

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель управления  
образования администрации  
г. Минусинска

 Т.Н. Койнова  
«01» июня 2022 г.

## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Введение**

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством системы организации воспитания обучающихся, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества воспитания в муниципалитете.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения, поставленных задач в рамках Концепции – 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

### **2. Нормативные основания для разработки Концепции**

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов УКО по направлению «Система организации воспитания обучающихся» являются:

- Региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;
- Региональный проект Патриотическое воспитание граждан РФ (Красноярский край);
- Региональный межведомственный комплекс дополнительных мер по повышению эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав на территории Красноярского края на 2021–2023 годы, утвержден распоряжение Правительства Красноярского края от 02.04.2021 № 194-р;
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;
- Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, ФИОКО;
- Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся, ФИОКО;
- Аналитическая записка по итогам организации и проведения региональной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов Красноярского края за 2020/21 учебный год от 12.07.2021 г.

### **3. Цель, задачи концепции**

**Стратегическая цель Концепции** – повышение качества системы организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании город Минусинск.

**Тактическая цель Концепции** – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества системы организации воспитания обучающихся в г. Минусинске, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

#### **Задачи Концепции:**

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством системы организации воспитания обучающихся и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы организации воспитания обучающихся;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества системы организации воспитания обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе организации воспитания обучающихся для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы организации воспитания обучающихся;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества системы организации воспитания обучающихся и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества системы организации воспитания обучающихся, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

### **4. Механизмы управления качеством системы организации воспитания обучающихся и целевые ориентиры**

#### **Обоснование цели.**

Мониторинг механизмов управления качеством системы организации воспитания обучающихся на уровне образовательных организаций и муниципалитета выявил следующие проблемы:

1. В положениях ВСОКО эффективность воспитательной деятельности не является предметом мониторинга (за исключением МОБУ «СОШ № 12»).
2. Отсутствие единого диагностического инструментария для определения эффективности воспитательной деятельности в части выявления уровня сформированности личностных результатов и сформированности ценностных ориентаций обучающихся.
3. Низкая активность образовательных организаций при предоставлении практик воспитания в Региональный атлас образовательных практик (далее – РАОП).
4. Отсутствие положительной динамики по показателю «Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете».
5. Отсутствие регулярности в проведении методической работы с педагогическими работниками на уровне образовательных организаций, в том числе с классными руководителями, направленной на освоение педагогическими работниками современных методик и технологий воспитания, использование деятельностного подхода в организации воспитательной работы.
6. Во всех образовательных организациях имеются проблемы применения современных методики и технологии воспитания, преобладания мероприятиного,

а не деятельностного подхода, использования ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования;

7. На уровне муниципалитета отсутствуют профессиональные сетевые методические объединения педагогов, поддерживающие решение задач воспитания.

Таким образом, на основе выявленных проблем муниципальной системы организации воспитания обучающихся и на основе [Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае](#) целевым ориентиром в области построения эффективной муниципальной системы организации воспитания обучающихся в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания;
- развитие системы работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся;
- развитие системы профилактики деструктивного поведения;
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить решение следующих задач:

1. Повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. – 20% педагогов, 2023 г – 30% педагогов, 2024 год – 40% педагогов).
2. Создание муниципального сетевого сообщества заместителей директоров по воспитательной работе как рабочего органа, обеспечивающего научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания.
3. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.
4. Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций.
5. Развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов на уровне образовательных организаций с включением оценки результатов воспитания в ВСОКО.
6. Выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (представление в РАОП не менее 5 практик от муниципалитета ежегодно).
7. Организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в муниципалитете (2022 г в 6 образовательных организациях, в 2023 г – в 9 образовательных организациях, в 2024 г. – 13 образовательных организациях).

#### **5. Механизмы управления качеством образования в Красноярском крае на региональном, муниципальном уровнях управления по направлениям**

<b>Показатели</b>		<b>Методика расчета показателей муниципального уровня</b>
<b>уровня образовательной организации</b>	<b>муниципального уровня</b>	
<b>Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания</b>		
Наличие и применение во внутришкольной системе	Доля образовательных организаций, в которых	Кол-во школ, в которых имеются и применяются

оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (да/нет).	имеются и применяются во внутришкольной системе оценки качества образования инструменты, процедуры оценки результатов воспитания.	во внутришкольной системе оценки качества образования инструменты, процедуры оценки результатов воспитания*100/кол-во школ муниципалитета
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций (да/нет).	Доля образовательных организаций, в которых имеются во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструменты оценки уровня сформированности ценностных ориентаций.	Кол-во школ, в которых имеются во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструменты оценки уровня сформированности ценностных ориентаций*100/кол-во школ муниципалитета
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды (да/нет).	Доля образовательных организаций, в которых имеются во внутришкольной системе воспитания инструменты и процедуры оценки воспитательной среды.	Кол-во школ, в которых имеются во внутришкольной системе воспитания инструменты и процедуры оценки воспитательной среды *100/кол-во школ муниципалитета
Наличие методических объединений педагогов по вопросам воспитания (да/нет).	Доля образовательных организаций, имеющих методические объединения педагогов по вопросам воспитания.	Кол-во школ, в которых имеются методические объединения педагогов по вопросам воспитания *100/кол-во школ муниципалитета
Количество педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания.	Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания.	Кол-во педагогов школ муниципалитета, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания *100/кол-во педагогов в муниципалитете
<b>Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека.</b>		
Организовано обучение детей основам информационной безопасности (да/нет).	Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности.	Кол-во школ, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности *100/кол-во школ муниципалитета
Организована работа школьных спортивных клубов (да/нет).	Доля ОО, в которых организована работа школьных спортивных клубов.	Кол-во школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100/кол-во школ

		муниципалитета
Количество обучающихся школ, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности *100/кол-во школьников в муниципалитете
<b>Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие</b>		
Наличие добровольческих (волонтерских) объединений (да/нет).	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.	Кол-во школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100/кол-во школ муниципалитета
Количество обучающихся, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений.	Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие).	Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие).	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
Реализуются программы патриотической направленности (да/нет).	Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Кол-во школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100/кол-во школ
Реализуются мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Кол-во школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школ
<b>Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие</b>		
Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных	Доля обучающихся школ, занимающихся в объединениях и научных	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, занимающихся в

обществах организаций дополнительного образования	обществах организаций дополнительного образования	объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования *100/кол-во школьников в муниципалитете
Реализуются программы наставничества для обучающихся (да/нет).	Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.	Кол-во школ, реализующих программы наставничества для обучающихся * 100/кол-во школ
<b>Выявление обучающихся групп социального риска</b>		
Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, принявших участие в социально-психологическом тестировании *100/кол-во школьников в муниципалитете
Действует служба школьной медиации (да/нет).	Доля образовательных организаций, в которых действуют службы школьной медиации.	Кол-во школ, в которых действуют службы школьной медиации*100/кол-во школ муниципалитета
<b>Учет обучающихся с деструктивными проявлениями</b>		
Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете.	Доля обучающихся, стоящих на профилактическом учете.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, стоящих на профилактическом учете *100/кол-во школьников в муниципалитете
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.	Доля обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, находящихся в социально-опасном положении *100/кол-во школьников в муниципалитете
Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением.	Доля обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, снятых с профилактического учета в связи с исправлением *100/кол-во обучающихся, стоящих на профилактическом учете.
Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время	Доля обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, повторно вступивших в

проведения с ними индивидуальной профилактической работы	с ними индивидуальной профилактической работы	конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы *100/кол-во обучающихся, стоящих на профилактическом учете.
Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Доля обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью *100/кол-во обучающихся, стоящих на профилактическом учете.
<b>Профилактика деструктивного поведения</b>		
Сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся (да/нет).	Доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.	Кол-во школ, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся*100/кол-во школ муниципалитета
Организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики (да/нет).	Доля образовательных организаций, в которых организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики.	Кол-во школ, в которых организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики *100/кол-во школ муниципалитета
Педагоги образовательных организаций принимают участие в методических мероприятиях по теме профилактики деструктивного поведения (да/нет).	Доля образовательных организаций, педагоги которых принимают участие в методических мероприятиях по теме профилактики деструктивного поведения.	Кол-во школ, педагоги которых принимают участие в методических мероприятиях по теме профилактики деструктивного поведения *100/кол-во школ муниципалитета
Образовательная организация - участник муниципального проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ» (да/нет).	Доля образовательных организаций – участников муниципального проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	Кол-во школ, участников муниципального проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ» *100/кол-во школ муниципалитета

## **6. Методы сбора информации по показателям управления качеством системы организации воспитания обучающихся**

Сбор данных осуществляется с использованием:

- баз данных управления образования администрации г. Минусинска;
- данных, представляемых образовательными организациями в единую базу данных мониторинга;
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов образовательных организаций, представляемых в управление образования администрации г. Минусинска по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных образовательных организаций об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание».

## **7. Методы обработки информации по показателям управления качеством системы организации воспитания обучающихся**

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли/количества школ/обучающихся в муниципалитете по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных образовательными организациями в единую муниципальную систему сбора данных в виде ссылок;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в образовательных организациях.

## **8. Использование информационных систем для сбора информации по муниципальным показателям управления качеством системы организации воспитания обучающихся**

Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством системы организации воспитания обучающихся на основе не запрещенного к использованию на территории РФ программного обеспечения разработана система с использованием облачных технологий.

Все образовательные организации имеют ссылку на страницу своей организации, через которую и происходит обмен информацией.

Информация, представленная образовательными организациями, обрабатывается в автоматическом режиме.

Заполненные формы передаются для работы экспертам, а также в качестве обратной связи - в образовательные организации в виде таблиц и диаграмм.

## **9. Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа**

Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании

выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга и исследований качества образования, проводимых на региональном и федеральном уровнях и актуальным рекомендациям Министерства образования Красноярского края, Министерства просвещения и Рособнадзора.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством системы организации воспитания обучающихся в г. Минусинске с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

## **10. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципалитете и их полномочия**

**Управление образования администрации г. Минусинска, МКУ «Центр образования»:**

- осуществляют формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

- осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

- осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества системы организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных организациях;

- обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

### **Образовательные организации:**

- обеспечивают функционирование и развитие системы организации воспитания обучающихся в образовательной организации;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством РФ, Красноярского края;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают управление качеством системы организации воспитания обучающихся на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества системы организации воспитания обучающихся;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

## **11. Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2024 году**

1. Повышение качества системы организации воспитания обучающихся в муниципалитете.

2. Комплексное внедрение процедур управления качеством системы организации воспитания обучающихся в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.

3. Повышение эффективности деятельности заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе.

4. Профессиональный рост педагогических работников в области воспитания обучающихся.

5. Создание образовательной среды, способствующей:

- повышению уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся;
- уменьшению количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта, демонстрирующих деструктивное поведение, совершивших правонарушения.

6. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством системы организации воспитания обучающихся на основе муниципальных информационных систем.

7. Использование результатов оценки муниципальной и региональной системы управления качеством системы организации воспитания обучающихся при принятии управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций г. Минусинска.