

Справка по итогам собеседования с руководителями  
общеобразовательных учреждений,  
подведомственных управлению образования  
администрации города Минусинска

Управлением образования администрации города Минусинска с 01.06 по 10.06.2022 года было проведено **собеседование с руководителями общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования, на основе аналитической записки по итогам организации и проведения региональной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов Красноярского края за 2020/21 уч.год в направлении «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».**

Собеседование проводилось с целью ориентации на повышение качества управленческой деятельности ОО, выявления эффективного управленческого опыта при решении задач функционирования и развития образовательного учреждения, а также выявления потребности руководителей в поддержке и сопровождении при реализации отдельных направлений деятельности.

В собеседовании приняли участие управленческие команды образовательных учреждений, в состав которых входили заместители директора по всем направлениям деятельности, социальные педагоги, психологи. В ходе собеседования обсуждались следующие вопросы.

1. Общие итоги управленческой команды по организации образовательного процесса
  - 1.1. Наиболее успешные практики воспитания, обучения, реализованные в 2021-2022 уч. году, результаты мониторинга образовательного процесса.
  - 1.2. Эффективность курсовой подготовки педагогов
  - 1.3. Итоги управленческой работы по реализации региональных проектов в рамках НП
  - 1.4. Готовность школ к новому учебному году (кадры, программы, предварительная информация о наборе 1-х классов, 10-х классов)
  - 1.5. Итоги профильного обучения: эффективность защиты проектов в 9 классах (% совпадения направленности проектов в 2021-2022 учебном году и выбора углубленных предметов для изучения в 2022-2023 учебном году), эффективность преподавания предметов на углубленном уровне (% совпадения изучаемых углубленных предметов и выбора предметов на ЕГЭ в 2021-2022

учебном году), итоги поступления в учреждения профессионального образования (% совпадения профиля обучения в школе направлениям обучения в СПО, ВУЗы, на примере прошлого года).

- 1.6. Предложения к проектированию перспективных учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2022-2025 годы и проект учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

По итогам собеседования выявлены учреждения, которым предложено обобщить и представить опыт управленческой команды на муниципальном уровне и в региональном атласе образовательных практик, а также управленческие команды школ, нуждающиеся в сопровождении и контроле по отдельным направлениям управленческой деятельности.

### **Результаты собеседования по воспитательной работе**

#### **Выявленные дефициты:**

1. В положениях ВСОКО эффективность воспитательной деятельности не является предметом мониторинга (за исключением МОБУ «СОШ № 12»).
2. Отсутствие единого диагностического инструментария для определения эффективности воспитательной деятельности в части выявления уровня сформированности личностных результатов обучающихся.
3. Низкая активность образовательных организаций при предоставлении практик воспитания в Региональный атлас.
4. Отсутствие положительной динамики по показателю «Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете».
5. Отсутствие регулярности в проведении методической работы с педагогическими работниками на уровне образовательных организаций, в том числе с классными руководителями, направленной на освоение педагогическими работниками современных методик и технологий воспитания, использование деятельностного подхода в организации воспитательной работы.
6. Недостаточный уровень включенности образовательных организаций в муниципальный проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ».
7. Низкий уровень включенности обучающихся 14-18 лет в программу «Пушкинская карта».

#### **Рекомендации по устранению выявленных дефицитов:**

1. До 01.09.2022 г. всем образовательным организациям включить в Положения о ВСОКО оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

2. На уровне образовательных организаций разработать программы методического сопровождения педагогических работников по освоению современными методиками и технологиями воспитания, включающими проведение семинаров-практикумов либо других деятельностных форм не реже 1 раза в четверть.
3. Обеспечить предоставление в 2022-2023 уч. году не менее одной практики воспитания от образовательной организации в Региональный атлас образовательных практик.
4. Усилить работу с обучающимися «группы риска», использовать при работе, направленной на профилактику правонарушений новые, современные, эффективные формы работы, с обеспечением межведомственного взаимодействия.
5. На уровне муниципалитета разработать единый инструментарий для выявления эффективности воспитательной деятельности в части определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся.
6. Продолжить реализацию муниципального проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ» с включением в проект не менее 80% образовательных организаций муниципалитета.
7. Организовать работу с обучающимися 14-18 лет и их родителями (законными представителями) по оформлению Пушкинских карт (до 01.10.2022 г. - не менее 80%).

В результате анализа условий и результатов реализации основных образовательных программ в аспекте вопросов, обсуждаемых на собеседовании, приняты следующие решения:

1. Всем управленческим командам разработать программы формирования кадрового состава своих школ с целью закрытия имеющихся вакансий.
2. Подготовить предложения об изменении границ микроучастков, закрепленных за школами, для равномерного распределения обучающихся по школам города
3. Учесть при корректировке планов работы учреждений на 2022-2023 учебный год нижеследующие результаты собеседования. Результаты проведенной работы (подготовительных мероприятий) представить комиссии по приемке учреждений к новому учебному году в августе 2022 года по графику приёма школ.

<b>Результаты собеседования по реализации основных образовательных программ</b>			
<b>ОУ</b>	<b>Эффективные управленческие практики, реализованные в 2021-2022 учебном году</b>	<b>Планируемые ОУ направления сопровождения и контроля образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год</b>	<b>Рекомендации</b>
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1»	Сохранение уклада школы, направленного на социализацию обучающихся с различным социальным статусом, интеграция здоровьесбережения в программы внеурочной деятельности и программы воспитания	Внедрение комплекса мер по повышению учебной мотивации учеников, мер по профилактике профессионального выгорания педагогов и мер по мотивации педагогов к профессиональному росту на основе рефлексии своей деятельности	Обеспечить отбор содержания образования с включением в учебные планы, планы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования направлений предпрофильной подготовки. Использовать ресурс движения «Большая перемена» в организации проектной деятельности обучающихся
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	Организация инклюзивного образования, социализация, профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ, подготовка их успешного участия в Абилимпиксе	Комплекс мер в методическом сопровождении, внутришкольном контроле, направленных на обновление у педагогов аналитических функций	Подготовить и провести методический школьный сбор по обновлению форм и методов современного урока в условиях обновленных ФГОС, обобщить и представить в РАОП управленческую практику по организации мер на обновление современного урока
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»	Пропедевтика в рамках предпрофильного обучения биолого-химического профиля: раннее ведение химии; организация профориентации обучающихся с использованием ресурса ФГБОУ ВО ХГУ по направлению	Организация образовательного процесса в инклюзивных классах, создание базы оценочных материалов для обучающихся по АООП Систематизация используемых в практике работы школы форм, методов, приемов	Рассмотреть возможность ведения курса «Русский как не родной» для детей-мигрантов (в том числе на основе сетевого взаимодействия с МОБУ СОШ № 47).

	ландшафтного и иного видов дизайна.	профилактики учебной неуспешности	Обновить образовательную среду ОУ, насытив элементами, направленными на повышение учебной мотивации обучающихся
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза М.П. Хвастанцева»	Организация инклюзивного образования	Интеграция содержания направления «Агрокласс» в учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования (в том числе на основе взаимодействия с сельхоз колледжем)	Разработать проект школьного Центра технологического образования как ресурса для реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5»	Ведение модуля «регби» в курсе физической культуры	Сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования (сельхозколледж, колледж культуры) при реализации ООП ООО и ООП СОО	Обновление образовательной среды, насыщение элементами, мотивирующими к повышению учебной успешности
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 «Русская школа»	Реализация образовательных программ профильной правовой группы во взаимодействии с УФСИН	Синхронизация образовательных программ, курсов для реализации правоохранительного профиля	Рассмотреть возможность ведения курса «Русский как не родной» для детей-мигрантов (в том числе на основе сетевого взаимодействия с МОБУ СОШ № 47).
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №7»	Создание банка методических и оценочных материалов с учетом формирования функциональной грамотности	Интеграция системы наставничества в систему методического сопровождения педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС	Расширение спектра образовательных ресурсов через обновление образовательной среды (инфраструктурные решения, изменения дизайна)
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»	Создание условий для социализации детей со сложным социальным статусом (ОВЗ, дети из детского дома)	Реализация программ погружения в предмет с целью профилактики учебной неуспешности	Использование межпредметного подхода в профилактике учебной неуспешности (мат, естество-

			научн. предметные области) Разработка проекта Центра сопровождения детей с особыми потребностями
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»	Система работы с одаренными детьми	Реализация плана ВШК по направлениям контроля эффективности условий формирования метапредметных результатов Синхронизация видов учебной деятельности в рабочих программах, курсах внеурочной деятельности с целью формирования устойчивых метапредметных результатов	Проектирование ООП по уровням образования с учетом целостности учебных планов, планов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, с учетом единых целевых установок (профилей обучения)
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14»	Организация дистанционного обучения	Разработать и закрепить локальными актами школы систему приема и обучения детей, имеющих свидетельства об освоении программ ООО	Обновить содержание работы ППС
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»	Система работы с одаренными детьми	Оптимизация системы ВШК в условиях участия в проектах «Персонифицированная модель обучения», «Личностно-развивающая среда», «Формирование грамотностей»	Подготовить заявку в муниципальный методический совет на открытие муниципальной площадки «Методическое сопровождение личностного роста участников образовательного процесса»
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47»	Сопровождение детей-мигрантов	Разработка и апробация системы повышения учебной мотивации обучающихся	Разработка проекта обновления образовательной среды
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1»	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей, организация профилактики профессионального выгорания педагогов	Реализация образовательных программ на междисциплинарной основе (Электромонтаж)	Обобщение опыта по теме мониторинга эффективности АУП