**Образовательные практики на муниципальном уровне и вошедшие в краевой региональный атлас образовательных практик (РАОП).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Авторы** | **Название** | **Тип**  | **Направление** | **Уровень** **становления** **практики** | **Адресные рекомендации по работе с практиками: действия, мероприятия.** **Форма предъявления наработок.** |
| ***РАОП 2019 год - 12 практик:*** ***уровни: НУ-7, ПУ-4, ВУ-1; практики: ПП- 5, ОП-4, МП-2, УП-1*** |
| МДОБУ «Детский сад № 25» | Лепешенко О. В, Фищенко Л.С, Зайцева С. Д., Соколова Л. З., Фёдорова Е. С., Деброва Н. Б., Снеткова С.И., Мырксина В.Л., Хомушку Л. Г., Колесникова А. Ю. | Творческая мастерская, как культурная практика для становления самостоятельности детей и взаимодействия со сверстниками. | ПП | Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов. | начальный | Описать пошагово процесс: как дети выбирают темы? Как, где и когда проходят мастерские? Они внутригрупповые? и т.д. Разработать рекомендации по использованию практики, отснять видеоматериалы. Представить наработки, опубликовать статью.**2019 г.** тиражирование практики на уровне ДОУ, расширение круга воспитателей заинтересованных данной практикой. |
| МДОБУ "детский сад № 28" | Столярова Е.Е., Жуковская А. А. | Организация межсетевого взаимодействия в организации инклюзивного образования в МДОБУ. | ОП | Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. | начальный | Конкретизировать содержание указанных в практике форм работы, последовательность конкретных действий педагогов, их содержание. Описать конкретный порядок проведения мониторинговых мероприятий.Для дальнейшего тиражирования практики собрать видеоматериалы, методические ресурсы. Привести в соответствие заявленных способов/средств/инструментов измерения к заявленным результатам.Планируется подать заявку в РАОП -**2023 г.** |
| МОБУ "ООШ №1" | Карабибер Г. Б. | Создание сборника заданий для формирования естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по географии. | МП ! | Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей. | начальный | Развивать представленную практику, активизировать ее представление и обсуждение в профессиональном сообществе. Включить в описание полную версию таблицы, отражающую сопоставленные требования к результатам формирования естественнонаучной грамотности (низкий, средний и высокий уровни) с требуемыми предметными образовательными результатами по географии. **2019 г.** практика была представлена на региональном форуме по функциональной грамотности.*Рекомендация регионального эксперта:* автору практики войти в краевую команду для разработки банка заданий по естественнонаучной грамотности для того, чтобы качественнее разобраться в данном вопросе. |
| МОБУ "СОШ № 3" | Лисовская О. В., Барыбина О. В. | Обучая - воспитываем, воспитывая - обучаем" («уклад школьной жизни», «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ»). | УП | Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания. | начальный | Сформулировать более четкое соответствие темы практики, результатам ее реализации, целям и задачам, указать инструментарий оценивания формирования культуры личности.Вовлечение в обсуждение и планирование других образовательных организаций, иных организаций, находящихся рядом.  |
| МОБУ "СОШ № 4" | Горина Т. В. | Профессиональное самоопределение учащихся как форма наставничества: "Шаг в профессию". | ПП | Современные практики наставничества. | начальный | В описании практики привести в соответствие цели, задачи и методы ее реализации. Раскрыть вопросы о наставничестве. В плане мероприятий обозначить возраст обучающихся. Описать, что особенное делается для ранней профориентации в ОУ.Планируется подать заявку в РАОП -**2023 г.** |
| МОБУ "Русская школа" | Колегова И. И. | «Межшкольное взаимодействие по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями». | ПП | Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня. | продвинутый  | Идейный замысел практики: Лосевой М. И. (СОШ № 4.). Материал представлен на краевом окружном совещании муниципалитетов южного округа.**2020** **г.** материал по изменению траектории проекта представлен на АПС, в работе методического блока «Практики инклюзивного образования». |
| МОБУ "Лицей №7 | Сорокина П. В., Ткаченко Н. В.  | Модель преемственности в работе учителя и учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования. | ОП | Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня. | продвинутый | **2019 г.** Представление практики на краевом фестивале инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива».<https://licey7minusa.ru/index.php/obrazovatelnaya-deyatelnost/metodicheskaya-rabota-1/metodicheskie-razrabotki/539-sorokina-polina-viktorovna>Планируется подать заявку в РАОП -**2023 г.** |
| МОБУ "СОШ № 9" | Урозаева Г. В., Калинина И. А., Загревская Ю. А., Симакова Н. М., Дмитриева О.Л., Андриянова Н. М. | Городское научное общество «ЮНИСЫ». | ПП | Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. | претендует на высший | Описать механизмы закрепления и оценки компетентностных результатов школьников.**2020 г.** практика представлена в РАОП. |
| МОБУ "СОШ № 9" | Сафонова Ю. В., Калмыков А.И., Дмитриева О. Л. | Неделя инклюзивного образования «Равный среди равных». | ОП | Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня. | начальный | Описать этапы подготовительной работы, результативность, представить обоснование: почему именно эта форма является практикой.**2019 г.** Представление практики на краевом фестивале инклюзивных практик.  |
| МОБУ "СОШ № 9" | Урозаева Г. В., Калинина И. А., Полежаева А. Н. | Проектно- исследовательское бюро. | МП | Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. | продвинутый | Для возможности тиражирования необходимо подробно описать конкретные процедуры ее реализации, последовательность действий педагога, обеспечивающих заявленные результаты (детальная проработка компонентов, результативности).Рассмотреть вариант расширения возможности по обеспечению научно-методическое сопровождение и организационные механизмы по её распространению.Практика **ежегодно** реализуется ОУ. |
| МОБУ "СОШ № 9" | Андриянова Н.М., Мурашкина А.В. | Отряд "Юные инспекторы дорожного движения". | ПП | Обновление содержания и технологий дополнительного образования. | начальный | Практика **ежегодно** реализуется ОУ.**2021 г.** автор практики стала победителем краевого конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Развитие движения ЮИД в Красноярском крае». |
| МОБУДОДДТ | Макарова Н. С., Калмыков А. И., Казакевич К.М., . Тумпарова Е.М. | Дополнительная общеобразовательная программа"3D моделирование ". | ОП | Обновление содержания и технологий дополнительного образования. | продвинутый | Практика **ежегодно** реализуется в формате сетевого взаимодействия с МОБУ СОШ № 47. |

**Образовательные практики на муниципальном уровне и вошедшие в краевой региональный атлас образовательных практик (РАОП)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Авторы** | **Название** | **Тип**  | **Направление** | **Уровень** **становления** **практики** | **Адресные рекомендации по работе с практиками: действия, мероприятия.** **Форма предъявления наработок.** |
| **РАОП 2020 год - 14 практик:** ***уровни:* НУ-6, ПУ-7, ВУ-1;  *практики: ПП- 9, МП-2, УП-3*** |
| МДОБУ "Детский сад №1" | Калмыкова Е. В., Афанасьева О. М., Котова Д. А., Григорьева Е. В., Серебрякова Т. В., Черемных Е. Я., Коноплёва С. В., Амелюхина Н. И., Бальникова Н. А.,  | Реализация модели инклюзивного образования в МДОБУ «Детский сад № 1». | УП | Модели образовательных организаций и муниципальные модели инклюзивного образования. | начальный | Описать инструменты достижения результатов, диагностический инструментарий, позволяющий определить эффективность модели (чтобы этим инструментарием могли воспользоваться другие ОО). Представить конкретные результаты практики и методические материалы, с помощью которых эти результаты достигаются.**2020 г**. Модель была представлена на муниципальном уровне. Презентационная площадка «Модели инклюзивного образования ДОУ». |
| МДОБУ "Детский сад № 4" | Шемякина С.В. | Занятие с элементами тренинга «Толерантное восприятие и отношение воспитателей ДОУ к детям с ОВЗ». | МП | Создание условий для профессионального становления и развития педагогов. | начальный | В актуальности практики обозначить проблему детского сада, дополнить текст реальной ситуацией в ДОУ в количественных показателях: количество детей с ОВЗ, их особенности, результаты оценки компетенций воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ. Включить в практику показатели изменения в психологической готовности воспитателей в количественном эквиваленте. Эти изменения должны быть представлены в динамике (до и после участия педагогов в занятии/программе).Описать результаты за период действия практики. Разработать программу психологического сопровождения воспитателей, работающих с детьми ОВЗ. Содержание такой программы может быть направлено также на формирование психологической готовности к "работе " с детьми с ОВЗ с учетом диагностики индивидуальных барьеров педдеятельности воспитателей.Расширить арсенал используемых инструментов оценки готовности педагогов привнеся инструменты диагностики.  |
| МДОБУ «Детский сад №17» | Манцырева А. П. | Семейный туристический клуб «Навигатор». | ПП | Построение образовательной среды ДОО для достижения. новых образовательных результатов. | начальный | Сделать детализированное описание самой практики, ее концептуально-теоретической и технологической составляющей. Усилить аспект описания способов включения родителей в коррекционно–развивающую работу с детьми. Разработать методические материалы, раскрывающие систему работы в туристическом клубе. |
| МДОБУ «Детский сад №17» | Медведенко Д. В. | Куклы народного календаря (кукольная мастерская). | ПП | Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов. | начальный | Следует заручиться рекомендательными письма, экспертными заключениями, сертификатами, подтверждающими значимость практики для патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников.  |
| МДОБУ "Детский сад № 19" | Барашина А. В., Горяева Т. И. | Практика создания ситуаций успеха в условиях инклюзивного образования, как средство развития коммуникации ребёнка с ОВЗ. | ПП | Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов. | продвинутый | Целевым аспектом в описании практики является представление опыта по созданию условий в отношении одного конкретного ребенка с ОВЗ. В связи с переходом ребенка на начальный уровень образования практика утратила свою актуальность. |
| МДОБУ «Детский сад № 25» | Мырксина В. Л., Лепешенко О. В. | Творческая мастерская в детском саду - пространство для становления самостоятельности детей и взаимодействия со сверстниками. | ПП | Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов | начальный | Обеспечить реализацию практики организационно-методическим комплексом в полном объеме. Уделить внимание описанию конкретных практических проб; конкретизировать в чем состоит уникальность образовательной практики. Заручиться рекомендательными письмами, экспертными заключениями, сертификатами, подтверждающими значимость практики для системы дошкольного образования.Прописать актуально используемые средства, технологии, методы. Доработать средства измерения результатов. |
| МОБУ "ООШ № 1 | Букреев В. А., Бутанаева Т. П., Карабибер Г. Б., Иванова А. Ю., Гончарова И. В., Маленчук Т. Н., Машкович Ю. Б. | Разработка и реализация программы повышения качества образования. | УП | Создание условий для профессионального становления и развития педагогов. | начальный | В описании практики уточнить за счёт чего "обеспечен рост квалификации педагогов", "обеспечен рост учебных и внеучебных достижений обучающихся".Выделить материалы, которые касаются организации управления профессиональным развитием педагогов. Предусмотреть в развитии проекта инструменты диагностики и оценки приобретаемых компетенций. |
| МОБУ "ООШ № 5" | Гонсиоровская Е. С.  | Формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность, ранняя профилизация каждого обучающегося посредством реализации курса «Мастерская ремесел». | ПП | Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне. | продвинутый | Доработать в части соответствия целей, задач и результатов. Провести анализ инфраструктуры муниципалитета и почему аргументировать, почему именно эта профилизация актуальна.Представленные ссылки на локальные акты, связанные с составлением портфолио и мониторингом результатов в описании должны быть кликабельны. Результаты могут быть представлены на фестивале технологического мастерства. |
| МОБУ "ООШ № 5" | Гонсиоровская Е. С.  | Ресурсы образовательной платформы «Стемфорд» как средство развития учебно-познавательных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности в области естественнонаучного направления. | ПП | Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. | продвинутый | Описать как (за счёт каких процедур) происходит выбор учениками интересующей их тематики/кейса на сайте Стемфорд? Как осуществляется (если осуществляется!) коммуникация с детскими командами, работающими на этой же платформе, в других регионах России и за рубежом? Как данная практика представлена в пространстве школы? Расширить пакет материалов на сайте с целью тиражирования практики.  |
| МОБУ "ООШ № 5" | Суворова О. С., Семачкова О. И., Сувак Е.В. | Модель инклюзивного образования, обеспечивающая новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса. | УП! | Модели образовательных организаций и муниципальные модели инклюзивного образования. | продвинутый | Ссылки на статьи, методические материалы, результаты практики должны быть кликабельны. Авторам практики рекомендуется дальнейшая разработка практики в этом направлении. **2020 г**. Практика представлена на АПС, в работе методического блока «Практики инклюзивного образования».  |
| МОБУ "ООШ № 5" | Фалеева Н. Ю. | Управление квалификацией педагога через рейтинговую систему оценки деятельности. | МП! | Создание условий для профессионального становления и развития педагогов. | продвинутый | Требуется уточнение по ряду вопросов: 1. Что положено в основание формирования перечня показателей для самооценки педагогов? 2. Можно ли опираться только на самооценку при выстраивании ИОП педагога? Разработать инструменты внешней диагностики квалификации педагога. Например, что означает (в действиях), что педагог владеет той или иной технологией? Использование в управлении квалификацией внешней диагностики и самооценки более адекватно позволит определиться с образовательной траекторией педагога.Практика нуждается в статистическом представлении результатов. Необходимо описание изменений рейтинга педагогов, включенных в практику. |
| МОБУ "СОШ № 9" | Урозаева Г. В., Калинина И. А., Загревская Ю. А. Симакова Н.М.,. Дмитриева О. Л. Андриянова Н. М. Ключникова О. С. Мешалкина Е.В. | Городское научное общество «ЮНИСЫ». | ПП | Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. | претендует на высший уровень | Практика была представлена в РАОП-**2019.**2020 г. Для дальнейшего развития и продвижения практики необходимо уточнить в описании: а) на какие конкурсы исследовательских работ регионального, межрегионального, федерального, международного уровня стоит ориентировать школьников, участвующих в практике, чтобы сделать ее более результативной; б) каким может быть коммуникативное пространство, действующее в межмодульный период и обеспечивающее не только сохранение интереса и мотивации учеников за счёт их общения друг с другом, но и появление новых оригинальных проектно-исследовательских замыслов? |
| МОБУ "СОШ №16" | Долженко И. Н. | Урегулирование и профилактика буллинга в школе. | ПП | Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания. | продвинутый |  Более четко развести понятие «конфликта» и «буллинга», (Как различить буллинговые ситуации и конфликтные ситуации?) Рекомендовать пройти обучение в Центре воспитания и гражданского образования ИПК педагогов по развитию у них таких компетенций, как эмоциональный интеллект, ненасильственная коммуникация, критическое мышление, включая обучение методам и инструментам предотвращения буллинга и языка вражды. В профилактике буллинга описать важность командной работы, включая администрацию. Ссылки на методические материалы должны быть кликабельны. |
| МОБУ «СОШ №47» | Ляхов И. Г., Калмыков А. И. | Дополнительная общеобразовательная программа «Юный инженер». | ПП | Обновление содержания и технологий дополнительного образования. | продвинутый | Практика реализуется в формате сетевого взаимодействия **2020 г** совместно с МОБО ДОД ДДТ приняли участие в краевом конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий ОО — победителям краевого конкурса ДОП, Реализация сетевой образовательной программы совместно в МОБОДО ДДТ «Робототехника».**С сентября 2020** г. пересмотрели рабочую программу предмета технология, ввели темы связанные с конструированием и 3Д моделированием изделий.**2021 г.** освещение практики в журнале «Вестник образования».  |

**Образовательные практики на муниципальном уровне и вошедшие в краевой региональный атлас образовательных практик (РАОП).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Авторы** | **Название** | **Тип**  | **Направление** | **Уровень** **становления** **практики** | **Адресные рекомендации по работе с практиками: действия, мероприятия.** **Форма предъявления наработок.** |
| **РАОП 2021 год - 6 практик:** ***уровни:* НУ-3, ПУ-3, ВУ-0;  *практики: ПП- 5, МП-0, УП-1*** |
| МДОБУ «Детский сад №17» | Медведенко Д. В. | Куклы народного календаря (кукольная мастерская). | ПП | Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов. | продвинутый | Практика была представлена в РАОП-**2020,** имела начальный уровень.**2021 г.** Поработать над соответствием цели, задач и результатов. Иметь описанные результаты практики (количественные и качественные показатели). |
| МАДОУ "Детский сад №23" | Шулепова В. В. | Работа педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. | ПП | Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ. | начальный | Необходимо проработать целеполагание, уделить внимание соответствию используемых технологий, продумать критерии оценки результатов.  |
| МОБУ "СОШ № 4" | Лосева М. И. Истоми Е. Ю., Карпова Е. В. | Модель развития инклюзивного образования в МОБУ «СОШ №4». | УП | Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. | начальный | Модель находится в стадии апробации.  Для трансляции необходимо провести более детальный анализ полученных результатов и инструментов для их оценки.**2021 г.** публикация в журнале «Педагогическая позиция».**2022 г.** в рамках методической недели представлены наработки в ОУ. |
| МОБУ «СОШ № 4» | Гогова О.В. | Логопедические рекомендации учителям начальных классов для коррекции оптической дисграфии у младших школьников с речевыми нарушениями, включая детей с задержкой психического развития. | ПП | Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ | начальный | **2022 г.** Практика была представлена на ГМО учителей – логопедов СОШ.В доработке нуждается формулировка цели, задач и результатов.**2021 г.** публикация в журнале «Педагогическая позиция».**2022 г.** в рамках методической недели проведен мастер-класс в ОУ. |
| МОБУ "СОШ №16" | Долженко И.Н. | Урегулирование и профилактика буллинга в школе. | ПП | Организация воспитания и социализации обучающихся | продвинутый | Практика была представлена в РАОП-**2020.**Практика может быть оформлена как исследовательская, так и проектная работа с возможностью дальнейшего тиражирования в другие ОО.**2022 г.** размещение статьи по теме практики в федеральном журнале «Инспектор по делам несовершеннолетних». |
| МОБУ «СОШ №47» | Ляхов И. Г. | Дополнительная общеобразовательная программа «Информационное агентство новостей» | ПП | Обновление содержания и технологий дополнительного образования | продвинутый  | Результаты практики привести в соответствие цели и задачам. «продумать систему взаимозачетов школьных предметов и внеучебными достижениями с целью повышения мотивации обучающихся» (понятно о чем речь, но необходима корректировка предложения). Дополнить на сайте к наработанным текстовым материалам по практике, социальным роликом. Описать и результаты деятельности ТV-студии и школьного информационно-развлекательного радио Включить ссылки на наработанные методические материалы в описание практики. Указать способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики. Разработать инструменты, критерии оценивания результатов.  |

**Сводная таблица с количественными данными по включению практик в РАОП за 2019 - 2021 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **2019** | **2020** | **2021** | **Примечание** |
| **Дошкольные образовательные учреждения** |
|  | ДОУ № 1 |  | 1 |  |  |
|  | ДОУ № 2 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 3 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 4 |  | 1 |  |  |
|  | ДОУ № 5 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 7 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 14 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 15 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 16 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 17 |  | 2 | 1 | Куклы народного календаря (кукольная мастерская). РАОП -2020, 2021. |
|  | ДОУ № 18 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 19 |  | 1 |  |  |
|  | ДОУ № 20 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 21 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 23 |  |  | 1 |  |
|  | ДОУ № 25 | 1 | 1 |  | Творческая мастерская в детском саду - пространство для становления самостоятельности детей и взаимодействия со сверстниками (РАОП – 2019, 2020). |
|  | ДОУ № 26 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 28 | 1 |  |  |  |
|  | ДОУ № 29 |  |  |  |  |
|  | ДОУ № 30 |  |  |  |  |
| **Всего в ДОУ** | **2** | **6** | **2** |  |
| **Общеобразовательные учреждения** |
| 1. | ООШ № 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2. | СОШ № 2 |  |  |  |  |
| 3, | СОШ № 3 | 1 |  |  |  |
| 4, | СОШ № 4 | 1 |  | 2 |  |
| 5, | СОШ № 5 |  | 4 |  |  |
| 6, | СОШ № 6 | 1 |  |  | Совместный проект (шк. 4, 5, 6) |
| 7, | Лицей № 7 | 1 |  |  |  |
| 8, | СОШ № 9 | 4 | 1 |  | Городское научное общество «ЮНИСЫ» (РАОП 2019, 2020) |
| 9, | СОШ № 12 |  |  |  |  |
| 10, | Шк № 14 |  |  |  |  |
| 11, | СОШ № 16 |  | 1 | 1 | Урегулирование и профилактика буллинга в школе. (РАОП – 2020, 2021) |
| 12, | Гимназия №1 |  |  |  |  |
| 13 | СОШ № 47 |  | 1 | 1 |  |
| **Всего в СОШ** | **9** | **8** | **4** |  |
| **Учреждения дополнительного образования** |
| 1, | МОБУ ДО ДДТ | 1 |  |  |  |
| 2, | МАОУ ДО ЦТ |  |  |  |  |
| 3, | МБУ ДО ДЮСШ |  |  |  |  |
| **Всего в ДО** | **1** | **0** | **0** |  |
| **ИТОГО:** | **12** | **14** | **6** |  |