**«Организации методической работы с педагогическими работниками**

**дошкольных образовательных учреждений»**

Важнейшей составляющей в работе по профессиональному росту педагогов является методическая работа в учреждении и муниципалитете.

Содержание методической работы в течение последних лет строится исходя из актуальных задач, федерального, регионального и муниципального уровней. Федеральный уровень – это Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), региональный - это задачи, поставленные на краевом августовском педсовете, муниципальный – это стратегия развития системы образования и резолюция августовского педсовета.

Для решения актуальных задач выявляется, в ходе специально организованной деятельности, через рефлексивные семинары, собеседования с методистами ДОУ, анкетирование, имеющийся в системе дошкольного образования опыт, практики, точки роста, а также дефициты, как отдельных учреждений, так и системы в целом. Постоянный анализ состояния образовательного процесса в ДОУ и соотнесение его с требованиями ФГОС ДО, актуальными задачами, позволяет определить проблемные точки. Выявленные дефициты (проблемы) группируются и ранжируются по степени актуальности и определяются способы их решения.

 Наряду с традиционными городскими методическими объединениями (ГМО) мы используем и другие формы методической работы, и всё это называем муниципальной методической сетью (ММС), а составляющие её структуры - «узлами методической сети».

Организация работы методической сети, со значительным усилением практической направленности, позволила вовлечь в эту работу большую часть педагогических работников. Актуальность и востребованность узлов сети постоянно изучается, анализируется и, в соответствии с результатами работы, принимается решение о дальнейшей судьбе каждого узла.

Узлы методической сети, в зависимости от назначения, делятся на **системные***,* **временные** **и** **разовые.** **К системным** мы отнесли: ГМО, методические площадки, школы. **К** **временным**  - мастер – классы, проблемные/ разработческие/ творческие группы. К **разовым** – семинары, открытые и презентационные площадки.

В 2017-2018 учебном году муниципальная методическая сеть состояла из **шести ГМО**: педагогов ДОО, использующих УМК «Детство», инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов; **трёх**  **Школ**: методиста, начинающего воспитателя, начинающего методиста; **двух творческих групп**: по наглядному моделированию и по технологии позитивной социализации «клубный час»; **двух**  **проблемных групп**: по организации деятельности комбинированных групп, по педагогической практике «ситуация общения».

Мы изменили подходы в организации работы некоторых ГМО. Процесс в них пошагово выглядит так: «ресурс» (опытные педагоги) демонстрирует всем участникам свои практики, далее присутствующие (желающие освоить) самоопределяются: какие практики они будут осваивать. На первом этапе идет освоение в объединении, на втором - апробация на своем рабочем месте, далее – представление участникам группы видеоролика с пробой - обсуждение, анализ (по принципу гостевого обмена опытом), на третьем - внедрение в образовательный процесс, при этом осваивающие практику имеют возможность для консультаций с руководителем группы. После закрепления практики в образовательном процессе, педагоги могут стать ресурсом в своем ДОУ.

В творческие группы объединились  педагоги, осваивающие и/или внедряющие новую педагогическую практику. В совместной деятельности через пробы, обсуждения, показы, они быстрее и качественнее это делали. Круг участников в творческих группах постоянен на первом этапе (группа по позитивной социализации) и расширяется только на втором этапе, когда есть практические наработки (в группе по наглядному моделированию планируется провести новый набор).

Проблемные группы открыли под возникшие, по разным причинам, проблемы. Здесь осуществляли поиск; обсуждали имеющийся опыт, подходы, дополняли его в результате совместных усилий. Обязательными шагами работы групп было: погружение в проблему----осуществление поиска способов----проведение проб----- выделение приемлемых способов, из числа апробированных, ….. внедрение их в практику. В таком режиме в прошлом году начали работать две новые группы.

Школу начинающего воспитателя мы открыли в связи с тем, что в последние годы в городе были открыты 3 детских сада, значительно изменился и увеличился кадровый состав. Пришли люди с педагогическим, но не с дошкольным образованием. Системная работа позволила частично решить проблемы начинающего специалиста, конкретизировать помощь. Рамками одного объединения трудно было охватить всех начинающих педагогов, поэтому школа начинающего воспитателя работает не только как самостоятельная структура, но и в ряде других узлов сети, как отдельные площадки или сектора *(ГМО по УМК «Детство», ГМО учителей – логопедов, педагогов-психологов).*

Впервые в прошедшем году начала работу Школа начинающего методиста, это связано с тем, что 10 заместителей и старших воспитателей ДОУ имели стаж от 0 до 2 лет (40%). Деятельность Школы была спланирована в соответствии с запросом. В связи с увеличением числа начинающих методистов (15 из 28), работу школы планируем расширять по секторам и привлекать опытных методистов для консультаций и презентации опыта.

Презентационные площадкив 2017/2018 учебном году работали в рамках представления учреждениями опыта работы по реализации локального проекта или освоения новой педагогической практики (технологии**).**

Неотъемлемой частью работы всех узлов сети стало: постоянный мониторинг востребованности; отчетность руководителей узлов; подготовка методического продукта.

Продуктом работы всей муниципальной методической сети является:

* **продукты работы каждого узла** (электронный сборник проектов, сценариев, конспектов; методические рекомендации по рассмотренным вопросам; пакеты игровых заданий, интеллектуальных игр и заданий; разработки, подборки);
* **методический портрет** ДОУ, в котором отражено участие каждого педагога в узлах сети с его тематикой и формой предъявления опыта.