

## **Информационная справка о сетевом взаимодействии управленческих команд**

Сетевая организация совместной деятельности рассматривается нами как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей и задач в связи с реализацией федеральной, региональной и муниципальной образовательной политикой.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций, управленческих команд – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности, преодоление ресурсных и образовательных дефицитов, выявленных в результате участия в Проекте500+, при реализации Муниципальной программы повышения качества образования, освоения инновационных управленческих и педагогических практик при переходе на обновленные ФГОСы, формирования магистральных направлений развития образовательных учреждений в рамках проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Мы исходили из представлений о том, что при реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций поводом к формированию «сети» может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося,
- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д

Ключевые задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения управленцев/управленческих команд, позволяющего им получить
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений для реализации программ дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС ООО и т.д

Опыт такого взаимодействия сложился при реализации «Проект 500 +», который предполагал адресную помощь образовательным организациям с высокими рисками низких образовательных результатов и ШНОР, и ШНСУ. В рамках проекта куратор посещал указанные школы с целью разработки дорожных карт, принятия мер поддержки. При этом куратор в реализации

организационно-методического взаимодействия со школами, имеющими высокие риски низких образовательных результатов, опирался на управленческую команду своей школы, обеспечивая сетевое взаимодействие управленческих команд школ.

Этот механизм продолжает работать в МСО на протяжении ряда лет. Практика показывает, что необходимость в сетевом взаимодействии сохраняется у ШНОР, ШНСУ и шко, находящихся в группе риска снижения образовательных результатов.

Также, как и в проекте 500+, в основу организационной модели сетевого взаимодействия был положен список запросов управленческих команд (рисковые профили).

Выборка результатов школ, отнесенных к категории ШНОР (МОБУ «ООШ№1, МОБУ «СОШ №2, МКОУ «О(С)ОШ № 14») и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (МОБУ «СОШ№5», МОБУ «СОШ№3», «МОБУ «СОШ№47) позволила **определить направления для сетевого взаимодействия.**

Кластеризация образовательных учреждений выглядит следующим образом: категория ШНОР и ШНСУ: МОБУ «ООШ№1», МОБУ «СОШ №2», МКОУ «О(С)ОШ № 14», категория образовательных учреждений, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов - МОБУ «СОШ№5», МОБУ «СОШ№3», «МОБУ «СОШ№47», в зоне риска по показателям: отсутствие устойчивого доступа в ИНТЕРНЕТ, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров ( не менее двух факторов)- «ООШ№1», МКОУ «О(С)ОШ № 14», «МОБУ «СОШ№47».

Рисковые профили МОБУ «ООШ № 1» и МКОУ «О(С)ОШ № 14» связаны с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, низким уровнем оснащения школы, недостаточным уровнем предметной и методической компетентности педагогических работников, высокой долей обучающихся с ОВЗ, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды, низким уровнем вовлеченности родителей. Минимизировать их удастся за счет взаимодействия с МОБУ «СОШ№4» (по использованию ИКТ), МОБУ «СОШ№16» (есть опыт в результате работы в проекте по развитию личностного потенциала, риски низкой адаптивности учебного процесса – преодолевала риски за счет взаимодействия с МОБУ «СОШ№3».

Для **МОБУ «СОШ№5»** с рисками: высокой долей обучающихся с ОВЗ, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности эффективным партнером стала МОБУ «СОШ№9», заключен договор о сотрудничестве.

**МОБУ «СОШ№2»** с недостаточным уровнем предметной и методической компетентности педагогических работников, высокой долей обучающихся с ОВЗ удалось взаимодействовать с МОБУ «СОШ№3», которая приобрела этот опыт в проекте 500+.

Для **МОБУ «СОШ№47»** с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, низким уровнем оснащения школы, недостаточным уровнем предметной и методической компетентности педагогических работников, высокой долей обучающихся с ОВЗ, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (20% дети-инофоны).

Для **МОБУ «СОШ№3»** с низким уровнем вовлеченности родителей, недостаточной уровнем предметной и методической компетентности педагогических работников, высокой долей обучающихся с ОВЗ, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности сетевым партнером стала МАОУ «Гимназия№1».

По всем направлениям были сформированы дорожные карты по проведению совместных мероприятий, проводились конкретные мероприятия, размещенные на сайтах ОУ.

Начальник информационно-методического отдела *Зщ* - Н. Э. Федотова