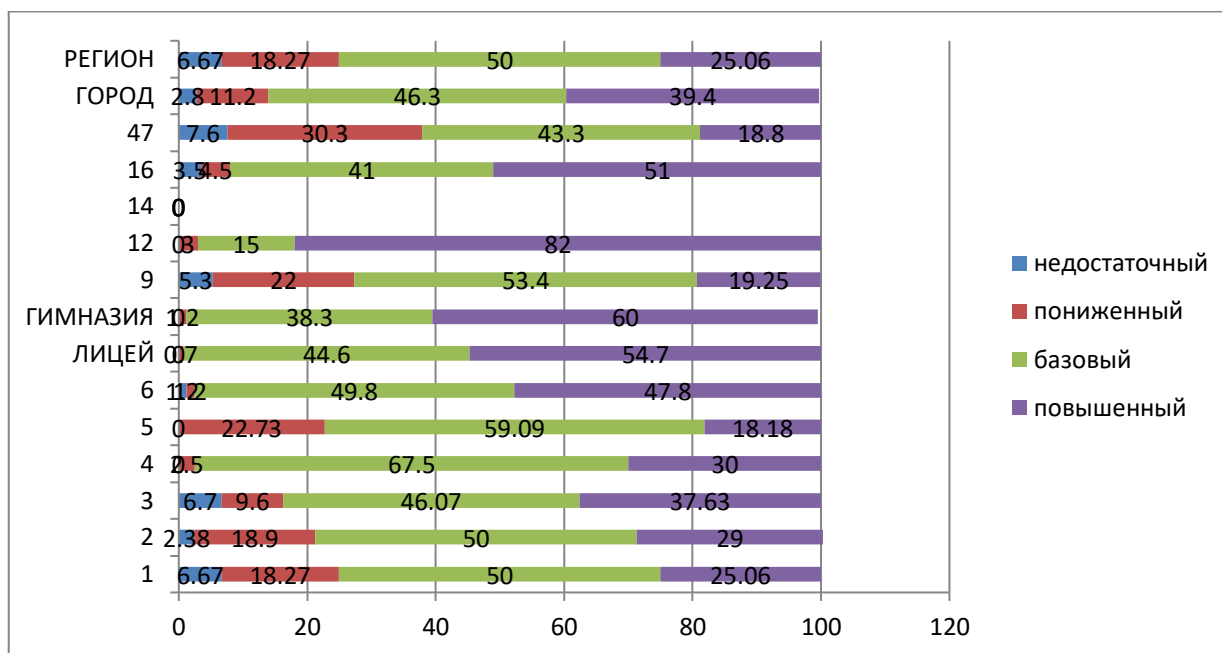
Анализируя данные динамики результатов КДР4 по ЧГ в городе Минусинске за 3 учебных года можно сделать ряд выводов:

- «недостаточный» уровень смыслового чтения повысился с 2021 года в 2 раза и стал равен 2,8%;
- «пониженный» уровень читательской грамотности повысился на 2,3% по сравнению с прошлым учебным годом;
- «базовый» уровень стал ниже на 10,1% по сравнению с прошлым учебным годом;
- «повышенный» уровень значительно повысился – на 7,6% в сравнении с 21-22 учебным годом.

Уровень города в целом ниже уровня региона по «недостаточному, пониженному и базовому» уровням, тогда как «повышенный» уровень значительно превышает региональный: на 14,34%.

Диаграмма 2

### Результаты ОУ города Минусинска по КДР 4 ЧГ в 2022-23 уч. году



Данные детального анализа КДР 4 ЧГ (Диаграмма 2) показывают:

- в СОШ №12, 5, 4, Гимназия 1 и Лицей №7 не наблюдается «недостаточный» уровень читательской грамотности, тогда как в СОШ №1, 3 и 47 данный уровень превышает уровень региона;
- «пониженный» уровень ниже регионального демонстрируют СОШ №16, 12, 6, 4, 3, Гимназия 1 и Лицей №7, тогда как СОШ №1, 2, 5, 9 и 47- уровень выше регионального;
- «базовый» уровень значительно выше регионального в СОШ №9, 5 и 4; в остальных школах данный уровень ниже, чем в регионе;
- «повышенный» уровень ниже регионального только в СОШ №47, 9 и 5, в остальных школах данный уровень выше регионального в диапазоне от 0,1% (СОШ 1) до 55,94% (СОШ №12).

### Краевая диагностическая работа в 4 классах «Групповой проект» в 2023 г.

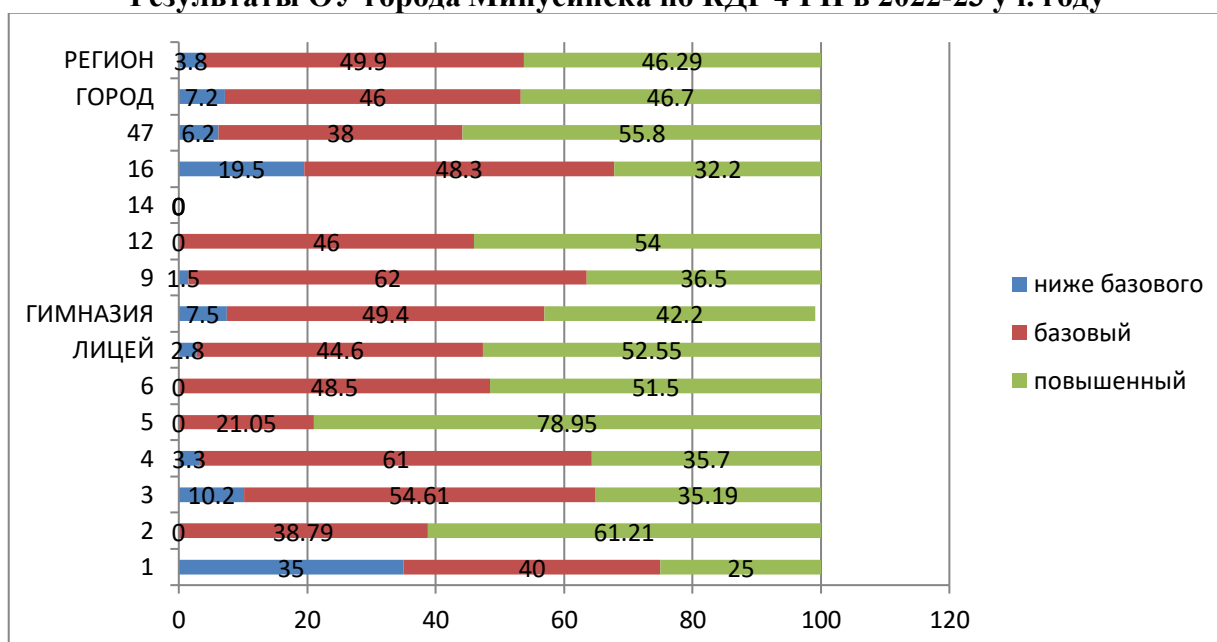
#### Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный**. Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Критерии
1	Базовый	<i>Выполнено два условия:</i> 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.
2	Ниже базового	<i>Не выполнены условия базового уровня:</i> 1) более чем по одной позиции регулятивных действий получено 0 баллов; 2) более чем по одной позиции коммуникативных действий получено 0 баллов.
3	Повышенный	<i>Выполнено три условия:</i> 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия; 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Диаграмма 3

Результаты ОУ города Минусинска по КДР 4 ГП в 2022-23 уч. году



Данные анализа КДР4 ГП (Диаграмма 3) показывают:

- «пониженный» уровень отсутствует в СОШ №2, 5, 6; в СОШ №1, 3, 16 и Гимназия №1 данный уровень выше регионального, тогда как в СОШ № 4, 9 и Лицей №7 данный уровень ниже регионального;

- «базовый» уровень выше регионального только в СОШ №3 и 4; в остальных школах данный уровень ниже, чем в регионе, колеблется в диапазоне от 21,05% (СОШ 5) до 49,4% (Гимназия 1);

- «повышенный» уровень выше регионального в СОШ № 2, 5, 6, 47 и Лицей №7, в СОШ №1, 3, 4, 9, 12, 16 и Гимназия №1 данный уровень ниже регионального.

**Краевая диагностическая работа в 6 классах по читательской грамотности в 2022-2023 уч.году**

**Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**



Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

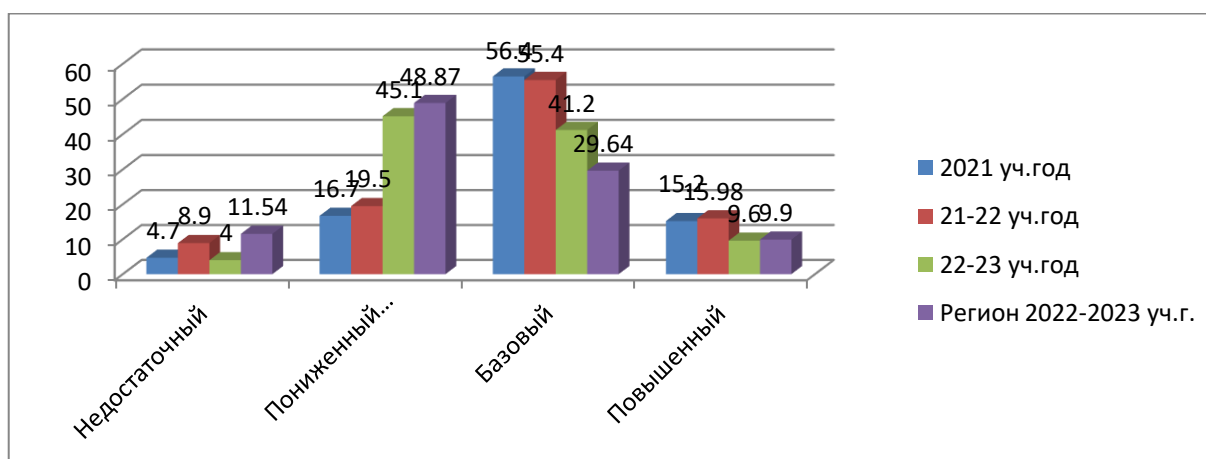
*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям*.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже:

№	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

Диаграмма 4

#### Динамика результатов КДР6 по ЧГ в городе Минусинске за 3 учебных года



Анализируя данные динамики результатов КДР6 по ЧГ в городе Минусинске за 3 учебных года (Диаграмма 4) можно сделать ряд выводов:

- «недостаточный» уровень смыслового чтения снизился по сравнению с предыдущим учебным годом более, чем в 2 раза, стан ниже регионального на 7,54%;

- «пониженный» уровень читательской грамотности стал значительно выше по сравнению относительно прошлого учебного года (на 25,6%), однако, ниже регионального на 3,77%;
- «базовый» уровень читательской грамотности снижается с каждым учебным годом, но превышает уровень регионального на 11,56%;
- «повышенный» уровень снизился на 6,38% в сравнении с 21-22 учебным годом, ниже регионального на 0,3%.

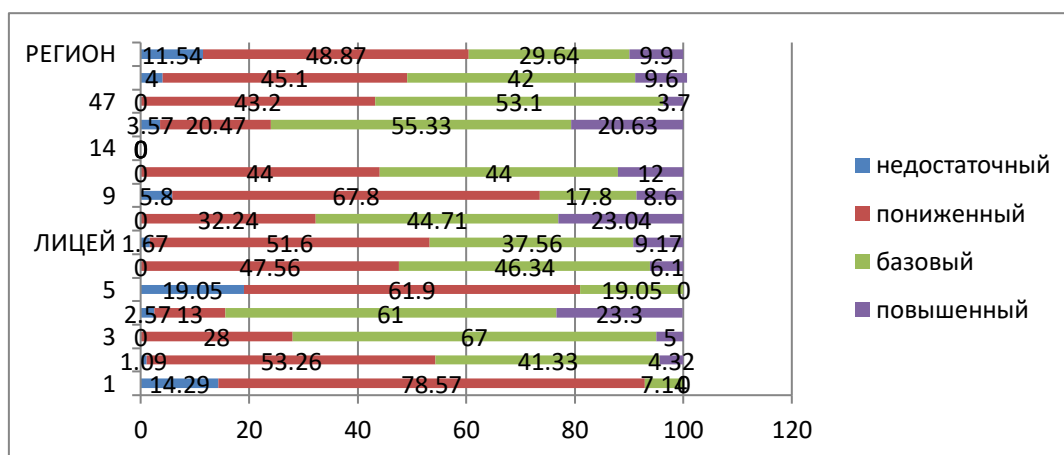
Уровень города в целом ниже уровня региона по «недостаточному, пониженному и повышенному» уровням, тогда как «базовый» уровень значительно превышает региональный: на 11,56%.

*Данные детального анализа КДР 6 по ЧГ (Диаграмма 5) показывают:*

- в СОШ №12, 47, 3, 6 и Гимназия 1 не наблюдается «недостаточный» уровень читательской грамотности, тогда как в СОШ №1 и 5 данный уровень превышает уровень региона, в остальных школах – ниже регионального;
- «пониженный» уровень ниже регионального демонстрируют СОШ №3, 13, 12, 16, 47 и Гимназия 1, тогда как СОШ №1, 2, 5, 6, 9 Лицей №7 – уровень выше регионального;
- «базовый» уровень выше регионального в СОШ №2, 3, 4, 6, 12, 16, 47, Лицей №7, Гимназия №1; в остальных школах данный уровень ниже, чем в регионе;
- «повышенный» уровень выше регионального только в СОШ №4, 12, 16 и Гимназия №1, в остальных школах данный уровень ниже регионального, причем в СОШ №1 и 5 данный уровень отсутствует.

*Диаграмма 5*

### Результаты ОУ города Минусинска по КДР6 ЧГ в 2022-23 уч. году



### Комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса в 2022-2023 учебном году

До 2022-23 учебного года выполнялись 2 вида работ: КДР7 по математической грамотности и КДР8 по естественно-научной грамотности. В 2022-23 уч.году обучающиеся выполнили комплексную КДР по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса. Так как результаты представлены отдельно для ЕНГ и МГ, и для того, чтобы отследить динамику результатов по данным видам грамотностей, результаты представлены следующим образом:

#### **Математическая грамотность:**

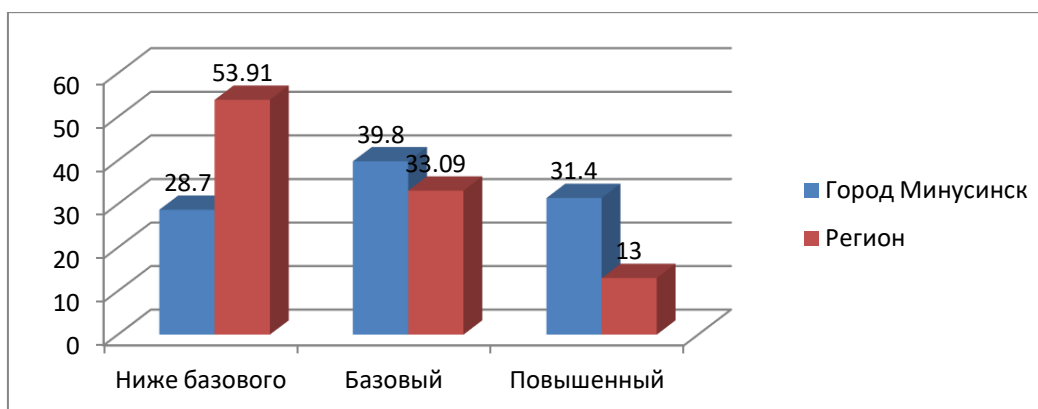
*Повышенный уровень* присваивался, если ученик выполнил более 4 заданий по МГ (хотя бы на 1 балл) и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик выполнил более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.

Уровень *ниже базового* присваивался, если ученик выполнил менее 4 заданий по МГ.

Диаграмма 6

### Результаты комплексной КДР8 по МГ в городе Минусинске

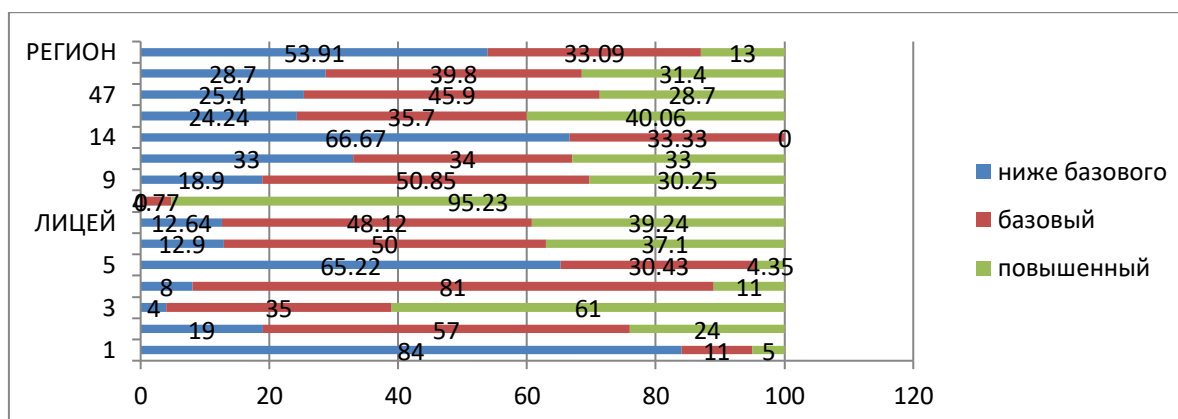


Анализируя данные результатов комплексной КДР8 по МГ в 2022-23 уч. году города Минусинска (Диаграммы 6), можем сделать ряд выводов:

- уровни «базовый» и «повышенный» в городе Минусинске значительно выше регионального, на 6,71% и 18,4% соответственно;
- уровень «ниже базового» в городе значительно ниже регионального: на 25,21%.

Диаграмма 7

### Результаты ОУ города Минусинска комплексной КДР8 по МГ в 2022-23 уч. году



Данные анализа ОУ г. Минусинска комплексной КДР8 по МГ (Диаграмма 7) показывают:

- уровень «ниже базового» отсутствует только в Гимназии №1; в СОШ №1, 14 и 5 данный уровень превышает региональный, в остальных школах – ниже регионального;
- «базовый» уровень ниже регионального только в СОШ №1 и 5 и Гимназия №1; в остальных школах данный уровень выше, чем в регионе;
- следует отметить, что в Гимназии №1 «базовый» уровень ниже регионального за счет того, что уровень «повышенный» значительно превышает региональный и равен 95,23%.
- «повышенный» уровень ниже регионального демонстрируют СОШ № 1, 4, 5 и 14 (0%); в СОШ №2, 3, 6, 9, 12, 16, 47, Гимназия №1 и Лицей №7 данный уровень выше регионального.

По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

**Естественно-научная грамотность:**

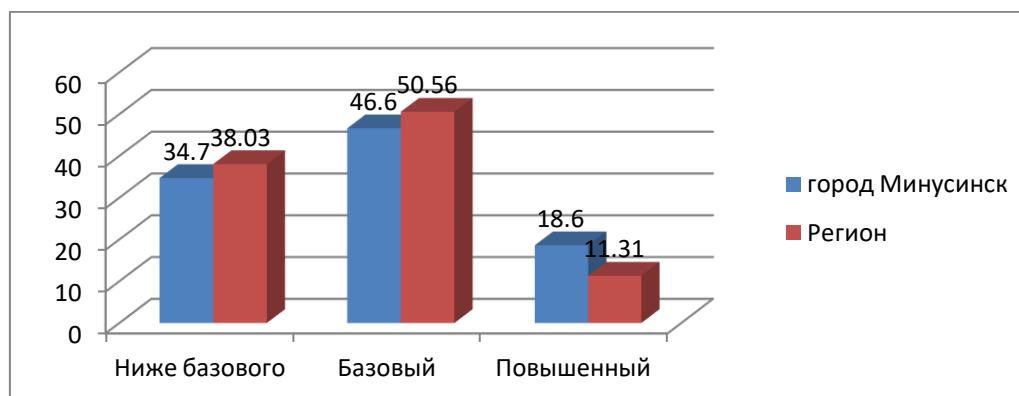
*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 7 баллов и при этом получил не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 4 баллов и при этом получил хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.

Уровень *ниже базового* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ менее 4 баллов или выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).

Диаграммы 8

### Динамика результатов КДР8 по ЕНГ в городе Минусинске за 3 учебных года

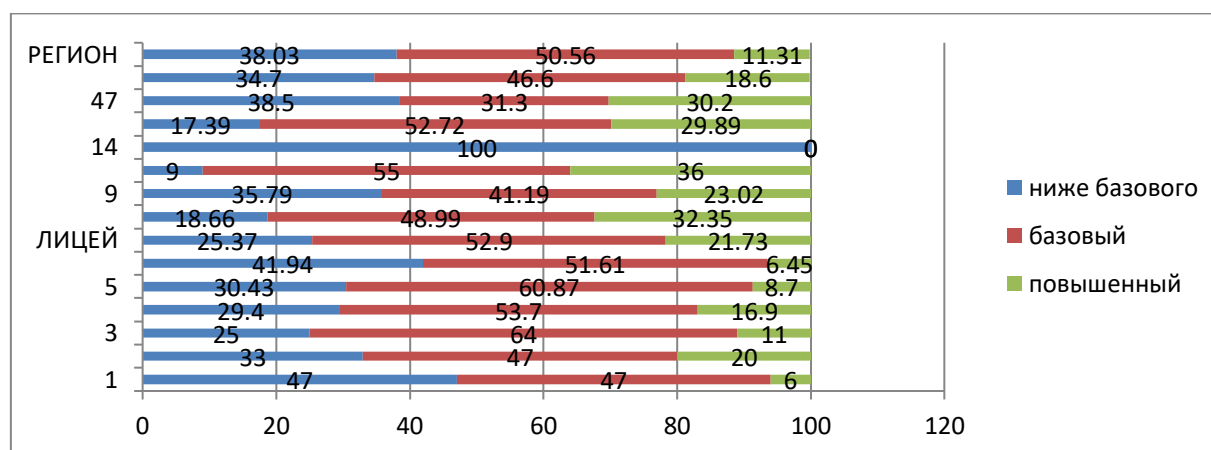


Анализируя данные результатов комплексной КДР8 по ЕНГ в 2022-23 уч. году города Минусинска (Диаграммы 8), можем сделать ряд выводов:

- уровень «ниже базового» в городе Минусинске на 3,33% ниже регионального;
- «базовый» уровень в городе ниже регионального на 3,96%;
- «повышенный» уровень выше регионального на 7,29%.

Диаграммы 9

### Результаты ОУ города Минусинска по КДР8 ЕНГ в 2022-23 уч. году



Данные анализа ОУ г. Минусинска комплексной КДР8 по ЕНГ (Диаграмма 9) показывают:

- уровень «ниже базового» в СОШ №1, 6, 14 и 47 превышает региональный, причем в О(С)ОШ №14 составляет 100%;

- «базовый» уровень ниже регионального в СОШ №1, 2, 9, 14, 47 и Гимназия №; в остальных школах данный уровень выше, чем в регионе;

- «повышенный» уровень ниже регионального демонстрируют СОШ № 1, 3, 6, 5 и 14 (0%); в СОШ №2, 4, 6, 9, 12, 16, 47, Гимназия №1 и Лицей №7 данный уровень выше регионального.

#### **Объективность оценки качества подготовки обучающихся**

*Показатели:*

1. Доля обучающихся 4-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности.
2. Доля обучающихся 5-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности.
3. Доля обучающихся 6-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности.
4. Доля обучающихся 7-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности.

#### **Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся**

*Показатели:*

1. Доля обучающихся 4-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

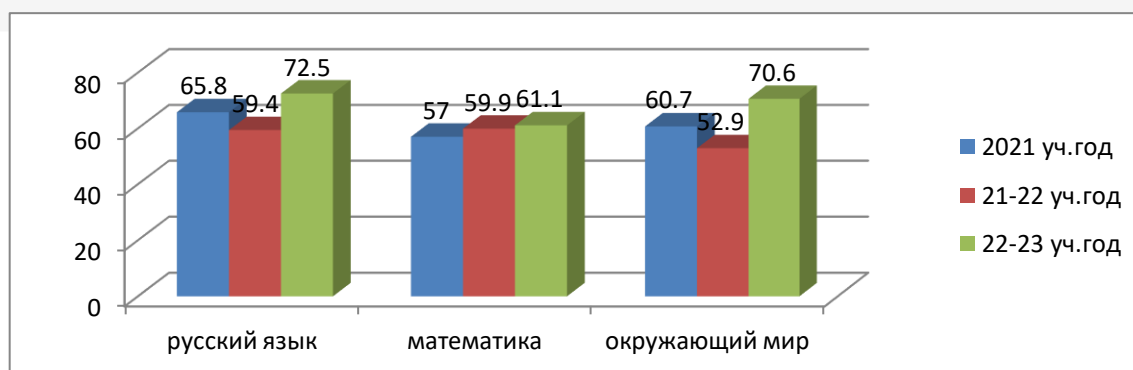
**Всероссийские проверочные работы** – процедура оценки качества общего образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

#### **Задачи Всероссийских проверочных работ:**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

*Диаграмма 1*

#### **Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР за 3 учебных года**



Анализируя данные динамики результатов ВПР в 4 классе в городе Минусинске за 3 учебных года (Диаграмма 1), можно сделать вывод о том, что повысилась доля обучающихся

4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР по всем предметам к 2023 году, варьируется в диапазоне от 61,1 % (математика) до 72,5 (русский язык).

Данные детального анализа доли обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР в 2023 году показывают:

- по русскому языку % объективности во всех школах города более 50%; в СОШ №3, 6 и 16 – более 90%;

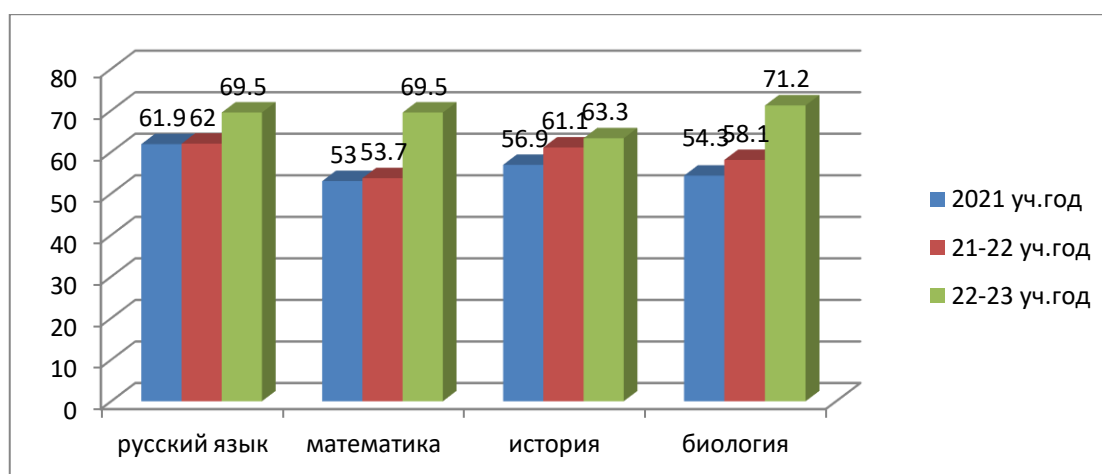
- по математике в 4-х классах минимальный % объективности прослеживается в СОШ № 16 (31,9%) и 5 (39, 13%); максимальный – в СОШ №6 (73,75%), Лицей №7 (81,75%);

- по окружающему миру в 4-х классах минимальный % объективности % объективности во всех школах города более 50%; максимальный – в СОШ №16 (88%), Лицей №7 (89,05%);

- наиболее низкий % объективности по всем предметам отслеживается в ООШ№1 (47%) и СОШ №5 (48%); наиболее высокий – СОШ №3 (83,3%) и 4 (84%).

Диаграмма 2

Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР за 3 учебных года



Анализируя данные динамики результатов ВПР в 5 классе в городе Минусинске за 3 учебных года (Диаграмма 2), можно сделать вывод о том, что доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР, выросла по всем предметам к 2023 году, варьируется в диапазоне от 63,3 % (история) до 71,2 (биология).

Данные детального анализа доли обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР в 2023 году показывают:

- по русскому языку минимальный % объективности демонстрируют СОШ 4 (41%), остальные школы – более 60%; наиболее высокий в СОШ № 1 – 95%;

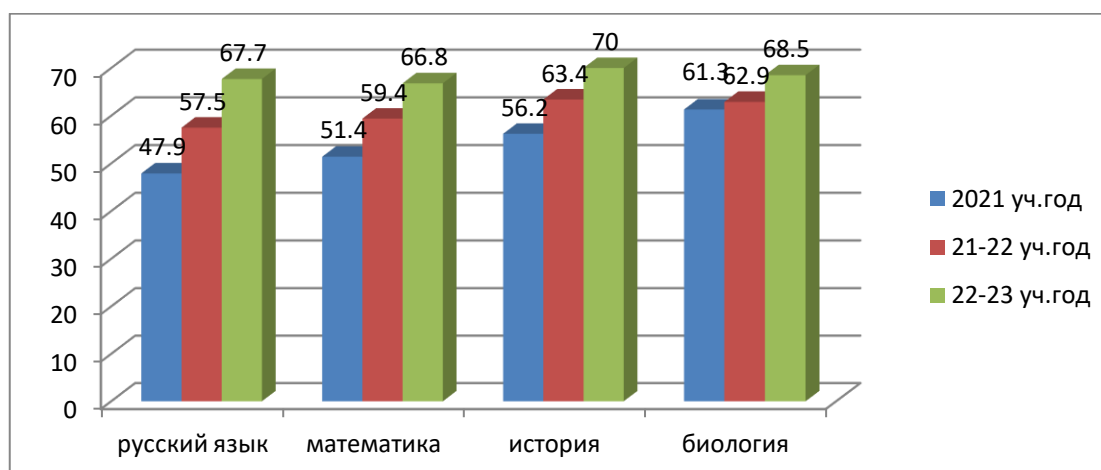
- по математике в 5-х классах минимальный % объективности демонстрирует СОШ 1 (40%), остальные школы – более 60%; наиболее высокий в СОШ № 5 – 83,3%;

- по истории в 5-х классах минимальный % объективности демонстрируют СОШ № 1 (30%) и 3 (33%); максимальный – в СОШ №9 (85,88%), Лицей №7 (87,22%);

- по биологии в 5-х классах минимальный % объективности демонстрируют СОШ № 1 (20%) и 9 (32%); максимальный – в СОШ №6 (100%), Лицей №7 (97,8%), СОШ №3 (97,6%);

- наиболее низкий % объективности по всем предметам в 5-х классах отслеживается в ООШ№1 (35%); наиболее высокий – СОШ №3 (76,9%) и 4 (77,9%).

**Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР за 3 учебных года**

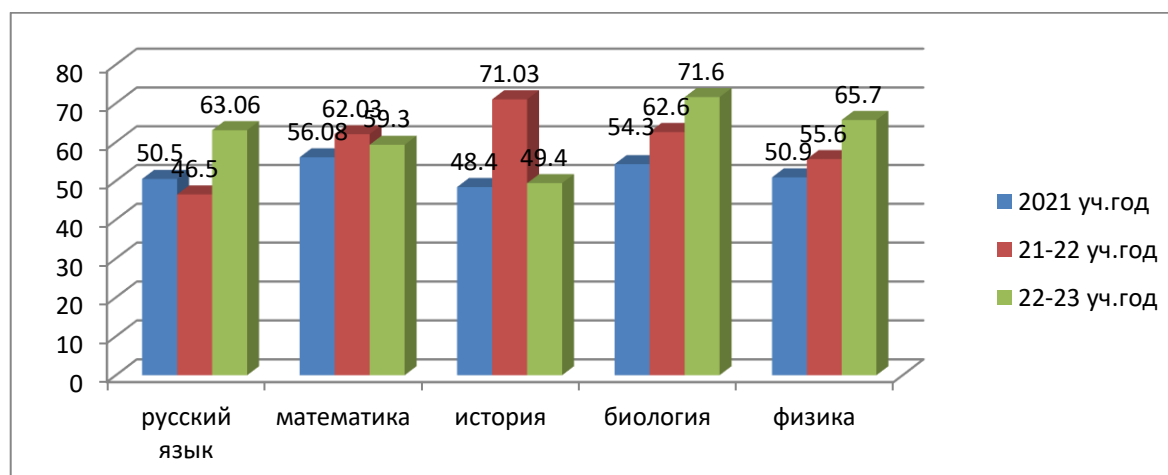


Анализируя данные динамики результатов ВПР в 6 классах города Минусинска за 3 учебных года (Диаграмма 3), можно сделать вывод о том, что доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР, выросла по всем предметам к 2023 году, варьируется в диапазоне от 66,8 % (математика) до 70 (история).

Данные детального анализа доли обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР в 2023 году, демонстрируют:

- по русскому языку минимальный % объективности демонстрируют О(С)ОШ 14 (40%) и СОШ №47 (41,7), остальные школы – более 60%; наиболее высокий в СОШ № 1 – 100%;
- по математике в 6-х классах минимальный % объективности демонстрирует СОШ 1 (42%) и О(С)ОШ 14 (35%), остальные школы – более 60%; наиболее высокий в Гимназии № 1 (78,23%) и СОШ №47 (87,7%);
- по биологии в 6-х классах минимальный % объективности демонстрируют О(С)ОШ № 14 (25%); максимальный – в СОШ №4 (96%);
- по истории в 6-х классах минимальный % объективности демонстрируют О(С)ОШ № 14 (40%) и 12 (50%); максимальный – в СОШ №16 (89,09%), СОШ №3 (89%);
- наиболее низкий % объективности по всем предметам в 6-х классах отслеживается в ООШ№1 (31,4%) и О(С)ОШ №14 (35,4); наиболее высокий – СОШ №3 (75%) и 4 (77,3%).

**Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР за 3 учебных года**



Анализируя данные динамики результатов ВПР в 7 классах города Минусинске за 3 учебных года (Диаграмма 4), можно сделать ряд выводов:

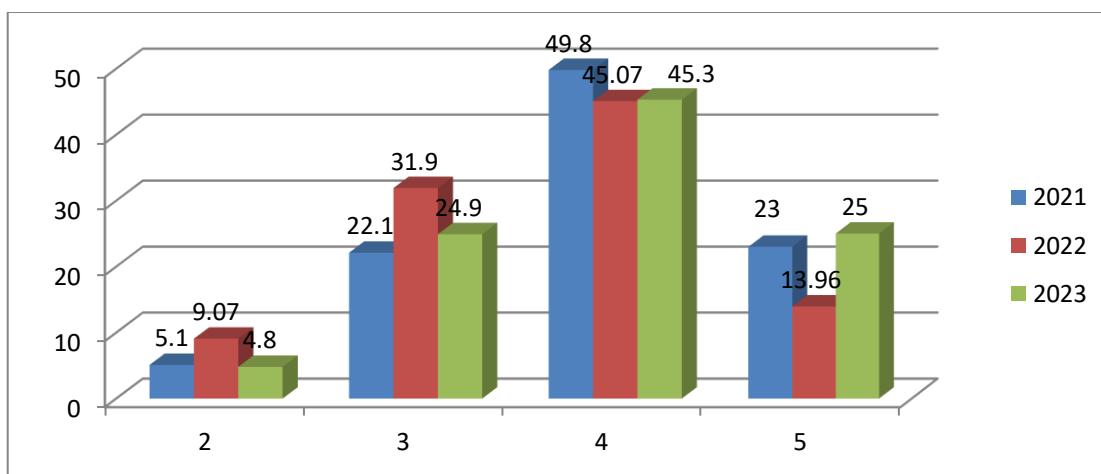
- повысилась динамика доли обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР к 2023 году по русскому языку, биологии и физике;
- понизилась динамика доли обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР к 2023 году по математике и истории.

Данные детального анализа доли обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР в 2023 году, демонстрируют:

- по русскому языку минимальный % объективности демонстрирует СОШ №1 (35%), остальные школы – более 50%; наиболее высокий в СОШ № 6 – 83,3%;
- по математике в 7-х классах минимальный % объективности демонстрирует СОШ 1 (38%), СОШ №2 (27,5%); остальные школы – более 50%; наиболее высокий в Лицей№7 (89,02%);
- по биологии в 7-х классах минимальный % объективности демонстрирует СОШ № 47 (44%); максимальный – Лицей №7 (95%) и Гимназия №1 (95,83%);
- по истории в 7-х классах минимальный % объективности демонстрируют СОШ № 12 (37,04%) и Лицей №7 (30%); максимальный – в СОШ №16 (75%), СОШ №4 (80%);
- по физике в 7-х классах минимальный % объективности демонстрирует СОШ №47 (28,6%); максимальный – в СОШ №16 (75%), СОШ №4 (80%);
- наиболее низкий % объективности по всем предметам в 7-х классах отслеживается в СОШ№47 (28,6%), в остальных школах – более 50%; наиболее высокий – СОШ №6 (94,74%) и 2 (97%).

Диаграмма 5

Динамика результатов ВПР 4-х классов за 3 учебных года



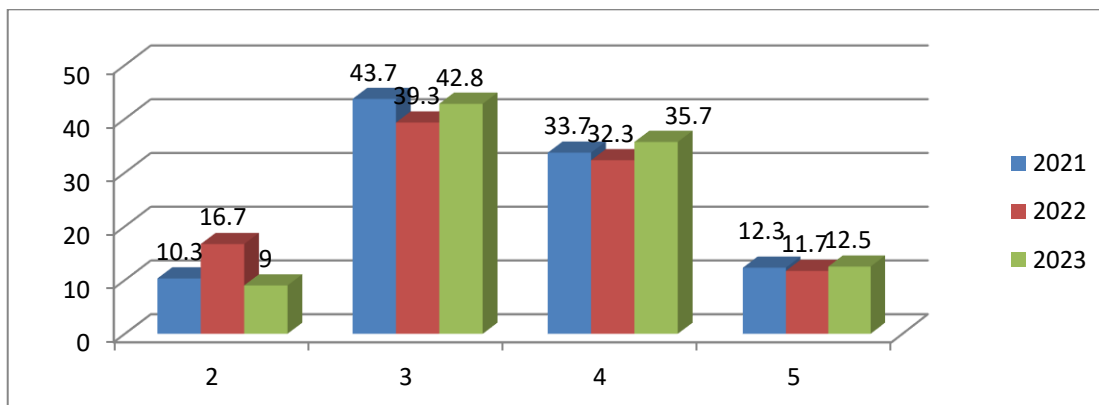
Анализируя данные динамики результатов ВПР 4-х классов за 3 учебных года (Диаграмма 5), следует отметить, что количество «2» и «3» в 2023 году заметно уменьшилось, количество «4» - стабильно высокий результат (45,3%), количество «5» значительно повысилось по сравнению с предыдущим годом (на 11,04%).

Данные детального анализа результатов ВПР 4-х классов демонстрируют:

- в СОШ №12, Гимназии №1 нет «2», в СОШ №6 и Лицее №7 количество «2» стремится к нулю: 0,4% и 0,73% соответственно;
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 4-х классах на «2» в ООШ № 1 (20%) и СОШ №3 (16,1%);
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 4-х классах на «4 и 5» наблюдается в СОШ №5 (80,55%), СОШ №16 (79%) и СОШ №12 (96%);
- наиболее низкая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 4-х классах на «4 и 5» наблюдается в ООШ №1 (50%) и СОШ №4 (58,3%).



**Динамика результатов ВПР 5-х классов за 3 учебных года**

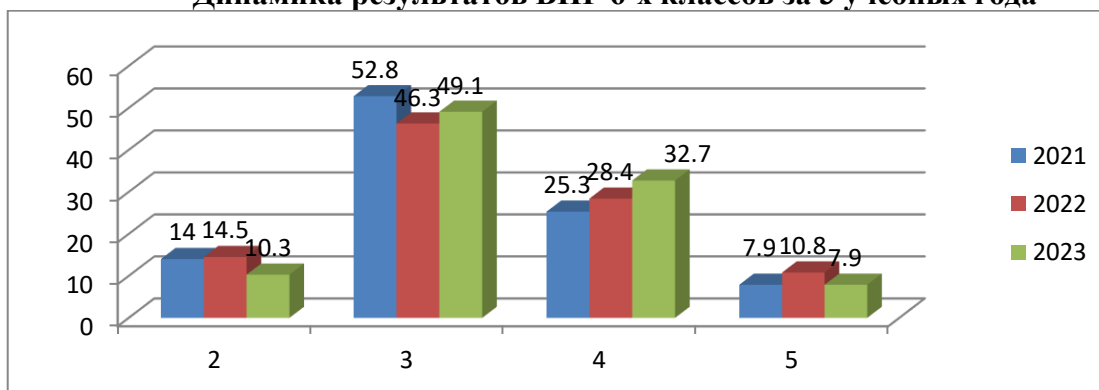


Анализируя данные динамики результатов ВПР 5-х классов за 3 учебных года (Диаграмма 6), следует отметить, что количество «2» в 2023 году заметно уменьшилось (на 7,7%); количество «3» по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3,5%; количество «4 и 5» повысилось по сравнению с предыдущим годом на 3,4% и 0,8% соответственно.

Данные детального анализа результатов ВПР 5-х классов демонстрируют:

- в Гимназии №1 нет «2»;
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 5-х классах на «2» в ООШ № 1 (34%);
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 5-х классах на «4 и 5» наблюдается в СОШ №16 (71,76%) и Лицей №7 (60,24%);
- наиболее низкая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 5-х классах на «4 и 5» наблюдается в ООШ №1 (23%).

**Динамика результатов ВПР 6-х классов за 3 учебных года**



Анализируя данные динамики результатов ВПР 6-х классов за 3 учебных года (Диаграмма 7), следует отметить, что количество «2» в 2023 году уменьшилось на 4,2%; количество «3» по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2,8%; количество «4» повысилось по сравнению с предыдущим годом на 4,3%; количество «5» уменьшилось на 2,9%.

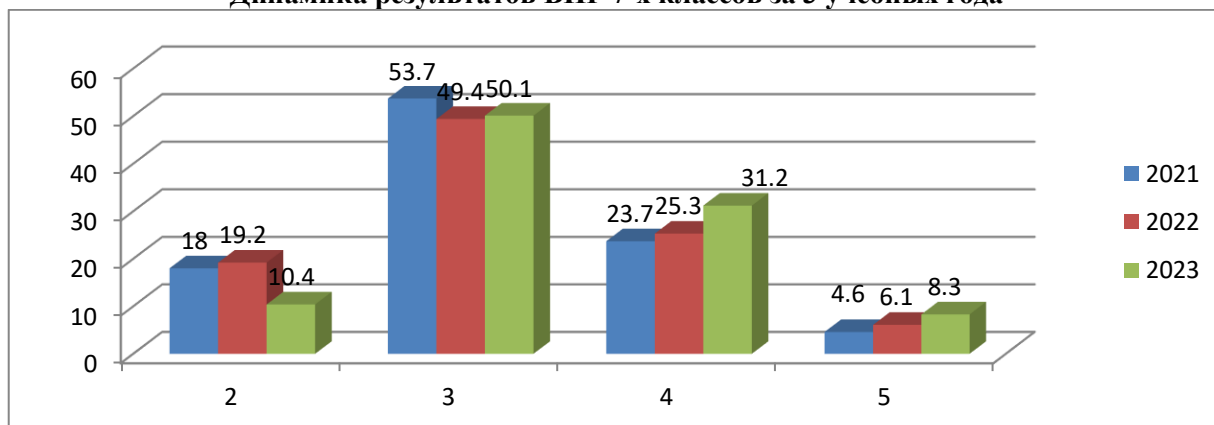
Данные детального анализа результатов ВПР 6-х классов демонстрируют:

- в Гимназии №1 доля обучающихся, выполнивших ВПР в 6-х классах на «2» минимальна, составляет 0,4%;
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 6-х классах на «2» в ООШ № 1 (25%) и О(С)ОШ №14 (33%);
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 6-х классах на «4 и 5» наблюдается в СОШ №12 (60,2%) Ссош №16 (61,65%) и Гимназии №1 (63,3%);

- в О(С)ОШ №14 обучающихся, выполнивших ВПР в 6-х классах на «4 и 5» нет.

Диаграмма 8

Динамика результатов ВПР 7-х классов за 3 учебных года



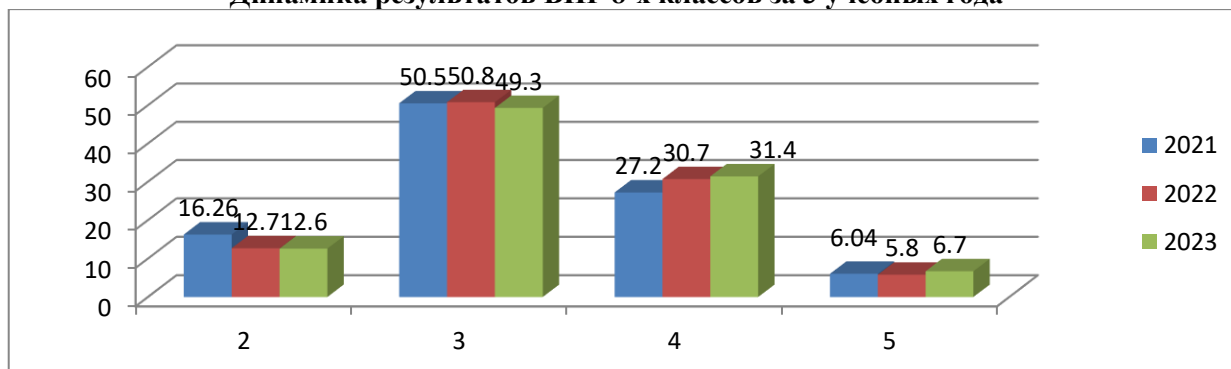
Анализируя данные динамики результатов ВПР 7-х классов за 3 учебных года (Диаграмма 8), следует отметить, что количество «2» в 2023 году уменьшилось на 8,8%; количество «3», «4» и «5» по сравнению с прошлым годом увеличилось на 0,7%, 5,9% и 2,2% соответственно.

Данные детального анализа результатов ВПР 7-х классов демонстрируют:

- в Гимназии №1 доля обучающихся, выполнивших ВПР в 7-х классах на «2» минимальна, составляет 0,2%;
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 7-х классах на «2» в ООШ № 1 (33%);
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 7-х классах на «4 и 5» наблюдается в СОШ №16 (60,73%) и Гимназии №1 (57,1%);
- наиболее низкая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 7-х классах на «4 и 5» наблюдается в ООШ №1 (23%).

Диаграмма 9

Динамика результатов ВПР 8-х классов за 3 учебных года



Анализируя данные динамики результатов ВПР 8-х классов за 3 учебных года (Диаграмма 9), следует отметить, что количество «2» и «3» в 2023 году уменьшилось на 0,1% и 1,5% соответственно; количество «4» и «5» по сравнению с прошлым годом увеличилось на 0,7% и 0,9% соответственно.

Данные детального анализа результатов ВПР 8-х классов демонстрируют:

- в Гимназии №1 доля обучающихся, выполнивших ВПР на «2» минимальна, составляет 0,2%; в СОШ №6 также низкий процент «2», составляет 1,57%;
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 8-х классах на «2» в О(С)ОШ № 14 (60%) ООШ №1 (30%);
- наиболее высокая доля обучающихся, выполнивших ВПР в 8-х классах на «4 и 5» наблюдается в СОШ №16 (60,4%) и Гимназии №1 (65,4%);
- в МОБУ О(С)ОШ №14 «4» и «5» нет; в ООШ №1 «5» нет.

***Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях***

Аналитический отчет (по показателю 1.2) о результатах промежуточных мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В системе образования г Минусинска стратегически работа со ШНОР (школы с низкими образовательными результатами) и ШНСУ (школы, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях) выстроена в полном соответствии с региональной и федеральной политикой.

Синхронно осуществлялись все управленческие и методические мероприятия в контексте региональной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования: «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» ФИОКО. Материалы региональной программы размещены на сайте УО [https://www.uo-minusinsk.ru/?mode=shkoli\\_s\\_nizkimi\\_rezultatami](https://www.uo-minusinsk.ru/?mode=shkoli_s_nizkimi_rezultatami).

В соответствии с региональными задачами ежегодно назначается муниципальный координатор, разрабатываются муниципальные Программы.

Особенности муниципалитета:

Актуальной на период проведения мониторингов в 2022 году была Программа, утвержденная приказом №84 от 14.02.2022 года «Об изменении муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы».

Программа содержит актуальный материал об изменениях в работе со ШНОР и ШНСУ, анализ причин попадания образовательных учреждений в эту категорию (изменился состав ШНОР), перечень мер для работы со ШНОРами, дорожную карту, размещена на сайте УО. [https://www.uo-minusinsk.ru/?mode=shkoli\\_s\\_nizkimi\\_rezultatami](https://www.uo-minusinsk.ru/?mode=shkoli_s_nizkimi_rezultatami)

В 2021 году в категорию школ ШНОР и ШНСУ были отнесены МОБУ «ООШ № 1», МКОУ «О(С)ОШ № 14», как школы, устойчиво демонстрирующие низкий образовательный результат, они же стали участниками проекта «500+». При этом продолжили работать в Проекте «500+» МОБУ «СОШ№ 3,5,47» в период 2022 года.

В декабре 2022 в ШНОРы были включены: МОБУ «СОШ№2», и МКОУ «О(С)ОШ № 14», «ООШ № 1» - школы со стабильно низкими результатами.

В связи с изменением списка ШНОР (письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 22.12.2022г, Приказ УО от19.01.2023 г. ) в январе 2023 года в Программу были внесены изменения и актуальные дополнения, которые утверждены Приказом №46 от 26.01. 2023г.

При изменении и дополнении Программы были учтены Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования: «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях ФИОКО: треки (траектории) развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Сложность анализа деятельности школ обусловлена разнородностью отнесения к региональным и федеральному проектам в разные временные промежутки, и соответственно выстраивание логики муниципального сопровождения.

Для каждой конкретной школы характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранение которых возможно только совместными усилиями, которые и вошли в измененную муниципальную Программу.

В соответствии с рекомендациями региона процесс сопровождения осуществлялся со всеми школами как со ШНОР в рамках одной муниципальной Программы: школы участвовали и в Проекте 500+, и в муниципальных и региональных мероприятиях.

### **Содействие региону:**

Перечень мероприятий, обеспечивающих содействие региону в работе со ШНОР, ШНСУ и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов закреплено Приказом от 12.09.2022 года № 755.

Имея разработанную Федерацией и регионом методику оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально демографических условий их функционирования, на основании которой определялись ШНОР, была разработана муниципальная Программа мониторингового исследования для идентификации школ с низким образовательным результатом и ШНСУ.

*(Методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социально демографические условия, в которых функционирует школа).*

*Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, используются результаты учеников, обучающихся в данных школах, по следующим группам оценочных процедур за 2019 -2022 годы ( в динамике): всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в начальной школе; ВПР в основной школе; ВПР в старшей школе) .*

Кроме того, на основе методики ФИОКО был разработан «Мониторинг ресурсных дефицитов школ, риски попадания в зону снижения образовательных результатов», который позволяет нам своевременно выявить риски попадания ОУ в ШНОР и ШНСУ Приказ УО от 05.10.2022 №837.

Для комплексного сопровождения ШНОР использовалась также: «Муниципальная модель диагностики профессиональных дефицитов», «Типовая программа профилактики детской неуспешности» (материалы региональной группы муниципальных координаторов), «Методические рекомендации по развитию сервисов психологического сопровождения обучающихся, демонстрирующих низкие результаты».

Эти документы разрабатывались на основе региональных методик, региональных моделей по итогам региональных вебинаров и методических сборов.

Таким образом, источниками информации для определения направлений повышения качества образования в УО с низкими результатами обучения, а также разработки рекомендаций и мероприятий Программы послужили: аналитические материалы Министерства образования и науки Красноярского края, данные стандартизированных процедур оценки качества образования за предыдущие три года, аналитические отчеты разного уровня, мониторинг положения дел в школах на уровне муниципалитета.

### **Итоги мониторинга.**

На основании приказа управления образования администрации г. Минусинска №199 от 11.04.2023 г с целью мониторинга состояния образовательной деятельности, методической работы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, анализа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников был проведен муниципальный мониторинг. Мониторинг проводился по показателям, утвержденным Муниципальной концепцией управления качества образования, приказ № 253 от 27 мая 2021 года и изменениями, внесенными в соответствии с Приказом №353 от 15 июня 2022 года.

*(сокращение: Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с изменениями и дополнениями – далее Программа)*

**1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.**

Муниципальные показатели	Кол-во		документы
Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНОР и ШНСУ	имеется		Программа повышения качества, Приказ №41 от 26.01.2023г
Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющего ШПРО (школы, находящиеся в зоне риска, школы демонстрирующие низкие результаты)	имеется		Программа Приказ №41 от 26.01.2023г Приложение 1, к приказу стр 1,2
Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, других документов, содержащих информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	имеется		Программа Приказ №41 от 26.01.2023г Приложение 1, к приказу стр 1,2 Приказ об отнесении УО от 05.11.2022г. №898
Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющего ШПРО функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	имеется		Программа повышения качества, Приказ №41 от 26.01.2023г Приложение 1, к приказу стр 1,2
Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа школ муниципалитета.	3	3%	Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 22.12.2022г, Приказ об отнесении УО от 05.11.2022г. №898
Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в ИНТЕРНЕТ, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров.	3	3%	Программа Приказ №41 от 26.01.2023г Приложение 1, к приказу стр. 1,2 Приказ об отнесении УО от 05.11.2022г. №898 Отчет о проведении мониторинга ресурсных дефицитов школ, функционирующих в зоне снижения образовательных результатов

## 2. По выявлению динамики образовательных результатов.

Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии с ШСОКО (доля неуспевающих / доля, обучающихся на «4» и «5»)	2	7%	<a href="https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ">https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ</a>
Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 и 6 классы)	1	3%	<a href="https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ">https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ</a>
Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	0		<a href="https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ">https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ</a>
Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку / математике	1	3%	<a href="https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ">https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ</a>
Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку / математике	1	3%	<a href="https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ">https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ</a>
Доля обучающихся от общего числа обучающихся школ с низкими результатами, участвующих в исследовательской и проектной деятельности		5%	Аналитические отчеты ОУ
Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, достигших положительной динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся (участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах; доля победителей и призеров)	2	7%	Аналитические отчеты ОУ
Доля обучающихся от общего числа обучающихся школ с низкими результатами, охваченных программами дополнительного образования, из них программами технической и естественнонаучной направленностей, в том числе с использованием дистанционных технологий		4%/ 10%	Аналитические отчеты ОУ
<b>3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>			
Доля педагогических кадров ШНРО,	1		Платформа ЭРА-

прошедших диагностику профессиональных дефицитов: предметных, методических, психолого-педагогических (с учетом школ, продолжающих реализовывать проект 500+)	70	00%	СКОП
<b>4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях</b>			
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).	77	0%	По данным аналитических отчетов ОУ
Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	44	1%	По данным аналитических отчетов ОУ
Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу РМА	21	4%	По учету ИОМов членами РМА
Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.	21	4%	Статистика ЭРА-СКОП
Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в <b>муниципальные</b> (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования	3	00%	Сертификаты педагогов
Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в <b>региональные</b> события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования	2	7%	Сертификаты педагогов
Доля ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в <b>федеральные</b> события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования	2	7%	Сертификаты педагогов
Количество муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной числовое значение из числа ШНОР и ШНСУ	2 (муниципальные)		Приказ №14 от 12.01.2023г Положение о работе площадок
Доля ШНОР и ШНСУ, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы-партнеры проекта 500+)	2	7%	
Доля ШНОР и ШНСУ, в которых разработаны школьная программа повышения	3	00%	

качества образования и (или) среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+)			
<b>5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся муниципалитета</b>			
Доля ОО, в которых сформирована программа /система профилактики ликвидации учебной неуспешности.	2	7%	
Доля ОО, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	3	00%	
Доля ОО, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	1	3%	
Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	есть		Материалы окружного совещания 7 региональный педагогический марафон Школа наставников

#### Выводы по итогам мониторинга:

По динамике образовательных результатов, сравнительного анализа рисков факторов, в соответствии с информационным письмом Министерства образования и науки Красноярского края от 22.12.2022г, Приказом УО от 19.01.2023 г. кластеризация образовательных учреждений выглядит следующим образом: категория ШНОР и ШНСУ: МОБУ «ООШ№1», МОБУ «СОШ №2», МКОУ «О(С)ОШ № 14», категория образовательных учреждений, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов - МОБУ «СОШ№5», МОБУ «СОШ№3», «МОБУ «СОШ№47», в зоне риска по показателям: отсутствие устойчивого доступа в ИНТЕРНЕТ, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров ( не менее двух факторов)- «ООШ№1», МКОУ «О(С)ОШ № 14», «МОБУ «СОШ№47».

Анализ динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, проводился по базовым показателям в рамках кластеризации образовательных учреждений по методике ФИОКО, на основании которой был разработан «Мониторинг ресурсных дефицитов школ, риски попадания в зону снижения образовательных результатов» (Приказ №837 УО от 05.10.2022). Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, используются результаты учеников, обучающихся в данных школах, по следующим группам оценочных процедур за 2019 -2022 годы ( в динамике): всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в начальной школе; ВПР в основной школе; ВПР в старшей школе) <https://disk.yandex.ru/i/vdY8GnN64rhSVQ>.

Выборка результатов школ, отнесенных к категории ШНОР (МОБУ «ООШ№1, МОБУ «СОШ №2, МКОУ «О(С)ОШ № 14») и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (МОБУ «СОШ№5», МОБУ «СОШ№3», «МОБУ «СОШ№47») позволила выявить следующие результаты:

- добились положительной динамики по ОГЭ по математике: МОБУ «СОШ №1,3,5,47», (из числа ШНОР- МОБУ «ООШ№1»), по русскому языку МОБУ «СОШ№2,5,47», (числа ШНОР- МОБУ «СОШ №2»),



- положительной динамики по ЕГЭ по математике нет ни в одной школе из числа ШНОР (есть в МОБУ «СОШ№47»), по русскому языку из числа ШНОР : МОБУ «СОШ№2», МКОУ «О(С)ОШ № 14», МОБУ «СОШ№3» из числа рисковых.
- по КДР 4 кл – положительная динамика в МОБУ «СОШ№1,2,3,5,47», (МОБУ «СОШ №2», МКОУ «О(С)ОШ № 14» из числа ШНОР), КДР в 6кл – МОБУ «СОШ№2», по ЕНГ положительную динамику из числа ШНОР не имеет ни одно образовательное учреждение. Из рисковых: МОБУ «СОШ№3,47».

Таким образом, основным «проблемным предметом» остается математика, результаты ЕГЭ по которой имеют позитивную динамику только в МОБУ «СОШ№47», из числа рисковых.

Только две школы из общего списка ШНОР, ШНСУ, школ с риском снижения образовательных результатов имеют позитивную динамику по ЕНГ.

При этом значительно улучшились результаты по русскому языку, по читательской грамотности, по участию обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах, по участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах; хотя доля победителей и призеров в общей численности обучающихся незначительна: из 681 победителя и призера – 23 обучающиеся ШНОР.

Во всех ШНОР, ШНСУ, школ с риском снижения образовательных результатов были реализованы следующие меры по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем:

- во всех школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов разработаны школьные программы повышения качества образования, внесены изменения в школьные программы развития, разработаны антирисковые программы;

- проведён мониторинг по актуализации антирисковых программ и сформулированы рекомендации по их обновлению;

- реализованы мероприятия по развитию школьной образовательной среды, ориентированные на высокие результаты обучающихся;

- во всех школах проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников есть призеры и победители муниципального этапа;

- проведены мероприятия по повышению степени вовлеченности родителей: во всех школах проведены родительские собрания, дни открытых дверей по проблемам учебной неуспешности;

- разработаны программы по профилактике школьной неуспешности;

- проведены Мероприятия по вопросам повышения предметной и методической компетенции педагогов: во всех школах проводятся семинары, педагогические советы по вопросам повышения качества образования, педагоги и управленцы из ШНОР представляли свой педагогический и управленческий опыт на окружном совещании в МАОУ «Гимназии №1»;

- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности осуществлялось в ходе краевых и федеральных вебинарах (октябрь – ноябрь 2022г, окружном совещании в гимназии (11 ноября 2022 г).

- более 45% педагогов школ с низкими результатами получили консультативную помощь через муниципальные и региональные мероприятия, курсовую подготовку по разным направлениям прошли 21 человек. Все заместители по УВР и методической работе этой категории школ приняли участие в региональном семинаре по организации современного урока.

### ***Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи***

Основанием для составления аналитической справки являются документы, регламентирующие проведение процедуры оценки качества образования города Минусинска,

результаты школьного, муниципального, регионально и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, анализ отчетов руководителей городских методических объединений, данные Государственного информационного реестра о лицах, проявивших выдающиеся способности

В соответствии с Положением о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Минусинска был проведен анализ мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по перечисленным ниже показателям и сделаны выводы по каждому.

### **1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи**

В 2022/23 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 12 образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска, а также КГБОУ «Минусинский кадетский корпус» и КГБОУ «Минусинская школа-интернат». Количество участников на школьном этапе составило 4957 человек, это 71,7 % от общего числа обучающихся 4 – 11 классов (для сведения: по Красноярскому краю – 60,4 %)

Учебный год	Количество участников (учащиеся 4-11 классов)	% участников от общего количество учащихся (4-11 кл.)	Количество победителей и призеров
2020/2021	4664	69%	3078
2021/2022	4597	68%	3047
2022/2023	4957	71,71 %	2672

В муниципальном этапе принимали участие 1329 обучающихся (34 % от общего количества обучающихся 7-11 классов), из них призерами и победителями стали 681 обучающийся.

Учебный год	Количество участников (учащиеся 7-11 классов)	% участников от общего количество учащихся (7-11 кл.)	Количество победителей и призеров
2020/2021	832	22%	264
2021/2022	1003	27%	518
2022/2023	1329	34 %	681

В 2022/23 учебном году наблюдается увеличение численности участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущим учебным годом, а также положительная динамика по количеству призеров и победителей.

Наибольшая доля участников в муниципальном этапе ВсОШ наблюдается у следующих школ: СОШ №12, Гимназия №1, СОШ №16, Лицей №7. Наибольшую долю победителей и призеров в этапе показали СОШ №12, Гимназия №1, СОШ №16.

В СОШ № 1,5,47 низкая доля призеров и отсутствие победителей в муниципальном этапе. Это связано с низким процентом участников, прошедших на муниципальный этап.

В соответствии с таблицей 1 в школьном этапе среди учебных предметов наиболее популярны для участия являются история, обществознание, литература, русский язык, география и физическая культура.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам**

Предмет	Количество участников 5-11 классов
Английский язык	804

Астрономия	316
Биология	502
География	1451
Информатика	257
Искусство (МХК)	956
Испанский язык	0
История	1349
Итальянский язык	0
Китайский язык	0
Литература	1495
Математика	828
Немецкий язык	264
Обществознание	1123
Основы безопасности жизнедеятельности	998
Право	410
Русский язык	1276
Технология - Общие виды	1054
Физика	577
Физическая культура	1678
Французский язык	19
Химия	423
Экология	496
Экономика	486

**Таблица 2. Количество участников муниципального этапа по предметам**

Дисциплина	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призеров
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	161	31	53	32	23	22	39	21
Астрономия	60	12	11	12	19	6	1	10
Биология	138	11	29	35	37	26	6	44

География	123	25	31	32	18	17	3	20
Информатика	23	0	1	2	9	11	3	2
Искусство (МХК)	91	17	28	24	12	10	4	17
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
История	151	27	46	26	31	21	9	34
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	142	32	32	29	30	19	8	22
Математика	143	19	24	34	34	32	4	23
Немецкий язык	46	10	21	11	2	2	4	22
Обществознание	185	34	47	36	38	30	13	42
Основы безопасности жизнедеятельности	124	0	34	35	34	21	15	23
Право	94	0	0	33	37	24	5	20
Русский язык	253	39	70	67	35	42	10	34
Технология - Культура дома	69	25	19	13	6	6	6	27
Технология - Общие виды	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология - Техника и техническое творчество	53	20	17	8	7	1	5	18
Физика	104	18	32	20	22	12	8	20
Физическая культура	195	49	54	47	28	17	10	40
Французский язык	4	3	1	0	0	0	0	2
Химия	113	0	36	29	26	22	4	29
Экология	124	8	9	42	39	26	12	28
Экономика	54	0	0	23	15	16	5	10
Итого:	2450	380	595	590	502	383	174	508

Из таблицы 2 видим, что наибольшие показатели среди победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ по обществознанию, истории, биологии, английскому языку и физической культуре. Наиболее низкие показатели среди победителей и призеров по астрономии, информатике и экономике.

**Таблица 3. Результаты муниципального этапа олимпиады**

Наименование предмета	% участников, набравших менее 25% баллов	% участников, набравших более 75% баллов
Математика	89,51 %	0,00 %
Русский язык	60,47 %	0,00 %

Английский язык	33,54 %	4,35 %
Немецкий язык	2,17 %	2,17 %
Французский язык	0,00 %	0,00 %
Информатика	86,96 %	0,00 %
Физика	66,35 %	0,96 %
Химия	88,50 %	0,00 %
Биология	0,72 %	2,90 %
Экология	44,35 %	0,81 %
География	69,92 %	0,00 %
Астрономия	100,00 %	0,00 %
Литература	40,14 %	2,82 %
История	81,46 %	1,99 %
Обществознание	31,35 %	0,00 %
Экономика	92,59 %	0,00 %
Право	51,06 %	0,00 %
Искусство (МХК)	83,52 %	0,00 %
Физическая культура	12,31 %	5,64 %
Технология - Техника и техническое творчество	11,32 %	0,00 %
Технология - Культура дома	13,04 %	0,00 %
Основы безопасности жизнедеятельности	9,68 %	1,61 %

При этом, анализируя результаты муниципального этапа ВсОШ (таблица 3) по доле участников, набравших менее 25 % баллов, можно сделать вывод, что наиболее сложными для участников оказались олимпиадные задания по астрономии, экономике, информатике, математике, химии.

**Результаты муниципального этапа ВсОШ (победители/призеры) среди образовательных учреждений города**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ/ПРИЗЕРОВ
МОБУ «СОШ №12»	157
МАОУ «Гимназия №1»	120
МОБУ «СОШ №16	106
МОБУ «Лицей №7»	78
МОБУ «СОШ №9»	51
МОБУ «СОШ №4»	49
МОБУ «СОШ №6 «Русская школа»»	27
МОБУ «СОШ №3»	19
МОБУ «СОШ №2»	18
МОБУ «СОШ №5»	7
МОБУ «ООШ №1»	5
МОБУ «СОШ №47»	1

На региональном этапе честь города представляли 47 школьников из 8 образовательных учреждений: МОБУ «СОШ №12», МАОУ «Гимназия №1», МОБУ «СОШ №16», МОБУ «СОШ №6 «Русская школа», МОБУ «СОШ №9», МОБУ «Лицей №7», МОБУ «СОШ №4» и КГБОУ «Минусинский кадетский корпус».

Учебный год	Количество участников (9-11 классы)	Количество победителей/призеров
2020/2021	28	1/5
2021/2022	69	2/5
2022/2023	47	2/7

**победитель по экологии:** Шрамко Алексей, обучающийся 9 класса МОБУ «СОШ №4» (учитель: Барабанщикова Е.К.);

**победитель по английскому языку:** Бруштейн Георгий, обучающийся 9 класса МАОУ «Гимназия №1» (учитель: Рогова Наталья Егоровна);

**призер по экологии:** Абросимов Алексей, обучающийся 9 класса МАОУ «Гимназия №1» (учитель: Фоменко Ирина Васильевна);

**призер по биологии:** Логачева Алина, обучающаяся 10 класса МАОУ «Гимназия №1» (учитель: Фоменко Ирина Васильевна);

**призер по экологии:** Болгова Татьяна, обучающаяся 11 класса МОБУ «СОШ №4» (учитель: Барабанщикова Е.К.);

**призер по истории:** Станковцев Семен, обучающийся 10 класса МОБУ «СОШ №12» (учитель: Лалетина Наталья Михайловна);

**призер по истории:** Черенкова Надежда, обучающаяся 11 класса МОБУ «СОШ №12» (учитель: Лалетина Наталья Михайловна);

**призер по праву и обществознанию:** Шенина Маргарита, обучающаяся 9 класса МОБУ «СОШ №12» (учитель: Чеботарева Наталья Михайловна).

Высокие показатели в подготовке победителей и призеров в региональном этапе ВсОШ наблюдаются в СОШ №12 (50 % призовых мест от общего количества участников с углубленным изучением предметов: история, обществознание и право (обучающиеся по ИУП)). Хорошие показатели также у Гимназии №1 (призер по биологии) и СОШ №4 (призер по экологии) с углубленным изучением соответствующих предметов.

Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ

## **2. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)**

Количество обучающихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением предметов составляет 654 человека (76 % от общего количества обучающихся 10-11 классов).

Программы с углубленным изучением отдельных предметов и профильное обучение реализуются в школах №№ 4,5, 6, 9,12,16, Лицей №7 и Гимназия №1.

## **3. По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

В 2022/23 учебном году обучение педагогических работников осуществляется с поддержкой электронного ресурса ККИПК. 18 педагогических работников успешно прошли подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи: по одному от каждой школа, а в СОШ №2 – 6 педагогов.

#### **4. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи**

Во всех школах города работают педагоги-психологи (всего- 17 специалистов). Всеми специалистами ведется работа с одаренными детьми: выявление и сопровождение.

На базе МРЦ (межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми) в течение года проводились консультации и семинары для педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях. Всего проведено 36 консультаций и 9 семинаров на темы:

*«Психологическое сопровождение одарённых учащихся: развитие критического мышления»;*

*«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках реализации ИОМ (индивидуального образовательного маршрута), ПОМ (проектно-образовательного маршрута)»;*

*«Психологическое сопровождение одаренных учащихся: профилактика буллинга»;*

*«Принципы, цели, содержание и методы психологического сопровождения одаренных учащихся в рамках ИОП»;*

*«Психологическое сопровождение одаренных учащихся: развитие уверенности в себе»;*

*«Психологическое сопровождение одаренных учащихся: профилактика эмоциональной неустойчивости, развитие эмоциональной устойчивости».*

*«Психологическое сопровождение одаренных учащихся: развитие лидерства», «Реализация психологического сопровождения в рамках ИОП/ПОИ одаренных и высокомотивированных учащихся: достижения и затруднения».*

*Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

**Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускникам уровня основного общего образования**

#### **По проведению ранней профориентации обучающихся**

Оценка эффективности работы по ранней профориентации в муниципалитете проведена на основе результатов выполнения всероссийских проверочных работ. Так, контрольные измерительные материалы по окружающему миру для обучающихся 4-х классов содержат задание, направленное на проверку следующих элементов содержания: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство». Это задание номер 8 базового уровня, которое оценивается по следующим критериям: 1) определение профессии – 1 балл, 2) пояснение характера работы – 1 балл, 3) объяснение пользы для общества – 1 балл.

Проведя анализ ВПР по итогам 2022/2023 учебного года можно сделать вывод, что у 470 учащихся 4 класса (47,7%) полностью сформировано представление о профессии людей и ее значимости, у 323 учащихся (32,8%) представление о профессии сформировано частично.

В течение учебного года для обучающихся 1-4 классов проведено 169 мероприятий, включающих тематику ранней профориентации. В открытых онлайн уроках, реализуемых по проекту «ПроеКТОрия» приняли участие 3631 обучающийся.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 13 общеобразовательных учреждений (100%) продолжают реализацию проекта профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее». В целях эффективной реализации регионального проекта «Билет в будущее» на базе 9 общеобразовательных учреждений функционируют базовые площадки по реализации проекта (МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ № 47», МАОУ «Гимназия № 1»). Педагоги - навигаторы оказывают поддержку выпускникам в выборе направления профессионального обучения с учетом потребностей и динамики рынка труда края, популяризация востребованных рабочих и инженерно-технических профессий.

На базе платформы проекта «Билет в будущее» проводятся профессиональные пробы, в них приняли участие 426 зарегистрированных учащихся из 13 общеобразовательных учреждений.

Кроме того, на территории г. Минусинска профессиональные пробы организованы и проведены специалистами КБПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», КБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», МАОУ «Гимназия № 1» по компетенциям: педагог, логист; техник; технолог; техник-теплотехник, техник электрик; портной; слесарь сантехник. визажист, парикмахер, мастер маникюра, фотограф, педагог ДПИ, повар, медицинская сестра, фельдшер, техник-теплотехник, инженер, эксперт-криминалист, журналист, психолог, инспектор ДПС.

В рамках плана профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях среди 4154 (84,9%) учащихся проведены мероприятия, направленные на профориентацию и получение информации о профессиях учащимися. Педагогами образовательных учреждений систематически проводятся классные часы по теме: «Я в мире профессий», «Знакомство с миром профессий», «Поговорим о профессиях», «Я и моя будущая профессия», «Хочу, могу, надо», «Мой БУМС», «Профессия в моей семье», «Пути получения профессии. Уровни образования в России».

### **по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации**

Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Для одних профессий – это интерес к новому, для других – интерес к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии. С целью выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, построения образовательных траекторий в общеобразовательных учреждениях г. Минусинска проведены профессиональные диагностики, тестирования среди 738 учащихся 9 классов (77,2%).

461 учащийся (54,7%), прошедших профессиональную диагностику продолжили обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

### **по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)**

5 учащихся 8-9 классов МОБУ «СОШ № 5» имеют ИОМ (0,3%), составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.

В 6 общеобразовательных учреждениях имеются профориентационные блоки, внедренные в учебный процесс (СОШ № 4, 9, 12, 16, Русская школа, Лицей № 7).

1636 (87,1%) учащихся 8-9 классов охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

В рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» в течение 2022-2023 учебного года проведены открытые онлайн уроки среди 4822 (98,5%) учащихся 5-9 классов. Учащиеся получили представление о различных профессиях, условиях труда и профессиональных и личностных качествах, необходимых для них. Организован просмотр онлайн-уроков на темы: «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня:», «Художник-аниматор», «Кажется мультик собирается», «Графический дизайн», «Я дизайнер, я так вижу», «Электроника», «Схема успеха», «Агрономия», «Поле возможностей», «Веб-технологии», «Можно в IT?» «Строители будущего» «Море по колено» и пр.

Учащихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов приняли участие в различных мероприятиях профориентационной тематики:

- 130 чел. (87,3%) в занятиях внеурочной деятельности;

- 28 чел. (18,8%) в специализированных (элективных) курсах;

- 63 чел. (46,4%) охвачены дополнительным образованием профориентационной направленности.

115 чел (77,2%) приняли участие в мероприятиях по ранней профориентации.



Также в течение учебного года для детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализовано 124 мероприятия по профессиональной ориентации. 388 мероприятий проведено школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации обучающихся 8-9 классов.

Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» направлено на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

10 обучающихся (15,9%) 8-9 классов СОШ №№ 2, 4, 9 приняли участие в отборочном этапе VII Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям «Сыроварение» и «Диспетчер автомобильного транспорта» в категории «школьники», который проходил 17-20 апреля на базе КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

По результатам конкурсного отбора в компетенции «Диспетчер автомобильного транспорта» 1 место заняла Пospelова Ольга Дмитриевна, ученица 8 В класса СОШ № 2; 3 место - Гришин Павел Иванович, ученик 9 Б класса СОШ № 9. В компетенции «Сыроварение» 3 место заняла Ахметханова Яна Руслановна, ученица 9 В класса СОШ №9.

Сертификат участника получили:

по компетенции «Сыроварение»:

- Иванова Любовь Анатольевна, 8 Б класс, СОШ № 2;
- Антонова Римма Николаевна, 9 В класс, СОШ № 9;

по компетенции «Диспетчер автомобильного транспорта»:

- Токарев Тимофей Викторович, 8 Г класс, СОШ № 4;
- Ласкин Илья Владимирович, 8 Г класс, СОШ № 4;
- Голубцов Тимур Олегович, 8 Г класс, СОШ № 4;
- Баженов Михаил Сергеевич, 9 В класс, СОШ № 9;
- Морозов Владимир Андреевич, 9 В класс, СОШ № 9.

### **по выбору профессии обучающимися ООО**

Совместно с КГКУ «Центр занятости населения г. Минусинска» было проведено 28 мероприятий.

1152 учащихся 6 общеобразовательных учреждений участвовали в профориентационных деловых играх, 52 человека из 3 общеобразовательных учреждений приняли участие в мероприятиях в рамках краевого онлайн-марафона «Путь профессионала».

17 марта 2022 года в общеобразовательных учреждениях г. Минусинска проведен Единый день профессиональной ориентации обучающихся «Профессия – путь к успеху». В мероприятии приняли участие 2940 человек. Основные задачи мероприятия: содействие обоснованному построению выпускниками дальнейшей профессионально-образовательной траектории с учетом потребностей и динамики рынка труда края; популяризация востребованных рабочих и инженерно-технических профессий.

В акции «Большая перемена» приняли участие 527 человек.

В рамках проекта «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» в общеобразовательных учреждениях г. Минусинска ежегодно проходит всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», в котором приняли участие 1566 человек. Учащимся оказывают помощь в профессиональном самоопределении, с целью дальнейшего построения образовательно-профессиональной траектории как в родном крае, так в Арктике и на Дальнем Востоке.

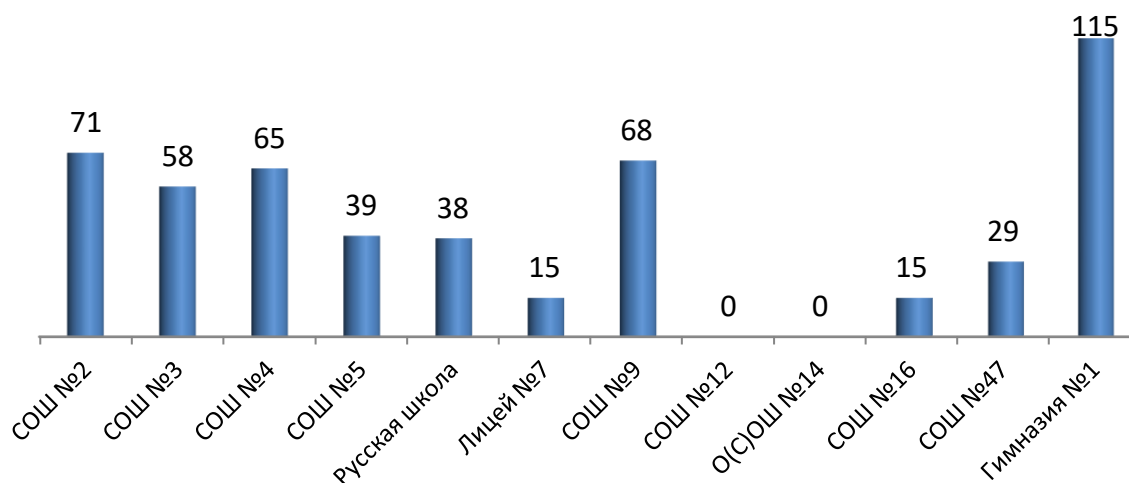
В целях межведомственного взаимодействия, координации работы по профориентации на городском уровне 18.05.2023 г. была организована встреча с представителями АО «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева.

### **ТРЕК 2. Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования**

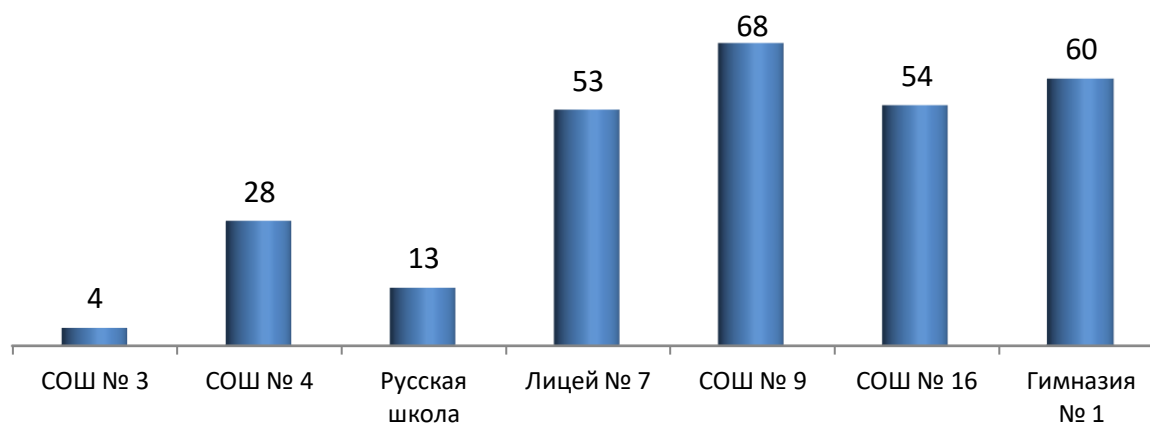
## по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации

Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Для одних профессий – это интерес к новому, для других – интерес к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии. По итогам учебного года 513 (53,9%) учащихся 10-11 классов прошли профессиональную профориентационную диагностику (по предоставленным статистическим отчетам в СОШ № 12, О(С)ОШ № 14" диагностика не проводилась).

### Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику



280 (51,4%) учащихся 10 классов из 7 общеобразовательных учреждений обучаются по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования.



Имеют ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, 29 учащихся 10-11 классов СОШ № 47 (3,1%).

В рамках целевой модели наставничества 68 обучающихся 10-11 классов (7,2%) СОШ № 9 охвачены программами профориентационной направленности.

В рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» в течение 2022-2023 учебного года проведены открытые онлайн уроки среди 827 учащихся 10-11 классов (86,9%).

648 обучающихся (68,1 %) 10–11-х классов, охвачены профориентационными мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения.

В рамках проекта «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» в общеобразовательных учреждениях г.Минусинска ежегодно проходит всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Учащиеся оказывают помощь в профессиональном самоопределении, с целью дальнейшего построения образовательно-профессиональной траектории как в родном крае, так в Арктике и на Дальнем Востоке.

404 учащихся (42,5%) 10–11-х классов, охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

### по выбору профессии обучающимися СОО

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» все общеобразовательные учреждения продолжают реализацию проекта профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». В 10-11 классах 74 учащихся (7,8%) участвуют в проекте.

205 человек (21,6%) из 8 общеобразовательных учреждений (СОШ №№ 2,3,4,5,9, Русская школа, Лицей № 7, Гимназия № 1) прошли профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.

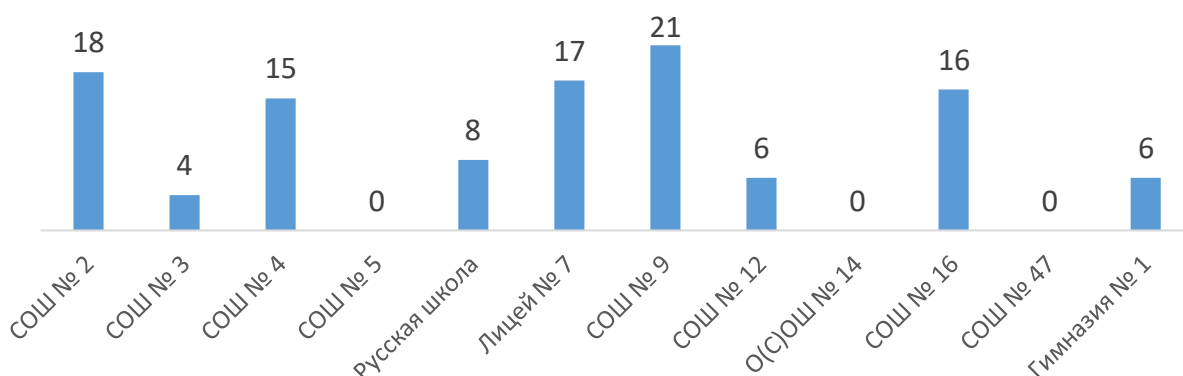
На территории г.Минусинска профессиональные пробы организованы и проведены специалистами КБПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», КБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», МАОУ «Гимназия № 1» по компетенциям: педагог, логист; техник; технолог; техник-теплотехник, техник электрик; портной; слесарь сантехник. визажист, парикмахер, мастер маникюра, фотограф, педагог ДПИ, повар, медицинская сестра, фельдшер, техник-теплотехник, инженер, эксперт-криминалист, журналист, психолог, инспектор ДПС.

### по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

В 7 общеобразовательных учреждениях более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне (53,9 %).

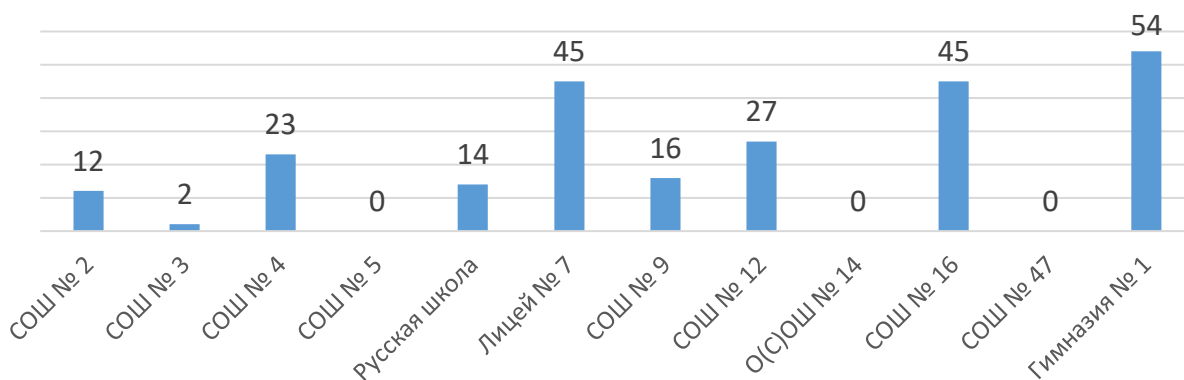
111 выпускников 11-х классов, продолжили обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (24,5 % по итогам 2021/2022 уч. года).

**Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования**



238 (52,35%) выпускников 11-х классов продолжили обучение вВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

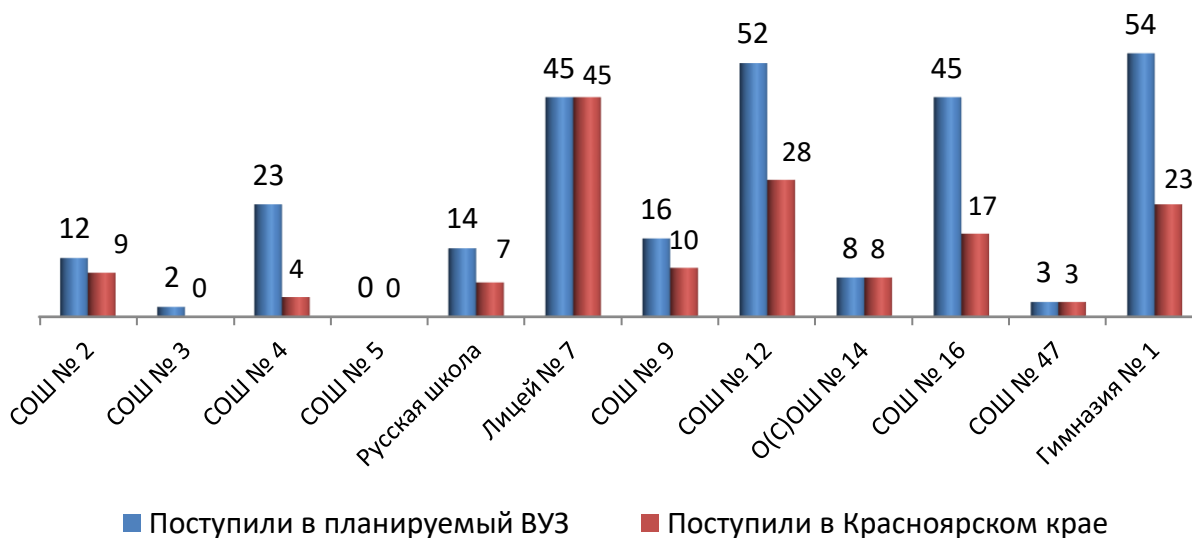
**Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение вВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования**



Таким образом, по данным мониторинга профильной направленности обучения выпускников 11-х классов 2022 года в образовательных организациях Минусинска высокий уровень результативности наблюдается в Лицее № 7, СОШ № 16, Гимназии № 1, средний уровень – СОШ № 4, СОШ № 12.

**по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем**

274 выпускника (60,4%) 11 классов по итогам 2021/2022 учебного года поступили в планируемый ВУЗ. 154 (34%) выпускника поступили в образовательные организации высшего образования Красноярского края.



■ Поступили в планируемый ВУЗ      ■ Поступили в Красноярском крае

В целях повышения мотивации родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении их детей с учетом кадровой потребности экономики края, в общеобразовательных учреждениях г.Минусинска проведено краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего». Родители старшеклассников проинформированы о ситуации на рынке труда и перспективах его развития, основных правилах и ошибках выбора профессии, важности профессионального самоопределения с учетом кадровой потребности, а также роли родительского влияния на процесс профессионального самоопределения ребенка.

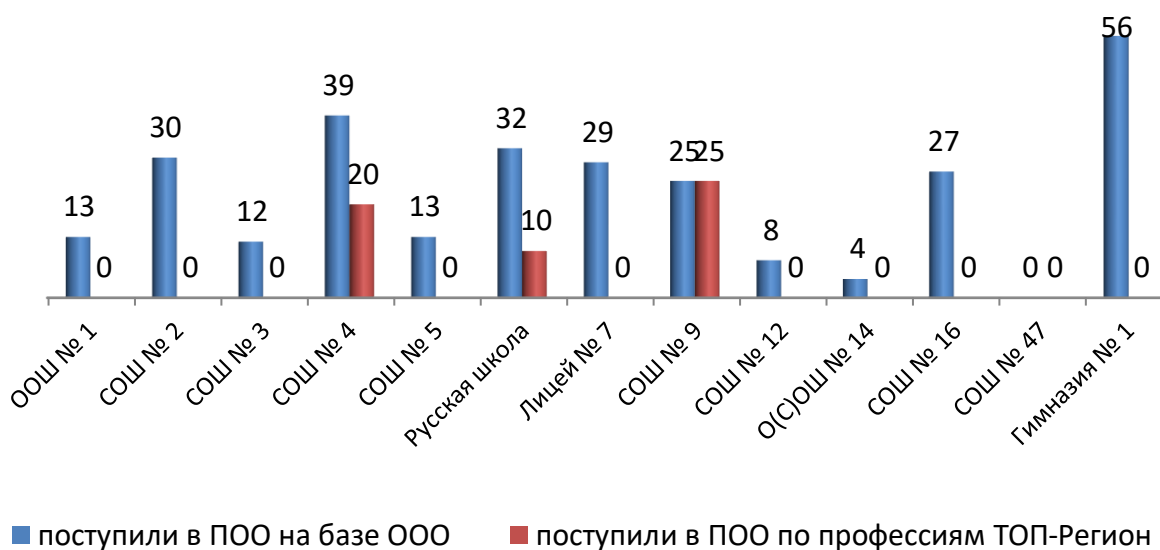
**ТРЕК 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона**

176 (13,9%) учащихся поступили в ПОО своего региона.

## по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона

288 выпускников поступили в ПОО на базе основного общего образования.

55 выпускников, получивших основное общее образование из 3 общеобразовательных учреждений поступили в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» (19,1%).



### Выводы.

Во всех общеобразовательных организациях города Минусинска ведется планомерная работа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся. В планах по воспитательной работе школ запланированы и проведены различные профориентационные мероприятия, которые включают в себя участие в онлайн уроках, профессиональные пробы, участие в профориентационных проектах. Школьные педагоги-психологи проводят с обучающимися диагностику профессиональных предпочтений, делают устные индивидуальные рекомендации по выбору профессии, при этом ИОМ для обучающихся не составляются. Таким образом, эта работа не носит системный характер, осуществляется выборочно и не сопровождается в процессе реализации.

В качестве основных дефицитов условий, необходимых для построения системы результативной профориентационной работы, могут быть обозначены:

-недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за решение профориентационных задач в образовательных организациях, а также недостаток самих специалистов такого рода;

-распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта работа носит характер дополнительной нагрузки, зачастую неоплачиваемой, что приводит к перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников;

-отсутствие системно-организованной профессиональной ориентации, специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с образовательными потребностями,

- недостаток ресурсных центров профориентационной работы, других специально оборудованных площадок (мастерских, полигонов, лабораторий и пр.) для проведения практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися различного возраста.

### Принятые меры:

- утвержден план мероприятий на 2021-2023 г. по реализации «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030г.»;

- на заседаниях межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации граждан муниципального образования город Минусинск рассматриваются

вопросы в области профессиональной ориентации, разрабатываются предложения по профессиональному консультированию выпускников общеобразовательных учреждений и пр.;

-в управлении образования разработан план по реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка».

## **Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

### **1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:**

- Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.

- Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.

- Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципалитета

Анализ данных показывает, что количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на всех уровнях за 2022/23 учебный год (муниципальный, региональный, федеральный) составляет 223 человека (34,6%). С учетом результатов прошлого года (164 человек) можно констатировать, что более 60% педагогов охвачены процедурами выявления профессиональных дефицитов. При этом 103 педагога из школ категории ШНОР, ШНСУ и школ, находящихся в зоне снижения образовательных результатов.

Динамика процесса выглядит следующим образом: 2021 г – 15,7, 2022 г – 35%, 2023 г – 34,6, что объясняется, с одной стороны, расширением возможностей и способов выявления профессиональных дефицитов: на основе входной диагностики в программы ДПО, в процессе организации методической работы в ОУ( муниципальная модель [https://www.uo-minusinsk.ru/?mode=podderjka\\_ou](https://www.uo-minusinsk.ru/?mode=podderjka_ou)), в рамках процедуры корпоративного заказа 134 человек, реализации региональной программы повышения качества образования (ШНОР и ШНСУ), использование сервисов ФИОКО, Академии Минпросвещения и др. ресурсов. С другой стороны, происходит «опривычивание» процедуры, переход ее в стандартный вектор методического сопровождения.

Эта тенденция обеспечила, в свою очередь возможность сформировать ИОМы для 323 педагогов, что составляет 30% педагогов муниципалитета и соответствует региональному заданию ЦНППМПК. ИОМы, по – прежнему, по содержанию, соответствуют, с одной стороны, актуальным трендам развития образования и, с другой направлены стороны на преодоление профессиональных дефицитов.

Качественный анализ дефицитов показывает, что основные затруднения педагогов связаны с навыками (их отсутствием) аналитической деятельности в работе с детскими дефицитами и при проектировании изменений в уроке на основе детских дефицитов, проектированием и перепроктированием урока в деятельностном, нечеткой коммуникативной частью урока (не предоставляется возможности для организации полноценной дискуссии, нет места детским вопросам), учитель часто повторяет вопросы, имеющие предметную направленность; идет по одной планируемой модели урока и не отходит от него, не готов к вопросам детей, не дает полноценно высказаться ученику , отстоять свою точку зрения, сразу соглашается с ответом; задания часто повторяют формат заданий PISA, но не соответствуют: а) содержанию, б) метапредметности (описание инструмента деятельности), в) результату, формулировки задания не позволяют понять смысл задания.

Эти дефициты удалось выявить в процессе работы регионального методического актива, который сформировал лидерскую группу муниципалитета из учителей 5-х классов и методистов ОУ. В ходе методических сборов осуществлялась работа по формированию единого подхода к осуществлению аналитической деятельности педагогов в работе с детскими дефицитами (КДР, ВПР) и при проектировании изменений в уроке на основе детских дефицитов.

Анализ профессиональных затруднений педагогов осуществлялся и в ходе проведения муниципальных и региональных методических мероприятий (окружные совещания, региональный марафон, Форум управленческих практик).

Таким образом, при реализации показателя выявления профдефицитов продолжился активный процесс формирования аналитических компетенций и педагогов и управленцев на конкретном практическом материале (детских образовательных результатов), что позволило изменить организационную модель методической работы на основе проектных групп (учителя 1-5-х, классов, муниципальный методический актив), организованных с учетом персональных дефицитов педагогов. Для системной работы была разработана муниципальная модель ликвидации профдефицитов педагогов МСО г. Минусинска ([https://www.uo-minusinsk.ru/?mode=podderjka\\_ou](https://www.uo-minusinsk.ru/?mode=podderjka_ou))

С целью устранения выявленных дефицитов организована адресная методическая поддержка для педагогов, показавших низкие результаты при проведении оценочных процедур, в следующих формах:

- 1) программа самообразования / ИОМ педагога по выявленным профессиональным дефицитам и потребностям и сопровождение реализации
- 2) работа с детскими образовательными результатами
- 3) консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников
- 4) консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы
- 5) работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов через повышение квалификации
- 6) вовлечение в муниципальные, региональные и федеральные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки –

## **2. По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.**

Анализ проводился по следующим показателям:

- Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов

- Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)

В соответствии с целевыми показателями для муниципалитета на платформе ЭРАСКОП размещены ИОМ на основе выявленных профессиональных дефицитов, у 323 педагогических работников (30%), в 2022г-253, 2021 году – 12%. При этом, для 100% педагогов ШНОР и ШНСУ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов. У 70% педагогов профессиональные дефициты выявлены на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ и программ ПК).

Для обеспечения качества ИОМ, открытости, кооперации и горизонтального обучения было разработано Положение о горизонтальном взаимодействии, в рамках которого была проведена экспертиза ИОМ, размещенных на ЭРАСКОП.

Адресная помощь оказана 114 педагогам, что составляет 24% (в 2021 году 8,5%, в 2022 г- 46%). Отрицательная динамика объясняется более качественными программами адресного сопровождения.

### **3. По поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников**

- Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций

- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников

- Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета

- Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета

- Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2022 г.), в общей численности педагогов муниципалитета.

Проведенный по этим показателям мониторинг показал, что работа с молодыми педагогами стала носить более системный характер за счет разработанной муниципальной программы «Об организации наставничества в МСО г. Минусинска», в рамках которой был разработан проект «Школа наставничества», которая придала управляемый характер разрозненным процессам горизонтального взаимодействия молодых педагогов с наставниками.

При этом в 100% образовательных учреждений реализуется школьная модель наставничества, ссылки на которые присутствуют на сайтах ОУ. Совокупно, в программах наставничества, участвует 261 педагог что составляет почти 40% педагогов. Поле методической деятельности в этом направлении связано с повышением качества программ наставничества и систематическим мониторингом за их реализуемостью.

Общий процент молодых педагогов повысился по сравнению с прошлым годом и составляет 21,9% (141 педагог), для сравнения в прошлом году -19%

При этом доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников, увеличилась и составляет 36,9%.

Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2022 г.), в общей численности педагогов муниципалитета составляет более 30%, так как формат работы РМА охватывает всех педагогов 1 и 5-х классов, руководителей ШМО и ГМО, методические команды ОУ и составляет 35% педагогов.

По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов

- Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников

- Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета

- Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета. (Всего 62)

- Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета



В 100% ОУ г Минусинска есть вакансии педагогических работников. 96, 5% педагогов МСО (98% работники учреждений дополнительного образования) имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций, что косвенно говорит о достаточно высоком уровне предметной подготовки учителей. 47% педагогических работников имеют внутреннее или внешнее совместительство, что почти в два раза меньше прошлого года.

#### 4. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

- Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета

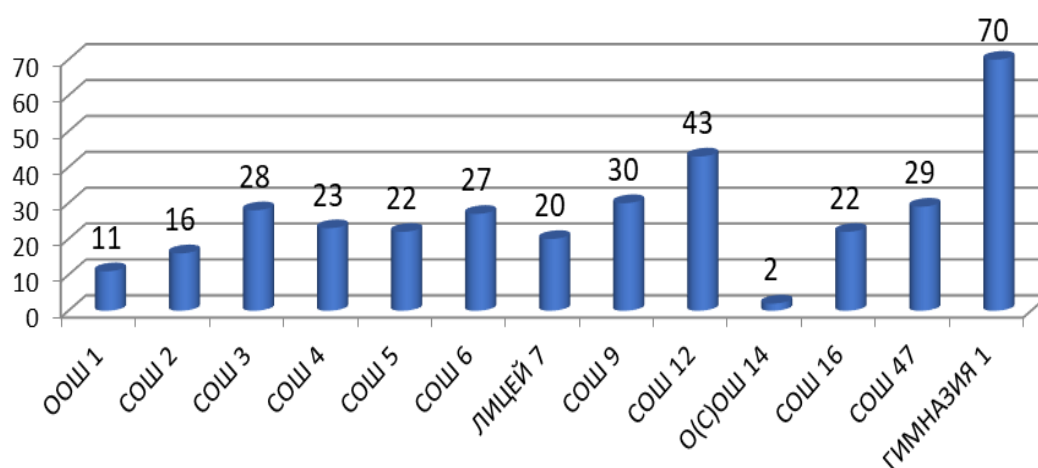
- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников муниципалитета

- Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета

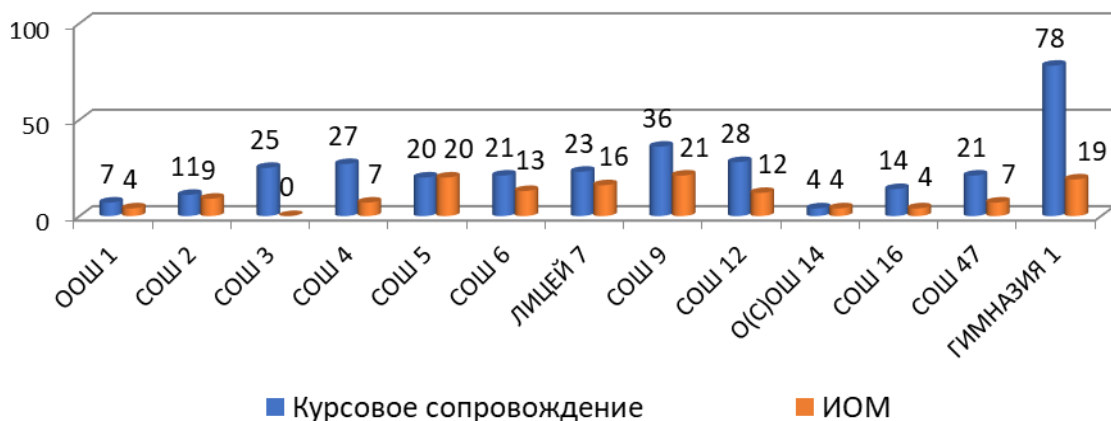
Для преодоления профессиональных дефицитов педагогов на протяжении всего учебного года осуществлялась курсовая подготовка по согласованию с ИПК г Красноярск.

Для решения актуальных задач по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, освоению способов формирования грамотностей: естественно-научной, читательской, математической, финансовой, цифровой, внедрению цифровой образовательной среды, реализации деятельностного подхода) программу «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО» в работе учителя» на платформах КК ИПК и Академии освоили 343 педагога (53,2%)

Количество педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС



В муниципалитете был запущен процесс посткурсового сопровождения педагогов В 2022/2023 учебном году 315 педагогических работников были включены в эту работу.. Из них имеют индивидуальные образовательные маршруты 136 человек.



В формате «ПрофСреды» приняли участие 353 человека, из них в первом полугодии 2022/2023 учебного года 40 человек, во втором – 313 человек, что составляет 53 % от общего числа педагогических работников при требовании 30%. 11 педагогических работников повысили квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка». На федеральной образовательной платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» квалификацию повысили 207 педагогов. (для сравнения в прошлом году -116.

В рамках корпоративного заказа по организации фронтально-парных занятий на базе МОБУ «СОШ№16», МОБУ «СОШ№3» прошли курсовую подготовку 62 педагога. В муниципальном проектно-разработческом семинаре по Школе Минпросвещения РФ под руководством проректора ИПК Коршуновой В. В участвовали все управленческие команды, общей численностью более 70 управленцев и методистов.

Таким образом, общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию, составляет 354 человека (54%).

При этом, наблюдается разрыв между количеством педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и количеством педагогов, с которыми осуществляется посткурсовое сопровождение. В свою очередь, в процессе посткурсового сопровождения, не обнаруживается взаимосвязь между разработанным ИОМ и продолжением работы после ПК. Соотношение ИОМ, кол-во педагогов посткурсового сопровождения, общее кол-во педагогов, повысивших квалификацию, показывает, что процесс адресного методического сопровождения не носит системный характер. Имеет место случаи, когда заявки на курсы ПК осуществляется без учета выявленных профессиональных дефицитов, посткурсовое сопровождение не сопровождается разработкой ИОМ, не фиксируются результаты курсовой подготовки.

##### **5. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне**

- Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета
- Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета
- Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Систематическая работа по информированию и формированию методических требований к систематическому (без отрыва от основной деятельности) повышению квалификации позволили обеспечить увеличение участников в работе СМО до 307 ( в прошлом году -164 человека), что составляет почти 48% педагогов. Участвуя в работе городских методических объединений, 257 (почти 41%) педагогов получили адресные

рекомендации. 245 педагогов включены в различные формы сетевого взаимодействия, что составляет почти 37%.

В работу региональных методических активов (ШНОР, ФГ) вовлечены все педагоги 1,5-х классов, методические команды, руководители ШМО и ГМО, методисты ДО – всего 35%.

#### **Общие выводы:**

Формирование системы методического сопровождения педагогических работников осуществлялась в логике полного управленческого цикла, в соответствии с задачами (документами), инфраструктурой КК ИПК, ЦНППКПК г. Красноярска и была направлена на поддержку профессионального роста педагогических работников МСО с учетом выявленных трудностей адаптации, образовательных дефицитов, в рамках обеспечения условий реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, введения ФГОС СОО, поддержки инновационной деятельности и участия в профессиональных конкурсах.

Для реализации процесса была организована муниципальная профессиональная развивающая среда учителя как базовая инфраструктура для ПК педагогических и управленческих кадров, и которая «наполнялась»: конкурсными мероприятиями «Учитель года», деятельностью ШМО и ГМО, участием в региональных сетевых методических объединениях, деятельностью сообществом молодых педагогов, участием в работе региональных методических активов по двум направлениям (ШНОР и ФГ) и сформированном на этой основе муниципальном методическом активе, успешным участием в Федеральном проекте «Флагманы образования: муниципалитет», в региональном - «Цифровое Красноярье», проектными группами по ФГОС, по грамотностям, ежемесячными методическими семинарами в ОУ, конференциями и т. д.

Для обеспечения управляемости процесса методического сопровождения педагогических работников были сформированы единые направления развития методической системы (разработаны все необходимые документы), включено проектное управление через реализацию методических проектов, сформирован муниципальный методический актив, обеспечивалась оценка профессиональных компетентностей педагогов, выявление дефицитов, формировались ИОМ и обеспечивался профессиональный рост.

Поддержка профессионального роста педагогов осуществлялась в соответствии с планом методической работы МСО г Минусинск (ссылка на сайте): и соответствуют основным задачам, стоящие перед МСО; нацелены на осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов и их профессиональной компетентности по выявленным дефицитам и заявленным потребностям.

С точки зрения содержания образования проводилась работа по активному использованию в работе педагогов современных образовательных технологий, технологий интеграции урока, организации учебного процесса в современных средах, овладению учителями дистанционных технологий и применению электронных образовательных ресурсов, направленных на повышение мотивации обучающихся.

Уделялось достаточное внимание вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, изучению практик наставничества обучающихся по сопровождению проектной деятельности обучающихся.

В планы работы ГМО 2021-2022 учебного года были включены мероприятия по введению обновленных ФГОС и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Педагогам муниципалитета удалось принять участие во многих мероприятиях регионального и федерального уровня.

***Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся (показатели, отражающие характеристики системы воспитания), а также, показатели мотивирующего мониторинга***

В 2022-2023 уч. году воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

осуществляется на основе включаемых в образовательную программу обновленной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Анализ рабочих программ воспитания, проведенный в октябре 2022 г., показал, что структура программ всех образовательных организаций выдержана в соответствии с требованиями нормативных документов, в них представлены цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, определено содержание воспитательной работы.

Анализ результативности воспитательной работы в школах проводится по трём основным направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, в том числе уровень сформированности ценностных ориентаций.
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (оценка воспитательной среды).

В 2022-2023 уч. году в муниципалитете введен единый инструментарий по определению уровня сформированности личностных результатов обучающихся (на основе педагогического наблюдения).

Это позволило определить уровень сформированности личностных результатов по заданным ФГОС направлениям в целом по городу.

Кроме этого, каждая образовательная организация для определения результативности воспитательной работы в 2022-2023 уч. году использовала свой инструментарий: анкеты, опросники, диагностики, результаты которых нашли отражение в аналитических справках образовательных организаций.

Данные процедуры и инструменты являются частью ВСОКО и должны быть отражены в локальных актах образовательных организаций.

Анализ Положений о ВСОКО выявил наличие/отсутствие необходимых для определения результативности по заданным направлениям инструментов и процедур оценки результатов воспитания:

Направление	ОО, во ВСОКО которых имеется инструментарий для оценки	ОО, во ВСОКО которых отсутствует инструментарий для оценки
Оценка результатов воспитания	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 16, 47, лицей № 7, гимназия № 1	СОШ № 14
Оценка уровня сформированности ценностных ориентаций	СОШ № 2, 6, 9, 12	СОШ № 1, 3, 4, 5, 14, 47 лицей № 7, гимназия № 1
Оценка воспитательной среды	СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 14, 16, 47, гимназия № 1, лицей № 7, ООШ № 1	

В 2022-2023 учебном году в муниципалитете продолжило развитие волонтерское (добровольческое) движение. Количество образовательных организаций, на базе которых функционируют волонтерские (добровольческие) объединения увеличилось на одну образовательную организацию по сравнению с 2021-2022 уч. годом.

На сегодняшний день волонтерские (добровольческие) объединения отсутствуют в СОШ № 3, 4, 6, 14.

С целью достижения целевых ориентиров рабочих программ воспитания в двенадцати образовательных организациях муниципалитета (в 2021-2022 уч. г. – в восьми) реализуются программы патриотической направленности, что составляет 92% от общего количества образовательных организаций муниципалитета. Отсутствует программа патриотической направленности в МОБУ «СОШ № 16».

Во всех образовательных организациях муниципалитета реализуются мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края. Данные мероприятия отражены в календарных планах воспитательной работы на 2022-2023 уч. год, а также в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах:

- МОБУ «СОШ № 12» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные музейеды. Музейная азбука»;
- МОБУ «СОШ № 47» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Группа Поиск".

В 2022-2023 уч. году во всех образовательных организациях муниципалитета действовали службы школьной медиации, которые осуществляли профилактику конфликтов и просветительскую деятельность, в том числе в девяти - проводились программы медиации.

Сцелью повышения квалификации педагогических работников в вопросах воспитания в десяти образовательных организациях функционируют методические объединения педагогов по вопросам воспитания. Отсутствуют данные объединения в СОШ № 6, гимназии № 1, В(с)ОШ № 14.

**2. Адресные рекомендации руководителям ОО (управленческим командам, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета)**

### *Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся*

#### **Адресные рекомендации**

#### **по результатам государственной итоговой аттестации 2022 года**

1. Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:
  - 1.1. обеспечить проведение анализа типичных затруднений выпускников 9 классов при сдаче ОГЭ по математике в 2022 и 2023 годах для учета результата анализа при проектировании рабочих программ по математике на уровне основного общего образования, для прохождения аккредитационного мониторинга (приказ Министерства Просвещения РФ № 868 от 29.11.2021 года);
  - 1.2. взять на контроль разработку основных образовательных программ на 2023-2024 учебный год с учетом корректировки содержания рабочих программ по физике, обществознанию, биологии, математике (профильный уровень), информатике и ИКТ на основе выявленных затруднений участников государственной итоговой аттестации;
  - 1.3. вынести на внутришкольный контроль в рамках ВСОКО вопросы повышения качества образовательных результатов по физике, обществознанию, биологии, математике (профильный уровень), информатике и ИКТ;
  - 1.4. обеспечить в рамках заявочной кампании на повышение квалификации адресность содержания дополнительных профессиональных программ для педагогов, преподающих предметы, вызвавших затруднения на ОГЭ и ЕГЭ.
2. Руководителям МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ № 16»:
  - 2.1. представить на совещаниях при руководителе управлением образованием (октябрь-декабрь 2023 года) управленческие практики, позволяющие добиваться высоких образовательных результатов выпускников на государственной итоговой аттестации;
  - 2.2. рассмотреть возможность оформления продуктивного управленческого опыта по созданию условий для получения высоких образовательных результатов с целью дальнейшего размещения в региональном атласе образовательных практик.

3. Методическому отделу МКУ «Центр образования»:
- 3.1. обеспечить методическое сопровождение педагогических коллективов МКОУ «О(С)ОШ № 14», МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «СОШ № 47» с целью повышения качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
  - 3.2. обеспечить составление городскими методическими объединениями оценочных материалов по физике, обществознанию, биологии, математике (профильный уровень), информатике и ИКТ для проведения в 9 и 11 классах входной диагностики в формате итоговой аттестации с учетом освоенного материала в сентябре-октябре 2023 года;
  - 3.3. руководителям городских методических объединений провести семинары-совещания с учителями предметниками для рассмотрения результатов входной диагностики и разработки мер по профилактике учебной неуспешности.
4. Руководителям МКОУ «О(С)ОШ № 14», МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «СОШ № 47»:
- 4.1. провести анализ причин, вызывающих затруднения при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися, завершившими обучение на соответствующем уровне общего образования и допущенных к прохождению ОГЭ, ЕГЭ;
  - 4.2. обеспечить обновление форм и методов работы с обучающимися на основе анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ;
  - 4.3. подготовить информацию о ходе подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации обучающимися в 2024 году на совещании при руководителе управлением образования в ноябре 2023 года.

**Адресные рекомендации управленческим командам ОУ, подведомственных УО администрации г. Минусинска по результатам КДР**

КДР	ОУ, подведомственные УО администрации г. Минусинска	Адресные рекомендации
КДР4 ЧГ	МОБУ «СОШ №5, 4», Лицей №7, МАОУ «Гимназия №1»	1. Подготовить выступление на Августовский педагогический совет по диссеминации опыта по преодолению учебной неуспешности и достижению высоких результатов по ЧГ в 4 классах. 2. Подготовить текстовый аналитический материал «Из опыта работы педагогов школы» для размещения на сайте УО администрации г. Минусинска
КДР4 ГП	МОБУ «СОШ №1, 3, 16», МАОУ «Гимназия №1»	Проанализировать результаты КДР4 ГП с целью выяснения причин низких результатов до 29.06.2023
КДР6 ЧГ	МОБУ «СОШ №12, 47, 3, б»	1. Подготовить выступление на Августовский педагогический совет по диссеминации опыта по преодолению учебной неуспешности и достижению высоких результатов по ЧГ в 4 классах. 2. Подготовить текстовый аналитический материал «Из опыта работы педагогов школы» для размещения на сайте УО администрации г. Минусинска
Комплексная КДР8 по МГ	МАОУ «Гимназия 1»	Проанализировать, на сколько соотносятся результаты комплексной КДР8 в части МГ и

		текущей успеваемости обучающихся по математике. В случае, если показатели ОО, значительно отличаются от аналогичных муниципальных и региональных показателей, провести перепроверку работ и указать причины <b>очень высоких</b> результатов по итогам КДР8 до 29.06.2023 (Гимназия 1 показала 4,77% базового уровня и 95,23% повышенного уровня)
Комплексная КДР8 по ЕНГ	О(С)ОШ №14	Проанализировать, на сколько соотносятся результаты комплексной КДР8 в части ЕНГ и текущей успеваемости обучающихся по предметам естественно-научного цикла. В случае, если показатели ОО, значительно отличаются от аналогичных муниципальных и региональных показателей, провести перепроверку работ и указать причины <b>очень низких</b> результатов по итогам КДР8 до 29.06.2023 (О(С)ОШ №14 продемонстрировала 100% уровня «ниже базового»)

**Адресные рекомендации управленческим командам ОУ, подведомственных УО администрации г. Минусинска по результатам ВПР**

ОУ, подведомственные УО администрации г. Минусинска	Адресные рекомендации
МОБУ «ООШ №1», МОБУ «СОШ №5», МОБУ «СОШ №47», МОБУ «О(С)ОШ №14»	Провести анализ причин наиболее низкого процента объективности по параллелям ВПР в 5-7х класса до 30.06.2023 г.
МОБУ «ООШ №1»	Провести муниципальную выборку в 2023-24 уч.году для ОУ по ВПР в 5, 7 классах (русский язык и математика) в связи с наиболее низким процентом объективности в 2023 году
МОБУ СОШ №3 и №4	Подготовить выступление на Августовский педагогический совет по диссеминации опыта «Объективность ВПР»; подготовить текстовый аналитический материал «Из опыта работы педагогов школы» для размещения на сайте УО администрации г. Минусинска.
МОБУ «ООШ №1», МОБУ О(С)ОШ №14	1. Обеспечить адресное методическое сопровождение (от разработки ИОМ до повышения квалификации) педагогов, чьи обучающиеся демонстрируют неуспешность по ВПР. 2. Осуществлять систематический контроль через посещение уроков и их анализ. 3. Разработать систему (программу) профилактики учебной неуспешности. 4. Заключение договора о сотрудничестве в рамках сетевого методического взаимодействия со школами-лидерами по результатам ВПР (СОШ №16, Гимназия №1, СОШ №12) 2. Подготовить текстовый аналитический материал «Из опыта

	работы педагогов школы» для размещения на сайте УО администрации г. Минусинска
МОБУ «СОШ №12, 16», Гимназия №1	1. Подготовить выступление на Августовский педагогический совет по диссеминации опыта по преодолению учебной неуспешности и достижению высоких результатов по ВПР. 2. Подготовить текстовый аналитический материал «Из опыта работы педагогов школы» для размещения на сайте УО администрации г. Минусинска

*Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях*

**Рекомендации руководителям ОУ**

- МОБУ «ООШ№1», МОБУ «СОШ№3», МОБУ «СОШ№5», МОБУ «СОШ№47», МКОУ «О(С)ОШ № 14» продолжить реализацию антирисковых программ, разработанных в «Проекте 500+»;

- МОБУ «СОШ№2» продолжить работу по реализации школьных программ повышения качества образования и преодоления учебной неуспешности;

- Продолжить работу по формированию ИОМов всех педагогов ШНОР и ШНСУ (до 100%). Актуализировать содержание методической работы для адресной методической помощи педагогам.

- В условиях ресурсного дефицита как основного «провокатора» низких образовательных результатов использовать возможности, предоставляемые социокультурной средой, заключить договоры со школами -лидерами (МАОУ «Гимназия№1», МОБУ «СОШ№16», МОБУ «Лицей№7»)

- МКОУ «О(С)ОШ № 14» продолжить партнерство с МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» и КБОУ «Школа дистанционного образования» г. Красноярска по осуществлению совместных действий, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся.

- Продолжить активное и продуктивное участие в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров (выступления, написание статей, обобщение опыта в РАОП), для формирования аналитических компетенций и навыков обобщения собственного профессионального опыта. Ознакомиться с материалами XVI Форума управленческих практик по данной теме (участвовала только МОБУ «СОШ№47»).

- Обеспечить включение педагогов в работу сетевых предметных профессиональных сообществ.

- Осуществлять систематический мониторинг условий и результатов образовательной деятельности в пропедевтических целях: для избежания попадания в категорию ШНОР

- «МОБУ «СОШ№3», МОБУ «СОШ№5», МОБУ «СОШ №47» повышать уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных методических приемов, технологии, подходов в образовательном процессе, продолжить участие в составе лидерской группы по Фронтально – парным занятиям,

- Все ОУ необходимо использовать не локальные управленческие мероприятия, а систему мер по профилактике и ликвидации учебной неуспешности обучающихся

- Руководителям ШНОР и ШНСУ представить на сайтах образовательных организаций аналитический отчет реализации школьных программ повышения качества образования (среднесрочных программ повышения качества образования – для участников проекта 500+).

- Скорректировать Программы развития в логике Проекта Школа Минпросвещения РФ с учетом имеющихся проблем по профилактике и ликвидации учебной неуспешности обучающихся

**Информационно- методическому отделу:**



- Активизировать деятельность школьных команд по обобщению успешных практик повышения качества образования и представлению опыта работы на мероприятиях различного уровня (муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных;
- Оказать методическую помощь ОУ для актуализации содержания и форм методического сопровождения педагогов за счет качественных ИОМов, их сопровождения, мониторинга посткурсового сопровождения.
- Повышать управленческую компетентность руководителей ОУ за счет полной реализации управленческого цикла.
- В полном объеме использовать сетевые формы осуществления методической поддержки как одни из самых перспективных, так как позволяют комплексно решать ряд проблем.
- Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями по эффективным практикам преодоления школьной неуспешности;
- Проводить ежегодный анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проводить мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ;
- оказывать консультационную и научно-методическую помощь администрациям школ по профилактике и ликвидации учебной неуспешности обучающихся.

### *Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи*

По итогам анализа результатов проведенного мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в городе Минусинске можно выделить ряд проблем:

- в образовательных учреждениях недостаточно выстроена система индивидуального сопровождения развития талантливых и способных детей и молодежи;
- отсутствие системной работы педагогов по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- низкая мотивация педагогов в подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для устранения этих проблем в адрес руководителей общеобразовательных учреждений сформулированы адресные рекомендации в соответствии с критериями оценивания:

- организовывать проблемно-ориентированную среду в целом;
- разрабатывать индивидуальные образовательные программы (маршруты) для одаренных детей с целью качественной подготовки к муниципальным, региональным, всероссийским этапам предметных олимпиад и конкурсов;
- усилить качественную подготовку обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- повысить результативность участия обучающихся в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.

## **1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи руководителям ОУ рекомендовано:**

1.1. разработать и внедрить программы в сетевой форме по направлению выявления, развития и сопровождения способностей и талантов обучающихся в течение 2023/24 учебного году;

1.2. разработать план мероприятий по повышению уровня мотивации к участию обучающихся в мероприятиях различного уровня на 2023-2024 учебный год, предоставить отчет о проделанной работе в срок до 1 мая 2024 г.;

1.3. организовать консультативную поддержку обучающимся (14-18 лет) по вопросам участия в конкурсном отборе на присуждение премии Главы города молодым талантам;

1.4. своевременно вносить достижения обучающихся в подсистему «Одаренные дети» КИАСУО в течение учебного года.

**2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ руководителям ОУ рекомендовано:**

2.1. продолжить методическое сопровождение по раннему выявлению способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ в рамках ГМО педагогов-психологов;

2.2. развивать кадровый потенциал в целях развития способностей у обучающихся с ОВЗ;

2.3. использовать ресурсные возможности материально-технической среды, учебной и внеклассной деятельности для развития способностей у обучающихся с ОВЗ.

**3. По учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников руководителям ОУ рекомендовано:**

3.1. Образовательным учреждениям с углубленным изучением предметов провести работу по привлечению и подготовке большего количества участников по профильным предметам;

3.2. Образовательным учреждениям с низкой результативностью усилить подготовку обучающихся, участвующих в этапах ВсОШ.

**4. По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ) рекомендовано:**

4.1. Руководителям всех образовательных учреждений продолжить подготовку и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (за исключением ВсОШ) с целью активизации работы с одаренными детьми (рекомендуется использовать в работе и ориентироваться на перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, а также перечень мероприятий для детей и молодежи, утвержденный приказом Министерства образования Красноярского края);

4.2. Способствовать возможности поощрения педагогов ОУ, подготовивших обучающихся, показавших высокие результаты в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, НПК и т.п.).

**5. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности руководителям ОУ рекомендовано:**

5.1. провести инвентаризацию программ дополнительного образования на выявление спроса и предложений среди получателей услуг по дополнительному образованию;

5.2. организовать повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования;

5.3. провести ознакомительную, разъяснительную работу с обучающимися и их родителями с календарем событий муниципальной системы дополнительного образования;

**6. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам рекомендовано:**

6.1. реализовать учебные планы, разработанные с учетом методического сопровождения муниципальной рабочей группы (МРЦ);

6.2. увеличить охват обучающихся по индивидуальным учебным планам (100% для обучающихся, вошедших в список ГИР).

**7. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов) рекомендовано:**

7.1. образовательным учреждениям осуществлять проведение внутришкольного мониторинга профильного обучения, учитывать объективные контрольно-измерительные данные при создании профилей;

7.2. образовательным учреждениям отражать результаты внутришкольного мониторинга профильного обучения в отчете образовательного учреждения через количественный показатель по выбранным и реализуемым учебным профилям;

7.3. продолжить взаимодействие с МРЦ (межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми) в области осуществления психологической диагностики профильной направленности обучающихся.

**8. По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи руководителям ОУ рекомендовано:**

8.1. направить на курсы повышения квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи педагогов начальных классов с целью раннего выявления одаренности обучающихся;

8.2. разработать систему мер по повышению мотивации педагогов к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей.

**9. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи рекомендовано:**

9.1. Психологам образовательных учреждений организовать работу по сопровождению способных и талантливых обучающихся; разработать систему мер повышения мотивации обучающихся к участию в профильных сменах;

9.2. Психологам образовательных учреждений отразить направление деятельности по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых обучающихся в рабочих программах.

*Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

#### **Адресные рекомендации**

*Руководителям ОО:*

1. Продолжить привлечение социальных партнеров для организации и проведения профориентационных мероприятий на уровне образовательной организации с учётом выявленных потребностей рынка труда региона.

2. Активизировать участие в мероприятиях, на которых обсуждаются актуальные проблемы и направления профориентационной работы Красноярского края.

3. Осуществлять информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации, социальных сетях, сайтах ОО.

4. Осуществлять выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с учащимися.

5. Способствовать расширению форм профориентационной работы для обучающихся.

6. Контролировать формирование ИОМ обучающихся на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.

7. Организовывать профессиональные пробы для обучающихся ОО.

8. Обеспечить увеличение охвата обучающихся в профессиональных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры).

9. Осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы Регионального центра развития движения «Абилимпикс».

*Информационно-методическому центру:*

1..Организовать курсы повышения квалификации профориентационной тематики для ответственных за данное направление в ОО.

2.. Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации(школьники) МО и способствовать заключению договоров по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

**Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Администрации (методистам) образовательных организаций:

- Продолжить внутришкольный мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и оказывать методическую помощь при разработке ИОМов.
- Осуществлять системную, адресную, методическую помощь педагогам с учетом всех векторов методического сопровождения. Разработка ИОМ, кластеризация профессиональных дефицитов, заявка на курсовую подготовку, прохождение курсов ПК, адресное сопровождение с фиксацией конкретного результата, участие педагогов в диссеминации полученного опыта.
- Систематически анализировать эффективность используемых учителем образовательных технологий, методов, средств обучения и контроля (системы оценки достижения предметных результатов).
- Проводить кластеризацию дефицитов и содержательных ресурсов педагогов для организации системного методического сопровождения.
- Продолжить практику корпоративного обучения.
- Обеспечить формирование заказа для региональной системы повышения квалификации педагогов, в том числе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, центра общего образования с учетом выявленных дефицитов учителей.
- Разработать дорожные карты по преодолению выявленных дефицитов, включающие планы профессионального развития и/или повышения квалификации педагогов, обеспечивающие рост качества образования обучающихся. (посткурсовое сопровождение)

**Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся (показатели, отражающие характеристики системы воспитания), а также, показатели мотивирующего мониторинга**

**Адресные рекомендации:**

Образовательные организации	Адресные рекомендации
СОШ № 14	Внести в Положение о ВСОКО описание инструментов, процедур оценки результатов воспитания.
СОШ № 1, 3, 4, 5, 14, 47 лицей № 7, гимназия № 1	Внести в Положение о ВСОКО описание инструментов, процедур оценки уровня сформированности ценностных ориентаций.
СОШ № 3, 4, 6, В(с)ОШ № 14	Организовать на базе школы деятельность волонтерского объединения обучающихся. Использовать опыт МОБУ «СОШ № 16» по организации деятельности волонтерского объединения «Лотос».
СОШ № 16»	К началу 2023-2024 уч. года разработать программу патриотической направленности.

Все образовательные организации города	При организации мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся использовать интерактивные формы взаимодействия с обучающимися: дискуссии, дебаты, тренинги.
Все образовательные организации города	При организации работы школьной службы медиации использовать краткосрочную дополнительную общеобразовательную программу «Юный медиатор».
СОШ № 6, гимназия № 1, В(с)ОШ № 14	Организовать работу методических объединений педагогов по вопросам воспитания.
СОШ № 5,3, 4, 6	Разработать систему мероприятий по увеличению количества учащихся - участников школьных спортивных клубов.