**Доклад руководителя управления образования**

**города Минусинска**

**В.В. Кулешовой на августовском педагогическом совете**

29 августа 2018 года г. Минусинск

**Приоритетные направления развития муниципального образования: актуальное состояние и перспективы.**

**Добрый день, уважаемые участники августовского педагогического совета: педагоги, представители администрации города и гости!**

Выбранная траектория развития городского образования является основанием для рассмотрения педагогической общественностью промежуточных результатов стратегических ориентиров системы образования на среднесрочный период. Таким образом, педагогический совет традиционно является местом обсуждения планов и задач по формированию общих представлений о приоритетных направлениях развития нашей муниципальной системы образования.

Поэтому, я прошу рассматривать мой доклад, как промежуточное подведение некоторых итогов реализации резолюции августовского педсовета 2017 года, определение проблемных вопросов и дефицитов в достижении стратегических ориентиров.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и необходимое условие для системных изменений во всех государственных сферах. За этот год опубликованы новые документы и материалы, определяющие приоритеты образовательной политики РФ. Прежде всего - это публичные декларации целей и задач министерства образования и науки РФ 2018 года, майский Указ президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. Из этих основных целей я хотела бы выделить те, которые, безусловно, касаются системы образования - это ускорение технологического развития в образовании, увеличение количества организаций осуществляющих технологические инновации до 50% от их общего числа. Это большой вызов для системы образования, обеспечение ускоренных направлений цифровых технологий в социально-экономической сфере. Естественно, что система образования, как часть социальной сферы может и должна ставить задачи в соответствие с этими приоритетами. На решение указанных приоритетов направлен Национальный проект «Образование», утверждение которого планируется в сентябре. Сегодня мы должны наметить пути его реализации на муниципальном уровне.

В системе образования РФ к 2024 году необходимо обеспечить следующие цели и целевые показатели: глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитания гармонично развитой, социально- ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных культурных традиций. Основной вызов, который должна решить система образования - это повышение конкурентоспособности за счет повышения качества человеческого потенциала. Механизмы решения этой задачи, прежде всего в следующем:

Первое - в преодолении учебной неуспешности школьников. Повысить качество образовательных результатов предлагается через стандартизацию минимального уровня квалификации учителей. Введение единых федеральных материалов для оценки их квалификации;

Второе - в выращивании и удержании талантов, используя инфраструктуру выявления поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникации и дизайна, а также наук не входящих в школьную программу.

Третье - в усвоении школьниками принципиально нового набора базовых знаний и умений, необходимых для использования в современном обществе: цифровых, правовых, финансовых, а также универсальных навыков, таких как коммуникация, кооперация, креативность, мышление, предприимчивость, самоорганизация. Ведь именно эти механизмы легли в основу направлений развития системы общего образования, которые обозначил президент.

Я назову лишь некоторые стратегические направления. Это создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализация программы психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Это внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающих не менее 50% учителей образовательных организаций к 2024 году. Это формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Это внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению, вовлеченность в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области «Технология».

Деятельность системы образования города направлена на достижение целей и решение отраслевых задач, определяемых федеральной и региональной политикой в сфере образования. Данные позиции отражены в муниципальной стратегии развития системы образования города Минусинска до 2020 года. Реализация стратегии определяет возможности в достижении современного качества образования, повышении профессионального уровня руководителей и педагогов, освоении инноваций и ориентирование на самые передовые направления, которые требуют ежегодной корректировки и согласования позиций в движении муниципальной системы по обозначенным федеральным приоритетным направлениям.

Развитие образовательной системы в рамках стратегических направлений - это развитие 36 образовательных учреждений разных типов и видов, в которых будет обучаться и воспитываться 13537 детей (9215 школьников и 4322 ребенка дошкольного возраста).

В ходе подготовки к сегодняшнему педагогическому совету были определены приоритетные направления развития системы образования нашего города на среднесрочную перспективу, заявленные на федеральном уровне, с учетом анализа преимуществ минусинского образования, инфраструктуры, кадрового потенциала, которые свидетельствуют о качестве муниципального образования.

Дальнейшее свое выступление построю на раскрытии приоритетных направлений, обозначая механизмы, показатели, достижения и стратегические задачи на среднесрочную перспективу.

Первое стратегическое направление - создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет.

По данному направлению хочу сказать следующее, президентом РФ поручено к 2021 году обеспечить 100 % доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет, а также создать условия для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, в том числе за счет реализации программ психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Система дошкольного образования города Минусинска представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности родителей и представляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

В городе реализуется несколько моделей дошкольного образования, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья: в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Система дошкольного образования города Минусинска включает в себя 20 дошкольных образовательных учреждений, которые посещают 4126 детей, дошкольные группы в четырёх общеобразовательных учреждениях, которые посещают 196 детей в режиме полного рабочего дня, таким образом, программа дошкольного образования реализуется для 4 322 детей. На данный момент очередность в дошкольные учреждения для детей от 3 до 7 лет отсутствует.

В дошкольном образовании важнейшим приоритетом остается сохранение качества образовательных услуг на высоком уровне. И в этом вопросе ключевым остается Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В дошкольном образовании оценка качества образования в первую очередь связывалась не с измерением детских результатов, а с качеством образовательной среды.

На краевом августовском педагогическом совете в 2017 году по дошкольному образованию была поставлена задача: «развитие содержательно-насыщенной образовательной среды в детских садах, направленной, в том числе и на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». На городском педагогическом совете мы работали в тематике «Образовательная среда как условие достижения образовательного результата» и рассматривали три её компонента: пространственно - архитектурный, психолого - педагогический и социальный. Для решения данной задачи на 2017/2018 учебный год были определены действия, которые в процессе реализации были частично скорректированы и в течение года выполнены:

- в ДОУ проведен анализ образовательной среды с учётом реализуемых в них проектах,

- на основании анализа спланированы, и, по возможности, реализованы действия по корректировке среды.

- на Школе методиста, разработаны показатели и критерии для мониторинга образовательной среды по социально-коммуникативному направлению развития детей и апробированы на 1-2 группах в каждом ДОУ.

Далее нам предстоит анализ результатов проведенного в конце учебного года мониторинга, реалистичности используемых показателей и критериев, их корректировка и проведение мониторинга уже во всех дошкольных группах ДОУ.

Методическая работа с дошкольными образовательными учреждениями в 2017/2018 учебном году выстраивалась в той же логике, что и предыдущие годы. Основным объектом внимания было внедрение ФГОС и происходящие в связи с этим изменения в образовательном процессе. Для оказания помощи педагогическим и руководящим работникам ДОУ в муниципальной методической сети работало шесть ГМО – это ГМО педагогов ДОУ, использующих УМК «Детство», инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

Три Школы: методиста, начинающего методиста, начинающего воспитателя.

Две творческие группы: по наглядному моделированию и по технологии позитивной социализации «Клубный час».

Две проблемные группы: по организации деятельности комбинированных групп, по педагогической практике «ситуация общения».

Основная задача в данном направлении - вести строгий контроль за соблюдением требований федерального государственного стандарта в учреждениях, а именно в оценке образовательной среды.

Но, рассматривая обеспечение доступности дошкольного образования и создания условий для раннего развития детей до 3-х лет, необходимо отметить недостаточность вариативных форм. По состоянию на 20 августа 2018 года в муниципальном образовании на учёте для определения в дошкольные образовательные учреждения состоит 1941 ребенок в возрасте до 3-х лет. Таким образом, на сегодняшний день остается проблема очередности детей от 2 месяцев до 3-х лет. В этой связи, перед нами стоит задача, связанная с оказанием консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, не посещающих детский сад.

У нас в городе функционирует 19 консультационных пунктов. В течение учебного года в консультационные пункты обратились 85 родителей детей от 2-х месяцев. На базе «Детского сада № 28» осуществляет работу служба ранней помощи, оказывающая помощь родителям детей, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, в том числе детям с особыми возможностями здоровья. Специалисты службы ранней помощи, оказали психолого-педагогическое сопровождение 215 детям, в том числе и консультирование их родителей. Данную практику, руководитель учреждения представил на краевом августовском педагогическом совете.

На базе «Детского сада № 17» открыта семейная группа, как структурное подразделение дошкольного учреждения, которую посещают 3 ребенка**.**

В майском указе президента особая роль уделяется негосударственному сектору дошкольного образования для увеличения вариативных форм дошкольного образования детям до 3-х лет. Администрация управления образования благодарит за сотрудничество и сетевое взаимодействие Чащину Веру Николаевну, руководителя Центра развития и дневного пребывания «Радуга» для детей от 1 года до 3 лет.

В рамках данного приоритетного направления эффективной инфраструктурой является городская медико-психолого–педагогическая комиссия (далее ПМПК). В течение 2017 - 2018 учебного года прошли обследование 1348 детей. Свою работу городская ПМПК осуществляет на временной основе и регламентируется положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082., которое определяет количество комиссий из расчета одна на 10 тыс. детей. На территории города проживает 15644 ребенка в возрасте от 0 до 18 лет, поэтому одной из приоритетных задач, поставленных на следующий год является создание городского ПМПК на постоянной основе при максимально эффективном составе специалистов.

Стратегическим ориентиром в развитии муниципальной системы образования в данном направлении является обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм и оказания консультативной помощи родителям детей от 2-х месяцев до 3-х лет, включая детей с ОВЗ.

Второе направление - это создание современной безопасной цифровой образовательной среды.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, цифровая образовательная среда включает системно организованную совокупность информационных ресурсов образовательного учреждения, необходимых для образовательного процесса. Данные показатели полностью соответствуют федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». Этот проект направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Заделы для реализации направления в краевой системе формировались с начала 2000-х годов, когда в регионе системно решались проблемы слабой оснащенности школ компьютерной техникой, отсутствия специализированного программного обеспечения и недостаточного уровня цифровой компетентности педагогов.

В настоящее время реализация направления «Становление цифровой образовательной среды» на муниципальном уровне опирается на существующие ресурсы и онлайн-сервисы. В качестве ресурса на сегодняшний день у нас в городе есть следующие автоматизированные процессы управления качеством образования:

* все образовательные учреждения города, в том числе и дошкольные, обеспечены качественным доступом в Интернет, и, как результат, отсутствие затрат на построение сети внутри образовательных учреждений.
* открытость системы образования обеспечивают официальные сайты образовательных учреждений, которые разработаны с учетом требований. Но при этом, руководителям образовательных организаций необходимо уделять особое внимание этому ресурсу в части оперативного доведения до родителей объективной и достоверной информации.
* во всех образовательных учреждениях создаются условия для безопасного образовательного процесса. На базе МОБУ «СОШ №16» установлена электронная пропускная система ИРБИС с турникетами и смс-оповещением.
* осуществляется электронная постановка на очередь в дошкольные учреждения детей через АИС «Дошкольник».
* автоматизирован прием и зачисление детей в школу на основе автоматизированной подсистемы краевой информационной системы управления образованием (КИАСУО).
* в ряде школ ведутся электронные журналы, что позволяет родителям осуществлять контроль в режиме «онлайн».

Для организации образовательного процесса, влияющего на качество образования в городе наработаны следующие практики:

* становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности. Так, в 2017-2018 учебном году были приобретены электронные учебники МОБУ «СОШ №2», МОБУ «СОШ №3», МОБУ «СОШ №9», МОБУ «СОШ №16», МКОУ «О(С)0Ш №14», Гимназией №1 и Лицеем №7 у издательств: «Русское слово» в количестве 137 экземпляров, «Просвещение» - 260 экземпляров, корпорация «Российский учебник» -- 848 экземпляров. Использование электронных учебников позволит включить обучающихся в самостоятельный поиск и отбор информации.
* на базе «Открытой сменной общеобразовательной школы №14», успешно применяются базовые и модифицированные учебные программы, процесс обучения строится на основе индивидуальных способностей каждого обучающегося. При условии оборудования соответствующими техническими средствами обучение ведется в любом месте, в любое врёмя по индивидуальному учебному плану и сопровождается индивидуальным расписанием, с возможностью контактов в процессе обучения по электронной и обычной почте, телефону, а также очно. Учебные материалы по классам и предметам размещаются на Интернет-сайте школы.
* в городе успешно функционирует отделение краевой «Школы дистанционного образования», обеспечивая, с одной стороны, создание обучающего ресурса, с другой стороны - практику использования цифровых ресурсов Интернета. Это ресурсы, которые можно и нужно использовать. Сегодня 59 детей-инвалидов, проживающих на территории города Минусинска, получают образование в школе дистанционного образования.

- одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов. Педагогическое сообщество города в полной мере использует сетевую педагогическую соорганизацию для пополнения методических ресурсов по предмету, для прохождения курсовой подготовки и переподготовки. Но, при этом, не у всех педагогов развит навык, связанный с дистанционно-коммуникационными технологиями. Эта компетенция наших педагогов пока остается дефицитарной.

Уважаемые коллеги, сама по себе цифровизация не решит всех проблем школы, так же как не решила их компьютеризация. Проблема результативного использования онлайн-сервисов, электронных ресурсов остается в фокусе внимания педагогов и управленцев.

Таким образом, основная проблема состоит в нахождении способов эффективного использования современного контента, сервисов электронного обучения, возможностей цифровой образовательной среды, а также цифровизации процессов администрирования образовательных практик, как на уровне отдельной организации, так и на уровне муниципальной системы в целом.

В перспективе, в практику оценки качества дошкольного и школьного образования вводится использование шкал оценки образовательной среды, ECERS-R и SACERS соответственно, которые адаптированы для условий общего образования. Край подготовил 25 экспертов, которые на основе оценки качества образовательной среды могут проектировать изменения образовательного процесса в этих образовательных организациях. А связи с этим, обсуждается четвертый инвариантный показатель деятельности муниципальных систем управления - это показатель оценки образовательной среды.

Помимо этого, нам необходимо эффективно использовать все имеющиеся возможности. Например, создаваемый на уровне федерации ресурс «Российская электронная школа». На нём будут представлены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. По замыслу разработчиков «Российская электронная школа» – это отличная возможность:

- для учителей – побывать на «открытых уроках» своих коллег;

- для детей – получить качественное общее образование вне зависимости от места проживания.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что возможности существующей цифровой образовательной среды пока используются не в полном объеме. Урок в большинстве случаев не меняется.

Поэтому, стратегической задачей данного направления является обеспечение открытости муниципального образования за счет существующих сервисов в цифровом образовательном пространстве муниципалитета и края. Необходимость наращивания информационно **-** коммуникационных компетенций работников образования и, как следствие, образовательного процесса.

**Третье направление – управление качеством общего образования.**

Одним из условий вхождения в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, является грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления.

Задачи данного направления определяются федеральным проектом «Современная школа».

О качестве образования традиционно судят по двум типам результатов:

- академическим, анализируемым по итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- неакадемическим (или метапредметным), анализируемым по результатам краевых мониторинговых процедур, проводимых Центром оценки качества образования.

Итоги единого государственного экзамена по обязательным предметам показывают наиболее точную картину подготовки школьников города, поскольку экзамены по русскому языку и математике являются определяющими для получения аттестата о среднем образовании и участие в них принимают все выпускники.

В ЕГЭ в этом году приняли участие 494 выпускника, из них 66 это выпускники прошлых лет.

В 2018 году средний балл по математике на базовом уровне составляет 4,16, по математике на профильном уровне составляет 47,55. Благодаря планомерной работе, направленной на повышение качества математического образования, в 2018 году наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по базовой и профильной математике.

Средний балл по русскому языку - 66,55, незначительно снизился т.к. доля участников, набравших балл ниже минимального по городу, составляет 0,47%, при этом она существенно ниже, чем по всем остальным предметам.

Среди предметов по выбору лидирует обществознание - его сдавали 42% выпускников. Лучшие результаты продемонстрированы по географии, иностранным языкам и информатике и ИКТ.

Средний балл по учебным предметам на уровне среднего общего образования составляет 54,93, что выше показателя по краю на 3,39%.

Количество ребят, набравших 80 и более баллов - 136 обучающихся, что составило 27,53%: наибольшее количество выпускников в МОБУ «СОШ № 12». Это говорит о системном подходе в работе с одаренными детьми в данном учреждении.

Наилучшие результаты показали выпускники: Тихонович Полина из МОБУ «СОШ №12», набравшая 100 баллов по истории; Песня Полина и Дмитриченко Дмитрий из МОБУ «Лицей №7», набравшие 100 баллов по физике, так же Дмитрий набрал 100 баллов по русскому языку; Попов Дмитрий и Нестерова Юлия из МОБУ «СОШ №12», набрали 100 баллов по химии.

Золотыми медалями награждены 45 выпускников.

Проведение итоговой аттестации выпускников основной школы было организовано по 11 учебным предметам. Самыми выбираемыми, остается экзамены по обществознанию, информатике, географии, биологии и физики.

Анализ среднего балла по учебным предметам на уровне основного общего образования показывает следующее:

1) Стабильные результаты по сравнению с предыдущим годом ребята показывают по истории.

2) Положительная динамика наблюдается по математике, биологии, информатике и ИКТ, иностранному языку, литературе, обществознанию, физике.

3) Снижаются результаты по русскому языку, географии и химии.

Проведен анализ среднего балла ОГЭ по учебным предметам в муниципалитете. Анализ данных показывает увеличение среднего балла по муниципалитету на 0,02%

Количество выпускников по муниципалитету, получивших 2 балла составляет 5,73%, 3 балла –38,4%, 4 балла – 42,85%, 5 баллов –13,02%.

Особенно следует отметить работу педагогических коллективов МОБУ «СОШ №12», «Гимназии №1», МОБУ «СОШ №16», которые имеют наивысшие результаты по основному государственному экзамену в 2018 году.

Так, при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ эксперты всех предметных комиссий на региональном уровне как на одну из главных причин низких результатов указывают на невысокий уровень читательской грамотности выпускников:

- ученики фактически не понимают то, что читают. Именно поэтому в крае серьёзное внимание уделяется оценке читательской грамотности как ключевой составляющей умения учиться.

Основные результаты краевых контрольных работ на уровне начального общего образования по городу приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

В оценочных процедурах по читательской грамотности участвовало 911 выпускников начальной школы. Среднее значение результатов выполнения работ составляет, 61,48%, что на 10% выше среднего значения по краю, но на 10% ниже среднего значения по городу за последние три года.

Самый высокий процент тестового балла от максимально возможного зафиксирован в МОБУ «СОШ№12», МОБУ «СОШ№9», МОБУ «Гимназии №1», результат близкий к среднему показал «МОБУ «Лицей№7».

Общий анализ умений показал, что четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте) - об этом говорит и высокое среднее значение, и небольшой разброс результатов. Результаты освоения умений 2-й группы (глубокое и детальное понимание текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) близки. При этом по 3-й группе умений среднее значение несколько ниже и разброс результатов чуть больше, что говорит о проблемах с переносом полученных знаний на другие ситуации и недостаточности предлагаемой педагогической помощи.

Анализируя приведенные данные, становится понятным, что работа над улучшением качества читательской грамотности продолжает быть актуальной. Необходимо обобщать и распространять опыт лучших практик. Учитывая актуальность проблемы, становится понятным, что данное направление необходимо развивать далее.

В соответствие с приказом Министерства образования Красноярского края №105 от 20 октября 2017 г, были проведены всероссийские проверочные работы.

В четвертых классах по окружающему миру обучающиеся показали стабильный средний результат – 81,2%, по математике 77,1%, по русскому языку 59,5%.

Высокий результат показали МОБУ «СОШ №12» и МОБУ «Лицей №7».

Кроме это, ВПР обучающиеся выполняли в 5, 6, 10, 11 классах.

На основании вышеперечисленных показателей можно сказать, что на уровне основной школы мы начинаем «терять» сильных учеников: количество детей, справляющихся с самыми сложными заданиями, серьезно уменьшается. Проблемой в области управления качеством образования является то, что приведенная выше система результатов не может быть полноценно развернута в основной и старшей школе, поскольку для них отсутствует согласованный региональный инвариант образовательных результатов (в отличие от начальной школы).

Проблему повышения качества образования не решить простым

повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива.

В рамках федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами, находящихся в трудных социально-экономических условиях, Институтом повышения квалификации совместно с Сибирским федеральным университетом разработана региональная программа повышения качества образования. Проект реализуется второй год, на данный момент в него включены МОБУ «ООШ №1» МОБУ «ООШ №5». Повышение образовательных результатов школьников мы планируем увидеть в конце предстоящего учебного года. Опираясь на разработанные программы, школы обеспечат перенос найденных решений в практику работы остальных школ.

Подводя итог, скажу, **что основной задачей реализации приоритетного** направления - управление качеством образования – должно стать развитие муниципальной системы оценки качества общего образования, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды.

**Четвертое стратегическое направление развития - подходы к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.**

Выбор приоритетного направления определялся необходимостью создания условий для реализации индивидуальной траектории каждого школьника в соответствии с его собственным образовательным запросом и ожиданиями семьи. Перспективную позицию в данном направлении играет система дополнительного образования города, направленная на поддержку и развитие талантов детей.

В рамках решения задачи предоставления доступного качественного образования в дополнительные общеобразовательные программы в настоящее время включено 3116 обучающихся, что составляет 72 % детей от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет вне зависимости от социального статуса и места проживания.

В настоящее время задача обновления содержания и технологий дополнительного образования – ключевая, как для региональной так и муниципальной системы. Механизмом реализации данной задачи являются включенность в реализацию проекта Реальное образование. Дом детского творчества стал победителем краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевых формах взаимодействия в рамках регионального проекта «Реальное образование».

С учетом данных достижений дополнительного образования в 2018-2019 учебном году будет запущен муниципальный проект «Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия», направленный на создание системы взаимодействия дополнительного, общего образования и необразовательных организаций города Минусинска через реализацию образовательных программ в сетевой форме.

В рамках интеллектуальной одаренности выстроена многолетняя система работы городского научного общества «ЮНИССЫ» на базе МОБУ «СОШ № 9», целью которого является построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. В городской научно-практической конференции «Старт в науку» приняли участие 137 учащихся, было представлено 96 работ. Из них 25 работ было отправлено для участия в отборочном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». В ноябре 2018 года 7 учащихся будут участвовать в очном этапе форума из МОБУ «СОШ 12», МАОУ «Гимназия №1», МОБУ «СОШ №16», МОБУ «СОШ №9», МОБУ «СОШ №6.

Учащиеся школ принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В региональном этапе приняли участие 46 учащихся 9-11 классов из МОБУ «СОШ №12», МОБУ «Лицей №7», МОБУ «СОШ №16», МАОУ «Гимназия №1»,. МОБУ «СОШ №4», МОБУ «СОШ №9». Из них Зарудко Иван (Гимназия №1) стал победителем, 10 человек стали призерами: из МОБУ «СОШ №12», МАОУ «Гимназия №1», МОБУ «СОШ №16», МОБУ «СОШ №4» и МОБУ «Лицей №7».

Для подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников Минусинским межрайонным ресурсным центром на базе Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина было проведено 4 интенсивные школы, в которых приняли участие 63 учащихся школ города.

Для разработки системы действий с интеллектуально одаренными детьми, направленной на повышение результативности участия обучающихся города во ВсОШ в 2018-2019 учебном году предполагается запуск проекта «Муниципальной системы подготовки обучающихся школ города к Всероссийской олимпиаде школьников.

В городе создана сеть специализированных классов.

На базе МОБУ «Лицей №7» действует энергетический класс - это совместный профориентационной проект Сибирской генерирующей компании Минусинская ТЭЦ и лицея, при участии СФУ, позволяющий учащимся познакомиться с профессией энергетика и выбрать в дальнейшем обучение по специальности инженерной направленности. На базе МАОУ «Гимназия №1» функционирует специализированный класс. Средний балл по предметам: профильная математика, физика, информатика и ИКТ в указанных классах данных учреждений выше, чем в общеобразовательных учреждениях города. 100% выпускников данных классов поступили в высшие учебные заведения по профилю. Учащиеся демонстрируют конкурентоспособный результат.

Эти показатели подтверждают, что ресурсные направления в городе, безусловно, есть, но используются достаточно слабо. Так как, учащиеся этих классов, к сожалению, не продемонстрировали должного уровня достижений во Всероссийских олимпиадах школьников. Считаю, что ликвидация этого дисбаланса в результатах является важным целевым показателем результативности деятельности педагогов этих классов и руководства школ.

**Исходя из вышесказанного, стратегической задачей данного приоритетного** направления является обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов. И второе, для выстраивания продуктивной основы взаимодействия различных субъектов, работающих с одаренными школьниками, мы должны расширить имеющуюся практику оценивания достижений. Портфолио проектов, исследований, достижений – это дополнительный способ учета способностей и особенностей обучающихся.

**Пятое приоритетное направление обозначено, как современное технологическое образование.**

Как отмечено Президентом в майском указе, вызов, с которым  
столкнулась наша страна, – ускорение технологического развития,  
основанного на использовании цифровых технологий и инноваций.  
Соответственно, перед системой образования встает задача подготовки  
подрастающих поколений к жизни и деятельности в новом  
технологическом укладе. Задача по данному направлению заявлена в федеральном проекте «Современная школа». В крае для учителей предмета «Технология» разработаны новые программы повышения квалификации, позволяющие согласовать задачи технологического образования в школе с потребностями экономики.

Таким образом, в этом контексте задачей городского образования становится повышение технологической грамотности, которая решается через разработку образовательных модулей технологического обучения, для разных целевых групп и профориентационных проектов. В системе образования города были сделаны следующие шаги:

- разработан муниципальный проект «Моя профессия» нацеленный на учащихся 8-9 классов с целью осознанного и замотивированного получения профессионального образования на рабочие специальности.

- на базе МОБУ «ООШ №5» сложилась практика, направленная на формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность и развитие самостоятельной творческой активности. Данная практика реализуется посредством профильного курса «Мастерская ремёсел».

- учреждением дополнительного образования Дом детского творчества созданы условия для ранней профессионализации школьников в рамках программы по электронике за счет реализации проекта «Юниорскиллс».

Но, не смотря на это в муниципалитете само технологическое образование в школе слабо специализированно с потребностями экономического развития территории.

**Стратегической задачей данного направления является** обеспечение и становление практик технологического образования на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих развитие компетенций, востребованных в новом технологическом укладе.

**Шестое, немаловажное направление - подходы к кадровой политике профессионального роста педагогических работников.**

Решение задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности  
российского образования потребует существенных изменений  
в педагогической деятельности, усилий педагогов по овладению  
актуальными компетенциями, современными образовательными  
практиками и технологиями, о которых я упоминала выше.

Задачи по данному направлению заявлены в федеральном проекте «Учитель будущего». На уровне федерации ключевым механизмом реализации этого проекта является Национальная система учительского роста. В 2018 году Красноярский край вошел в число 19 регионов, апробирующих новую модель аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для учителей математики и русского языка.

Продолжается поиск актуального содержания и современных эффективных форматов работы с молодыми педагогами.Активными участниками краевых летних школ, участия в движении молодых педагогов в городе в 2018 году стали: СОШ №47, ДОУ №21, 7,17,1

Наряду с привычными формами, обеспечивающими профессиональное развитие молодых педагогов, появился проект работы с молодыми педагогами «Я все смогу», совместно с Краевым Домом работников просвещения. Участвуя в проекте, молодые педагоги занимают социально активную жизненную позицию и в последствии переносят освоенные форматы работы в практику работы с детьми.

Проблемой существующей системы образования является низкий уровень мотивации наших педагогов к профессиональному развитию. Недостаточный уровень управления в приращении квалификации педагогических кадров и участие педагогов в конкурсном движении «Учитель года», «Воспитатель года». Об этом говорит отсутствие статичных результатов конкретных образовательных учреждений города и как следствие, отсутствие результатов на уровне края. Можно сделать вывод, что конкурсное движение не является приоритетным для руководителей образовательных учреждений, а следовательно, недостаточно развита система методической подготовки к конкурсам на уровне образовательного учреждения и города.

Хочу поблагодарить участников регионального этапа конкурса «Лучший педагог Красноярского края - 2018», которыми стали:

Победители муниципального конкурса в номинации «Воспитатель года» - Симонова Анастасия Петровна, воспитатель МДОБУ «Детский сад№15»; «Учитель года» - Глебов Алексей Юрьевич, учитель МОБУ «СОШ№12».

**Стратегическим приоритетом мы здесь видим внедрение мотивационных механизмов приращения квалификации учителя**. Принципиальные изменения системы образования требуют серьезных усилий и организации совместной деятельности педагогов, управленцев, специалистов методического центра.

Ключевая задача этого направления на следующий год – повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания, через включение в муниципальные проекты и программы методической направленности.

**Седьмое стратегическое направление - методы, технологии и практики формирования гражданской идентичности и социальной грамотности.**

Переходя к данному направлению развития муниципальной системы образования, хочу отметить, что обновление образования требует не повторения лучших практик прошлого, а серьезной трансформации школьного образования. В центре трансформации – системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов. Задачи данного направления определены в указе Президента РФ и рамках федерального проекта «Современная школа». Заделы по внедрению ряда современных методов и технологий обучения, ставших нормой в педагогической практике лучших школ города, были сделаны в ходе введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, включая стандарты образования обучающихся с ОВЗ. К ним относятся:

- обучение через исследование;

- проектное обучение, групповые и межпредметные проекты;

- коллективное решение проблемных задач;

- индивидуальные образовательные маршруты;

- технологии инклюзивного образования.

Основной трудностью в массовом использовании новых технологий является то, что они более затратны по сравнению с традиционным обучением. Их применение требует большего ресурса времени, более высокой квалификации педагогов, усложнения организации образовательного процесса в школе, перестройки многих обеспечивающих процессов. На это решаются немногие школы. К сожалению, сегодня количество школьных практик, использующих новые технологии, ограничено.

Не менее сложной задачей является построение оптимальных воспитательных практик. Воспитательная работа оказалась в текущем году в центре внимания. 2018 год объявлен годом добровольца. Начата реализация плана основных мероприятий в рамках проведения «Десятилетия детства». Президент выделил задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности как приоритетную. Мы стараемся следовать данным направлениям, реализуя современные подходы к воспитанию и гражданскому образованию, профилактике экстремизма.

Важным направлением деятельности становится Российское движение школьников. Город Минусинск одним из первых стал участниками данного проекта, МОБУ «СОШ №3» и МАОУ «Гимназия №1» стали пилотными площадками и признаны на уровне Красноярского края одними из лучших. В 2017-2018 учебном году все школы города активно включились в Российское движение школьников.

В школах созданы службы медиации, организаторы которых обучены технологиям урегулирования конфликтов, но мы понимаем, что педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, управленцы недостаточно владеют данной технологией.

Работа по профилактике правонарушений в школах не выстроена в систему, а представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних: это обеспечение участников образовательного процесса нормативно-правовой базой; создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений; обеспечение полного охвата обучением детей несовершеннолетнего возраста; персональный контроль за посещением учебных занятий; организация правового всеобуча; организация досуга, занятости.

**Таким образом, задача данного направления определена как становление образовательных практик**, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач, личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями в российском обществе.

**Предлагаю еще одно стратегическое направление, которого нет в указе президента, но с нашей точки зрения, является важным.** Это реализация Концепции инклюзивного образования: от отдельных практик к модели муниципального уровня. В системе городского образования получают образовательные услуги: в дошкольных образовательных учреждениях 797 детей, имеющих статус ОВЗ из них 40 детей-инвалидов. В школах города – 191 ребенок, имеющий статус ОВЗ, из них 99 детей-инвалидов. Увеличение численности детей с ОВЗ, требует разработок и внедрение инклюзивных практик в городе.

**Таким образом, определяется стратегическая задача:** конкретизирование и структурирование действий участников образовательного процесса по реализации Концепции инклюзивного образования.

Уважаемые коллеги, в своем докладе пыталась обозначить видимые направления развития муниципальной системы образования с учетом приоритетных направлений, обозначенных в майском указе президента.

Предлагаю в ходе работы проблемных групп отнестись  
к содержанию доклада неформально, а критически и конструктивно.

Насколько мы с вами сработаем в течение дня, от этого будет зависеть, какие направления мы с вами будем развивать в городской системе образования в следующем году.