Управление образования администрации города Минусинска

**Проект**

**Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия**

Разработчики проекта:

Фролова Наталья Викторовна,

Кулешова Вера Владимировна,

Ускова Лилия Александровна

Ключникова Ольга Сергеевна,

Казакевич Константин Михайлович,

Макарова Наталья Сергеевна,

Сафонова Юлия Владимировна

Волкова Татьяна Владимировна

Минусинск , 2017 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение** |  | **3** |
| **Результаты предпроектного исследования** |  | **6** |
| **Результаты проектирования** |  | **9** |
| **Список литературы** |  | **18** |

**Введение**

Современная социально-экономическая ситуация в стране диктует необходимость формирования целого ряда личностных характеристик выпускника. «Портрет выпускника» прописанный во ФГОС показывает нам человека, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, умеющего учиться и способного применять полученные знания на практике». В связи с этим появляется необходимость в создании новой образовательной среды способной обеспечить решение современных практико-ориентированных образовательных задач. Сетевое взаимодействие в образовании законодательно регламентируется и позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности и достижению новых образовательных результатов.

Актуальность модернизации муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта связана с решением ряда проблем:

* проблема повышения качественного уровня оказания образовательных услуг;
* проблема дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
* проблема интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства;
* проблема развития социального партнерства для профессионального самоопределения обучающихся.

Понимая задачи, выдвигаемые муниципальной стратегией развития образования г. Минусинска до 2020 года и значение новой образовательной среды в жизни современного поколения в период с 2015-2017 гг. в городе была проведена целенаправленная работа по обновлению содержания образовательной деятельности, механизмов её реализации и механизмов отслеживания результатов. В муниципалитете сделаны пробы сетевого взаимодействия:

- через создание технологических площадок для профессионального самоопределения обучающихся на базе КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» и Минусинский педагогический колледж имени Пушкина;

- через создание программ нового типа в дополнительном образовании.

Результатом работы стало следующее:

1. В городе реализуется проект «Моя профессия – мое будущее и будущее моей территории», направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.
2. В системе дополнительного образования разработаны и реализуются три программы сетевого взаимодействия, созданные в рамках Красноярского регионального проекта «Реальное образование», две из которых стали победителями краевого конкурса сетевых программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.

Проект профессионального самоопределения «Моя профессия, мое будущее и будущее моей территории» имеет ряд недостатков:

- нет программы сетевого взаимодействия;

- не разработан финансовый механизм;

- нет механизма мониторинга результатов.

В дополнительном образовании опыт реализации сетевых программ – успешен, реализуется механизм оплаты преподавателям, существуют инструменты создания дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме и мониторинг результатов, в рамках краевого проекта «Реальное образование».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование программы | Участники программ | Кол-во  групп | Класс |
| 1. | 3D моделирование | МОБОДОДДТ; МОБУ «СОШ № 4»; ЦМИТ «Машинариум» | 1 | 8 |
| 2. | Креативный продукт | МОБОДОДДТ; МОБУ «Лицей №7» | 1 | 5 |
| 3. | Проект «Тележуралист» | МОБОДОДДТ;  МОБУ «СОШ№9» | 1 | 8 |

Учитывая успешный опыт реализации сетевых программ между дополнительным и общим образованием, был сделан вывод о включении муниципалитета в краевой проект «Реальное образование», который предполагает обновление содержания и технологий дополнительного образования, при разработке дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Для разработки проекта «Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия» приказом №445/1 была определена муниципальная команда.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1.Нормативно-правовое обоснование сетевого взаимодействия

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» на период до 2020 года, одним из приоритетных направлений деятельности в сфере образования является успешное развитие каждого ребенка. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 - направлен на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а так же их раннюю профориентацию, через вовлечение в реализацию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а так же организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

Сетевая форма реализации образовательных программ прописана в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 ст.13.15.

В ст.15 «Сетевая форма реализации ОП» прописаны 2 типа реализации ОП в сетевой форме.

- Реализация программы одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций. В этом случае ОП разрабатывается той организацией, которая непосредственно осуществляет образовательную деятельность. В этом случае образовательную деятельность ведет организация, имеющая лицензию на право ведения такой деятельности, иные же организации могут не иметь такой лицензии, поскольку просто предоставляют некоторые нужные для организации такой деятельности ресурсы и непосредственно образовательной деятельностью не занимаются;

- Реализация образовательной программы совместно несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность. В этом случае ОП разрабатывается и осуществляется этими организациями совместно. При этом каждая организация самостоятельно реализует определенную договором часть ОП. Требования о наличии лицензии на ведение образовательной деятельности в этом случае применимо к любой организации, на которую возложена реализация даже самой небольшой части программы.

Оба типа сетевой формы реализации ОП оформляются договорами между организациями.

Для организации сетевого взаимодействия существуют методические рекомендации, которые отражены в письмах Письма Министерства образования и науки Российской федерации:

«О методических рекомендациях» № АК-2563/05 от 28.08.2015 – есть образец договора.

«О направлении информации по организации сетевого взаимодействия…» № 09-3482 от 07.12.2015,

«О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017 – рекомендации о разграничении внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Идея сетевого взаимодействия: если одна образовательная организация обладает некоторым ресурсом или другой ценной особенностью, которой нет у других образовательных учреждений, но и какая-то другая школа имеет нечто привлекательное для остальных-эти образовательные учреждения могут объединяться и обмениваться ресурсами. Такие образовательные учреждения могут создавать и реализовывать общую сетевую образовательную программу, объединяющую уникальные программы каждого образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования и необразовательных организаций. Участниками сетевого взаимодействия могут быть юридические лица, общеобразовательные учреждения и организации начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, а также негосударственные образовательные организации, общественные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения и прочие возможные участники социального партнерства. Но осуществление сетевого взаимодействия - это процесс, которым невозможно заставить управлять «сверху», оно может быть реализовано, когда каждый участник сети понимает, с какой целью возникает сеть.

2. Анализ опыта и эффективности сетевого взаимодействия на уровне региона.

В 2017-2018 гг. завершился IV краевой конкурс дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Ежегодно в конкурсе участвуют около 80 программ из разных территорий Красноярского края. При экспертизе конкурсных материалов учитывается достижение заявленных образовательных результатов и потребность общества и детей данного возраста в реализации задач, которым посвящена программа. Учитывая этот факт программы-победители Краевого конкурса дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, можно считать востребованными и эффективными. Учитывая данные конкурса около 40% территорий Красноярского края реализуют в сетевой форме дополнительные общеразвивающие образовательные программы, среди них: Красноярск, Минусинск, Назарово, Ачинск, Бородино, Зеленогорск, Железногорск, Шушенский район, Курагино, Северо-Енисейск, Сосновоборск. В Атлас образовательных практик Красноярского края в тестовой версии вошли 10 практик дополнительного образования, программы которых реализуются в сетевой форме, что так же говорит о востребованности дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

3. Анализ понимания сетевого взаимодействия в городе Минусинске.

В 2017 году был проведен опрос педагогов города, относительно понимания сути сетевого взаимодействия, из которого можно сделать следующие выводы:

1.80% педагогов города понимают актуальность сетевого взаимодействия между образовательными организациями

Из них:

* 40%педагогов понимают сетевую организацию как возможность совместного использования ресурсов;
* 30% понимают сетевое взаимодействие как совместную деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня,
* 30% - понимают сетевое взаимодействие как совокупность учреждений имеющих единый центр управления ими и общую нормативно-правовую базу.

2.15% образовательных учреждений, имеет опыт организации сетевого взаимодействия с использованием дополнительных общеобразовательных программ, а 75% обмениваются ресурсами с дополнительным образованием и не образовательными организациями на устно-договорной основе, без создания совместно-разработанных программ и мониторинга образовательных результатов;

3. 80% школ готовы формировать сеть между ОУ, дополнительным образованием и не образовательными организациями, если будет организована информационно-методическое сопровождение в разработке программ и мониторинге образовательных результатов.

****

Рисунок 1- Опрос «Понимание «сетевого взаимодействия»»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Учитывая анализ, проведенный в предпроектном исследовании, муниципальная команда разработала проект «Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия».

Целью проекта стало – создание условий для развития метапредметных и личностных результатов школьников и подростков города средствами сетевых образовательных программ, обеспечивающих взаимодействие дополнительного и общего образования.

Были выделены следующие задачи:

1. Определить востребованные программные направления, путем выявления дефицита компетентностей.

2. Создать базовую методическую площадку для педагогической соорганизации для создания сетевых образовательных программ.

3. Апробировать сетевые образовательные программы.

4. Создать место для презентации результата участия в сетевых программах.

5. Создать координационный совет для регуляции сетевого взаимодействия.

6. Создать муниципальную модель сетевого взаимодействия общего образования, дополнительного образования, профессионального образования и необразовательных организаций города.

7. Систематизировать этапы организации муниципальной модели сетевого взаимодействия.

В результате проекта будут:

1. выявлены дефициты и определены актуальные программные направления для муниципалитета, через проведение общегородского форума «Инициатива+» и событийного мониторинга;
2. разработаны и внедрены программы с новым содержанием, реализуемые в сетевой форме учетом актуальных программных направлений;
3. повышена профессиональная компетентность педагогов в области обновления содержания образовательных программ и реализации их в сетевой форме;
4. создана муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных программ, и нормативно-правовая база для сопровождения модели и координационный совет для регуляции взаимодействия сети.

Критерии результатов:

1. Качественные:

1.1. Разработаны дополнительные образовательные программы в рамках проекта «Реальное образование», реализуемые в сетевой форме;

1.2. Подписаны соглашения о сетевом взаимодействии между учреждениями;

1.3.Сформирована муниципальная база востребованных программ, реализуемых в сетевой форме;

1.4 Освоена технология комплексного мониторинга метапредметных и личностных результатов школьников;

1.5. Разработано городское положение о сетевом взаимодействии;

1.5. Создана муниципальная модель сетевого взаимодействия;

1.6. Составлены локальные акты, регламентирующие процесс сетевого взаимодействия;

2.Количественные:

2.1.Доля образовательных организаций и организаций дополнительного образования в сети.

2.2.Доля педагогов, повысивших квалификацию в области создания программ, реализуемых в сетевой форме.

2.3. Увеличение доли участников программ, реализуемых в сетевой форме.

2.4 Доля новых дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Определены риски и эффекты реализации проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления** |
| 1. Непринятие идеи сетевого взаимодействия педагогическим сообществом | Демонстрация положительных эффектов реализации сетевых программ перед общественностью |
| 2. Недостаточная подготовка педагогов | Выбор инициативных педагогов для прохождения обучения, рекомендации для определения стимулирующих выплат для педагогов участвующих в проекте |
| 3. Невыполнение условий договора | Контроль со стороны Управления образования администрации города Минусинска |
| 4.Длительность апробации программ | Проводить апробацию программ в течение одного учебного года с сентября по май. |

|  |
| --- |
| **Эффекты** |
| 1. Повышение статуса дополнительного образования в городе |
| 2. Привлечение финансовых средств в организации (грантовые конкурсы) |
| 3. Привлечение внимания общественности |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия |
| **Адресная направленность** | Руководители образовательных учреждений, педагоги, педагоги дополнительного образования, руководители краевого проекта «Реальное образование», обучающиеся, родители. |
| **Проблема** | Нет общего понимания по обеспечению процесса сетевого взаимодействия для решения современных практико-ориентированных задач. |
| **Актуальность** | В современных условиях согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов необходимо решать практико-ориентированные задачи, что возможно сделать через создание сетевого взаимодействия между общим образованием, дополнительным образованием и необразовательными организациями города. |
| **Цели и задачи** | Цель: создание условий для развития метапредметных и личностных результатов школьников и подростков города средствами сетевых образовательных программ, обеспечивающих взаимодействие дополнительного и общего образования.  Задачи:  1. Определить востребованные программные направления, путем выявления дефицита компетентностей.  2. Создать базовую методическую площадку для педагогической соорганизации, для создания сетевых образовательных программ.  3. Апробировать сетевые образовательные программы.  4. Создать место для презентации результата участия в сетевых программах.  5. Создать координационный совет для регуляции сетевого взаимодействия.  6. Создать муниципальную модель сетевого взаимодействия общего образования, дополнительного образования, профессионального образования и необразовательных организаций города.  7. Систематизировать этапы организации муниципальной модели сетевого взаимодействия. |
| **Мероприятия** | **Организационный этап:**   1. Формирование нормативно правовой базы 2. Создание рабочей группы. 3. Мониторинг дефицитов программных направлений в образовательных организациях и ресурсов для их компенсации.   **Деятельностный этап:**   1. Создание методической площадки 2. Семинары по темам:   а) конструктор образовательных программ; описание соответствия результатов заявленным компетентностям; технология сетевого взаимодействия, технология мониторинга (метапредметные олимпиады)  б) разработческие семинары по созданию образовательных программ реализуемых в сетевой форме.  в) разработка образовательных программ реализуемых в сетевой форме   1. Создание координационного совета 2. Создание места для презентации программ и мониторинга формирования образовательного результата. 3. Корректировка проекта |
| **Срок реализации** | **2018 – 2021 гг.** |
| **Нормативно – правовое сопровождение** | 1. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ  2. Федеральный закон от 29 12 2012г.  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации  3. Федеральный закон от 08.05.2010 г.  № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»  4.Федеральный государственный образовательный стандарт  5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.11г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»  6.Письмо Минобрнауки России от18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»  7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»)  8. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2015 №09-3482 «О направлении информации (Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники)»  9.Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09. 2014 №1726 РФ  10. Локальные акты (Должностные инструкции работников образовательного учреждения, приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения). |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Выявлены дефициты и определены актуальные программные направления для муниципалитета, через проведение событийного мониторинга по типу «МетаЧемпа». 2. Разработаны и внедрены программы с новым содержанием, реализуемые в сетевой форме учетом актуальных программных направлений. 3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в области обновления содержания образовательных программ и реализации их в сетевой форме. 4. Создана муниципальная модель взаимодействия сетевых образовательных программ, и нормативно-правовая база для сопровождения модели. |
| **Качественные критерии** | 1.Разработаны дополнительные образовательные программы в рамках проекта «Реальное образование», реализуемые в сетевой форме;  2.Подписаны соглашения о сетевом взаимодействии между учреждениями;  3.Сформирована муниципальная база востребованных программ, реализуемых в сетевой форме;  4.Освоена технология комплексного мониторинга метапредметных и личностных результатов школьников;  5. Разработано городское положение о сетевом взаимодействии;  6.Создана муниципальная модель сетевого взаимодействия;  7.Составлены локальные акты, регламентирующие процесс сетевого взаимодействия. |
| **Количественные критерии** | 1.Доля образовательных организаций и организаций дополнительного образования в сети.  2.Доля педагогов, повысивших квалификацию в области создания программ, реализуемых в сетевой форме.  3. Увеличение доли участников программ, реализуемых в сетевой форме.  4 Доля новых дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| **Ресурсы** | **Кадровые**: Руководители ОО, кураторы проекта, педагоги общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования.  **Информационные**: информационно – образовательная среда.  **Материально – технические**: использование оборудования и коммуникационных каналов образовательных организаций и муниципалитета.  **Финансовые**: бюджетные средства образовательных организаций, бюджетные средства дополнительного образования, средства родителей**.** |
| **Механизм реализации** | Разработка, презентация, апробация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме |
| **Продукт** | Система сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, которая приведет к созданию единого образовательного пространства. |

План мероприятий

**Приложение 1**

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование работ по реализации проекта**  **«Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия»** | | | | | |
| Период | | Мероприятие | Результат | | Ответственные |
| **Организационный этап** | | | | | |
| ноябрь  2017г | Совещание директоров «Новая образовательная среда». | | | Определена группа для разработки проекта. Приказ о создании рабочей группы по разработке проекта  «Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия». | Фролова Н. В.  Кулешова В.В.  Ускова Л.А. |
| ноябрь - март  2018г | Совещания группы. | | | Разработка проекта «Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия». | Кулешова В.В.  Ключникова О.С.  рабочая группа |

**Деятельностный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| апрель  2018 | Семинар «Нормативно-правовое обеспечение проекта» | Сформирован механизм нормативно-правового взаимодействия участников программ | Ключникова О.С.  Фомина Н.М. |
| апрель  2018г | Разработка заданий событийного мониторинга компетентностных образовательных результатов для 7-8 классов. | Разработаны задания по типу событийного мониторинга. | Макарова Н.С.  Ключникова О.С.  рабочая группа |
| май  2018 | Круглый стол (директора и завучи) «Презентация проекта  «Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия» с представлением успешного опыта реализации программ, в сетевой форме». | Запуск мероприятия по типу событийного мониторинга образовательных результатов. | Кулешова В.В.  Ключникова О.С.  Макарова Н.С.  рабочая группа |
| сентябрь  2018 | Проведение мониторинга компетентностей обучабщихся. | Выделены дефициты компетентностей | Макарова Н.С.  Ключникова О.С. |
| сентябрь 2018 | Создание муниципальной базовой методической площадки по проекту «Реальное образование» на базе ДДТ. | Приказ о присвоении статуса МБМП.  Утвержден план работы МБМП. | Кулешова В.В.  Левицкая О.А.  Макарова Н.С.  Ключникова О.С. |
| сентябрь  2018 | Презентация программ . | Предъявление опыта по разработке и внедрению образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | Ключникова О.С.  Макарова Н.С. |
| сентябрь  2018 | Осуществление набора обучающихся из разных образовательных организаций города на образовательные программы, реализуемые в сетевой форме. | Сформированы группы обучающихся, определены ответственные за реализацию проекта педагоги,  составлено расписание, дорожные карты. | Ключникова О.С.  Макарова Н.С. |
| сентябрь 2018  - май 2019 | Апробация разработанных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | Запущены образовательные программы направленные на достижение новых образовательных результатов. | Макарова Н.С.  Ключникова О.С.  педагоги разработчики программ |
| октябрь 2018-март 2019 | Работа муниципальной базовой методической площадки.  Проведение семинаров-практикумов  «Лаборатория заданий». | Разработаны новые программы дополнительного образования реализуемые в сетевой форме. | Макарова Н.С.  Ключникова О.С. |
| декабрь 2018 | Формирование заявки на участие в кадровых школах по проекту «Реальное образование». | Повышение квалификации педагогов в рамках написания образовательных программ реализуемых в сетевой форме. | Ключникова О.С. |
| январь-апрель 2019 | Участие управленческо-педагогической команды педагогов от города в кадровых школах по проекту «Реальное образование». | Определение новых направлений образовательных программ. | Кулешова В.В.  Ключникова О.С.  Макарова Н.С. |
| март-апрель  2019 | Городской Форум «Инициатива+» | Положение о проведении городского форума, положение о рабочей группе, оргплан мероприятия. | Кулешова В.В.  Макарова Н.С.  Ключникова О.С |
| Март-апрель | Создание координационного совета | Положение о координационном совете. | Ключникова Н.С.  Макарова Н.С. |

**БИБЛИОГРАФИЯ**

**Нормативно-правовое обоснование**:

1. Федеральный закон от 29 12 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.
6. Концепции развития дополнительного образования детей, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014. № 1726-р.
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016.
8. Письмо Минобрнауки России N АК-2563/05 от 28.08.2015 "О методических рекомендациях";
9. Письмо Минобрнауки России № 09-3482 от 07.12.2015 «О направлении информации по организации сетевого взаимодействия…»;
10. Письмо Минобрнауки России № 09-1672 от 18.08.2017«О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности»;
11. Муниципальная стратегия развития системы образования г. Минусинска на 2015-2020 гг

**Список используемой литературы:**

1. Иванов В. М., Гурдуз, А. А., Мачульная И. А. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. - № 18. - С. 21-25.

2. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании // Начальная школа: плюс–минус. – 2001. – № 1 – С. 3–12.

3. Король, А.Д. Повышение квалификации учителя в сетевой структуре учебного взаимодействия // Педагогика. - 2009. - №5.-С.57-62.

4. Леонтович, А. Сетевое взаимодействие учителей //Директор школы. - 2008. - №6. - С.71-79.

5. Савина, Н.М. Технология обучения педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия как средство развития инновационных процессов в системе образования // Дополнительное профессиональное образование. – 2001

6. Валиева, З. И. Реструктуризация образовательной системы как условие эффективного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования / З. И. Валиева // Вестник Башкирского университета. – 2011. - № 2. Т. 16. – С. 593 – 596.

7. Василенко, Н. В.О типах сетевых взаимодействий в российском образовании / Н. В. Василенко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - № 3 -1. – С.142 – 143.

8. Дмитриев, Н. А. Модель сетевого взаимодействия в условиях модернизации образования/ Н.А. Дмитриев, Е.П. Верховская// Потенциал современной науки. – 2014.-№3.

9. Дудковская, Е. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ / Е. Е. Дудковская // Вестник ТОГИРРО. – 2014. - № 3 (30). – С. 350 – 352.

10. Жданко, Т. А. Организация сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода / Т. А. Жданко // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. - № 3 (24). – С. 231 – 234

11. Рождественская, М. Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования / М. Г. Рождественская // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - № 1. Т. 15. – С. 116 – 119

12.Шестак, В. П. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики/ В.П. Шестак, Е.Б. Весна, В.Н. Платонов // Современные проблемы науки и образования.-2013.-№6-С.2-18.

13.Шилова, О. Н. Факторы и условия сетевого взаимодействия образовательных организаций / О. Н. Шилова, М. А. Горюнова // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2014. - № 1. Т. 15. – С. 245 – 253.

14. Шуляк, Н. В. Сетевые взаимодействия образовательных учреждений / Н. В. Шуляк, В. М. Дюков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - № 7. – С. 160 – 161

15.Тузовская, И. И. Возможности сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и дополнительного образования детей / И. И. Тузовская, М. С. Палехина // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 2 (41). – С. 3 – 5.

Интернет ресурсы:

1. http://24rsdo.ru/o-proekte/ проект «Реальное образование
2. <http://www.dvpion.ru/> сайт Краевого дворца пионеров
3. <http://krao.ru/files/fck/File/Doklad2017.doc>

Приложение1. Календарный график реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2018 | | | | | | | | | | | | 2019 | | | | |
| Мероприятие/ месяц | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Совещания группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Разработка заданий по типу событийного мониторинга образовательных результатов для 7-8 классов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Круглый стол (директора и завучи) «Презентация проекта  «Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия» с представлением успешного опыта реализации программ, в сетевой форме». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Создание информационно-методической площадки по проекту «Реальное образование» на базе ДДТ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Проведение событийного мониторинга в 7-8 классах для выявления дефицита компетентностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Анализ мониторинга, определение востребованных направлений для создания образовательных программ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Обучающий семинар, направленный на знакомство с инструментами обновления содержания и технологий образования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарный график реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2018 | | | | | | | | | | | | 2019 | | | | |
| Мероприятие/ месяц | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Разработка образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме с учетом мониторинга. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Презентация программ промежуточных результатов на августовском педагогическом совете. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Осуществление набора обучающихся из разных образовательных организаций города на образовательные программы, реализуемые в сетевой форме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Апробация разработанных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Работа информационно-методической площадки. Проведение семинаров- практикумов  «Лаборатория заданий». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Формирование заявки на участие в кадровых школах по проекту «Реальное образование». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Участие управленческо-педагогической команды педагогов от города в кадровых школах по проекту «Реальное образование». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Городская Метаолимпиада. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |