

Муниципальное образование город Минусинск

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № 20  
от «2» 01 2022 г.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности

Составитель: Федотова Наталья Эрнестовна  
начальник информационно – методического отдела

Г. Минусинск 2022

**Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования информационно – методического отдела МКУ «Ресурсно – методический центр развития и обеспечения жизнедеятельности муниципальной системы образования» г. Минусинска Красноярского края.**

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников г. Минусинска, определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов в муниципальном образовании г. Минусинск Красноярского края.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании, в связи с введением обновленных ФГОС в системе общего образования, рабочих программ воспитания в ДОУ, определившими актуальные запросы к профессиональной деятельности педагогических работников.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; ориентацию на результаты системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды, владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, осознания приоритетной роли воспитания.

Изменившиеся и усложнившиеся требования к квалификации педагогов предполагают изменение и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Основания для разработки Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

Письмо «О направлении методических рекомендаций» №АЗ-872/08 от 08.11.2021: Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Р-174 от 16.12.2020г;

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2021 №262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 №508-П (ред. от 15.12.2021) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;

Положение и дорожная карта по формированию и функционированию региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

### **Цели и задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Целями реализации Программы являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников г. Минусинска через обеспечение формирования актуальных компетенций

педагогов и управление профессиональным развитием педагогов и управленческих кадров в условиях перехода на обновленные ФГОС.

**В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач по вопросам ФГОС:**

- выявление уровня готовности образовательных учреждений к введению обновленных ФГОС
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета, диссеминации опыта образовательных учреждений;
- информирование общественности о подготовке и успешных практиках реализации обновленных ФГОС

Реализация Программы предусматривается в три этапа:

1 этап (2022 г.) – организационно - проектировочный: разработка и проектирование моделей муниципальной и внутришкольных систем профессионального развития педагогических работников в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; диагностика предметных и методических компетенций педагогических и управленческих кадров, актуализация необходимых профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды, профессионального стандарта педагога, сопровождения и поддержки молодых педагогов, построение индивидуальных маршрутов профессионального развития в контексте общей проблемы.

2 этап (2023-2024 гг.) – содержательно - технологический: реализация содержания программы, отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

3 этап (2024 г.) – рефлексивно - аналитический: анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективных моделей внутришкольных системы профессионального развития педагогов.

## **Содержание и методы методического обеспечения образовательной деятельности:**

Диагностико - прогностическое направление связано с изучением актуального состояния процессов развития муниципальной системы образования, определением управленческих, методических и педагогических проблем, построением моделей вероятного развития, изменения, выявление потенциала системы как основы разрешения проблем. В рамках этого направления вырабатываются рекомендации по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов.

Кроме этого, в задачи данного направления входит прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новом знании.

Информационно-аналитическое направление ориентировано на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования. Реализация этого направления предполагает разработку аналитических материалов по результатам изучения состояния образовательной деятельности, методической работы и кадрового потенциала, разработку рекомендаций по совершенствованию управления и организации методической работы, планирование приоритетных направлений методической работы.

Учебно-методическое направление. Главным содержанием этого направления является непосредственное повышение квалификации педагогов в системе взаимодействия с Красноярским краевым Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), выступающим координатором региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в системе муниципальной модели повышения квалификации педагогов, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями.

Экспертное направление. В его функции входит экспертиза образовательных, инновационных программ различного уровня, реализуемых педагогами города, программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта.

Организационно-координационное и информационное направление связано с планированием и организацией повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в муниципальном образовании, аттестацией педагогических и руководящих кадров, с организацией в этой связи методического сопровождения, реализацией взаимодействия с образовательными и иными учреждениями, участвующими в повышении квалификации педагогических кадров. Кроме этого, в рамках данного направления в содержание деятельности входит создание банков данных о

педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях, информирование педагогов города и общественности о процессах, происходящих в системе образования.

Методы методического обеспечения образовательной деятельности.

Ведущие: обучение с целью восполнения профессиональных дефицитов (организация и проведение семинаров, вебинаров, мастер – классов и т.д.); методический сервис (весь спектр методической деятельности); инновационная и опытно-экспериментальная деятельность с целью выявления новых, эффективных средств и методов профессионального развития педагогов (освоение новых практик).

Формы работы с педагогами: методические и практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, курсовые мероприятия, «круглые столы», тьюторские консультации, «педагогические марафоны», педагогические чтения, мастер-классы, и др.

Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты:

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования г. Минусинска предполагает реализацию направлений:

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных учреждений в частности: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

2.1 Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных учреждений г. Минусинска.

2.2. Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

2.3. Корректировка технологий методического сопровождения на муниципальном и внутришкольном уровнях, содержания методических мероприятий на основе выявленных профессиональных дефицитов.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников:

3.1 Создание кластерных групп с учетом персональных дефицитов и организация оперативного управления их деятельностью в условиях открытых кластеров и сетевых объединений.

3.2. Оперативное освоение и использование методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.

3.3. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на городских и региональных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

3.3. Совершенствование методической деятельности школьных методических служб.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

4.1. Совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных учреждениях города.

4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь городского профессионального сообщества

4.3. Создание клуба молодых педагогов «Первая линия».

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

5.1. Организация включения педагогов муниципальной системы образования в краевые сетевые сообщества на сайте КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

5.2. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

### Основные мероприятия Программы

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
<b>1. Организационно –методическая деятельность</b>				
1.1	Разработка муниципальной модели методического сопровождения педагогических работников	Январь 2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э. Методический совет	Модель научно – методического сопровождения педагогических работников
1.2	Создание рабочей группы по поэтапному введению и реализации муниципальной модели научно –	Январь 2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э. Методический совет	План работы поэтапно введению и реализации муниципальной модели научно – методического

	методического сопровождения в соответствии с ФГОС			сопровождения педагогических работников в соответствии с ФГОС
1.3	Формирование рабочей группы по организационно-методическому сопровождению процесса формирования функциональной грамотности в образовательных учреждениях	Январь 2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э. Методический совет Методисты МКУ «Центр образования»	Управление, методическое сопровождение процессов формирования функциональной грамотности в образовательных учреждениях
1.4	Разработка и утверждение моделей методического сопровождения педагогов в ОУ в процессе реализации ФГОС	до 01.02.2022	Руководители ОУ методисты	Дорожные карты в ОУ по реализации ФГОС, корректировка ООП, планов ВСОКО в ОУ, проектирование планов контрольных мероприятий УО, планов методического сопровождения ОУ муниципальной метод службой
1.5	Организация новых форматов сопровождения педагогов, в том числе супервизии. Актуализация и реализация модели наставничества	Январь 2022	Федотова Н. Э, руководитель отдела МКУ «Центр образования»	Включение в методические практики обновленных форматов работы с педагогами. Муниципальная модель наставничества
1.6	Разработка и утверждение программы методического аудита ОУ	В течение учебного года	Федотова Н. Э, руководитель отдела МКУ «Центр образования» Методсовет	Программа методического аудита ОУ
1.7	Самоанализ и анализ уровня готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС.	до 01.02.2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э. руководитель отдела МКУ «Центр образования» Методсовет	Повышение компетентности управленческих команд, анализ готовности образовательных учреждений к введению обновленных ФГОС
1.8	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений,	Апрель – сентябрь 2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э., руководители ОУ	Формирование (оформление) образовательного запроса участников образовательных отношений на комплекс метапредметных результатов, корректировка форм работы, актуализация



	учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО			межведомственного взаимодействия.
1.9	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Постоянно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования» Методсовет	Программы сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО для достижения обновленного образовательного результата.
1.10	Мотивирующий мониторинг «Механизмы управления качеством образования» по направлению Управление профессиональным развитием педагогических работников»,	Ежегодно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования» Методсовет	Аналитические записки, адресные рекомендации
1.11	Организация и проведение цикла совещаний по вопросам реализации в ДОУ ФЗ № 304, разработки и внедрения рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	ежемесячно	Разумова Т. И Методисты ДОУ	Дорожные карты по внедрению рабочей программы воспитания
1.12	Создание рабочих групп в ДОУ по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Январь 2022	Федотова Н. Э Разумова Т. И	План работы группы Управляемость процессом
<b>2. Экспертно - аналитическая деятельность</b>				
2.1	Диагностика, выявление профессиональных дефицитов педагогических работников по результатам контрольно – диагностических процедур и оформление списка актуальных предметных дефицитов в контексте ФГОС Формирование методического заказа с учетом выявленных дефицитов педагогических работников, в том числе в вопросах формирования ФГ	январь 2022 – май 2022 ежегодно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е. И. методисты МКУ	Кластерный анализ основных предметных и методических дефицитов педагогов в процессе реализации ФГОС

2.2	Методические и управленческие сессии по решению «кейсов» для формирования списка актуальных дефицитов в контексте формирования функциональной грамотности	Ежемесячно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е. И . методисты МКУ	Повышение методической компетентности методистов ОУ
2.3	Муниципальная взаимная экспертиза ИОМ педагогов общего образования, корректировка ИОМ в соответствии с адресными рекомендациями.	Апрель (ежегодно)	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е. И. методисты МКУ	Разработка критериев и организация проведения Повышение качества индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
2.4	Формирование муниципальной экспертной группы (педагоги) Организация работы групп экспертов по анализу достигнутых образовательных результатов по ФГ и созданию адресных рекомендаций для устранения выявленных дефицитов	В соответствии с проведением ВПР, КДР, НИКО, PISA ДР, ВПР	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е.	Анализ качества образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности
2.5	Мониторинг реализации ИОМ: кластеризация дефицитов, образовательных задач, ресурсов, представление лучших ИОМ на муниципальном методическом собрании: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент профессионального развития педагогических работников (устранения профессиональных дефицитов)»	Апрель с 2022 по 2024	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е.	Повышение компетентности педагогических работников
2.6	Экспертиза школьных программ (в части внеурочных занятий, по федеральным государственным образовательным стандартам — до 10 часов) «подготовительные» предметы в формате «Учимся	Апрель 2022	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М.	Внеурочные программы содержат «подготовительные» предметы в формате «Учимся для жизни», тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки

	для жизни», тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ), а также профориентационные занятия			функциональной грамотности
2.7	Экспертиза программ дополнительного образования на наличие содержательных элементов формирования функциональной грамотности.	Май 2022	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования, Макарова Н. С.	Программы дополнительного образования синхронизированы и интегрированы в основную образовательную программу
2.8	Взаимная экспертиза рабочих программ ОУ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2022 ежегодно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Методсовет Члены рабочих групп	Рабочие программы соответствуют критериям ФГОС
2.9	Перекрестная экспертиза рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы ДОУ	Июнь 2022	Разумова Т. И. Бузун Е И	Анализ качества программ воспитания Адресные рекомендации по совершенствованию программ
2.1 0	Мониторинг реализации рабочих программ воспитания в ДОУ.	Январь – июнь 2023 год	Разумова Т. И. Бузун Е И	Адресные рекомендации по организации процесса реализации программ воспитания
<b>3. Работа с педагогическими кадрами</b>				
3.1	Выявление ресурсов ОО и формирование кластеров по видам грамотностей Формирование кластеров образовательных организаций по видам грамотностей	В течение года	Федотова Н.Э., руководители ОУ	Муниципальный банк лучших практик (рабочие программы, оценочные материалы, сценарии уроков и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий)
3.2	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на треках ЦНППМ, курсах ПК	В течение года	Федотова Н.Э., руководители ОУ	Выполнение Плана курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООУ.
3.3	Разработка и размещение на платформе «ЭРАСКОП» индивидуальных	В течение года	Федотова Н. Э Полухина М. К	Повышение компетентности педагогических

	образовательных маршрутов педагогов по вопросам формирования и оценке ФГ			работников в области функциональной грамотности
3.4	Организация работы методических площадок по разным видам ФГ с целью оформления и диссеминации положительного опыта по формированию и оценке ФГ	В течение года	Федотова Н.Э., руководители ОУ	Повышение компетентности педагогических работников в области функциональной грамотности
3.5	Цикл методических совещаний по вопросам: - изменения подходов в преподавании с учетом ВОП -преимущества педагогов НОО-ООО в вопросах формирования ФГ -межпредметной кооперации педагогов при работе по формированию ФГ -организации эффективной работы с результатами оценочных процедур - по организации работы с РЭШ (банком заданий для оценки ФГ)	В течение года	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э., руководители ОУ	Повышение компетентности педагогических работников, методистов в области функциональной грамотности
3.7	Организация и контроль участия педагогических работников в региональных и федеральных проектах повышения квалификации (вебинары ПрофСреды, проекты ФГАОУ ДПО и др.)	Март, апрель	Федотова Н. Э Федина Е. И. Методисты ОУ	Повышение компетентности педагогических работников
3.8	Апробация и тиражирование новых технологий методической работы: открытые методические площадки по представлению эффективных практик организации методической работы в образовательном учреждении по теме: «Управление профессиональным ростом педагогов».	Апрель	Федотова Н. Э Методисты ОУ	Обновление содержания методической работы
3.9	Комплекс мероприятий для руководителей и заместителей	Ежемесячно	Федотова Н.Э., руководители	Повышение компетентности

	<p>по организации управленческой деятельности в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Площадка управленческих коммуникаций: выявление и презентация лучших управленческих и методических практик организации перехода на новые ФГОС и формирования ФГ (эффективные управленческие решения модели сопровождения, практики наставничества и супервизии)</li> <li>- Методический полилог: «Изменение парадигмы преподавания: путь решения проблемы в ОО»</li> </ul>		ОУ	руководителей ОУ
3.10	Консультационная поддержка, экспертное сопровождение апробации рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО.	Весь период введения ФГОС	Федотова Н. Э Методисты Экспертный совет	Повышение компетентности педагогических работников
3.11	Организация и проведение обучающих мероприятий, адресной методической помощи педагогическим командам на основе выявленных профессиональных дефицитов	до 01.11.2022	Федотова Н. Э методисты	Аналитическая справка, корректировка план работы ММС и ГМО
3.12	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики.	Апрель	Федотова Н. Э. методисты	Осуществлена практическая помощь педагогическим работникам в организации работы по внедрению ФГОС и выполнению федеральных
3.13	Организация и проведение методических дней в школах (открытые уроки, открытые методические мероприятия)	Ежемесячно	Федотова Н. Э. методисты	Муниципальный банк лучших практик
3.14	Выявление и информационная поддержка лучших практик по всем направлениям изменений ФГОС. (атлас РАОП)	Февраль – март 2023г.	Федотова Н. Э. методисты.	Размещение образовательных практик в РАОП

3.15	Открытый клуб по работе с молодыми педагогами: «Первая линия»	Ежемесячно	Федотова Н. Э. методисты.	Системная работа с молодыми педагогами
3.16	Мастер – классы педагогов – победителей муниципальных и региональных конкурсов	По итогам муниципальных и региональных конкурсов	Федотова Н. Э. методисты.	Повышение компетентности педагогических работников
3.17	Муниципальный форум экспертов по функциональной грамотности.	ежегодно	Федотова Н. Э. Методсовет методисты	Динамика изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности как одного из ключевых показателей качества общего образования
3.11	Муниципальный августовский педагогический совет «Актуальные управленческие и педагогические практики по формированию и оценке функциональной грамотности»	Август 2022	Федотова Н. Э. Методсовет методисты	Организационно-методическая карта управленческих, методических, образовательных практик по поэтапному введению ФГОС, наиболее успешные практики по формированию различных видов грамотностей.
3.19	Муниципальная презентационная площадка «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ДОУ».	Август 2022	Федотова Н. Э Разумова Т. И Бузун Е.И	Обмен опытом работы по реализации программ воспитания

#### **4. Информационно – просветительская работа**

4.1	Систематическое размещение и обновление информационно – методических материалов по формированию и оценке ФГ на сайте управления образования.	постоянно	Полежаев А. А, методист МКУ «Центр образования	Актуализация информационного ресурса
4.2	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о внесенных изменениях в основные образовательные программы ДОУ	постоянно	Полежаев А. А, методист МКУ «Центр образования	Информационное просвещение родителей

4.3	Создание и наполнение актуальным содержанием по ФГОс виртуального методического кабинета, обеспечение условий его деятельности	Апрель 2022 и в течение всего периода перехода на ФГОС	Федотова Н. Э. Полежаев А. А. методисты.	Обеспечен доступ к актуальным информационно – методическим материалам
-----	--	--	--	---

### **Условия организации работ по методическому обеспечению сопровождения образовательной деятельности:**

МКУ «Центр образования» располагает квалифицированными, опытными методистами, обладающими необходимыми теоретическими и практическими знаниями ( 8 штатных единиц), имеющими стаж работы более 20 лет в системе основного общего образования, опыт работы руководителями в образовательных учреждениях города, участия в региональных и муниципальных конкурсах, систематически повышающими свою квалификацию в ЦНППМ г Красноярск, обладающими навыками использования электронных и сетевых образовательных ресурсов. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров осуществляется как штатными, так и привлеченными работниками из числа высококвалифицированных специалистов из сферы общего, среднего профессионального и высшего образования на основании заключенных договоров.

В здании Центра находятся кабинеты для работы методистов, рабочие места оснащены необходимой техникой, обеспечены выходом в Интернет и возможностью использовать необходимые информационные ресурсы, есть аудитории для персонального и группового консультирования.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности реализации Программы**

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию систем управления качеством образования, а также на их результативность.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогов» являются:

- данные АИС «Кадры в образовании»;
- запросы в образовательные организации;
- ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия;
- ведение регистрационных списков участников мероприятий.

-подготовка аналитических документов.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

### **Критерии оценки качества результатов реализации Программы.**

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)
- Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального мастерства педагогических работников:

- Доля педагогических работников, реализовавших образовательные задачи индивидуального образовательного маршрута
- Доля педагогических работников, освоивших адресные программы повышения квалификации в разных учреждениях дополнительного профессионального образования.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

- Доля педагогов – участников методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.
- Доля образовательных учреждений города, реализующих эффективную систему методической деятельности.
- Доля образовательных учреждений города, имеющих статус региональных или муниципальных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

- Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.
- Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.



5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на городском уровне:

- Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов муниципальной системы образования
- Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

*Список использованной литературы:*

1. Ильина Н.Ф., Ильин А.С. Метакомпетенции педагога как ресурс реализации школьных стандартов нового поколения // Инновации в образовании. 2017. № 4. С. 35–46.
2. Ильина Н.Ф., Богданова О.Н. Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя в посткурсовой период // Сибирский учитель. 2018. № 1 (116). С. 15–20.
3. Ильина Н.Ф. Тиражирование как механизм распространения инновационных практик в региональной системе образования // Педагогика. 2018. № 11. С. 50–54.
4. Ильина Н.Ф., Логинова Н.Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов // Вопросы образования, 2019, № 4. С. 202–230.
5. Зубковская И.Б., Андреева С.Ю., Солянкина Н.С. Введение профессионального стандарта педагога в образовательных организациях Красноярского края: новые задачи и инструменты управления // Инновации в образовании. 2017. № 1. С. 19–29
6. Игумнова Л.И. Результаты реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования в Красноярском крае // Внедрение ФГОС: содержание, механизмы, результаты: материалы Всероссийского семинара-совещания. Красноярск, 2017 г. С. 9–18.
7. Логинова Н.Ф., Величко Е.В., Игумнова Л.И. Результаты пилотирования ФГОСООО в Красноярском крае//Реализация ФГОС ООО в Красноярском крае: итоги пилотирования. Красноярск, 2018. С. 7–19.
8. Зубковская И.Б., Солянкина Н.Л. Управление квалификацией педагогических кадров в образовательных организациях Красноярского края: актуализация предмета и задач // Педагогика и психология: проблемы развития мышления: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общей редакцией Т.Н. Ищенко, г. Красноярск, 25 апреля 2018 года. С. 269–275.