

Добрый день, уважаемые участники августовской встречи!

Разрешите всех поздравить с новым учебным годом! Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать!

Новое время ставит перед нами новые задачи. Ежегодное августовское совещание – это площадка для подведения итогов прошедшего учебного года и обсуждения задач на предстоящий период. Такой разговор актуален и важен, когда перед системой образования стоят глобальные вопросы повышения качества образования, модернизации системы воспитания в условиях реализации нового ФГОС, происходят изменения в политической, социально-экономической жизни страны, в нашей профессиональной педагогической сфере.

Муниципальный августовский педсовет – самый ответственный из всех мероприятий предстоящего учебного года. Именно на уровне муниципалитета отраслевая повестка «превращается» в план действий административных команд школ, детских садов, учреждений ДО.

Актуальность сегодняшней встречи обусловлена сложностью и динамичностью стоящих перед нами задач. Необходимо понять, какие у нашей системы есть возможности для их решения.

Важна позиция каждого из вас, присутствующих на педсовете и директоров, и заместителей, и руководителей ГМО.

Мы являемся не только наблюдателями, но и акторами, деятелями в процессе коренных изменений в нашей стране: политических, экономических, социальных.

Для молодого поколения глобальные вызовы создают проблемы самоидентификации формирования внутренних опор для уверенности в своем будущем и будущем своей страны. Это убеждает нас в колоссальной роли системы и, одновременно, требует ее определенной трансформации.

В своем докладе я остановлюсь на части проблем, попытаюсь сформулировать задачи, адресованные системе, направления решения выявленных проблем.

Ключевое слово система, т. к. очевидно, что требуются объединенные усилия, а не разрозненный набор активностей.

Мы имеем прирост показателей по многим направлениям мониторинга, вместе с тем, полученные результаты не могут нас удовлетворить в полной мере.

Среди направлений, требующих особого внимания, – задачи в области воспитания, самоопределения и профориентации наших школьников.

Одна из проблем муниципальной системы это наличие школ с низкими результатами, хотя мы имеем положительную динамику. В декабре 2022 в ШНОРы были включены: МОБУ «СОШ№2», и МКОУ«О(С)ОШ № 14», «ООШ № 1» - школы со стабильно низкими результатами.

Для каждой конкретной школы характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранение которых возможно за счет системных управленческих и методических действий.

Имея разработанную Федерацией и регионом методику оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально демографических условий их функционирования, на основании которой определялись ШНРО, была разработана муниципальная Программа мониторингового исследования для идентификации школ с низким образовательным результатом и ШНСУ. Кроме того, на основе методики ФИОКО был разработан «Мониторинг ресурсных дефицитов школ, риски попадания в зону снижения образовательных результатов», который позволяет нам своевременно выявить риски попадания ОУ в ШНОР и ШНСУ.

Для комплексного сопровождения ШНОР использовалась также: «Муниципальная модель диагностики профессиональных дефицитов», «Типовая программа профилактики детской неуспешности» (материалы региональной группы муниципальных координаторов), «Методические рекомендации по развитию сервисов психологического сопровождения обучающихся, демонстрирующих низкие результаты».

Эти документы разрабатывались на основе региональных методик, региональных моделей по итогам региональных вебинаров и методических сборов.

Опыт сопровождения таких школ показывает, что системная работа с рисковыми профилями, активное участие в методической работе федерального (проект 500+) и регионального уровня позволяет преодолеть имеющиеся дефициты и выйти из категории ШНОР. Это сумели сделать школы 3,5,47.

Позволю себе напомнить, что с сентября 2023 года мы приступаем к активной фазе реализации концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Концепция, «Школа Минпросвещения России»), которая является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: *«справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в*

соответствии с его интересами и способностями. причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей».

Воспитание детей и молодежи – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Связующим, смысловым ядром, на основе которого мы осуществляем воспитательную деятельность, является региональная идея развития, направленная на создание условий, способствующих обретению молодыми поколениями российской идентичности, прорисовке перспектив и построению профессиональной карьеры в условиях смены технологического уклада.

К нашим достижениям можно отнести наметившуюся тенденцию к организации воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные и экономические особенности территории. Большую роль здесь играет Минусинский краеведческий музей, Минусинский драматический театр.

В прошедшем учебном году все образовательные организации города приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 200-летию Енисейской губернии и 200-летию города Минусинска.

Системный подход в организации воспитательной работы постепенно начинает дополняться работой с родителями.

В ряде школ разработаны и реализуются программы педагогического просвещения родителей, организована работа органов родительского самоуправления.

Формированию единого воспитательного пространства муниципалитета, безусловно, способствуют федеральные инициативы, которые стартовали 1 сентября 2022 года: курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», еженедельное поднятие флага, исполнение гимна России.

Во всех образовательных организациях города имеются комплекты государственной символики, оформлены стенды с символикой в рекреациях и классных кабинетах.

Сегодня, в процессе создания пространства равных возможностей для детей и молодежи, предпринимаются значительные усилия для формирования современного активного гражданина посредством участия в деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движения первых». На

сегодняшний день первичные отделения движения зарегистрированы во всех школах города.

Для формирования социальной активности учащихся начальной школы в 2022-2023 уч. году в 9 школах организовано участие детей в проекте «Орлята России». Всего в данный проект было вовлечено 1835 обучающихся, что составило 19% от общего числа младших школьников. В наступающем учебном году в данный проект уже вошли все школы, имеющие уровень начального общего образования, количество классов-участников – 66.

Много проектов, в которые можно включаться, чтобы самореализовываться людям разных возрастов, размещено на открытой платформе «Россия – страна возможностей». Среди них Всероссийский конкурс «Большая перемена» – самый массовый для детей и подростков. Участниками конкурса в 2023 году стали 710 школьников города Минусинска, а ученица лицея № 7 Лепешкина Софья вышла в полуфинал конкурса.

Координировать участие обучающихся в федеральных проектах будут советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 1 сентября 2023 года в городе Минусинске такая штатная единица введена в 10 школах, с 1 января 2024 года будет введена еще в 3-х.

В городе растет количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, однако, оно по-прежнему недостаточное.

Ожидаем, что с введением должности советника директора по воспитанию произойдут не только количественные изменения в части охвата несовершеннолетних общественными объединениями, но и качественные изменения воспитательной среды.

Другая важная задача советников по воспитанию – развитие школьного самоуправления, обеспечение **функционирования центров детских инициатив**. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.

С 1 сентября 2023 года Центры детских инициатив начнут функционировать во всех школах города.

Знакомство с центрами в рамках оценки готовности школ к новому учебному году показало разный уровень их оснащенности и оформления. Выделяются по данным показателям Центры гимназии № 1 и школы № 3.

Следует отметить, что в настоящее время в школах постепенно формируется рабочее воспитательное пространство, которое определено в модели идеальной школы проекта «Школа Минпросвещения России».

Это подтверждается наличием в школах школьных театров, школьных

музеев, школьных спортивных клубов, волонтерских отрядов.

В 2022-2023 уч. году школьные театры функционировали в 10 школах города.

На предстоящий учебный год перед муниципалитетом стоит задача построения театрального пространства муниципального уровня, дающего возможность детям из разных школ познакомиться с работами, репертуаром друг друга. Важно преодолеть автономность существования коллективов, так как универсальность содержания театральной работы в школе позволяет обучающимся усваивать широкий спектр социальных ролей, развивать социально-эмоциональный интеллект, осваивать разные модели социального взаимодействия.

Несмотря на то, что в городе имеется определённый опыт системной работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, мы активно ведем поиск идей развития форм патриотического воспитания.

Причастность к происходящим **сегодня** в России историческим событиям имеет огромный воспитательный потенциал. Как никогда эта причастность, общение с защитниками – участниками СВО, их рассказы способствуют воспитанию ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА.

В 2022/2023 учебном году в школах края организовано проведение акций, направленных на поддержку военнослужащих, участвующих в СВО.

Более 5 тыс. собранных коллективами образовательных организаций открыток, писем и посылок направлено в зону СВО при содействии регионального отделения партии «Единая Россия».

Значительную роль в патриотическом воспитании молодежи играют **школьные музеи**: сегодня на территории города действуют 9 школьных музеев которые имеют экспозиции, посвященные военной истории и развитию края.

В 2022-2023 учебном году музеи школ 9 и 12 по итогам краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности получили на хранение дубликаты переходящих знамен Сибирских дивизий.

Следующая задача, поставленная в проекте «Школа Минпросвещения России» и адресованная школьным коллективам и психологическим службам – это формирование благоприятного школьного климата и профилактика деструктивного поведения.

В ближайшее время необходимо провести экспертизу плана развития психологической службы муниципалитета на предмет использования не только ресурсов образования, но и привлечения ресурсов иных ведомств, что, безусловно, позволит более эффективно решать проблемы психолого-

педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Также, с целью немедленного реагирования на детское неблагополучие, необходимо продумать создание кризисной (мобильной) службы.

Организация психологически безопасной образовательной среды, развитие личности и профилактика деструктивных проявлений детей и подростков является одним из приоритетных направлений в области профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в муниципалитете.

Индикаторами **эффективности данной работы** являются данные о количестве детей, стоящих на разных видах учета, проявляющие различные виды девиаций. Вы видите их на слайде.

Сегодня перед всеми образовательными организациями города стоит задача повысить уровень реализации требований 120 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», обеспечить вовлечение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.

Актуальность последней задачи подтверждается расхождением данных, предоставляемых школами и результатами фактического анализа, которые свидетельствуют о формальном подходе школ в данном направлении.

Сведения о внеурочной деятельности указанной категории детей, посещающих вне школы объединения дополнительного образования, в 15% случаев не соответствуют действительности - дети уже либо длительное время не посещали указанный вид деятельности, либо там никогда не были.

Анализ летней занятости детей «группы риска» также показывает, что из 166 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, фактически у 15 не организован летний досуг, что подтверждают поступившие протоколы на указанных лиц в комиссию по делам несовершеннолетних с целью вынесения административного наказания.

Обращаю внимание, что при включении детей «группы риска» в систему дополнительного образования, организации летней занятости важно учитывать их склонности и предпочтения. А также при планировании и реализации профилактической работы необходимо качественно выстраивать межведомственное взаимодействие между всеми учреждениями системы профилактики.

В апреле 2023 года у нас появился еще один ресурс в решении проблем с девиантными и деструктивными проявлениями детей - Законом Красноярского края было закреплено понятие «общественные наставники несовершеннолетних».

Наставники будут оказывать содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетнего, в эффективном использовании свободного от посещения образовательной организации времени, в том числе посредством организации досуга несовершеннолетнего; привлекать его к занятиям спортом, к участию в мероприятиях внешкольных детских и подростковых учреждений, клубов.

Напомню, что работа с учащимися «группы риска» является также одним из направлений деятельности советника директора по воспитанию.

Говоря о **здоровье как одном из направлений проекта «Школа Минпросвещения»**, необходимо отметить, что негативными факторами является: несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональная организация учебной деятельности. В связи с этим, одно из ключевых направлений деятельности школьных команд в 2023-2024 учебном году – это формирование здоровьесберегающей среды. И здесь важно рассматривать здоровье не только как образовательный ресурс, но и как образовательный результат.

Тем более это важно в связи с тем, что в сентябре 2023 года Институт возрастной физиологии РАО планирует проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО с включением территории Красноярского края. Надеюсь, полученные данные станут для нас основой в принятии управленческих решений в выстраивании здоровьесберегающей среды.

Уважаемые коллеги, обобщая сказанное, отмечу, что нами запущено большое количество новых процессов, активностей при организации воспитательной деятельности. Часть из них функционирует стабильно, часть требует активизации внутренних и привлечения внешних ресурсов для достижения качественных показателей.

Задачи по направлению «Воспитание»:

На уровне ОО:

1. Продолжить работу, направленную на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.
2. Обеспечить деятельность первичных отделений Российского движения детей и молодёжи «Движения первых».

3. Обеспечить участие в проекте «Орлята России» не менее двух классов в каждом образовательном учреждении.
4. Организовать эффективное функционирование Центров детских инициатив, Штаба воспитательной работы.
5. Выстроить эффективное взаимодействие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с субъектами ОО.
6. Организовать на базе образовательных организаций функционирование школьных театров, школьных музеев.
7. Обеспечить использование соответствующих возрасту методик и технологий обучения, рациональную организацию учебной деятельности.
8. Организовать работу, направленную на формирование благоприятного школьного климата в школьных коллективах.
9. Обеспечить повышение качества соблюдения 120 Федерального закона.

На уровне муниципалитета:

1. Создать на уровне муниципалитета кризисную (мобильную) службу.
2. Обеспечить методическое сопровождение деятельности Центров детских инициатив, Штабов воспитательной работы, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Организовать сопровождение образовательных организаций по участию школьников в мероприятиях РДДМ и РОСДЕТЦЕНТРА.

Направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» связано с задачей обеспечения единого содержания общего образования через введение и реализацию обновленных ФГОС. Для этого необходимо, используя **потенциал новых образовательных технологий** и современных способов освоения знаний, выходить на образовательные результаты в соответствии с требованиями обновленных стандартов.

Таким образом, вектор развития муниципальной системы образования **в новом учебном году мы направляем на повышение качества образовательных результатов и внедрение образовательных технологий и практик, их обеспечивающих.**

Одним из современных условий повышения качества образовательных результатов являются информационные технологии, реализуемые через новые информационные ресурсы. В прошлом учебном году все школы города приступили к освоению информационно-коммуникационной платформы

«Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Сферум не только обеспечивает безопасность образовательного пространства, но и позволяет создавать чаты, запускать индивидуальные и групповые звонки. То есть, нам дана возможность в защищенном пространстве проводить педагогические советы, родительские собрания, дистанционные занятия для обучающихся с любым количеством участников. Вынуждена сказать, коллеги, что Сферум и ФГИС Моя школа используются школами города недостаточно активно. Поэтому задача использования государственных образовательных платформ остается для нас актуальной и новом учебном году.

Фиксируя «сдвиги» в области применения технологий, мы параллельно должны смотреть, как это отражается на результатах обучения.

Начнем с анализа результатов ГИА (государственной итоговой аттестации).

В 2023 году в ГИА приняло участие 953 девятиклассника и 456 выпускников 11 классов. Незначительно возросла доля выпускников 9-х (на 9 чел.) и 11-х классов (на 2 чел.), не допущенных к государственной итоговой аттестации.

Отметим, что в школах № 3, № 14 складывается тревожная тенденция по недопуску 9-классников. Управленческим командам всех образовательных учреждений необходимо взять на особый контроль своевременное выявление и сопровождение детей, имеющих риск быть не допущенными к итоговой аттестации.

Успеваемость по результатам прошедших экзаменов в 9 классах составила 93,9%, 58 выпускников не получили аттестаты об основном общем образовании. Эти ребята будут пересдавать экзамены в дополнительный период, в сентябрьские сроки. Коллеги, ваши педагогические советы допустили детей к сдаче экзаменов, значит, они усвоили общеобразовательную программу за курс основной школы. Возникает вопрос, почему третий год подряд в школах города есть обучающиеся, не получившие аттестат в основные сроки. Это вопрос эффективности работы внутришкольной системы оценки качества образования и объективности выставления отметок.

Государственная итоговая аттестация 2023 года еще продолжается для выпускников, не прошедших ее в основной период. Все руководители несут персональную ответственность за качество сопровождения участников при их

подготовке к экзаменам в дополнительный период.

Традиционно, наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов остаются обществознание, информатика, география.

Наибольшее количество неудовлетворительных результатов девятиклассников, без учета пересдачи в резервные дни основного периода, выявлено по математике у 115 человек, обществознанию-70, географии-55, русскому языку -47.

К сожалению, итогом работы образовательной системы на примере среднего балла по математике и русскому языку стала явная тенденция к снижению образовательных результатов девятиклассников. Если в 2021 году средний балл составлял 3,76 балла, в 2022 – 3,71 балла, то в 2023 году – 3,45 балла.

Подробнее рассмотрим результаты экзамена 2023 года. Результаты девятиклассников на ОГЭ в 2023 году показали динамику к росту качества образовательных результатов по русскому языку. На 0,6 % в 2023 году по сравнению с 2022 годом выросла доля участников ОГЭ по русскому языку, которые получили «4» и «5». Качество обучения по русскому языку выше среднего по городу продемонстрировали выпускники МОАУ «Гимназия №1», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «Русская школа», МОБУ «Лицей № 7» и МОБУ «СОШ №2».

При этом, на 2,3% увеличилось число девятиклассников, набравших количество баллов ниже минимального по русскому языку. Исходя из этих данных, мы ставим задачу усиления работы с низкомотивированными детьми и своевременной профилактикой учебной неуспешности.

Динамика результатов обязательного ОГЭ по математике демонстрирует снижение качества образовательных результатов: на 1,65 % в 2023 году по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля участников ОГЭ по математике, которые получили «4» и «5». При этом, на 5,3% сократилось число девятиклассников, набравших количество баллов ниже минимального.

В ходе анализа результатов ОГЭ по предметам по выбору выделяем группу образовательных организаций, которые обеспечили высокое качество образовательных результатов своим выпускникам за курс основного общего образования по отдельным предметам. Средний балл в этих школах по отдельным предметам от 4 и выше баллов:

МОАУ «Гимназия № 1» по **географии**, биологии, *английскому языку*, химии, истории, литературе и физике;

МОБУ «Лицей № 7» по **географии**, английскому языку, истории, физике, химии;

МОБУ «СОШ № 9» по химии;

МОБУ «СОШ № 12» по **биологии**, литературе, информатике, истории и *английскому языку*;

МОБУ «СОШ № 2» по информатике, *английскому языку*;

МОБУ «СОШ № 5» по химии;

МОБУ «СОШ № 6» по **информатике, физике и химии**;

МОБУ «СОШ № 4» по истории, литературе, химии и *английскому языку*;

МОБУ «СОШ № 16» по истории, химии, литературе и *английскому языку*;

МОБУ «СОШ № 47» по химии и биологии.

Наиболее успешным предметом по качеству результатов во всех школах выделяется химия, ОГЭ по этому предмету все школы, за исключением МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ №3» и МОБУ «ООШ № 1», показали средний балл от 4 и выше. В 60 % школ достигнуты высокие показатели качества образовательных результатов по географии, английскому языку, литературе и физике.

Качество знаний ниже 50% показали ребята по биологии и истории. Самые низкие результаты показаны выпускниками при сдаче предмета «Обществознание», 4,4 % выпускников получили неудовлетворительные отметки.

Показатели качества результатов ОГЭ показывают наличие неиспользованных возможностей в методике преподавания, недостаточность мер в организации дифференцированного обучения. Наличие более высоких баллов по предметам за ОГЭ в 9 классе должно рассматриваться образовательными организациями не только как элемент механизма приема обучающихся в 10 класс, но и как условие самореализации выпускников, поступающих в образовательные организации среднего профессионального образования.

По результатам **единого государственного экзамена 2023 года** медаль «За особые успехи в учении» выдана 29 выпускникам 11-х классов (в 2022 – 37 медалистов).

Наименование ОО	Количество медалистов					
	2019	2020	2020	2021	2022	
МОБУ «СОШ №6»	1	2	4	1	0	
МОБУ «СОШ №16»	4	9	1 1	9	9	

МОБУ «СОШ №12»	9	6	1 1	4	8	
МОБУ «СОШ №9»	7	7	1 1	4	4	
МОБУ «СОШ №4»	2	5	3	1	2	
МОБУ «СОШ №3»					1	1
МОБУ «СОШ №2»	5	2	2	2	0	0
МОБУ «Лицей № 7»	5	2 2	1 2	6	6	
МОБУ «СОШ №47»	2	0	2	1	1	
МАОУ «Гимназия № 1»	9	6	1 1	18	6	
По городу	45	61	67	47	37	29

Новое с 1 сентября в части выдачи медалей - вручение лицам, завершившим обучение на уровне среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, при наличии итоговых оценок успеваемости «отлично» и не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, медали «За особые успехи в учении» II степени. Коллеги, у нас были выпускники – претенденты на получение медали, которые не подтвердили свои оценки и набрали на ГИА менее 70 баллов по обязательным предметам. Данный факт указывает на отсутствие объективного оценивания, поэтому, в целях сохранения контингента потенциальных медалистов будет проведены контрольные мероприятия.

Отметим результаты ГИА в 11 классах, которыми выпускники порадовали своих педагогов.

Лучше, чем в прошлом году выпускники 11-х классов сдали профильную математику, географию, информатику, историю и химию. Средний балл по этим предметам увеличился по сравнению с прошлым годом.

Увеличилась доля высокобалльников (от 80 и выше) по русскому языку, химии и обществознанию.

4 наших ребят получили наивысший балл:

- по русскому языку - Иванова Арина, выпускница МАОУ "Гимназия

№1";

- по литературе – Тёрская Снежана, выпускница МОБУ «СОШ №12»;
- по химии – Новоселова Анастасия, выпускница МАОУ "Гимназия

№1";

- по физике – Ровных Вадим, выпускник МОБУ СОШ №12.

Сократилась доля набравших балл ниже минимального по химии, профильной математике, русскому языку, физике.

Одновременно с **достижениями** мы, к сожалению, каждый раз фиксируем **снижение** результатов по некоторым предметам:

-увеличилась доля набравших балл ниже минимального по базовой математике, истории, литературе, иностранному языку.

- понизилась доля участников, набравших от 81 до 99 баллов по информатике и ИКТ.

В современных условиях, в связи с необходимостью развития **технологического суверенитета** страны потребность в инженерных кадрах возрастает в разы, однако выявленная в прошлом году **проблема снижения интереса к учебным предметам**, необходимым для развития инженерных кадров (математика, физика, химия, биологии) сохраняется. Это видно на слайде.

Обновленный ФГОС среднего общего образования дает нам реальную возможность начать системно и планомерно решать проблему естественно-научного, инженерного, технологического образования за счет **углубленного изучения предметов через краевую систему специализированных классов. Не первый год специализированные** классы правовой направленности открыты в Гимназии № 1 и Русской школе. В новом учебном году впервые проведен набор в педагогический класс на базе школы 12. Уважаемые коллеги, перед нами стоит серьезная задача, провести анализ востребованности и готовности условий в школах к включению в учебные планы программ специализированных классов: инженерно-технологического профиля, математического профиля, физико-математического, химико-биологического, естественно-научного, психолого-педагогического профилей.

Еще одним ресурсом углубленной подготовки обучающихся по отдельным предметам являются индивидуальные образовательные маршруты

Эти программы уже успешно реализуются для обучающихся Лицея №7, СОШ №6, СОШ №12, Гимназии №1, СОШ №9.

ИОМы позволяют направить ресурсы школы на поддержку и развитие способностей высокомотивированных и одаренных детей.

Прошу обратить внимание руководителей образовательных учреждений

на то, что возможность обучения по углубленной программе по любому из 13 предметов должна быть обеспечена любому школьнику, где бы он ни проживал. В этом и заключается суть задачи создания единого образовательного пространства, и это наш вклад в укрепление **технологического суверенитета**.

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых значимых среди обучающихся.

Однако, необходимо отметить, что до сих пор не решена **проблема** несоответствия количества победителей и призёров различных перечневых мероприятий **действительному** интеллектуальному потенциалу обучающихся. Возможности индивидуализации, развития талантов не везде реализуются в полной мере.

В этой связи при работе с высокомотивированными учащимися **наша задача** заключается в том, чтобы преодолевать имеющиеся на местах дефициты по индивидуализации образования посредством постоянно развивающихся возможностями и ресурсов формируемого **единого образовательного пространства**. Педагогам нужно обеспечивать освоение школьниками данного пространства, выступая в новой педагогической позиции – **наставников и навигаторов**.

Переходя к анализу ВПР в качестве **достижений**, следует отметить начальную школу, где результаты по русскому языку сравнимы с общероссийским, а по математике и окружающему миру они несколько выше. При этом анализ результатов показывает в целом объективность при проверке работ четвероклассников.

На диаграмме мы можем увидеть распределение оценок по результатам ВПР на параллелях 4-8 классов: синим цветом представлены 4-е классы; красным-5-е; зеленым – 6-е; фиолетовым – 7-е; желтым – 8-е.

Данные диаграммы демонстрируют тенденцию к снижению качества ВПР с **возрастанием** параллелей: количество «2» и «3» увеличивается, а «4» и «5», наоборот, уменьшается. Причем резко отличаются результаты в параллели 4-х и 5-х классов: количество двоек увеличилось в 1,9 раза, а количество пятерок уменьшилось ровно в 2 раза. Если сравнивать параллели 4-х и 8-х классов, то отрицательная динамика возрастает практически в 3 раза.

С нашей точки зрения это связано с недостаточным учетом технологий, используемых учителями, возрастным особенностям обучающихся, а также реализацией не в полной мере системы профилактики учебной неуспешности.

По итогам ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в целом результаты соотносятся с общероссийскими. При этом, к сожалению, мы соответствуем

общероссийской тенденции, при которой «хромает» объективность: в нашем случае по-прежнему нарушаются требования либо при проведении, либо при проверке работ. По данным ФИОКО в 2022 году в муниципалитете было зафиксировано 3 школы с признаками необъективности.

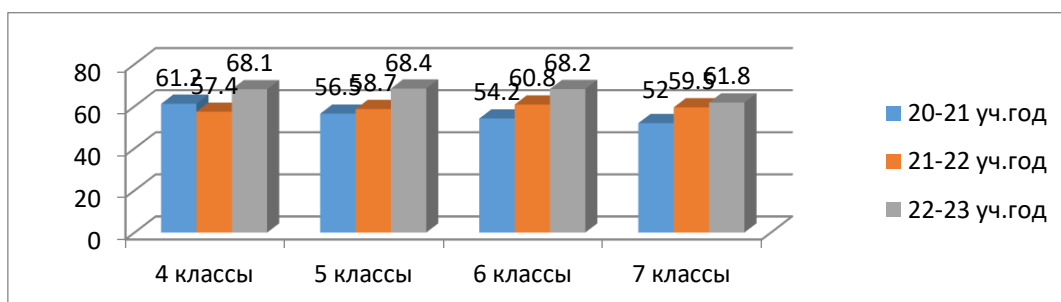
Это еще раз подчеркивает актуальность и нерешенность **проблемы построения объективной внутришкольной системы оценки качества.**

Тем не менее, работа по преодолению необъективности продолжалась нами и в 2022/2023 году: подготовлен *План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в городе Минусинске в 2022-2024 г.г.*

Реализация плана послужила преодолению некоторых дефицитов в области объективности по **показателям:**

1. В школах города охват аудиторий общественным наблюдением составляет 100%.

Доля обучающихся 4-7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР за 3 учебных года



Доля обучающихся 4-7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР за 3 учебных года представлена на *Диаграмме*: синим – показатели города Минусинска за 2020-2021 уч.год; красным – за 2021-2022 уч.год; зеленым – за 22-23 уч.год.

2. *Анализируя данные динамики за 3 учебных года*, можно сделать вывод о том, что доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР к 2023 году значительно повысилась на каждой из параллелей, составляет более 60%.

При этом сохраняется ряд отдельных школ, где доля обучающихся с объективными результатами ВПР составляет менее 40% (ООШ 1, О(С)ОШ 14). Просим руководителей обратить на это внимание.

Анализ причин:

Недостаточная степень контроля объективности образовательных результатов со стороны администрации ОУ по итогам ВПР.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Работа по формированию функциональной грамотности в 2022/2023 гг остается приоритетной в связи с переходом на обновленные ФГОС и ФОП. Поэтому на основании регионального плана по формированию функциональной грамотности разработан муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся; обеспечено регулярное методическое сопровождение (вебинары для муниципальных ответственных, вебинары по всем видам функциональной грамотности для педагогов, раздел «Функциональная грамотности на сайте ИПК», мероприятия «Профсреда»).

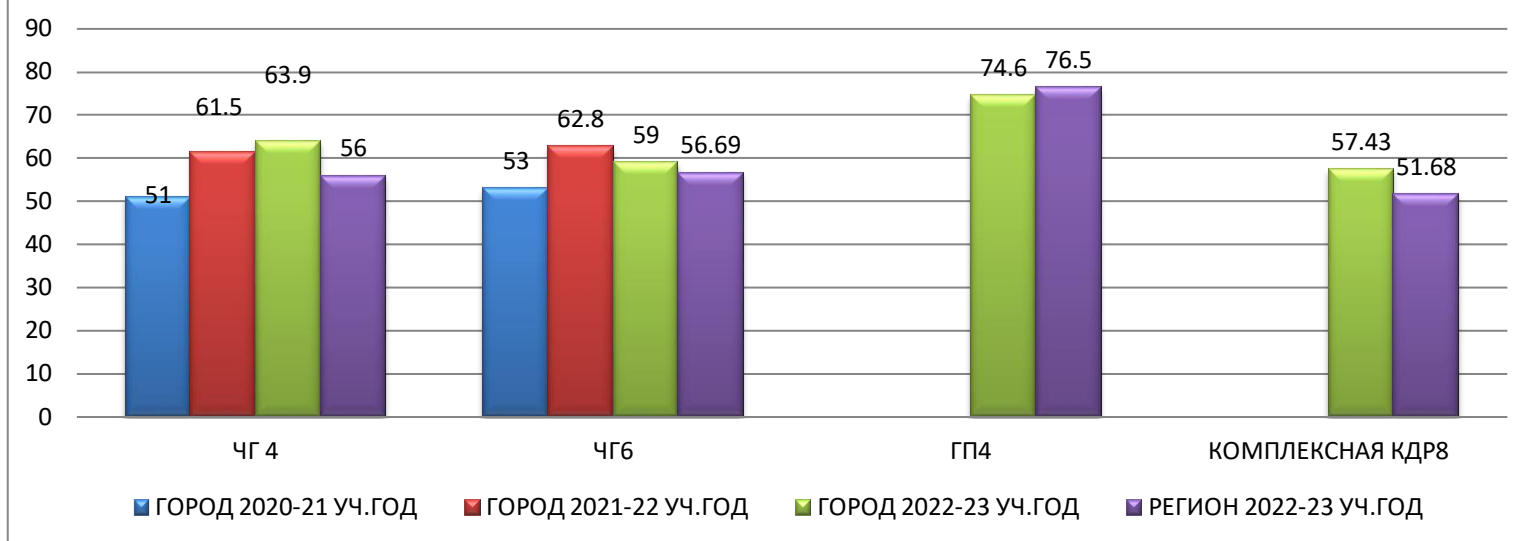
Одним из результатов работы является увеличение количества школ, работающих с банком заданий, расположенным на портале «Российская электронная школа» на 27%. Системно в течение года с банком заданий работали около 70% организаций муниципалитета.

Перед началом учебного года нам важно посмотреть, насколько результативными являются наши действия, какова наша внутренняя динамика.

Система региональной диагностики формирования функциональной грамотности включает в себя контрольно-диагностические работы, разрабатываемые ЦОКО по отдельным составляющим грамотностей.

В 2022-2023 учебном году Центр оценки качества образования проводил диагностику читательской грамотности в 4 и 6 классах, **комплексную краевую диагностическую работу по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса, а также групповой проект в 4 классах.**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КДР ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ГРАМОТНОСТЕЙ



На диаграмме представлены результаты по различным видам грамотностей. *Синим* цветом обозначена результативность в 2020-21 учебном году, *красным* – 2021-22 уч.году, *зеленым* – 2022-23 уч.год, *фиолетовым* – уровень региона прошедшего учебного года.

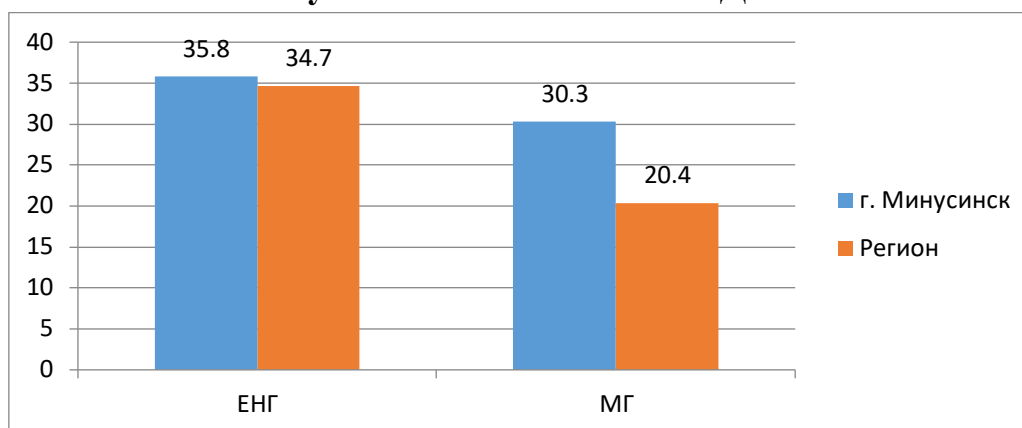
В городе Минусинске у четвероклассников средний балл (по 100-балльной шкале) краевой диагностической работы **по читательской грамотности** составил 63,9%, что выше результата прошлого года на 2,4%, а также выше результата Красноярского края на 7,9%.

Несмотря на то, что средний балл читательской грамотности в 6-х классах выше регионально на 2,3%, прослеживается тенденция к снижению по сравнению с прошлым учебным годом: уменьшился на 3,8%.

В 2022-23 учебном году **сформированность метапредметных умений оценивалась у четвероклассников** при выполнении группового проекта. Результат обучающихся нашего города ниже регионального на 1,9% и составляет 74,6%.

В 2022-23 уч.году впервые на территории Красноярского края обучающиеся выполняли **комплексную краевую диагностическую работу по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса**, средний % выполнения которой в г.Минусинске составил 57,43%, что выше регионального на 5,75%.

Результаты комплексной КДР8



Однако следует отметить, что результаты естественно-научной грамотности и математической являются наиболее низкими по сравнению со всеми краевыми диагностическими работами и равны 35,8 и 30,3% соответственно.

Одной из *причин* того, что результат оказался ниже ожидаемого является то, что данный тип работы обучающиеся выполняли впервые.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Образовательные организации при формировании финансовой грамотности уже решили целый ряд задач: осуществили обновление технологий и содержания; обеспечили практико-ориентированность, сетевое взаимодействие, расширение границ образовательного пространства, вовлечение всех субъектов образовательных отношений.

Плодотворное сотрудничество с финансовым управлением администрации города Минусинска и региональным центром финансовой грамотности позволило войти нашей территории в пятерку самых активных территорий, формирующих у населения финансовую грамотность.

Образовательные учреждения нашего города (100%) активно участвуют в мероприятиях, направленных на формирование финансовой грамотности в рамках соглашения с РЦФГ (региональным центром финансовой грамотности). Отметим наиболее значимые:

1. Впервые на территории Красноярского края был проведен окружной семинар в рамках Всероссийской конференции «Финансовая грамотность на Енисее» в Гимназии №1 г. Минусинска, которое посетили около 100 педагогов из Минусинского, Каратузского, Курагинского, Идринского и Шушенского районов. Участники и гости мероприятия получили возможность посетить мастер-классы, на которых педагоги города Минусинска продемонстрировали различные приемы формирования финансовой грамотности.

Семинар стал стартовой и базовой площадкой на территории всего края по инициативе руководителя РЦФГ Красноусова Сергея Дмитриевича.

2. Традиционно в День города Минусинска для юных минусинцев была организована площадка «Дружи с финансам» в сквере им. В.И. Ленина, которую посетило более 500 школьников.

3. В рамках Минусинского инвестиционного форума в Городской библиотеке им. А.Т. Черкасова региональный центр финансовой грамотности и Отделение Банка России по краю провели деловую игру под названием "Предпринимательство" для старшеклассников, в результате которой обучающиеся получили навык построения бизнес-плана, предпринимательской деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить совершенствование образовательного пространства и внутришкольной системы **оценки качества образования** в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
2. Снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов, выявить и устранить **риски понижения результатов**
3. Обеспечить повышение уровня **функциональной грамотности** до среднероссийских значений
4. Повысить объективность при проведении оценочных процедур.

Уважаемые коллеги, завершая данную часть доклада **и переходя к задачам**, хочу подчеркнуть, что эти задачи в определенном смысле означают необходимость обеспечения перехода **«количества» в «качество»**, что станет возможным при проявлении **лидерских качеств управленцев** муниципального уровня, которые должны выполнить **«собирательную» функцию** по обеспечению межведомственной координации, **что сделает ключевую задачу, связанную с формированием муниципального образовательного пространства** выполнимой.

В резолюцию Управления образования

1. Обеспечить контроль за использованием федеральных ГИС в управлении и образовательном процессе ОУ
2. Обеспечить контроль за соблюдением права несовершеннолетних на получение общего образования при комплектовании учебных классов в ОУ.

Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Обеспечить интеграцию государственной информационной системы «Краевая информационная автоматизированная система управления образованием» с Электронным журналом по обучающимся всех форм обучения
2. Обеспечить реализацию образовательных потребностей обучающихся при формировании учебных планов с учетом предметов для углубленного изучения на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования
3. Обеспечить право несовершеннолетних на получение общего образования при комплектовании 1 и 10 классов
4. обеспечить проведение анализа типичных затруднений выпускников 9 классов при сдаче ОГЭ по математике в 2022 и 2023 годах для учета результата анализа при проектировании рабочих программ по математике на уровне основного общего образования, для прохождения аккредитационного мониторинга (приказ Министерства Просвещения РФ № 868 от 29.11.2021 года);
5. взять на контроль разработку основных образовательных программ на 2023-2024 учебный год с учетом корректировки содержания рабочих программ по физике, обществознанию, биологии, математике (профильный уровень), информатике и ИКТ на основе выявленных затруднений участников государственной итоговой аттестации;
6. вынести на внутришкольный контроль в рамках ВСОКО вопросы повышения качества образовательных результатов по обществознанию, биологии, математике (базовый уровень);
7. обеспечить в рамках заявочной кампании на повышение квалификации адресность содержания дополнительных профессиональных программ для педагогов, преподающих предметы, вызвавших затруднения на ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ № 16»:

1. представить на совещаниях при руководителе управлением образования (октябрь-декабрь 2023 года) управленческие практики, позволяющие добиваться высоких образовательных результатов выпускников на государственной итоговой аттестации;

2. рассмотреть возможность оформления продуктивного управленческого опыта по созданию условий для получения высоких образовательных результатов с целью дальнейшего размещения в региональном атласе образовательных практик.

Методическому отделу МКУ «Центр образования»:

1. обеспечить методическое сопровождение педагогических коллективов МКОУ «О(С)ОШ № 14», МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «СОШ № 47» с целью повышения качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
2. обеспечить составление городскими методическими объединениями оценочных материалов по обществознанию, биологии, математике для проведения в 9 и 11 классах входной диагностики в формате итоговой аттестации с учетом освоенного материала в сентябре-октябре 2023 года;
3. руководителям городских методических объединений провести семинары-совещания с учителями предметниками для рассмотрения результатов входной диагностики и разработки мер по профилактике учебной неуспешности.

Руководителям МОБУ «ООШ № 1», МКОУ «О(С)ОШ № 14», МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «СОШ № 47», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 2»:

1. провести анализ причин, вызывающих затруднения при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися, завершившими обучение на соответствующем уровне общего образования и допущенных к прохождению ОГЭ, ЕГЭ;
2. обеспечить обновление форм и методов работы с обучающимися на основе анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ;
3. подготовить информацию о ходе подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации обучающимися в 2024 году на совещании при руководителе управлением образования в ноябре 2023 года.

Профориентация обучающихся, по-прежнему, является приоритетной государственной задачей, закрепленной в федеральных государственных образовательных стандартах, в национальном проекте «Образование» в концепции «Школа Минпросвещения России, стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 г.

Реализуя эту задачу, мы продвигаемся в направлении обновления технологий и форм профориентационной работы. Главной задачей становится ориентированность на самоопределение обучающихся в приоритетных направлениях, связанных с развитием города и региона.

Для этого в ОУ реализуются различные модели профориентационной работы, в рамках которой 2040 обучающихся 8-11 классов охвачены диагностикой, психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Примеры работы образовательных учреждений (Гимназия № 1, СОШ № 47), ориентированных на самоопределение обучающихся:

- реализация проекта «Интегративная модель ускоренной подготовки кадров» КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» Кошурниковский филиал и МОБУ «СОШ № 47»

- Гимназия № 1» «День профориентации» как средство профессионального самоопределения гимназистов.

К результатам проведенной работы относятся следующие показатели, имеющие положительную динамику:

- На **5,2%** увеличилась доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках;
- На **4,1%** возросла доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ, принимающих участие в курсах профориентационной тематики;
- На **3,1%** увеличилась доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО;
- На **8,8%** увеличилась доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ.

В школах муниципалитета активно реализуется проект «Билет в будущее».

На базе платформы проекта «Билет в будущее» проводятся профессиональные пробы, в которых приняли участие 597 зарегистрированных обучающихся из 13 общеобразовательных учреждений.

Кроме того, на территории г.Минусинска профессиональные пробы организованы и проведены специалистами КБПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», КБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», в них приняли участие 500 обучающихся ОУ.

При этом только 51,4 % учащихся 10 классов из 7 общеобразовательных учреждений обучаются по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

На слайде вы видите результаты работы ОУ в этом направлении.



Необходимо всем ОУ ориентироваться на предпочтения обучающихся и реализовывать весь спектр предметных областей в соответствии с результатами диагностики.

Проблемой остается формирование индивидуальных образовательных маршрутов, целенаправленную работу в этом направлении ведут школы №№ 5,47 (3,1%).

Качество профориентационной работы проявляется, в том числе, и в соответствии между изучением предметов обучающимися на углубленном уровне и последующем выборе их для сдачи ГИА.

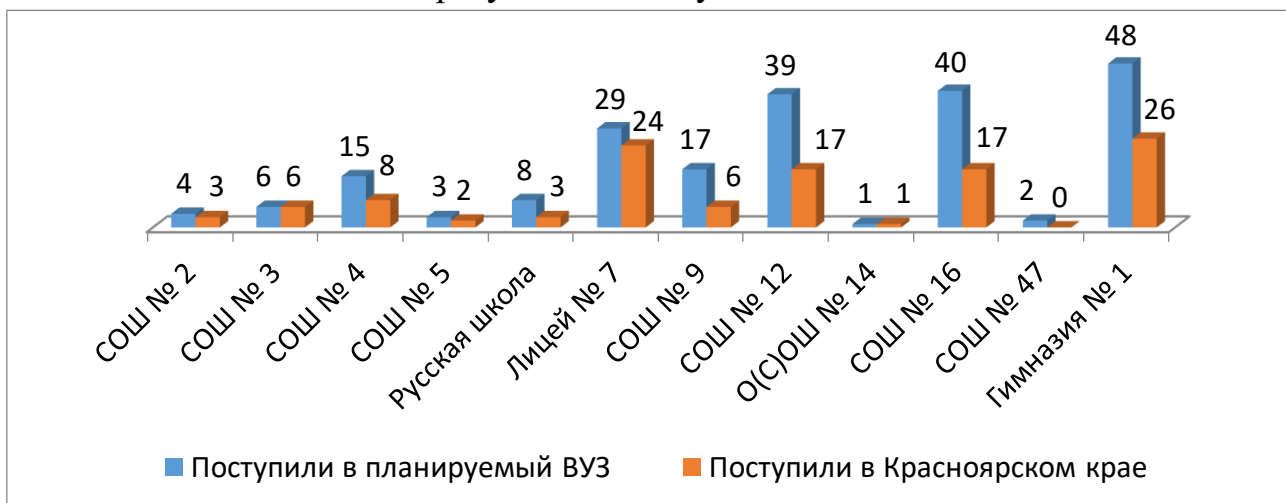
В 7 ОУ 53,9% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали соответствующие учебные предметы для сдачи ГИА. Цифры говорят о том, что планируемый ВУЗ был выбран (212) двумястами двенадцатью выпускниками 11-х классов (52,7%), из них 113 (28%) поступили в ВУЗы Красноярского края.

К сожалению, не наблюдается положительная динамика в этом процессе: для сравнения в прошлом году процент поступления в своем регионе составил 28,4%.

Эта тенденция была зафиксирована и в докладе С.И.Маковской, и.о. министра образования Красноярского края, которая отметила недостаточный процент поступающих в ВУЗы своего региона. Нам необходимо разобраться в причинах этой тенденции и более активно привлекать ВУЗы края к

проведению профориентационных мероприятий не только со старшеклассниками, но и учащимися среднего звена.

На слайде вы видите результаты поступления ОУ.

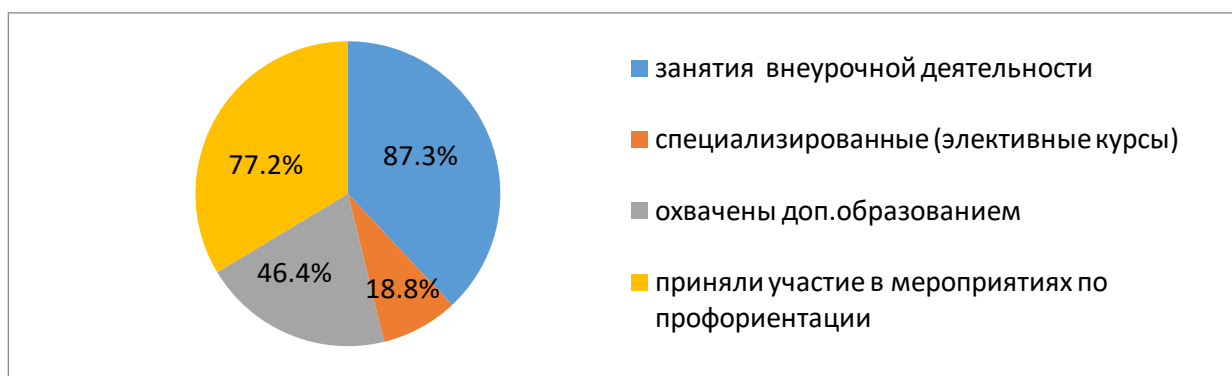


Выбор выпускников, на наш взгляд, обусловлен многими факторами, среди которых:

- сопоставление собственных возможностей с требованиями ВУЗов;
- изменение в выборе профессии в 11 классе, поздно определяются с поступлением;
- ориентируются на реальную ситуацию с количеством баллов.

Особую актуальность приобретает сопровождение **профессионального** самоопределения обучающихся ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

На слайде вы видите участие школьников с особенностями в развитии в мероприятиях профориентационной тематики.



Для учащихся 10-11 классов школьными психологами проведены консультации по актуальным темам: (на слайде)

«Диагностика «Карта интересов»,
 «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ),
 Формула выбора профессии «Хочу-Могу-Надо»;
 «Психология самопознания»,
 «Я и моя профессия»;
 Психологический час «На пути к цели»;
 просмотр видеороликов «Шоу профессий».

Для обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации детей с ОВЗ образовательные учреждения № 2,4,9 направили обучающихся 8-11 классов для участие в отборочном этапе VII Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям «Сыроварение» и «Диспетчер автомобильного транспорта» в категории «школьники», который проходил на базе «Минусинского сельскохозяйственного колледжа. Результаты вы видите на **слайде**.

VII Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»

По компетенции «Диспетчер автомобильного транспорта»:

Поспелова Ольга (СОШ № 2) -1 место
 Гришин Павел (СОШ № 9) - 3 место

По компетенции «Сыроварение»:

Волошина Тамара (СОШ № 2)- 1 место
 Ахметханова Яна (СОШ № 9) - 3 место

В этом направлении необходимо продолжать работу по эффективному использованию ресурсов Регионального центра развития движения «Абилимпикс», сетевому взаимодействию с организациями всех уровней образования.

Необходимо также ориентировать ответственных за профориентацию систематически повышать квалификацию, т.к. только 1,6% педагогов из 3-х ОУ выбрали соответствующие программы.

Новая задача в направлении профориентации связана с дальнейшим построением единого пространства и внедрением единой модели профориентации для школьников на основе профминимума – универсального набора инструментов для проведения мероприятий по профориентации. С 1

сентября эта модель должна заработать в каждой школе. Каждая школа должна выбрать один из уровней реализации профминимума: базовый, основной или продвинутый. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

В соответствии с внедрением единой модели нам предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию профминимума в 100% школ города.
2. Повысить долю обучающихся 9-х, 11-х классов, ориентированных на выбор специальностей в сфере экономики края и поступающих в организации СПО, ВО края.
3. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся не менее 50% в каждом ОУ.
4. Ориентироваться на необходимость перспективного открытия профилей, предусмотренных в продвинутом уровне в каждом ОУ. (или составить перспективный план...).
5. Увеличить процент охвата учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».

Уважаемые коллеги! Одним из важнейших трендов современной образовательной политики является обновление методического сопровождения педагогов, взят курс на формирование единой, целостной политики, ключевые принципы которой задает проект Школы Минпросвещения.

В декабре 2022 года распоряжением Минпросвещения России была утверждена окончательная редакция Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в которой речь шла и о методических службах.

Обращаю ваше внимание на то, что «методическая служба» является одним из критериев сформированного единого образовательного пространства магистрального направления «знание».

Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»: развитие системы наставничества, наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей, охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Участие педагогов в конкурсном движении

Важно отметить, что процесс повышения квалификации «пронизывает» практически все магистральные направления и является основополагающим условием для создания единого образовательного пространства всех направлений за счет создания школьной команды, адресного методического сопровождения педагогического состава, системы наставничества, участия педагогов в конкурсном движении. При этом, содержанием методической работы должны стать реальные проблемы образовательного учреждения.

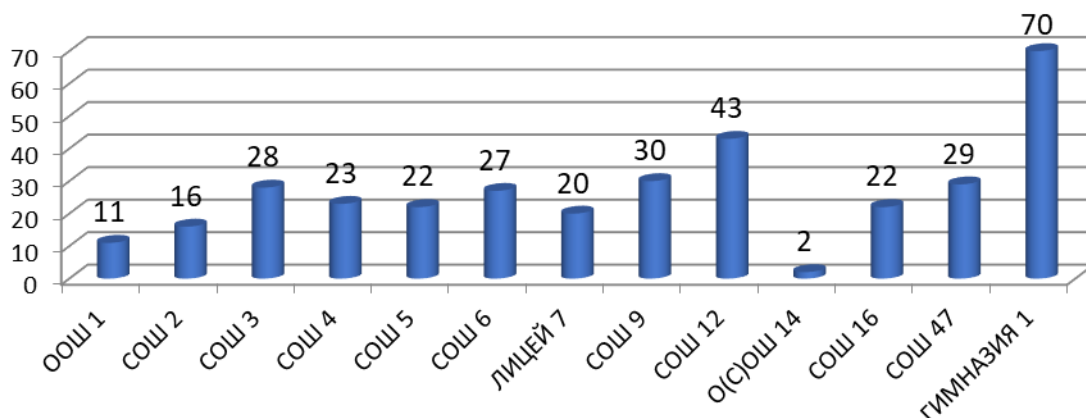
Внедрение обновленных ФГОС предполагает качественное обновление образовательного процесса, ключевая роль, как всегда, отводится педагогическим кадрам. Серьезным вызовом является задача преподавания предметов на углубленном уровне в каждой школе. Это новая и сложная задача. Организация углубленного изучения предметов с уровня начального образования является чувствительным дефицитом для нашей системы образования.

Это связано с несколькими факторами:

1. Недостаточным уровнем предметной подготовки, о чем свидетельствуют данные ФИОКО. Углублённый уровень преподавания предметов требует углубленной подготовки учителя. По оценке ФИОКО – это 5% учителей. (данные по краю).
2. Второй фактор – владение технологиями исследовательской и проектной деятельности. Посещение уроков, проведение различного рода методических мероприятий показывает, что не происходит пока существенных изменений в области образовательных технологий. Между тем, именно исследовательская деятельность является базовой технологией углубленного изучения предметов.
Важно также удерживать воспитательный потенциал учебных предметов, поэтому исследовательская и проектная деятельность должна быть связана с региональным компонентом, ценностями народов Красноярского края.
3. Углубленное изучение предметов должно быть тесно связано с построением моделей профориентационной работы, организацией профессиональных проб, выращиванием новых компетенций.

Для решения актуальных задач по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, освоению способов формирования грамотностей, внедрению цифровой образовательной среды, реализации деятельностного подхода 343 педагога (53,2%) повысили квалификацию по программам «Реализации требований обновлённых ФГОС НОО и ООО» в работе учителя» на платформах ИПК и Академии.

Количество педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС.



Сетевые методические объединения – это возможность предоставлять самую актуальную информацию для действующих педагогов. У нас количество педагогов, участников СМО, имеет положительную динамику: до трехсот семи 307 (в прошлом году -164 человека), что составляет почти 48% педагогов.

Решить задачу реализации обновленных ФГОС без использования актуальных педагогических технологий практически невозможно, именно поэтому мы придаем особое значение включению в образовательный процесс фронтально-парных циклов.

В рамках корпоративного заказа по организации фронтально-парных циклов на базе МОБУ «СОШ№16», МОБУ «СОШ№3» прошли курсовую подготовку 62 педагога.

Интерес педагогов и методистов к этой образовательной технологии показало большое количество участников краевого педагогического марафона: более ста человек. Мы видим здесь определенную перспективу, и эта работа будет продолжена системно в рамках методолого - технологического семинара под руководством старшего методиста ИПК Литвинской Ирины Геннадьевны.

На сегодняшний день, в работе с педагогами мы видим три основных задачи:

1. Повышение квалификации адресно, на основе ИОМ.
2. Сопровождение реализации ИОМ.
3. Развитие регионального методического актива.

Для нас ИОМ – это возможность обеспечить адресную помощь учителю, осуществить реальное методическое сопровождение, которое позволит устранять конкретные профессиональные затруднения педагогов.

Анализ данных показывает, что количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на всех уровнях (муниципальный, региональный, федеральный) за 2022/23 учебный год составляет 363 человека (56%)

С учетом результатов прошлого года, можно констатировать, что более 60% педагогов охвачены процедурами выявления профессиональных дефицитов. При этом 103 педагога из этого числа - из школ категории ШНОР, ШНСУ и школ, находящихся в зоне снижения образовательных результатов.

Динамика процесса выявления профдефицитов носит позитивный характер, что объясняется, с одной стороны, расширением возможностей и способов выявления, с другой стороны, происходит «опривычивание» процедуры, переход ее в стандартный вектор методического сопровождения.

Эта тенденция обеспечила, в свою очередь, возможность сформировать ИОМы для 323 педагогов и разместить их на платформе ЭРАСКОП, что составляет 30% педагогов муниципалитета и соответствует региональному заданию.

На слайде вы видите ТОП – тем в ИОМах педагогов:

- **Методы и приемы формирования различных видов грамотности в условиях ФГОС: функциональной, цифровой**
- **Подготовка учащихся 9,11 классов к прохождению ГИА, ОГЭ ЕГЭ**
- **Дифференцированное, смешанное обучение**
- **Формирование креативного мышления**
- **АУП для учащихся с ОВЗ**
- **Метод проектов**
- **Освоение технологии СДП**
- **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся**

Для обеспечения качества ИОМ, открытости, кооперации и горизонтального обучения нами было разработано Положение о горизонтальном взаимодействии, в рамках которого была проведена экспертиза ИОМ, размещенных на ЭРАСКОП.

Адресная помощь в процессе реализации ИОМ была оказана 114 педагогам, что составляет 24%. Наиболее квалифицированно эта работа ведется в школах 2, 5, 12, Гимназия №1.

Для преодоления профессиональных дефицитов педагогов на протяжении всего учебного года осуществлялась курсовая подготовка по согласованию с ИПК г Красноярска.

Только в формате «ПрофСреды» приняли участие 353 человека, что составляет 53 % от общего числа педагогических работников при требовании 30%.

11 педагогических работников повысили квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка». На федеральной образовательной платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» квалификацию повысили 207 педагогов (для сравнения в прошлом году -116).

В муниципальном проектно-разработческом семинаре по Школе Минпросвещения РФ под руководством проректора ИПК Коршуновой В. В участвовали все управленческие команды, общей численностью более 70 управленцев и методистов.

Актуальной задачей остается выявление и формализация эффективных практик сопровождения.

Для анализа эффективности повышения квалификации педагогов нами был запущен процесс посткурсового сопровождения, в который были включены 315 педагогических работников.

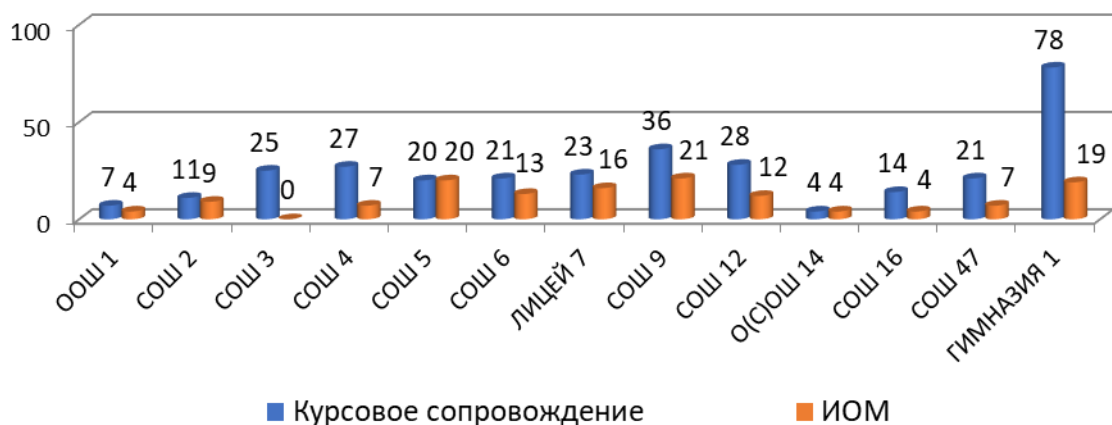
Уважаемые коллеги! В новой модели методической службы ключевую роль играет взаимодействие в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования. Эта система охватывает федеральный, региональный, муниципальный и школьный уровень, а работа выстраивается в рамках каскадной модели. Задачи региона - провести повышение квалификации, а дальше пролонгировать его на внедрение технологий, методик и практик, которые были изучены на курсах ДПО, это задача, собственно, в образовательной организации.

На слайде вы видите перечень программ повышения квалификации, которые освоили педагоги. Наибольшее количество связано с переходом на ФГОС, освоением методов работы по функциональной грамотности, совершенствованием предметных компетенций, новых подходов к воспитанию, инклюзии. Что, на наш взгляд, соответствует актуальным запросам образования.



При этом, явно недостаточен выбор программ по наставничеству, профориентации, управлению и методическому сопровождению.

Из числа повысивших квалификацию педагогов только 136 человек имеют индивидуальные образовательные маршруты.



То есть, в процессе курсовой подготовки и посткурсового сопровождения не обнаруживается взаимосвязь между разработанным ИОМом и продолжением работы после курсовой подготовки.

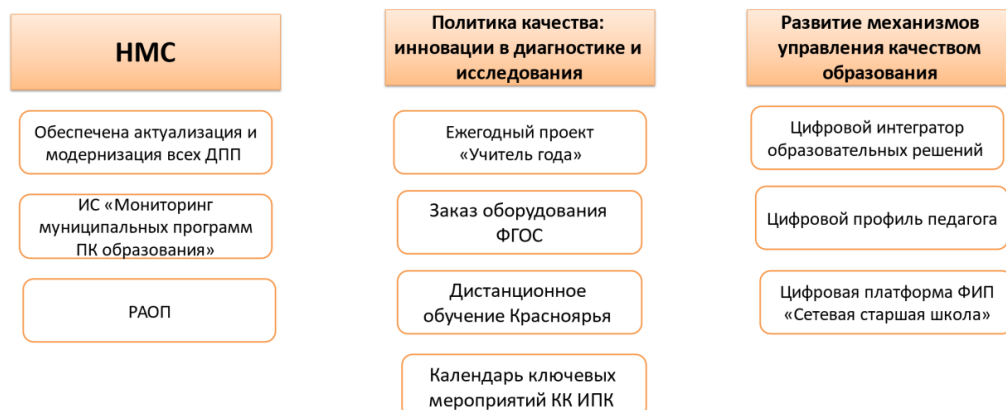
Имеет место случай, когда заявки на курсы ПК осуществляется без учета выявленных профессиональных дефицитов, посткурсовое сопровождение также не сопровождается разработкой ИОМ, не фиксируются результаты курсовой подготовки, не анализируется положительная динамика в образовательных результатах детей.

Следующая проблема связана с осознанностью использования педагогами цифровых ресурсов. Вы видите, что на эти программы мы не заявляемся, а общение с педагогами показывает, что их интерес лежит в поле технологий «смешанного обучения».

При этом обращаю ваше внимание на достаточность сервисов Института повышения квалификации для включения педагогов в процесс цифровизации.



Цифровые сервисы ИПК



Важным направлением работы является размещение практик в РАОП.

В 2023 году в РАОП вошли 17 муниципальных практик, что на 65% практик больше, чем в 2021 году. Практики представили 7 дошкольных образовательных учреждений (ДООУ № 1, 4, 16, 18, 17, 19, 28), что составило 35% участвующих от общего числа дошкольных учреждений муниципалитета и 5 общеобразовательных учреждений (СОШ № 4, 5, 16, 47, Гимназия № 1) - это 38 % заявленных от общего числа общеобразовательных учреждений муниципалитета.

Уважаемые коллеги! В год педагога и наставника мы констатируем, что работа с молодыми педагогами стала носить более системный характер за счет разработанной муниципальной программы «Об организации наставничества в МСО г. Минусинска», в рамках которой был разработан проект «Школа наставничества», придавший управляемый характер разрозненным процессам горизонтального взаимодействия молодых педагогов с наставниками. В 100% образовательных учреждений реализуется школьная модель наставничества, ссылки на которые присутствуют на сайтах ОУ. Нам удалось сформировать реестр наставников, лучшие из которых вошли в краевой реестр.

Совокупно, в программах наставничества участвует 261 педагог, что составляет почти 40% педагогов. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников, увеличилась и составляет 36,9%.

Поле методической деятельности в этом направлении связано с повышением качества программ наставничества и систематическим мониторингом за их реализуемостью.

Коллеги! Вводимые Федеральные образовательные программы требуют развития функциональной грамотности обучающихся. Мы понимаем, что проблема формирования ФГ на достаточном уровне пока не решена, о чем свидетельствуют данные КДР (выше).

Решением этой проблемы мы занимаемся синхронно с краем, с помощью Регионального методического актива. Это инициатива Минпроса, которое реализует модели методического сопровождения по схеме «федеральный методист – региональный методист – учитель».

Пул специально отобранных методистов формируется из самых эффективных и результативных педагогов. В Красноярском крае уже разработает модель, позволившая перестроить работу региональной методической службы через «вживание» учителей-методистов в работу муниципальной системы научно методического сопровождения и перенос единых требований в деятельность управленцев на уровне муниципалитета. В нашем городе состав РМА: Прокопьева Е.В., учитель русского языка, МОБУ «СОШ16», Карпенко Е.В., учитель химии, Гимназия, Караганова Е.А., учитель математики, МОБУ «СОШ16». В течение года они реализовывали задачу сопровождения педагогов в освоении способов формирования функциональной грамотности обучающихся.

На слайде отражено основное содержание деятельности РМА, связанное с проектированием уроков.

- Проектирование урока
- Самостоятельный подбор содержания урока
- Формулирование цели урока от планируемых результатов
- Составление заданий, исходя из запланированных результатов, возраста и интересов учащихся
- Производить самооценку и взаимооценку разработанных проектов уроков
- Анализировать текстовый потенциал и предлагаемые текстовые задачи. Типология умений и уровни достижений ЧГ, МГ, ЕНГ.
- Задачный подход

Результатом деятельности РМА стало формирование муниципального методического актива; освоение форматов сопровождения педагогов методистами ОО, руководителями ГМО, ШМО. Были выработаны единые подходы к проектированию урока, направленного на достижение планируемых

результатов. Специалисты РМА оказали адресную методическую помощь 21 педагогу из муниципальных ОО. Была оказана консультационная поддержка в вопросах планирования и проведения учебных занятий.

В ходе методических сборов осуществлялась работа по формированию единого подхода к осуществлению аналитической деятельности педагогов в работе с детскими дефицитами (КДР, ВПР) и при проектировании изменений в уроке на основе детских дефицитов.

Коллеги! Подводя итоги этой части доклада, хочу выделить главную проблему всех уровней методического сопровождения. Это необходимость развития аналитических компетенций как у методистов, так и у педагогов, так как основной массив подлежащих информационно-аналитической обработке данных генерируют педагоги.

И они либо принимают на себя ответственность за работу с данными и, таким образом, становятся акторами коллективно-распределенного субъекта внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), либо остаются сугубо на позиции учителя-урокодателя, игнорируя управленческие стратегии качества образования.

Одним из способов реализации этой работы является систематический анализ работы учителя, который закреплён как норма в Федеральной образовательной программе. (п 18. 29 ФОП СОО), а оценка профкомпетенций педагогов включена в обязательные внутришкольные мониторинга.

Посещение уроков как инструмента оценки качества педагогического мастерства является неотъемлемой частью административного контроля. Наряду с этим, в связи с переходом на обновленные стандарты и появлением новых инструментов, помогающих педагогам работать с обновленным содержанием образования, у коллег возникает множество вопросов, ответы на которые должны давать методисты, работающие в школах.

Настоящий методист – это такой «играющий тренер», человек, который сам преподаёт в школе. Это хороший, успешный учитель, достигающий высоких образовательных результатов, умеющий собрать вокруг себя классный коллектив, эффективно работать с ребятами. Педагог, который становится методистом, может на собственном опыте показать интересные педагогические технологии, методики, новые формы работы своим коллегам»
(Павел Кузьмин ректор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения Россия».)

Именно так работают Арнцт Елена Викторовна, Карабибер Галина Борисовна, Кудренко Елена Валентиновна, Фалеева Наталья Юрьевна, Ляхов

Иван Григорьевич, Филиппенко Ирина Владимировна, Сафонова Юлия Владимировна, Карпова Елена Владиславовна, Сургутская Ирина Леонидовна и другие.

Таким образом, для встраивания в общую систему научно-методического сопровождения, мы направляем усилия на решение ключевых задач:

- **введение обновленных ФГОс, реализация программ предметов на углубленном уровне**
- **освоение актуальных технологий**
- **ликвидация профессиональных дефицитов**
- **освоение единого цифрового образовательного пространства**

В завершении своего доклада, перед началом учебного года, разрешите поблагодарить коллективы всех образовательных организаций города за ваши усилия, направленные на совершенствование качества образования и обеспечение его конкурентоспособности на уровне РФ.

Несмотря на все сложности мы смогли обеспечить функционирование системы и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую развитие. Мы смогли достичь спланированных показателей и по оценке качества образования, и по реализации национальных и региональных проектов.

В новом учебном году нам предстоит создать условия для формирования единого образовательного пространства. По отдельным направлениям нам удалось, как вы видели, определиться с **муниципальными задачами**, а по отдельным еще предстоит это сделать. Надеюсь, что на уровне образовательных организаций будет проведена подобная работа.

Уважаемые коллеги, решая поставленные **задачи**, нам не обойтись без понимания ценностей собственной профессиональной **деятельности**. **На уровне управления важно понимать какие ценности разделяются педагогическим коллективом. Возможно, это ценность создания благоприятного школьного климата, или коллектив разделяет ценности инклюзивного образования, ценностного отношения к здоровью. Примеров может быть много, но без подобного самоопределения наши действия рискуют быть декларативными.**

Интересного, успешного и результативного нам, нового учебного года!