

Муниципальное образование город Минусинск

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № 20
от «21» 01 2022 г.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности

Составитель: Федотова Наталья Эрнестовна
начальник информационно – методического отдела

Г. Минусинск 2022

Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования информационно – методического отдела МКУ «Ресурсно – методический центр развития и обеспечения жизнедеятельности муниципальной системы образования» г. Минусинска Красноярского края.

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников г. Минусинска, определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов в муниципальном образовании г. Минусинск Красноярского края.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании, в связи с введением обновленных ФГОС в системе общего образования, рабочих программ воспитания в ДОУ, определившими актуальные запросы к профессиональной деятельности педагогических работников.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; ориентацию на результаты системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды, владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, осознания приоритетной роли воспитания.

Изменившиеся и усложнившиеся требования к квалификации педагогов предполагают изменение и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Основания для разработки Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

Письмо «О направлении методических рекомендаций» №АЗ-872/08 от 08.11.2021: Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Р-174 от 16.12.2020г;

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2021 №262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 №508-П (ред. от 15.12.2021) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;

Положение и дорожная карта по формированию и функционированию региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Цели и задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целями реализации Программы являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников г. Минусинска через обеспечение формирования актуальных компетенций

педагогов и управление профессиональным развитием педагогов и управленческих кадров в условиях перехода на обновленные ФГОС.

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач по вопросам ФГОС:

- выявление уровня готовности образовательных учреждений к введению обновленных ФГОС
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета, диссеминации опыта образовательных учреждений;
- информирование общественности о подготовке и успешных практиках реализации обновленных ФГОС

Реализация Программы предусматривается в три этапа:

1 этап (2022 г.) – организационно - проектировочный: разработка и проектирование моделей муниципальной и внутришкольных систем профессионального развития педагогических работников в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; диагностика предметных и методических компетенций педагогических и управленческих кадров, актуализация необходимых профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды, профессионального стандарта педагога, сопровождения и поддержки молодых педагогов, построение индивидуальных маршрутов профессионального развития в контексте общей проблемы.

2 этап (2023-2024 гг.) – содержательно - технологический: реализация содержания программы, отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

3 этап (2024 г.) – рефлексивно - аналитический: анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективных моделей внутришкольных системы профессионального развития педагогов.

Содержание и методы методического обеспечения образовательной деятельности:

Диагностико - прогностическое направление связано с изучением актуального состояния процессов развития муниципальной системы образования, определением управленческих, методических и педагогических проблем, построением моделей вероятного развития, изменения, выявление потенциала системы как основы разрешения проблем. В рамках этого направления вырабатываются рекомендации по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов.

Кроме этого, в задачи данного направления входит прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новом знании.

Информационно-аналитическое направление ориентировано на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования. Реализация этого направления предполагает разработку аналитических материалов по результатам изучения состояния образовательной деятельности, методической работы и кадрового потенциала, разработку рекомендаций по совершенствованию управления и организации методической работы, планирование приоритетных направлений методической работы.

Учебно-методическое направление. Главным содержанием этого направления является непосредственное повышение квалификации педагогов в системе взаимодействия с Красноярским краевым Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), выступающим координатором региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в системе муниципальной модели повышения квалификации педагогов, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями.

Экспертное направление. В его функции входит экспертиза образовательных, инновационных программ различного уровня, реализуемых педагогами города, программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта.

Организационно-координационное и информационное направление связано с планированием и организацией повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в муниципальном образовании, аттестацией педагогических и руководящих кадров, с организацией в этой связи методического сопровождения, реализацией взаимодействия с образовательными и иными учреждениями, участвующими в повышении квалификации педагогических кадров. Кроме этого, в рамках данного направления в содержание деятельности входит создание банков данных о

педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях, информирование педагогов города и общественности о процессах, происходящих в системе образования.

Методы методического обеспечения образовательной деятельности.

Ведущие: обучение с целью восполнения профессиональных дефицитов (организация и проведение семинаров, вебинаров, мастер – классов и т.д.); методический сервис (весь спектр методической деятельности); инновационная и опытно-экспериментальная деятельность с целью выявления новых, эффективных средств и методов профессионального развития педагогов (освоение новых практик).

Формы работы с педагогами: методические и практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, курсовые мероприятия, «круглые столы», тьюторские консультации, «педагогические марафоны», педагогические чтения, мастер-классы, и др.

Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты:

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования г. Минусинска предполагает реализацию направлений:

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных учреждений в частности: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

2.1 Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных учреждений г. Минусинска.

2.2. Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

2.3. Корректировка технологий методического сопровождения на муниципальном и внутришкольном уровнях, содержания методических мероприятий на основе выявленных профессиональных дефицитов.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников:

3.1 Создание кластерных групп с учетом персональных дефицитов и организация оперативного управления их деятельностью в условиях открытых кластеров и сетевых объединений.

3.2. Оперативное освоение и использование методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.

3.3. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на городских и региональных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

3.3. Совершенствование методической деятельности школьных методических служб.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

4.1. Совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных учреждениях города.

4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь городского профессионального сообщества

4.3. Создание клуба молодых педагогов «Первая линия».

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

5.1. Организация включения педагогов муниципальной системы образования в краевые сетевые сообщества на сайте КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

5.2. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

Основные мероприятия Программы

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1. Организационно –методическая деятельность				
1.1	Разработка муниципальной модели методического сопровождения педагогических работников	Январь 2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э. Методический совет	Модель научно – методического сопровождения педагогических работников
1.2	Создание рабочей группы по поэтапному введению и реализации муниципальной модели научно –	Январь 2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э. Методический совет	План работы поэтапно введению и реализации муниципальной модели научно – методического

	методического сопровождения в соответствии с ФГОС			сопровождения педагогических работников в соответствии с ФГОС
1.3	Формирование рабочей группы по организационно-методическому сопровождению процесса формирования функциональной грамотности в образовательных учреждениях	Январь 2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э. Методический совет Методисты МКУ «Центр образования»	Управление, методическое сопровождение процессов формирования функциональной грамотности в образовательных учреждениях
1.4	Разработка и утверждение моделей методического сопровождения педагогов в ОУ в процессе реализации ФГОС	до 01.02.2022	Руководители ОУ методисты	Дорожные карты в ОУ по реализации ФГОС, корректировка ООП, планов ВСОКО в ОУ, проектирование планов контрольных мероприятий УО, планов методического сопровождения ОУ муниципальной метод службой
1.5	Организация новых форматов сопровождения педагогов, в том числе супервизии. Актуализация и реализация модели наставничества	Январь 2022	Федотова Н. Э, руководитель отдела МКУ «Центр образования»	Включение в методические практики обновленных форматов работы с педагогами. Муниципальная модель наставничества
1.6	Разработка и утверждение программы методического аудита ОУ	В течение учебного года	Федотова Н. Э, руководитель отдела МКУ «Центр образования» Методсовет	Программа методического аудита ОУ
1.7	Самоанализ и анализ уровня готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС.	до 01.02.2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э. руководитель отдела МКУ «Центр образования» Методсовет	Повышение компетентности управленческих команд, анализ готовности образовательных учреждений к введению обновленных ФГОС
1.8	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений,	Апрель – сентябрь 2022	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э., руководители ОУ	Формирование (оформление) образовательного запроса участников образовательных отношений на комплекс метапредметных результатов, корректировка форм работы, актуализация

	учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО			межведомственного взаимодействия.
1.9	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Постоянно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования» Методсовет	Программы сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО для достижения обновленного образовательного результата.
1.10	Мотивирующий мониторинг «Механизмы управления качеством образования» по направлению Управление профессиональным развитием педагогических работников»,	Ежегодно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования» Методсовет	Аналитические записки, адресные рекомендации
1.11	Организация и проведение цикла совещаний по вопросам реализации в ДОУ ФЗ № 304, разработки и внедрения рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	ежемесячно	Разумова Т. И Методисты ДОУ	Дорожные карты по внедрению рабочей программы воспитания
1.12	Создание рабочих групп в ДОУ по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Январь 2022	Федотова Н. Э Разумова Т. И	План работы группы Управляемость процессом
2. Экспертно - аналитическая деятельность				
2.1	Диагностика, выявление профессиональных дефицитов педагогических работников по результатам контрольно – диагностических процедур и оформление списка актуальных предметных дефицитов в контексте ФГОС Формирование методического заказа с учетом выявленных дефицитов педагогических работников, в том числе в вопросах формирования ФГ	январь 2022 – май 2022 ежегодно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е. И. методисты МКУ	Кластерный анализ основных предметных и методических дефицитов педагогов в процессе реализации ФГОС

2.2	Методические и управленческие сессии по решению «кейсов» для формирования списка актуальных дефицитов в контексте формирования функциональной грамотности	Ежемесячно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е. И . методисты МКУ	Повышение методической компетентности методистов ОУ
2.3	Муниципальная взаимная экспертиза ИОМ педагогов общего образования, корректировка ИОМ в соответствии с адресными рекомендациями.	Апрель (ежегодно)	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е. И. методисты МКУ	Разработка критериев и организация проведения Повышение качества индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
2.4	Формирование муниципальной экспертной группы (педагоги) Организация работы групп экспертов по анализу достигнутых образовательных результатов по ФГ и созданию адресных рекомендаций для устранения выявленных дефицитов	В соответствии с проведением ВПР, КДР, НИКО, PISA ДР, ВПР	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е.	Анализ качества образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности
2.5	Мониторинг реализации ИОМ: кластеризация дефицитов, образовательных задач, ресурсов, представление лучших ИОМ на муниципальном методическом собрании: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент профессионального развития педагогических работников (устранения профессиональных дефицитов)»	Апрель с 2022 по 2024	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М. К., Бузун Е.	Повышение компетентности педагогических работников
2.6	Экспертиза школьных программ (в части внеурочных занятий, по федеральным государственным образовательным стандартам — до 10 часов) «подготовительные» предметы в формате «Учимся	Апрель 2022	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Полухина М.	Внеурочные программы содержат «подготовительные» предметы в формате «Учимся для жизни», тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки

	для жизни», тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (https://fg.reshe.edu.ru/), а также профориентационные занятия			функциональной грамотности
2.7	Экспертиза программ дополнительного образования на наличие содержательных элементов формирования функциональной грамотности.	Май 2022	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования, Макарова Н. С.	Программы дополнительного образования синхронизированы и интегрированы в основную образовательную программу
2.8	Взаимная экспертиза рабочих программ ОУ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2022 ежегодно	Федотова Н. Э руководитель отдела МКУ «Центр образования Методсовет Члены рабочих групп	Рабочие программы соответствуют критериям ФГОС
2.9	Перекрестная экспертиза рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы ДОУ	Июнь 2022	Разумова Т. И. Бузун Е И	Анализ качества программ воспитания Адресные рекомендации по совершенствованию программ
2.1 0	Мониторинг реализации рабочих программ воспитания в ДОУ.	Январь – июнь 2023 год	Разумова Т. И. Бузун Е И	Адресные рекомендации по организации процесса реализации программ воспитания
3. Работа с педагогическими кадрами				
3.1	Выявление ресурсов ОО и формирование кластеров по видам грамотностей Формирование кластеров образовательных организаций по видам грамотностей	В течение года	Федотова Н.Э., руководители ОУ	Муниципальный банк лучших практик (рабочие программы, оценочные материалы, сценарии уроков и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий)
3.2	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на треках ЦНППМ, курсах ПК	В течение года	Федотова Н.Э., руководители ОУ	Выполнение Плана курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООУ.
3.3	Разработка и размещение на платформе «ЭРАСКОП» индивидуальных	В течение года	Федотова Н. Э Полухина М. К	Повышение компетентности педагогических

	образовательных маршрутов педагогов по вопросам формирования и оценке ФГ			работников в области функциональной грамотности
3.4	Организация работы методических площадок по разным видам ФГ с целью оформления и диссеминации положительного опыта по формированию и оценке ФГ	В течение года	Федотова Н.Э., руководители ОУ	Повышение компетентности педагогических работников в области функциональной грамотности
3.5	Цикл методических совещаний по вопросам: - изменения подходов в преподавании с учетом ВОП -преимущества педагогов НОО-ООО в вопросах формирования ФГ -межпредметной кооперации педагогов при работе по формированию ФГ -организации эффективной работы с результатами оценочных процедур - по организации работы с РЭШ (банком заданий для оценки ФГ)	В течение года	Вилисова Л.М., Федотова Н.Э., руководители ОУ	Повышение компетентности педагогических работников, методистов в области функциональной грамотности
3.7	Организация и контроль участия педагогических работников в региональных и федеральных проектах повышения квалификации (вебинары ПрофСреды, проекты ФГАОУ ДПО и др.)	Март, апрель	Федотова Н. Э Федина Е. И. Методисты ОУ	Повышение компетентности педагогических работников
3.8	Апробация и тиражирование новых технологий методической работы: открытые методические площадки по представлению эффективных практик организации методической работы в образовательном учреждении по теме: «Управление профессиональным ростом педагогов».	Апрель	Федотова Н. Э Методисты ОУ	Обновление содержания методической работы
3.9	Комплекс мероприятий для руководителей и заместителей	Ежемесячно	Федотова Н.Э., руководители	Повышение компетентности

	<p>по организации управленческой деятельности в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Площадка управленческих коммуникаций: выявление и презентация лучших управленческих и методических практик организации перехода на новые ФГОС и формирования ФГ (эффективные управленческие решения модели сопровождения, практики наставничества и супервизии) - Методический полилог: «Изменение парадигмы преподавания: путь решения проблемы в ОО» 		ОУ	руководителей ОУ
3.10	Консультационная поддержка, экспертное сопровождение апробации рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО.	Весь период введения ФГОС	Федотова Н. Э Методисты Экспертный совет	Повышение компетентности педагогических работников
3.11	Организация и проведение обучающих мероприятий, адресной методической помощи педагогическим командам на основе выявленных профессиональных дефицитов	до 01.11.2022	Федотова Н. Э методисты	Аналитическая справка, корректировка план работы ММС и ГМО
3.12	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики.	Апрель	Федотова Н. Э. методисты	Осуществлена практическая помощь педагогическим работникам в организации работы по внедрению ФГОС и выполнению федеральных
3.13	Организация и проведение методических дней в школах (открытые уроки, открытые методические мероприятия)	Ежемесячно	Федотова Н. Э. методисты	Муниципальный банк лучших практик
3.14	Выявление и информационная поддержка лучших практик по всем направлениям изменений ФГОС. (атлас РАОП)	Февраль – март 2023г.	Федотова Н. Э. методисты.	Размещение образовательных практик в РАОП

3.15	Открытый клуб по работе с молодыми педагогами: «Первая линия»	Ежемесячно	Федотова Н. Э. методисты.	Системная работа с молодыми педагогами
3.16	Мастер – классы педагогов – победителей муниципальных и региональных конкурсов	По итогам муниципальных и региональных конкурсов	Федотова Н. Э. методисты.	Повышение компетентности педагогических работников
3.17	Муниципальный форум экспертов по функциональной грамотности.	ежегодно	Федотова Н. Э. Методсовет методисты	Динамика изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности как одного из ключевых показателей качества общего образования
3.11	Муниципальный августовский педагогический совет «Актуальные управленческие и педагогические практики по формированию и оценке функциональной грамотности»	Август 2022	Федотова Н. Э. Методсовет методисты	Организационно-методическая карта управленческих, методических, образовательных практик по поэтапному введению ФГОС, наиболее успешные практики по формированию различных видов грамотностей.
3.19	Муниципальная презентационная площадка «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ДОУ».	Август 2022	Федотова Н. Э Разумова Т. И Бузун Е.И	Обмен опытом работы по реализации программ воспитания

4. Информационно – просветительская работа

4.1	Систематическое размещение и обновление информационно – методических материалов по формированию и оценке ФГ на сайте управления образования.	постоянно	Полежаев А. А, методист МКУ «Центр образования	Актуализация информационного ресурса
4.2	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о внесенных изменениях в основные образовательные программы ДОУ	постоянно	Полежаев А. А, методист МКУ «Центр образования	Информационное просвещение родителей

4.3	Создание и наполнение актуальным содержанием по ФГОс виртуального методического кабинета, обеспечение условий его деятельности	Апрель 2022 и в течение всего периода перехода на ФГОС	Федотова Н. Э. Полежаев А. А. методисты.	Обеспечен доступ к актуальным информационно – методическим материалам
-----	--	--	--	---

Условия организации работ по методическому обеспечению сопровождения образовательной деятельности:

МКУ «Центр образования» располагает квалифицированными, опытными методистами, обладающими необходимыми теоретическими и практическими знаниями (8 штатных единиц), имеющими стаж работы более 20 лет в системе основного общего образования, опыт работы руководителями в образовательных учреждениях города, участия в региональных и муниципальных конкурсах, систематически повышающими свою квалификацию в ЦНППМ г Красноярск, обладающими навыками использования электронных и сетевых образовательных ресурсов. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров осуществляется как штатными, так и привлеченными работниками из числа высококвалифицированных специалистов из сферы общего, среднего профессионального и высшего образования на основании заключенных договоров.

В здании Центра находятся кабинеты для работы методистов, рабочие места оснащены необходимой техникой, обеспечены выходом в Интернет и возможностью использовать необходимые информационные ресурсы, есть аудитории для персонального и группового консультирования.

Средства контроля и обеспечения достоверности реализации Программы

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию систем управления качеством образования, а также на их результативность.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогов» являются:

- данные АИС «Кадры в образовании»;
- запросы в образовательные организации;
- ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия;
- ведение регистрационных списков участников мероприятий.

-подготовка аналитических документов.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

Критерии оценки качества результатов реализации Программы.

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)
- Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального мастерства педагогических работников:

- Доля педагогических работников, реализовавших образовательные задачи индивидуального образовательного маршрута
- Доля педагогических работников, освоивших адресные программы повышения квалификации в разных учреждениях дополнительного профессионального образования.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

- Доля педагогов – участников методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.
- Доля образовательных учреждений города, реализующих эффективную систему методической деятельности.
- Доля образовательных учреждений города, имеющих статус региональных или муниципальных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

- Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.
- Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на городском уровне:

- Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов муниципальной системы образования
- Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Ильина Н.Ф., Ильин А.С. Метакомпетенции педагога как ресурс реализации школьных стандартов нового поколения // *Инновации в образовании*. 2017. № 4. С. 35–46.
2. Ильина Н.Ф., Богданова О.Н. Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя в посткурсовой период // *Сибирский учитель*. 2018. № 1 (116). С. 15–20.
3. Ильина Н.Ф. Тиражирование как механизм распространения инновационных практик в региональной системе образования // *Педагогика*. 2018. № 11. С. 50–54.
4. Ильина Н.Ф., Логинова Н.Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов // *Вопросы образования*, 2019, № 4. С. 202–230.
5. Зубковская И.Б., Андреева С.Ю., Солянкина Н.С. Введение профессионального стандарта педагога в образовательных организациях Красноярского края: новые задачи и инструменты управления // *Инновации в образовании*. 2017. № 1. С. 19–29
6. Игумнова Л.И. Результаты реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования в Красноярском крае // *Внедрение ФГОС: содержание, механизмы, результаты: материалы Всероссийского семинара-совещания*. Красноярск, 2017 г. С. 9–18.
7. Логинова Н.Ф., Величко Е.В., Игумнова Л.И. Результаты пилотирования ФГОСООО в Красноярском крае//*Реализация ФГОС ООО в Красноярском крае: итоги пилотирования*. Красноярск, 2018. С. 7–19.
8. Зубковская И.Б., Солянкина Н.Л. Управление квалификацией педагогических кадров в образовательных организациях Красноярского края: актуализация предмета и задач // *Педагогика и психология: проблемы развития мышления: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общей редакцией Т.Н. Ищенко*, г. Красноярск, 25 апреля 2018 года. С. 269–275.