

РАССМОТРЕН
на совещании заместителей
директоров школ г. Минусинска
по воспитательной работе
Протокол № 7 от 15.06.2022 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МУНИЦИПАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дата проведения мониторинга: 02 - 14.06.2022 г.

Основания:

- Анализ результатов муниципального мониторинга управления качеством организации системы воспитания обучающихся по итогам 2021-2022 уч. года.
- Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, ФИОКО.

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся.

1.1. Обоснование.

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга ее качества необходимы ясно сформулированные целевые ориентиры, с которыми можно соотносить используемые методики воспитания и достигнутые результаты.

Результаты воспитания связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован именно ценностный подход к определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности».

Тем самым федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

Результаты воспитания связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

1.2. Адресные рекомендации по повышению эффективности системы формирования ценностных ориентаций обучающихся.

| Образовательные организации | Адресные рекомендации |
|---|--|
| ООШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 6, лицей № 7, СОШ № 9, гимназия № 1, СОШ № 16, СОШ № 47, С(с)ОШ № 14 | Разработать программу методических мероприятий, направленную на освоение педагогическими работниками современных методик и технологий воспитания, использование деятельностного подхода в организации воспитательной работы. |
| СОШ № 5, СОШ № 47 | Разработать систему мероприятий по увеличению количества учащихся – участников школьных спортивных клубов. |
| СОШ № 5, СОШ № 6, С(с)ОШ № 14 | Организовать на базе школы деятельность волонтерского объединения обучающихся. Использовать опыт МОБУ «СОШ № 16» по организации деятельности волонтерского объединения «Лотос». |
| СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 6, С(с)ОШ № 14 | Увеличить количество обучающихся – участников волонтерских мероприятий через вовлечения в мероприятия муниципального и регионального уровней, мероприятия РДШ. |
| СОШ № 2, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 6, С(с)ОШ № 14 | В целях увеличения учащихся – участников общественных объединений активизировать деятельность школьных детских общественных объединений через организацию взаимодействия с муниципальным штабом РДШ. |
| ООШ № 1, СОШ № 3, СОШ № 6, СОШ № 16, СОШ № 47, С(с)ОШ № 14 | К началу 2022-2023 уч. года разработать программы и патриотической направленности. |
| ООШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 6, лицей № 7, СОШ № 9, гимназия № 1, СОШ № 12, С(с)ОШ № 14 | При реализации рабочих программ воспитания использовать опыт организации наставничества МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 47». |
| ООШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 5, СОШ № 16, | Организовать работу с обучающимися 14-18 лет и их родителями (законными представителями) по |

| | |
|---|--|
| СОШ № 47, С(с)ОШ № 14, | оформлению Пушкинских карт (до 01.10.2022 г. - не менее 50%). |
| ООШ № 1, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ №6, СОШ № 6, СОШ № 14, СОШ № 47 | <p>Разработать систему оценки эффективности воспитательной работы, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, заинтересованными ведомствами и т.п.; – оценку собственно воспитательных результатов. При оценивании результатов воспитания необходимо не только осуществлять мониторинг изменения количественных показателей (охват участия в мероприятиях, включенность в деятельность гражданско-патриотических объединений, волонтерскую деятельность). Предметом оценки должны стать ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности. |
| СОШ № 2, лицей № 7, СОШ № 9, Гимназия № 1 | <p>Внести корректировки в инструментарий для оценки ценностных ориентаций обучающихся в части определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня принятия ценностных приоритетов; – уровня распространения ценностных приоритетов в практической деятельности. |
| СОШ № 12, СОШ № 16 | Внести корректировки в инструментарий для оценки ценностных ориентаций обучающихся в части определения уровня распространения ценностных приоритетов в практической деятельности. |
| ООШ № 1, СОШ № 5, СОШ № 14 | При организации мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся использовать интерактивные формы взаимодействия с обучающимися: дискуссии, дебаты, тренинги. |
| С(с)ОШ № 14 | Обеспечить развитие системы ученического самоуправления через создание органов ученического самоуправления на уровне образовательной организации, классных коллективов. |
| СОШ № 3, СОШ № 9 | Доработать положение в части определения статуса органа ученического самоуправления. Если это ДОО, то должны быть оформлены соответствующие документы. Возможно, это первичное отделение Всероссийской организации РДШ. |

1.3. Общие рекомендации:

1. При формировании пакета диагностических материалов учитывать данные социологических и психолого-педагогических исследований, которые позволяют определить ценностное отношение к достижениям нашей страны, уважение к ее символам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, к включению в деятельность органов самоуправления, волонтерской деятельности, принятие свобод и законных интересов других людей, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, коррупции и др.

2. При организации работы по формированию ценностных ориентаций использовать успешный опыт образовательных организаций муниципалитета:

– МОБУ «СОШ № 12» - проведения общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся и позволяют охватить большое количество учащихся.

– МОБУ «Лицей № 7» - организация воспитательной работы через сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

– МОБУ «СОШ № 2» - Открытый Школьный Университет «Новый континент». На базе университета работают 4 факультета:

«Ученик.ru (развитие успешности)»

«Время перемен»

«Высшая школа для родителей»

«Перекрёстки возможностей»

У каждого факультета прописаны назначения, цели, задачи, планируемые результаты (на учебный год), составлен план работы.

Важным нормативно-организационным документам является индивидуальный план участия во внеурочной деятельности каждого ученика. Он включает обязательную часть (инвариант – часы учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса), и вариативную часть (часы ВД).

Также была разработана карта занятости обучающихся (расписан каждый день недели по часам), которая позволяет отслеживать место и время нахождения ребят. Убиваем двух зайцев: и классный руководитель, и родители имеют полную картину занятости ребят во внеурочное время и могут контролировать место нахождения ребёнка, исключать перегрузку. Особое внимание уделяется обучающимся группы риска.

3. При реализации управления качеством организации системы воспитания использовать эффективные управленческие практики в области совершенствования воспитательной работы:

– МОБУ «СОШ № 2» - «Система работы с личностными результатами обучающихся»;

– МОБУ «СОШ № 4» - проект «Профлайн»;

– МОБУ «СОШ №3» - программа ранней профориентации «Моя профессия – мое будущее»;

– МОБУ «СОШ № 5» - проект «Семья как субъект образовательного процесса»;

– МОБУ «СОШ № 6» - программа «Наставничество как инструмент повышения

эффективности деятельности классных руководителей»;

– МОБУ «Лицей № 7» - «Различные уровни планирования воспитанной работы образовательной организации»;

– МОБУ «СОШ № 9» - программа экологического воспитания на основе сетевого взаимодействия между МОБУ «СОШ № 9», школьным отделением РДШ, «Минусинским лесничеством», Краевым центром «Юннатов»;

– МАОУ «Гимназия № 1» - «Индивидуальная карта мониторинга эффективности деятельности классного руководителя как инструмент повышения качества воспитательной работы в гимназии»;

– МОБУ «СОШ № 12» - программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– МОБУ «СОШ № 16» - программа по развитию личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в будущее».

– [Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда»](#)

4. При разработке диагностического инструментария использовать методические материалы:

– [Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся](#), ФИОКО.

– [Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования \(проект\) 2.3. Система организации воспитания обучающихся](#), ФИОКО.

2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

2.1. Обоснование.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения (в науке и превентивной практике сложились такие направления, как формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего и др.).

2.2. Адресные рекомендации по повышению эффективности системы профилактики деструктивного поведения обучающихся.

| Образовательные организации | Адресные рекомендации |
|---|--|
| Выявление обучающихся группы социального риска | |
| ООШ № 1, СОШ № 2, СОШ № | Разработать комплекс мероприятий по 100% |

| | |
|---|--|
| 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 6, лицей № 7, СОШ № 9, гимназия № 1, СОШ № 12, СОШ № 16, СОШ № 47, С(с)ОШ № 14 | охвату обучающихся 14-18 лет социально-психологическим тестированием. |
| СОШ № 4 | Организовать работу Школьной службы медиации. |
| ООШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 6, лицей № 7, СОШ № 9, гимназия № 1, СОШ № 16, СОШ № 47, С(с)ОШ № 14 | В 2022-2024 уч. гг. запланировать повышение квалификации педагогов-медиаторов. |
| СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 6, лицей № 7, СОШ № 9, гимназия № 1, СОШ № 12, СОШ № 16 | Организовать межведомственную профилактическую работу с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. |
| Учет обучающихся с деструктивными проявлениями | |
| СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 6, С(с)ОШ № 14 | Обучить педагогов и классных руководителей восстановительным технологиям для использования при урегулировании межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. |
| СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 6, С(с)ОШ № 14 | Разработать план включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров. |
| ООШ № 1, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 9, СОШ № 16, СОШ № 47, С(с)ОШ № 14, лицей № 7 | Внедрить в практику проведение ежемесячного мониторинга деструктивных проявлений обучающихся. Использовать опыт СОШ № 6, СОШ № 12, СОШ № 16. |
| ООШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 6, лицей № 7, СОШ № 9, гимназия № 1, СОШ № 12, СОШ № 16, СОШ № 47, С(с)ОШ № 14 | Разработать алгоритмы действий педагогических работников при выявлении обучающихся с признаками деструктивного поведения. Использовать опыт СОШ № 6, СОШ № 12. |
| Профилактика деструктивного поведения | |
| ООШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 6, СОШ № 9, СОШ № 12, СОШ № 16, СОШ № 47, С(с)ОШ № 14 | Усилить работу с обучающимися «группы риска», использовать при работе, направленной на профилактику правонарушений новые, современные, эффективные формы работы, с обеспечением межведомственного взаимодействия. |
| ООШ № 1, СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 16, СОШ № 47, С(с)ОШ № 14 | Усилить межведомственное взаимодействие при проведении работы, направленной на профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних. |
| ООШ № 1, СОШ № 3, СОШ № 5 | Обеспечить участие образовательной организации |

2.3. Общие рекомендации:

1. С целью усиления профилактической работы образовательным организациям необходимо:

- усилить духовно-нравственное и гражданское направления воспитательной деятельности;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в ЗОЖ;
- формировать в детской и семейной среде мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой;
- организовать работу, направленную на профилактику буллинга в ОО;
- способствовать формированию психологически комфортного уклада школьной жизни;
- формировать правовую компетентность, законопослушное поведение.

2. Обеспечить соблюдение педагогами общеобразовательных учреждений г.

Минусинска утвержденных алгоритмов:

- По выявлению среди обучающихся сторонников идеологии насилия.
- По действиям сотрудников общеобразовательных организаций по выявлению несовершеннолетних участников интернет – сообществ, провоцирующих и склоняющих подростков к потенциально опасному поведению.
- По действиям педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних.

3. При организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся использовать следующие методические разработки:

- [Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи](#)
- [Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи \(на основе разработок российских ученых\)](#)
- [Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России](#)
- [Сборник лучших практик реализации межведомственного взаимодействия в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних](#)

4. Для повышения эффективности работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся использовать успешный опыт образовательных организаций:

- МОБУ «СОШ № 6» - Новые формы выявления обучающихся с деструктивным поведением (приложение 1).
- МОБУ «СОШ № 12» - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (приложение 2).
- МОБУ «СОШ № 12» - профилактика деструктивного поведения обучающихся через активизацию сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Успешные практики воспитания в МОБУ «Русская школа»
Новые формы выявления обучающихся с деструктивным поведением
Мониторинг социальных сетей

Фамилия Имя отчество ребенка

Класс

Место жительства

ФИО законного представителя, номер телефона

Страница: открытая или закрытая

Ссылка на страницу

Статус (если есть)

Количество друзей

Личные фото (наличие фото суицидального характера, деструктивные, экстремизм, хейтинг, секстинг)

Видео (фото суицидального характера, деструктивные, экстремизм, хейтинг, секстинг)

Группы, подписки (суицидальные, экстремизм, деструктивные, вербовка, АУЕ)

«Стена» наличие видео, фото (суицидальные, экстремизм, деструктивные, вербовка, АУЕ, секстинг, хейтинг, троллинг)

Личная информация: «о себе», цитаты, фильмы, любимые фразы, игры

Алгоритм работы с мониторингом

1. Определение учащегося деструктивного поведения.
2. Проведение мониторинга социальных сетей («Контакт», «Тикток», «Инстаграмм»)
3. Если аккаунт закрыт - созвониться с родителями. Родитель проводит мониторинг и предоставляет информацию с подписью.

Карта выявления признаков обучающихся, склонных к деструктивному поведению

1. Футболки, майки с надписью «ненависть», «NSWP», изображения Эрика Харриса и Дилана Клиболда, одежда преимущественно темного цвета (черно - белая).
2. Записи в тетрадях, блокнотах свастичные и рунические символы, рисунки с холодным, огнестрельным оружием (надписи «убей», «убить», «мечь»).
3. Антихристианская религиозная тематика (перевернутый или зачеркнутый крест)
4. Неофашистская (коловрат, символ черного солнца), анархическая символика (буква А в круге). Список друзей, список врагов.
5. Компьютерные игры (в основном шутеры, хорреры)
6. Закрытые группы в социальных сетях «Росляков», «Колумбайн» и т.д.
7. Психологические проблемы ребенка с окружающей средой
8. Агрессивное поведение
9. Рискованные поступки
10. Причинение вреда окружающим
11. Причинение вреда себе
12. Попытка суицида
13. Аутизм
14. Асоциальные проявления
15. Плохие отношения со сверстниками

16. Изгой в классе
17. Замкнутость
18. Ношение с собой холодного оружия
19. Психологическая обстановка в семье
20. Болезненный развод родителей
21. Агрессия по отношению к вещам
22. Вандализм
23. Алкоголизм
24. Наркомания
25. Проституция
26. Половая распущенность
27. Табакокурение
28. Злоупотребление токсичных веществ
29. Самовольные уходы
30. Пропуски уроков по неуважительным причинам
31. Низкая успеваемость
32. Фанатизм
33. Азартные игры
34. Попрошайничество
35. Интеллектуальная недостаточность
36. Негативное отношение к школе
37. Низкая / высокая самооценка
38. Поведенческая саморегуляция
39. Дисгармония
40. Неумение преодолевать трудности
41. Повышенная тревожность
42. Доминирование
43. Самоутверждение за счет других
44. Привлечение внимания к себе
45. Ослабление чувства стыда
46. Вербальная агрессия
47. Депрессия
48. Жертва несчастной любви
49. Жертва насилия
50. Член субкультуры, сатанизм
51. Увлечение тюремной темой
52. Просьба у родителей больше карманных денег, но куда и на что потратит не говорит
53. Интерес к оружию, взрывчатым веществам
54. Доступ к оружию
55. Справочная литература по созданию зажигательных смесей, бомб, и способов совершения преступлений.

Мониторинг деструктивных проявлений учащихся _____ класса МОБУ «СОШ №12»

Дата проведения мониторинга _____

Классный руководитель: _____

| № | ФИ учащегося | Признаки деструктивного поведения | | | | | | | | | | | Появление пропусков уроков без уважительной | Высказывание (демонстрация) суицидальных намерений | Подписка на опасные группы в соц. сетях | |
|--------|--------------|---|-------------------------------------|---|---|-------------|--|------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | Наличие экстремисткой символики во внешнем виде | Агрессия по отношению к сверстникам | Использование неконтекстной лексики (байт, джанан, черное солнце) | Наличие асоциальных рисунков в тетрадях | Замкнутость | Является объектом насмешек, «шутки» (буллинга) | Депрессивность, угнетенность | Демонстрация положительного отношения к нацизму, Гитлеру | Конфликтные отношения с родителями, в семье | Наличие физических повреждений (в т. ч. самоповреждений) | Часто болеющие дети (психосоматика) | | | | Резкое изменение поведения, внешнего вида |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | |