

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МИНУСИНСК

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИНУСИНСКА
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2021 год

Оглавление

<i>Инфраструктура системы образования</i>	<i>6</i>
<i>Дошкольное образование</i>	<i>7</i>
<i>Общее образование</i>	<i>10</i>
<i>Дополнительное образование</i>	<i>15</i>
<i>Система организации воспитания и социализации обучающихся</i>	<i>20</i>
<i>Мероприятия социальной направленности.....</i>	<i>23</i>
<i>Достижения в спорте.....</i>	<i>23</i>
<i>Творческие достижения педагогических работников</i>	<i>24</i>
<i>Профессиональные достижения.....</i>	<i>24</i>
<i>Современное содержание образования.....</i>	<i>24</i>
<i>Независимая оценка качества образовательной деятельности</i>	<i>28</i>
<i>По итогам публичного доклада выделены направления в развитии муниципальной системы образования, в рамках которых.....</i>	<i>34</i>
<i>определены задачи на 2021-2022 учебный год:.....</i>	<i>34</i>

Публичный доклад управления образования администрации города Минусинска (далее – Управление образования) является отчетом об основных итогах, проблемах, перспективах развития муниципальной системы образования, а также приоритетных направлениях деятельности Управления образования по выполнению целей и задач по реализации национального проекта «Образование».

Доклад способствует формированию информационной открытости муниципального органа управления образованием, системы образования города Минусинска, развитию информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010 года № 13 - 312 «О подготовке Публичных докладов» и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), общественным организациям, средствам массовой информации.

Основные цели Публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования муниципальной системы образования города Минусинска;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования города Минусинска, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах.

Муниципальная система образования обеспечивает реализацию Национального проекта и общей стратегии развития образования по направлениям:

- создание условий для современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса;
- обновление содержания образования в контексте Национального проекта «Образование»; повышение качества реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (на основе независимых оценочных процедур – ВПР, ГИА);
- повышение результативности системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
- формирование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- создание условий для обеспечения доступности и качества общего образования детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- защита прав и интересов детей и молодежи, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, детей, оставшихся без попечения родителей или оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для воспитания социально ответственной личности на основе персонально значимых для нее результатов;
- совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними;
- выравнивание доступности муниципального дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями повышение профессионализма педагогических и руководящих работников как инструмента достижения высокого качества образования;
- обеспечение методической службой своевременного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Минусинское образование обеспечивает хороший уровень подготовки выпускников, о чем свидетельствуют данные ЕГЭ, количество медалистов, количество выпускников, поступивших в вузы, общее качество образования.

Достигнуты высокие личностные и командные результаты в педагогической и методической деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия в профессиональных конкурсах, включение лучших практик образовательных учреждений Минусинска в Региональный атлас образовательных практик.

Стабильно высокие результаты демонстрируются при выявлении и сопровождении одаренных детей в научно-исследовательской, проектной работе, в спорте, туризме, творчестве.

В то же время необходимо выделить направления, в которых конкурентоспособность муниципального образования проявлена в недостаточной степени:

- участие в реализации национальных, региональных, муниципальных проектов и программ в сфере образования;
- непрерывное повышение профессионального роста педагогов, участие педагогов и руководителей образовательных организаций в добровольной сертификации руководящих и педагогических работников;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- мониторинг качества общего, дошкольного и дополнительного образования муниципальной системы образования, в том числе через независимые исследования оценки качества образования;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семейные формы жизнеустройства.

Инфраструктура системы образования

В муниципальном образовании города Минусинска функционирует 20 дошкольных образовательных учреждений и 8 дошкольных образовательных групп на базе школ: МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ №4», МОБУ «Русская школа», МОБУ «Лицей №7», а также одна семейная группа базе МДОБУ «Детского сада №17».

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в 13 общеобразовательных учреждениях, в числе которых 2 учреждения реализуют программы только начального общего и основного общего образования для 1-9 классов (МОБУ «ООШ № 1, МОБУ «ООШ № 5»), одно учреждение реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования для 6-11 классов (МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»). Функционирование системы образования муниципального образования город Минусинск обеспечивают два муниципальных казенных учреждения: МКУ «ЦББУ» и МКУ «Центр образования».

Система дополнительного образования детей представлена тремя учреждениями: МОБО ДО Дом детского творчества, МАОУ ДО «Центр туризма», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа». Муниципальная услуга «Организация отдыха детей и молодежи» реализуется в МБУ «Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Ёлочка».

Общее количество детей, посещающих образовательные организации города Минусинска, составляет 14099, из них 4263 воспитанника посещает дошкольные образовательные учреждения и 9836 обучающихся посещают школы. Учреждения дополнительного образования посещают 3153 обучающихся, в число которых входят школьники и дошкольники.

Бюджет системы образования в 2021 году увеличился на 2,23% по сравнению с 2020 годом и составляет 1589108,12 тыс. рублей, в том числе за счет местного бюджета 502112,34 тыс. рублей, краевого бюджета 1004921,06 тыс. рублей, федерального бюджета 82074,72 тыс. рублей.

Расходы на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания производятся:

- за счет средств местного бюджета на обеспечение деятельности подведомственных учреждений (питание детей, заработная плата обслуживающего персонала, коммунальные расходы и расходы на содержание учреждений);

- за счет средств краевого бюджета на обеспечение образовательного процесса, в том числе заработная плата педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала.

На 01.08.2021 г. средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений составляет 51150,57 руб., педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составляет 36020,19

руб., педагогических работников учреждений дополнительного образования составляет 41139,13 руб.

Субсидии на иные цели направлены на:

- подготовку учреждений к новому учебному году, устранение предписаний надзорных органов за счет средств городского бюджета по дошкольным учреждениям выделена сумма 10342,67 тыс.руб., по общеобразовательным учреждениям 672,56 тыс.руб.;

- на текущий ремонт фасада МОБУ «ООШ № 5» дополнительно выделено 2514,19 тыс.руб.

- на развитие инфраструктуры общеобразовательных учреждений, на устранение предписаний надзорных органов выделено 4505,05 тыс.руб., в рамках данной субсидии предусмотрены расходы на установку автоматической пожарной сигнализации в МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 12»;

- на осуществление расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества выделено 5295,9 тыс. руб., в рамках данной субсидии предусмотрены расходы по текущему ремонту кровли крыши в МОБУ «СОШ № 9»;

- на предоставление иных межбюджетных трансфертов за содействие развитию налогового потенциала выделена сумма в размере 3015,62 тыс. руб., в рамках данной субсидии расходы направляются на замену деревянных оконных блоков на блоки ПВХ в МДОБУ «Детский сад № 1», «Детский сад №14», «Детский сад № 2», «Детский сад № 26», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 16», по МОБУ «СОШ № 12» приобретение строительных материалов на ремонт потолков и стен в помещении бассейна;

- на сохранение и развитие материально-технической базы загородного оздоровительного лагеря «Ёлочка» выделено 18 337,61 тыс. руб., в рамках данной субсидии предусмотрены расходы на приобретение и монтаж модульного здания жилого корпуса, а также текущий ремонт водонапорных сетей.

Дошкольное образование

Комплекс мер по развитию дошкольного образования города Минусинска осуществляется по двум направлениям: обеспечение доступности и повышение качества.

Система дошкольного образования города Минусинска включает в себя 20 дошкольных образовательных учреждений, которые посещали 4263 ребенка.

Президентом России поручено к 2021 году обеспечить 100%-ную доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет. К сожалению, эту задачу нам в полной мере решить пока не удастся, несмотря на создание в 2020 году 125 дополнительных мест в структурной

подразделении МАДОУ «Детский сад № 23 «Радуга». В муниципальном образовании на 01.08.2021 года отсутствует очередь для детей в возрасте с 3 до 7 лет, при этом в очереди остается 72 ребенка от 1,5 до 3 лет. Кроме того, для обеспечения соблюдения требований СанПиН требуется создать 126 дополнительных мест для детей с ОВЗ. Средняя наполняемость групп для этих категорий должна составлять всего 12 человек, на сегодняшний день, указанные воспитанники посещают дошкольные образовательные учреждения города Минусинска, но наполняемость в данных группах превышена. Таким образом, сохраняется актуальность строительства нового детского сада на 270 мест в старой части города.

В 2020-2021 учебном году в образовательных учреждениях города Минусинска функционировали группы общеразвивающей и комбинированной, компенсирующей, оздоровительной, семейной направленности и группы кратковременного пребывания.

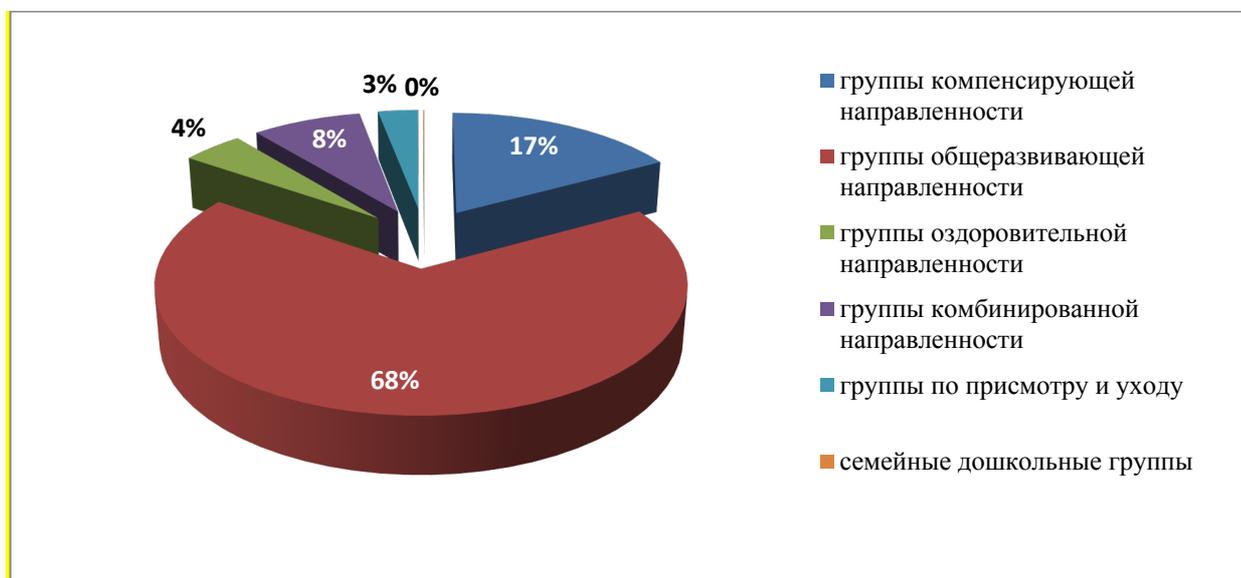


Рисунок 1. Распределение количества воспитанников по направлениям групп в ДОУ города Минусинска

Анализируя группы компенсирующих направленностей по заболеваниям детей, отметим, что 49% воспитанников имеют тяжелые нарушения речи, 26% детей имеют задержку психического развития, 14% детей посещают дошкольные образовательные учреждения с нарушением опорно-двигательного аппарата и 7% детей являются слабовидящими. Кроме того, менее 3% детей посещающих группы компенсирующих направленностей имеют умственную отсталость, аутизм и сложные дефекты. Таким образом, из общего числа дошкольников 727 детей имеют ограниченные возможности здоровья, это более 17% воспитанников дошкольных учреждений.

Все дошкольные образовательные учреждения оборудованы медицинскими кабинетами и музыкальными залами. В трех образовательных организациях есть закрытые плавательные бассейны. Восемьдесят пять

процентов детских садов оборудованы отдельными залами для занятий физкультурой. Во всех ДОУ имеются пищеблоки, прачечные.

В системе дошкольного образования города Минусинска существуют вариативные формы работы с детьми дошкольного возраста, такие как семейная группа, группы кратковременного пребывания и консультативные пункты.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, в 2020-2021 учебном году на базе 5 образовательных организаций (МДОБУ «Детский сад №2», МАДОУ «Детский сад №3», МДОБУ «Детский сад №4», МАДОУ «Детский сад №16», МДОБУ «Детский сад №17») работали консультативные пункты. Работа консультативного пункта помогает обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им консультативную помощь специалистов по вопросам обучения и воспитания.

Для обеспечения условий повышения качества дошкольного образования решались две основные задачи: изменение и обновление развивающей предметно-пространственной среды – РППС учреждений, а также разработка и реализация образовательной программы по познавательно-исследовательской деятельности (ПИД). В результате: создана сеть из семи детских садов, реализующих модель образовательных условий для становления инициативы и самостоятельности дошкольников.

Проведенная в учреждениях и на муниципальном уровне работа, обеспечила первые результаты. Пространство групп стало максимально соответствовать требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. В пилотных группах ДОУ № 1, 3, 15, 16, 20, 26, 30 появилось целесообразно устроенное пространство для совместной и самостоятельной деятельности: это игровые комплексы (одноуровневые и двухуровневые), шкафы с открытыми полками, подиумы, ширмы, передвижные мольберты, прозрачные мольберты, грифельные доски и стены, различные чехлы на стулья для организации сюжетно-ролевых игр, наборы разных инструментов и материалов для творческой и исследовательской деятельности.

Шесть пилотных детских садов № 1, 7, 14, 19, 25, 26 приступили к реализации образовательных программ по познавательно-исследовательской деятельности (ПИД), разработанных в коллективах.

О качестве образовательных условий в системе дошкольного образования говорят наши победы в конкурсах: МДОБУ «Детский сад № 30» стал победителем всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года», Барашина А.В., педагог-психолог, МДОБУ «Детский сад № 19» - лауреат регионального конкурса «Педагог-психолог года – 2021», МАДОУ «Детский сад № 16 «Колосок» комбинированного вида» принял участие в краевом конкурсе «Лучший инклюзивный детский сад» и заняли 8 место.

При этом, необходимо решать проблему качества дошкольного образования для детей до 3 лет, это проблема кадрового обеспечения и проблема функционирования созданной сети консультационных пунктов и других форм работы с семьями, имеющими детей раннего возраста. Данную сеть необходимо не только расширять, но и обеспечить ее устойчивое функционирование, с проработкой вопросов финансового и кадрового обеспечения. К числу мероприятий по повышению качества оказания услуг консультативной помощи родителям мы относим создание рабочих мест для оказания услуги в очной, дистанционной, выездной (на дому) формах; обучение специалистов, оказывающих услуги; оказание услуги родителям; проведение мониторинга удовлетворенности родителей полученной услугой.

Решая поставленные задачи, в качестве конкурентного преимущества, мы должны выстроить современную инфраструктуру дошкольного детства.

Общее образование

В 2020-2021 учебном году количество школьников по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 269 человек и составило 9836 обучающихся, в том числе рост произошел в 1-4 классах на 97 человек (4125 человек на 01.09.2020), в 5-9 классах на 140 человек (4432 человек на 01.09.2020), незначительный рост в 10-11 классах на 19 человек (1199 на 01.09.2020). В профильных группах (классах) обучалось 24,9% старшеклассников.

В 2020-2021 учебном году в шести общеобразовательных учреждениях (46,2 % от общего числа школ) учебные занятия проводились в две смены, во вторую смену обучалось 2003 школьников (20,4%). Решить задачу перевода ОУ в односменный режим не удалось в связи с нехваткой площадей. Средняя наполняемость классов в школах города (без учёта классов коррекции) ежегодно увеличивается и составляет в 2020 году – 26,3, (2019 год – 25,9). Уровень охвата детей обязательным общим образованием составляет 100%. Вне образовательной организации в форме семейного образования обучалось 36 человек.

В школах города созданы условия для получения общего образования детьми с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью организовано как совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, так и в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Охват учащихся специальными (коррекционными) образовательными услугами от выявленной потребности в 2020 году составил 100%:

- в специальных (коррекционных) классах МОБУ «СОШ № 4» обучалось 20 детей с ОВЗ;

- в 134 общеобразовательных классах 12 общеобразовательных учреждений инклюзивно обучалось 240 детей с ОВЗ, в том числе 67 ребенка-инвалида.

Отметим, что именно МОБУ «СОШ № 4» стала участником регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа», заняв 8 место среди школ Красноярского края.

Общая численность детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в 20202021 учебном году составила 124 человек (в 2019 – 105 человек). По рекомендации врачей переведено на домашнее обучение 69 обучающихся с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов. В 2019-2020 учебном году находился на домашнем обучении 41 ребенок.

Кроме того, 15 детей-инвалидов школьного возраста, имеющие сочетания двух и более недостатков в физическом или психическом развитии, воспитываются и обучаются на дому родителями (законными представителями) без участия общеобразовательных учреждений и педагогов. Родители этих детей-инвалидов получают компенсацию.

О качестве образования традиционно судят по двум типам результатов: академическим, анализируемым по итоговой аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов и неакадемическим (или метапредметным), анализируемым по результатам мониторинговых процедур, проводимых Центром оценки качества образования.

Над формированием метапредметных результатов наши общеобразовательные учреждения работали в течение прошлого учебного года, решая одновременно задачу, поставленную Федеральным проектом «Образование» - это обеспечение готовности школ к успешному прохождению международного сопоставительного исследования качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет, что позволит России войти в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, и станет индикатором грамотного управления качеством образования.

Для решения поставленной федеральным проектом задачи во всех школах Минусинска, подведомственных управлению образования, были созданы рабочие группы педагогов на межпредметной основе, которые при кураторстве муниципального методического центра повышали квалификацию и успешно апробировали освоенные методические компетенции в практике формирования образовательных результатов.

Эффективность этой работы была подтверждена результатами диагностических работ краевого и федерального уровней. В краевых и всероссийских диагностических работах приняли участие 9836 обучающихся. Краевое диагностическое исследование формирования читательской грамотности у наших четвероклассников показало, что средний балл по 100-балльной шкале составил 51,6 балла, что выше на 6,6 балла среднего показателю по Красноярскому краю. Наиболее высокие результаты выполнения КДР по читательской грамотности в 4 классах показали школы № 4, 12, Лицей. Проведенный анализ выявил достаточный уровень сформированности читательской грамотности (понимание и ориентация в тексте, умение использовать и интерпретировать информацию) у всех наших

учеников: с заданиями справилось 99, 02 % детей, из них показали высокий уровень 33, 4%.

Краевое диагностическое исследование по математической грамотности успешно прошли семиклассники школ № 9, 47 и Гимназии, в которых средний показатель качества выше краевого от 3 до 15 %.

При выполнении КДР в восьмых классах по естественнонаучной грамотности высокий уровень показали обучающиеся школ № 47, № 16, Гимназии, средний показатель качества в этих учреждениях выше краевого от 9 до 16 %.

В очном формате была проведена муниципальная конференция по функциональной грамотности, в ходе которой был предьявлен опыт формирования метапредметных результатов наиболее успешными педагогами города.

В прошлом учебном году в 13 общеобразовательных учреждениях города аттестат об освоении программ основного общего образования из 813 школьников, допущенных к итоговой аттестации, получили 724 выпускника 9-х классов, аттестат об окончании 11 класса – 506 выпускников из 529 допущенных до экзаменов.

В 2021 году наиболее успешно о себе заявили выпускники МОБУ «СОШ № 16», в которой 2 выпускников получили 100 балльный результат по истории и физике, а также Гимназии, выпускник который получил 100 баллов по русскому языку. Стабильно высокие результаты на протяжении последних лет (от 80 и выше) на ЕГЭ по русскому языку и математике демонстрируют выпускники школ № 16 (27 чел.), 12 (22 чел.), лицея (15 чел.), Гимназии (28 чел.).

Анализ итогов ЕГЭ по показателю «Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог», определяет направления работы по совершенствованию системы управления качеством на школьном и муниципальном уровнях, в том числе в условиях возможного дистанционного формата обучения.

К сожалению, обострившаяся эпидемиологическая ситуация негативно отразилась на итогах ЕГЭ в 2021 году не только во всей стране, но и в школах Минусинска. Сложилась отрицательная динамика по показателю «доля учеников, не набравших минимальный балл», который увеличился в 2021 году почти в 2 раза по сравнению с 2020 годом.

Анализируя итоги основного государственного экзамена в 9 классах, также отмечаем нестабильность его результатов. С одной стороны, уменьшилась доля участников, получивших «4» и «5» по математике и русскому языку, но, с другой стороны, доля участников, не справившихся с экзаменационными работами, значительно не изменилась.

Безусловно, свою роль сыграл дистанционный формат обучения, снижение мотивации девятиклассников при подготовке к экзаменам на фоне ожидания отмены ОГЭ в 2021 году, как это произошло в прошлом году.

Представленные результаты, указывают нам на необходимость ведения планомерной работы, направленной на повышение качества образования по

предметам гуманитарного, физико-математического, естественнонаучного профилей. Необходимо актуализировать программы психолого-педагогического сопровождения школьников на всех этапах обучения с целью повышения учебной мотивации и программы организационно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации образовательных программ и обеспечить их реализацию с целью повышения качества образования в новом учебном году.

В связи с этим нам необходимо разработать комплекс мер по повышению качества предметного обучения, включающий: содержательное обновление работы предметных методических объединений учителей, корректировку программ по учебным предметам и темам, по которым выпускники прошлого года показали низкие результаты, обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Оценивая результаты государственной итоговой аттестации, мы оцениваем результативность работы каждой школы с учётом контекстных данных, которые характеризуют социально-экономические факторы, влияющие на образовательные результаты. В связи с этим, проблему повышения качества образования не решить простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива.

В рамках федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами, находящихся в трудных социально-экономических условиях, разработана региональная программа повышения качества образования. Пять образовательных учреждений (1,5,14,3,47) и методическая служба города включены, совместно с краевым институтом повышения квалификации, в работу по решению сложной управленческой задачи: придать учреждениям импульс резильентности, то есть способности противостоять негативным изменениям, вызовам и рискам снижения образовательных результатов.

Участие в проекте позволяет комплексно диагностировать факторы риска учебной неуспешности, выявить затруднения педагогов, разработать Программы повышения качества, организовать обучение и постоянно действующие консультации для всех участников проектов.

Для участников Проекта 500+ на федеральном уровне разработана программа поддержки, которая включает планы и дорожные карты по реализации мер поддержки, формирование организационных и информационных ресурсов, систему адресной кураторской помощи.

Реализуя ведущий управленческий подход – управление, основанное на данных, мы инициируем и сопровождаем педагогов в оформлении эффективных педагогических практик с целью получения экспертной оценки краевого уровня и включения их в региональный Атлас образовательных практик, который выполняет функцию их внешней публичной оценки. В течение 2019 -2020 годов в региональный атлас было внесено 26

педагогических практик. В 2021 году запущен мониторинг образовательных организаций, включающий в себя инвариантные показатели, такие как оценка образовательной среды дошкольников, школьная система оценки качества образования, показатель условий профессионального развития педагогов, показатель качества образовательной среды.

Система информирования о результатах оценочных процедур позволяет школам использовать эти результаты для управления качеством образования, выявления профессиональных трудностей педагогов. В городе есть учреждения, которые грамотно работают с результатами региональных оценочных процедур, это школы № 5, 16, 9.

Новой формой заявочной кампании на повышение квалификации стала разработка корпоративных заказов на основе результатов оценки квалификации.

В текущем учебном году была использована и возможность обучения на федеральной образовательной платформе «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» по программам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» и «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности», эти программы успешно освоил 21 педагог из 9 школ.

В Центре непрерывного повышения педагогического мастерства по 10 программам повысили квалификацию 83 педагогических работника общеобразовательных школ. Наиболее востребованными оказались программы: «Педагог-оценщик», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Вместе с тем, наши педагоги, находятся в постоянном поиске разных форм повышения квалификации, так педагогическая команда школы № 16 успешно выступила на Всероссийском конкурсе «Учитель будущего» в Санкт-Петербурге: Арнцт Е.В., Скопцова О.В., Ронжина А.И.

Успешно сдали федеральный экзамен по предметной и методической компетентности и занесены в реестр 10 педагогов-наставников муниципалитета.

Обеспечена системная работа по закреплению молодых педагогов в образовательных организациях города, это молодежные профессиональные педагогические игры, практики наставничества, летние школы. В результате показатель ухода молодых педагогов из школ в первые за два года работы снизился до 20 %. В период с 2010 по 2016 годы этот показатель составлял 60 %. В новом учебном году в детские сады и школы города придут 27 выпускников педагогических ВУЗов.

При этом на отчетный период в школах города открыто 30 вакансий, в основном для учителей русского языка и литературы, иностранного языка, математики, физики, биологии и химии, для заместителей руководителей.

Необходимо продолжить реализацию мер, направленных на обеспечение школ педагогами.

Дополнительное образование

Особую роль в повышении глобальной конкурентоспособности города играет наличие эффективной системы поддержки и развития талантов детей.

Направление национального проекта «Успех каждого ребенка» предполагает масштабные изменения в системе дополнительного образования детей, в части внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее - ПФДОД).

Основная задача ПФДО – повысить доступность востребованных детьми и родителями услуг дополнительного образования. Это достигается за счет реализации принципа «деньги следуют за ребенком», в соответствии с которым финансируется объединение, имеющее стабильно высокий набор детей. В рамках системы ПФДОД в 2020-2021 учебном году был оформлен 1661 сертификат финансирования с номиналом 4500 рублей. Как результат организованной деятельности, нормативный показатель «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей», который составлял 14,18 %, был полностью достигнут.

В прошлом учебном году для полноценного внедрения системы ПФДО мы решили ряд организационных задач, которые требовались для перехода системы дополнительного образования на ПФДОД. Был создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, целью которого является создание условий для обеспечения на территории муниципального образования города Минусинска эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка».

Нормативно закреплены в местном бюджете средства на финансовое обеспечение персонифицированного финансирования; утверждена программа персонифицированного финансирования.

На 31.05.2021 года общее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы составляет 7210 человек или 62% от общего числа детей. 11704 человека. К декабрю 2021 года перед муниципалитетом стоит задача охватить дополнительным образованием 71% (8310 человек) детей. Общее количество детей с ОВЗ, вовлеченных в программы дополнительного образования, составило 239 человек.

В текущем учебном году в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования, реализовывалось 222 дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

- 82 программы художественной направленности для 3623 обучающихся;
- 70 программ физкультурно-спортивной направленности – 3781 обучающихся;
- 32 программы социально-гуманитарной направленности – 1316 обучающихся;
- 15 программ технической направленности – 533 обучающихся;
- 15 программ туристско-краеведческой направленности – 467 обучающихся;
- 8 программ естественнонаучной направленности – 177 обучающихся.

В том числе, в рамках ПФДОД было реализовано 38 дополнительных образовательных программ по направленностям:

- 2 программы естественнонаучной направленности – 45 человек,
- 23 программы художественной направленности – 844 человека,
- 4 программы физкультурно-спортивной – 353 человека,
- 7 программ туристско-краеведческой направленности – 291 человек,
- 2 программы технической для 104 человек.

Для детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, численность которых составляет 1012 человек, реализовывалось 65 общеобразовательных программ, по следующим направленностям:

- 2 программы естественнонаучной направленности – 1 человек,
- 30 программ художественной направленности – 120 человек,
- 20 программ физкультурно-спортивной – 68 человек,
- 2 программ туристско-краеведческой направленности – 7 человек,
- 7 программы технической – 5 человек,
- 18 программ социально-гуманитарной – 38 человек.

Осуществляется практика реализации программ в сетевой форме, например, МОБУДОДТ и МОБУ «СОШ № 47» реализовывалась программа технической направленности «3D моделирование».

В число экспертов Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края для проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на территории Красноярского края, вошли 6 специалистов и педагогов наших учреждений.

Анализ действующих программ позволил выявить проблему связанную с недостаточностью рассматриваемого ресурса для обеспечения развития и оценки степени сформированности гибких компетенций. Только 19% от общего числа программ, реализованных в прошедшем учебном году, обеспечивают взаимосвязь с программным обеспечением школы по развитию у школьников различных видов грамотностей.

Ещё одна проблема связана с программным обеспечением процесса. Основное количество программ в рамках ПФДОД были разработаны по традиционным для города направлениям деятельности. В течение прошлого учебного года, в рамках проведенного опроса основных заказчиков системы – родителей и детей (5798 детей и 2219 родителей) были определены направления, которые вызывают особый интерес: плавание, фигурное катание, изучение программирования, робототехника, технический дизайн и иностранные языки.

К сожалению, отсутствие таких программ в системе дополнительного образования имеет как субъективные, так и объективные причины. К числу объективных относится слабо развитая инфраструктура системы и, крайне, ограниченное материально-техническое обеспечение для реализации программ технической направленности. Решение данной проблемы отчасти заложено в муниципальную Программу развития дополнительного образования детей в виде задачи: «Пополнить инфраструктуру и материально-техническую базу учреждений для реализации дополнительных образовательных программ за счёт бюджетных и внебюджетных средств, за счёт участия в грантовых конкурсах».

Сказанное выше определяет и результативность работы системы. Основные достижения в области дополнительного образования по-прежнему, связаны с успехами детей в области хореографии, изобразительного искусства и физической культуры.

Для достижения нормативного показателя разработан «Комплекс мер по увеличению доступности дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием», который включает в себя ряд мероприятий:

- Мониторинг востребованности дополнительных общеобразовательных программ обучающимися и родителями (законными представителями).
- Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ, на базе дошкольных образовательных учреждений; и расширение реестра дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;
- Оформление лицензий на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию. МОБУ «ООШ № 5», МДОБУ № 1, 4, 5, 7, 15, 16, 18, 19, 21, 25, 29, 30;
- обеспечение проектирования и реализации новых востребованных образовательных программ для обеспечения новых мест в них.

В 2020-2021 учебном году муниципальная система дополнительного образования была нацелена на выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Разработана муниципальная программа развития системы дополнительного образования (авторы-разработчики: Колбина А. О,

Мартьянова О. М., Коробицына И. Н, Рябченко С. А, Табачных Л А, Макарова Н. С., Побаченко Л. А, Немкова И. В) по следующим направлениям:

- формирование современной системы сопровождения развития различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, культуры инновационной активности, творческой инициативы, личностного роста и самоорганизации педагогических работников дополнительного образования;
- обновление содержания и технологий образовательных программ.

Системная работа по данным направлениям позволит повысить качество профессиональной деятельности педагогов, обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ, обеспечить доступность и равенство образовательных возможностей для детей г. Минусинска.

Значимым механизмом развития детской одаренности в рамках дополнительного образования детей является Всероссийская олимпиада школьников, которая проходит по 24 общеобразовательным предметам в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Ежегодные результаты олимпиады позволяют рассматривать ее как системную процедуру индивидуального развития одаренных школьников в городе.

В 2020-2021 учебном году количество участников на школьном этапе составило 4664 человека, это 69 % от общего количества обучающихся. На муниципальном этапе – 832 обучающихся, из них призерами стали – 200, а победителями – 64 обучающихся.

Школьники, имеющие достижения в региональных, заключительных этапах олимпиад и иных интеллектуальных мероприятиях из перечня, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ, вносятся в государственный информационный реестр. По итогам 2020-2021 учебного года, достижения 17 школьников нашего города внесены в этот реестр.

Ресурсным преимуществом системы города, обеспечивающим достижение указанных результатов, является деятельность городского научного общества учащихся «Юниссы», авторство и управленческая инициатива принадлежит Калининой Ирине Александровне, которое многие годы успешно развивает учебно-исследовательские компетентности одаренных детей.

Эффективность работы общества «Юниссы» подтверждается качеством исследовательских работ, ежегодно представляемых на традиционной научно-практической конференции «Старт в науку».

В этом году участие в мероприятии принимали 93 учащихся 5-11 классов из 12 образовательных учреждений города, а также Минусинского кадетского корпуса и Минусинской школы-интернат.

На конференции было представлено 85 исследовательских работ. Самые яркие работы связаны с Великой Отечественной войной, с историей родного города, с экологической тематикой. Направления, как вы видите, актуальны и свидетельствуют об интересе учащихся к знаковым событиям.

По итогам конференции определены 27 победителей, чьи работы были направлены на отборочный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент».

Вместе, в выстроенной системе работы по развитию детской одаренности остаются следующие проблемы: низкая результативность участия школьников на региональном и заключительном этапах ВсОШ; низкий уровень подготовки учащихся на муниципальном этапе по астрономии, экономики и географии, крайне низкий охват одаренных учащихся индивидуальными образовательными программами.

В связи с этим в перечень задач на 2020-2021 учебный год включаем расширение направлений работы интенсивных школ, добавив программы по проблемным предметным областям; формирование корпоративного заказа и организацию повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми; а также, организацию работы по разработке и реализации ИОП у 100 % одаренных учащихся.

В качестве базового ресурса для решения последней задачи выступает уже выстроенная система работы с Минусинским педагогическим колледжем, специалисты которого оказывают консультационное и методическое сопровождение образовательных учреждений по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе действующего соглашения.

Конкурентное преимущество, над достижением которого мы будем работать, это создание интегрированной муниципальной системы формирования индивидуальной образовательной траектории в школьном и внешкольном пространстве.

Защита прав детей

По состоянию на 01.06.2021 года на территории города Минусинска проживало 589 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Из них 549 проживают в замещающих семьях: в приемных семьях – 367 детей; под опекой – 180 детей; под предварительной опекой – 2 ребенка.

В государственных учреждениях – 61 ребенок: в детском доме – 43 ребенка; в доме ребенка – 18 детей. За 6 месяцев 2021 года выявлено 22 ребенка из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.

Передано на воспитание в семьи детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей за 6 месяцев 2021 года – 48 детей.

Общая численность детей, находящихся на семейных формах воспитания в городе Минусинске за 6 месяцев 2021 года, составила 549 детей. Обеспечены жилыми помещениями лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за 6 месяцев 2021 года – 13 квартир.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Перед муниципальным образованием в 2020-2021 учебном году стояли задачи обновления воспитательного процесса с учетом новых требований, современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в том числе:

- развитие социальных институтов воспитания;
- разработка новых (рабочих) программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- создание условий для повышения эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремистских проявлений в молодёжной среде;
- создание условий для развития добровольчества (волонтерства), детских общественных объединений;
- социализации обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Эффективным инструментом, способствующим достижению педагогических целей и формированию социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность.

На сегодняшний день волонтерские объединения функционируют в 12 образовательных организациях города, в их деятельность вовлечено 16% обучающихся. Основное направление деятельности – событийное волонтерство.

Эффективным инструментом формирования социальной активности является вовлечение обучающихся в деятельность Российского движения школьников. Общее количество участников движения на сегодняшний день составляет 24%. Самым активным первичным отделением РДШ является отделение лицея № 7. Также участие в региональных и федеральных мероприятиях РДШ приняли СОШ № 2, гимназия № 1, СОШ № 9, СОШ № 12, СОШ № 16. В наступающем учебном году перед образовательными организациями стоит задача увеличения количества участников движения и повышения активности в мероприятиях РДШ.

Важным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание. На уровне образовательных организаций реализуются соответствующие программы, в том числе и дополнительного образования, на уровне муниципалитета действует отряд «Юнармия», школьники принимают активное участие в краевом проекте «Пост № 1».

Формированию патриотизма, нравственности способствует работа школьных музеев, которые работают в восьми школах города. Оценить качество работы школьных музеев мы можем по результатам участия в региональном конкурсе, по итогам которого три учреждения города стали победителями, это школы № 9, 12 и гимназия.

Важное направление работы школ и детских садов – формирование культуры дорожного движения. Во всех школах действуют Родительские патрули, отряды юных инспекторов движения, проводятся обучающие занятия, акции. Реализация данной работы осуществляется в тесном взаимодействии с ГИБДД. В прошедшем году было проведено 280 совместных мероприятий, участие в которых приняли 76% школьников и 100% дошкольников.

Это направление не теряет актуальности, поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить поиск и внедрение новых, эффективных форм работы с детьми и родителями по развитию культуры дорожного движения.

По-прежнему важным направлением работы муниципальной системы образования в 2020-2021 учебном году была профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе экстремизма и терроризма в молодежной среде. В рамках решения поставленных задач была разработана межведомственная программа [«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 годы»](#).

Остаются проблемы, связанные с проявлением детской агрессии, как в школьном коллективе, так и в социальных сетях. С целью решения указанных проблем необходимо усилить работу школьных служб медиации через вовлечение учащихся в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование бесконфликтных способов поведения; повысить значимость органов ученического и родительского самоуправления через реальное включение в решение школьных проблем, делегирование полномочий в организации позитивной, социально полезной деятельности.

Кроме этого в связи с тем, что основным фактором формирующим агрессивное состояние ребенка выступают социальные сети, школам необходимо выстроить системную работу по наполнению существующих в сети интернет групп и сообществ учреждений социально приемлемым, адресным контентом.

Одним из ресурсов обновления воспитательного процесса является оформление и внедрение в образовательный процесс успешных практик воспитания: «Использование возможностей социальных сетей для повышения эффективности воспитательной работы в условиях запрета на проведение массовых мероприятий» (лицей № 7), «Шефство, как способ вовлечения детей в активные социальные практики» (гимназия № 1), «Новые формы выявления обучающихся с деструктивным поведением» (СОШ № 6), «Организация интерактивных локаций как альтернатива общешкольным мероприятиям в условиях ограничительных мер» (школа № 12).

В рамках реализации национального проекта «Образование» в муниципалитете начато внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. Пилотной школой стала СОШ № 16.

Важным и актуальным направлением работы системы образования в настоящее время является организация профориентационной работы с обучающимися, которая в прошедшем учебном году была реализована в

основном на уровне образовательных организаций и через включение обучающихся в федеральные проекты «Билет в будущее» и «Проектория».

Значимым направлением для муниципальной системы образования является адаптация и социализация детей мигрантов. В школах города обучалось 39 детей, для которых русский язык не является родным. Все учащиеся данной категории вовлечены в мероприятия по культурной и социальной адаптации.

Одно из направлений профилактики правонарушений, это развитие интереса к физкультуре и спорту. Массовое вовлечение учащихся в физкультурно-спортивную деятельность происходит через работу Школьных спортивных клубов, краевой проект «Школьная спортивная лига», Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», а также работу МБУ ДО ДЮСШ.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы являются результаты участия школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Мероприятия творческой направленности

Международные, всероссийские и региональные конкурсы по хореографии и вокалу: МОБУ «СОШ № 16» (ансамбль «Данс класс»), МОБУ «СОШ № 12» (ансамбль «New Kids»), МОБУ «СОШ № 47» (фольклорная группа «Калинушка»), МОБУ «СОШ № 4» (вокально-эстрадная группа «Домисольки»), МОБУ «СОШ № 4» (ансамбль народной песни «Задоринки»), хореографическая студия «Дарина» МОБУ «СОШ № 2».

Международные и Всероссийские и краевые конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества - МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ № 16», МАОУ «Гимназия № 1».

Международные, Всероссийские и краевые конкурсы сочинений, посвященные ВОВ – МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «ООШ № 1», МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ 16».

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 3», МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 6».

Всероссийский конкурс «Созвездие улыбок» - победитель МОБУ «СОШ № 6».

Краевой осенний поэтический марафон «Воспоминания о милом лете, или завтра в школу» - МОБУ «СОШ № 3».

Региональные игры КВН - МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «Лицей № 7».

Краевые мероприятия, направленные на формирование финансовой компетентности и муниципальные конкурсы рисунков на различную тематику - приняли участие все ОУ города.

Мероприятия социальной направленности

Всероссийские конкурсы и акции по линии Российского движения школьников – МОБУ «СОШ № 2», МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12», СОШ №16».

Всероссийские и региональные акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12», МАОУ «Гимназия № 1».

Всероссийский конкурс портфолио обучающихся «Я и мой PROгресс» - МАОУ «Гимназия № 1».

Всероссийские и краевые конкурсы по профилактике деструктивного поведения - МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12».

V Всероссийский конкурс "История местного самоуправления моего края" - МАОУ «Гимназия № 1».

Всероссийский проект «Парта героя» - МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 12».

Краевой конкурс «Город и поселок моей мечты» - МОБУ «СОШ № 2», МАОУ «Гимназия № 1».

Краевой конкурс «Кукла в национальном костюме 2020» – МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12».

Краевой конкурс познавательных маршрутов «Россия. Красноярский край. Моя история» - победители МОБУ «СОШ № 3».

Краевая акция «Обелиск» - МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ №16».

Муниципальный этап краевого фестиваля социальных инициатив «Мой край – моё дело» - МОБУ «ООШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ № 47».

Конкурсы и акции экологической направленности различного уровня - МАОУ «Гимназия № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12».

Городской конкурс «Образ современного человека» - приняли участие все ОУ.

Достижения в спорте

Победа в региональном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» – МОБУ «СОШ № 12».

Победа в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - МОБУ «СОШ № 12».

Победа в региональных соревнованиях по баскетболу 3x3 в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» – «СОШ № 16».

Призеры регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по ТЭГ регби - МОБУ «ООШ № 5».

Творческие достижения педагогических работников

Краевой фестиваль работников образования «Русь мастеровая» - лауреаты 1 степени Петрашова С.В., Вдовенко Н.В. (МОБУ «СОШ № 16»).

Профессиональные достижения

Разумова Т.И. (МОБУ «СОШ № 12») - победитель конкурсного отбора на участие в I Всероссийском форуме классных руководителей (г. Москва).

Современное содержание образования

В федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 году осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников. В другом федеральном проекте «Успех каждого ребенка» на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее».

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» начаты изменения в содержании технологического образования, основанные на интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования и существенного изменения профессиональной компетентности не только учителей технологии, но и учителей физики, химии, биологии. Проведенный анализ существующих практик позволяет обозначить ряд перспективных моделей, их первые варианты уже представили и реализуют МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6». В МОБУ «ООШ № 1», МОБУ «СОШ № 4» активно внедряется растениеводческое направление, организуется сельскохозяйственная практика. Создается инфраструктура для практических занятий – огород, теплица, цветники. В качестве задачи следующего учебного года выступает организация сетевого взаимодействия с Красноярским Аграрным университетом по реализации программ ландшафтного садоводства, современных биотехнологий и др. Кроме того, МОБУ «СОШ № 4» реализует системную идею «Техноцентра» для социализации и ранней технической профориентации подростков и получения дальнейшего профессионального образования в нашем сельскохозяйственном Колледже.

В Красноярском крае активно развивается конкурсное движение профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс». За счет системной работы ряда учреждений стала отчетливо видна динамика участия наших школьников в конкурсе. По сравнению с 2018 годом, количество школьников муниципалитета, участников конкурса возросло в восемь раз. В апреле 2021 года 22 школьника приняли участие в V региональном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в Красноярском крае на площадке

Минусинского сельскохозяйственного колледжа. Это 13 учащихся МОБУ «СОШ № 2», семь человек из МОБУ «СОШ № 4», двое – ученики МОБУ «Лицей № 7». В формате воркшопа студенты сельскохозяйственного колледжа провели для школьников занятия по профмастерству, благодаря которым учащиеся 9 классов смогли примерить на себя профессии доступные в колледже и стали студентами 1 курса.

Активно используются новые электронные сервисы «Проектория» и «Билет в будущее», которые позволяют познакомить учеников 8-11 классов с перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Интерактивные цифровые платформы представляют собой онлайн-площадки для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом. Участники проекта получили возможность определиться в том, что им нравится уже до 9 класса. Возможно, им и не нужно идти в 10-11 классы. Именно такую стратегию выбрала МОБУ «СОШ № 4». Данные проекты позволили определить профессиональные предпочтения учащихся (количество участников вы видите на экране) и их текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях и получить рекомендации, связанные с выбором профессии.

В этом учебном году была организована работа на сервере 3558 учащихся. До конца 2021 года количество участников достигнет 6 200 человек.

416 детей приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

В 2021 году город Минусинск получил возможность использовать оборудование и программное обеспечение перидвижного технопарка «Кванториум» на базе МОБУ «СОШ № 16», в освоение программ в рамках предметной области «Технология» и дополнительного образования было включено 468 учащихся муниципалитета. Сотрудниками технопарка было организовано повышение квалификации наших учителей технологии, которые совместно с красноярскими коллегами работали в лабораториях технопарка.

Одной из эффективных моделей организации профессиональной ориентации является сетевое сотрудничество образовательных организаций разного уровня и работодателей по реализации образовательных программ. Реализация данной модели осуществляется и в школах нашего города в формате специализированных классов и профильных групп. В настоящее время в городе реализуются программы по четырем направлениям, общий охват старшеклассников составляет 67 %. В МОБУ «Лицей № 7» специализированный корпоративный класс работает в рамках реализации образовательного проекта с Сибирской генерирующей компании по подготовке кадрового резерва инженеров. В МАОУ «Гимназия» успешно функционируют два специализированных класса, класс МВД с углубленным

изучением истории, обществоведения, экономики, во втором профильном классе программа по естественнонаучному направлению реализуется совместно со специалистами СФУ. С 2021 учебного года открываются профильная группа на базе МОБУ «СОШ № 6» с углубленным изучением истории и обществознания совместно с УФСИН. К сожалению, ресурс для реализации данной модели в городе фактически исчерпан в связи с отсутствием достаточного спектра промышленных предприятий, которые могли бы стать площадкой реализации профессиональных проб по различным современным профессиям.

В связи с этим, для повышения конкурентноспособности муниципальной системы образования в этом направлении, разводя понятия «консультативная» и «образовательная» профориентация предлагаю, сосредоточиться на последней выстроив систему организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Мир будущего». Специалисты понимают, что систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить как минимум три профориентационно значимые задачи:

- включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, близкую к профессиональной;
- формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения, таких как самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.;

– обновление содержательной направленности проектной деятельности, прежде всего, преодоление привычной «реагирующей» стратегии нынешней школьной профориентации, которая знакомит учащихся с профессиями сегодняшнего дня, не всегда учитывая высокой динамики изменений.

Эти проекты должны выстраиваться на межпредметной основе. Необходимо максимально разнообразить проектные продукты для повышения мотивационной составляющей деятельности.

Кроме того, необходимо продолжить наращивание темпов по созданию условий за счет реализации проектов «Урок Технологии», «Билет в будущее», «Юниорскиллс» при участии детского технопарка «Кванториум», вузов Красноярского края и Хакасии.

Таким образом, конкурентным преимуществом муниципалитета могут стать специальным образом устроенная проектная деятельность как образовательная работа с будущим нынешних школьников, формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся – родители – работодатель» посредством организации коммуникативных площадок с привлечение всех возможных социальных партнеров.

Важным компонентом современного образования является цифровая среда. Все образовательные учреждения города обеспечены материально-технической базой, использование которой позволяет применять современные информационные технологии, имеют доступ к Интернету.

В прошедшем учебном году новое цифровое оборудование было размещено в МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «Лицей №7».

С использованием федеральной информационно-сервисной платформы для 15 % детей, обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения.

Все образовательные учреждения реализуют программы с использованием различных платформ цифровой образовательной среды.

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме составляет 40%.

Осуществляется управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, планирование учебного процесса, фиксация образовательных результатов в школах № 2, 4, 6, 9, 12, 14, 16, 47, Лицее, Гимназии.

Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, читальными залами, оборудованными компьютерной техникой, есть в школах 16, 12, 6, 2, 4, 47.

Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, специалистов органов управления в сфере образования, общественности, в том числе в рамках дистанционного образования, в 100% учреждений.

Актуальным в прошедшем учебном году был вопрос качества школьного питания, как одного из условий качества образования. Во всех школах работали комиссии родительского контроля, бракеражные комиссии, на официальных сайтах созданы специальные разделы, посвященные организации питания школьников, во многих школах организована обратная связь с учащимися и родителями обучающихся. Однако, за отчетный период в управление образования администрации г. Минусинска поступило большое количество жалоб родителей (законных представителей) на качество питания. По данным жалобам были проведены тщательные проверки, в результате которых выявлены незначительные нарушения со стороны, даны рекомендации по повышению качества питания, установлены сроки устранения нарушений.

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Независимая оценка качества условий оказания услуг муниципальными организациями образования проводилась Общественным советом по проведению НОК в декабре 2020 года в отношении 36 образовательных учреждений г. Минусинска. В ходе проведения НОК определен уровень качества условий предоставления услуг учреждения образования г. Минусинска через изучение и анализ открытых данных, размещенных на официальных сайтах и стендах, проведение опроса пользователей услуг.

Респондентами выступили 9 295 родителей обучающихся, что составило около 49% от общего количества родителей. Итоговое значение по совокупности образовательных учреждений города Минусинска, в отношении которых проводилась независимая оценка, в части показателей, характеризующих общие критерии оценки, составило 84,34 балла.

Итоговый анализ и оценка качества работы образовательных учреждений г. Минусинска позволяет определить лучшие по результатам мониторинга. В первую тройку попали следующие учреждения:

1 рейтинговое место МАДОУ «Детский сад № 16 «Колосок» комбинированного вида»

2 рейтинговое место МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик комбинированного вида»

3 рейтинговое место МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»

Среди учреждений общего образования: МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 47», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 9, МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа».

Итоговое значение по совокупности образовательных учреждений города Минусинска, в отношении которых проводилась независимая оценка, в части показателей, характеризующих общие критерии оценки, составило 84,34 балла.

Анализ результатов оценки в разрезе отдельных критериев показывает, что наиболее высокие оценки получили такие критерии, как «удовлетворенность условиями оказания услуг» (91,45 баллов), доброжелательность и вежливость сотрудников организации образования» (96,00 баллов).

Критерий «комфортность условий предоставления услуг» в целом оценен в 88,79 балла. Согласно оценке оператора, в подавляющем большинстве организаций созданы условия для комфортного оказания услуг, однако получатели услуг оценивают данный показатель несколько более критично.

Критерий «открытость и доступность информации об организации» в целом получил оценку 92,44 баллов. Снижение оценок по данному критерию вызвано неполным соответствием информации, представленной на

информационных стендах организации, требованиям, установленным нормативно-правовыми актами.

Низкие оценки в целом зафиксированы по критерию «доступность услуг для инвалидов» 54,97. Более чем в 20% учреждений не обеспечивается помощь работников, прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательного учреждения и на прилегающей территории, а также отсутствует возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

При этом наибольшая часть участников образовательного процесса (279 из 350), принявших участие в голосовании и имеющих инвалидность, оказались удовлетворены доступностью услуг для инвалидов в своем образовательном учреждении

Анализ указанных потребителями услуг недостатков в работе учреждений образования, высказанных ими замечаний и предложений показал, что основными сферами, требующими улучшения, являются:

- повышение уровня доступности для инвалидов;
- комфортность услуг, в частности обеспечение посетителей учреждений образования зонами отдыха (ожидания);
- открытость и доступность информации на сайтах и стендах учреждений.

В целях повышения качества оказания услуг образовательным учреждениям рекомендуется:

1. Продолжить работу по улучшению качества оказания услуг.
2. Обеспечить доступность услуг, оказываемых образовательными учреждениями, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, рассмотреть возможность оборудования помещений и прилегающих к ним территориям с учетом доступности для инвалидов.
3. Повысить комфорт условий для предоставления услуг. Оборудовать комфортные зоны отдыха (ожидания) соответствующей мебелью.
4. Повысить уровень доступности, полноты и актуальности информации образовательного учреждения и их деятельности на общедоступных ресурсах, привести в соответствие информацию о деятельности, размещенной на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций), перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.

Результаты НОК образовательных организаций г.Минусинска за 2020 год опубликованы на сайте www.bus.gov.ru.

Кадровый потенциал педагогических работников

Современные подходы к управлению кадровым ресурсом базируются на создании оптимальных условий для формирования кадрового потенциала и способах его эффективного использования. От правильного решения вопроса использования кадрового ресурса во многом зависит прогрессивный

потенциал инновационного становления муниципальной системы образования.

В муниципальном образовании города Минусинска осуществляют свою работу 2335 сотрудника, из них 1250 сотрудников дошкольных учреждений, 968 сотрудников общеобразовательных организаций и 117 сотрудников организаций дополнительного образования.

В образовательных организациях города Минусинска 5% приходится на руководящих работников, 13% - учебно-вспомогательный персонал, 24% - иной персонал и 58% - педагогических работников.

Педагогов со стажем до 3 лет выше в 1,7 раз, чем со стажем работы от 3 до 5 лет. Кроме того, можно отметить, что большая часть педагогических работников (42%) в образовательных учреждениях города Минусинска приходится на сотрудников со стажем работы более 20 лет.

Анализ показывает, что доля молодых специалистов в возрасте до 25 лет из общего числа педагогических работников составило всего 7%. Вместе с тем, на долю педагогических сотрудников в возрасте от 35 до 59 лет приходится 58%, а на долю работающих пенсионеров приходится всего 14%.

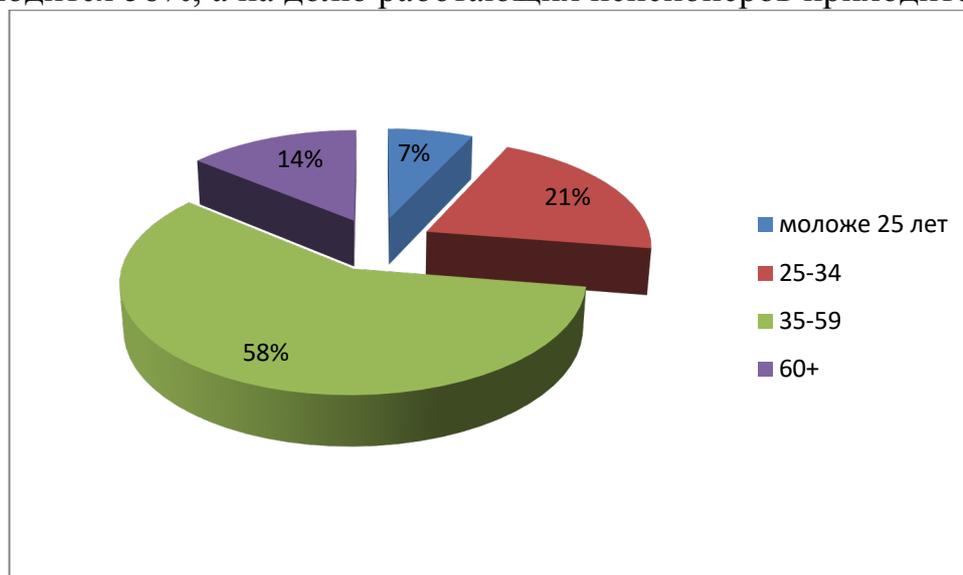


Рисунок 2. Распределение педагогического персонала по возрасту

Таким образом, при малом притоке молодых педагогических кадров достаточно большое количество педагогов со стажем свыше 20 лет, что говорит о необходимости системной работы по формированию резерва педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностного профессионального роста. Аттестация проводится на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

На сегодняшний день, в общеобразовательных учреждениях города Минусинска 27% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что выше на 2% по сравнению с 2019-2020 учебным годом и 36,2%

педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Так же, 30% и 29% педагогического состава организаций дополнительного образования имеют высшую и первую квалификационную категорию соответственно.

За 2018-2020 гг. повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку прошли 835 педагогических работника образовательных учреждений подведомственных Управлению образования администрации города Минусинска.

Мониторинг качества процессов повышения квалификации выявил следующие объективные данные, косвенно характеризующие кадровый педагогический (школьный) состав:

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета	21,6 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.)	33,3 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов	1,5 %
Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100 %
Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов	23,8 %

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников происходят существенные изменения в традиционных процессах повышения профессиональной компетентности педагога на муниципальном уровне. Целенаправленно велась работа по обучению учителей способам формирования у школьников функциональной грамотности через реализацию форматов непрерывного повышения профессионального мастерства («треков», включающих новые технологии и формы методического сопровождения педагога в его педагогической практике: «супервизию», «горизонтальное обучение», «сетевые события»), в соответствии с обновляющейся системой повышения квалификации на региональном уровне.

С целью сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства в течение 2020-2021 учебного года осуществлялась деятельность по встраиванию системы научно-методического сопровождения на муниципальном уровне в форматы работы института повышения квалификации и развития образования (конференция по функциональной грамотности, региональный атлас РАОП, участие в

методических сборах и проведение собственных, участие во многочисленных вебинарах, конференциях и форумах регионального и федерального уровней).

В соответствии с Соглашением с Красноярским краевым институтом повышения квалификации осуществлялось повышение квалификации педагогов: квалификацию повысили 149 педагогических работников, в том числе дошкольных (50 человек) и общеобразовательных учреждений (99 человек). Соглашение уже в первом полугодии 2021 года Соглашение было выполнено на 100%. Реализован корпоративный заказ: два образовательных учреждения: ДОУ № 29 и СОШ № 3, а также муниципальная группа методистов прошли обучение по трём программам, всего 75 человек. В рамках реализации регионального проекта 36 учителей общеобразовательных учреждений города приняли участие в апробации независимой оценки уровня предметных и методических компетенций. Еще 25 педагогов самостоятельно прошли процедуру оценки.

Планово шел процесс повышения квалификации в дошкольном уровне образования: на семинарах и курсах в краевом институте ПК по теме «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» обучились 54% воспитателей и 100% методистов, что позволило обеспечить достижение одной из ключевых задач в области ДО по изменению и обновлению макросреды и микросреды, направленной на становление инициативы и самостоятельности детей в самостоятельной и совместной деятельности.

Была проведена диагностика профессиональных (предметных и методических) компетенций с целью апробации механизмов выявления профессиональных и затруднений, и подготовки потенциальных супервизоров (в процентном отношении):

Доля педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	71,5
Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области	7,5
Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в методической компетенции	7,5
Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования читательской грамотности	13,6
Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования математической грамотности	9,4
Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности	7,0
Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования цифровой грамотности	22,2
Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО	15,7

Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа	7,8
---	-----

Активно использовался краевой информационный ресурс «ПрофСреда», в участии приняли:

Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда	16,2
--	------

С целью *установления* соответствия содержания, уровня и качества методической работы задаче повышения уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для получения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, была проведена экспертиза моделей методической работы в ОУ, которая показала, что:

Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета	38,5
Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	3,7
Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета	30,2
Доля педагогов, участвующих в работе ГМО (РМО), получивших адресную помощь	8,5
Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных в сетевые формы взаимодействия	20,5

Для решения задачи **совершенствования системы управления профессиональным развитием** на муниципальном уровне была продолжена работа по формированию проектной культуры управленческих кадров через проведение управленческих и методических мероприятий: в ДОО постоянно действующая Школа методиста; городские методические объединения педагогов; презентационная площадка «Методические встречи»; временные рабочие группы.

Перспективными задачами в направлении кадровой работы являются:

1. Совершенствование методической работы города Минусинска, в образовательных организациях с целью создания условий для проявления педагогами своих творческих способностей, аттестации на высшую и первую категории.

2. Создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов, овладения навыками использования современных технологий.

3. Формирование и реализация персонифицированных моделей повышения квалификации с учетом потребностей педагогических работников через модульные курсы, стажировки и повышение квалификации педагогических работников на рабочем месте посредством технологий наставничества и тьюторства.

4. Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование».

По итогам публичного доклада выделены направления в развитии муниципальной системы образования, в рамках которых

определены задачи на 2021-2022 учебный год:

Направление 1. Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления

Задачи:

- 1.1. Разработать комплекс мер по повышению качества предметного обучения
- 1.2. Актуализировать программы психолого-педагогического сопровождения школьников на всех этапах обучения
- 1.3. Обеспечить взаимосвязь между качеством образовательных результатов, профессиональными дефицитами и профессиональным развитием педагогов

Направление 2. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс

Задачи:

- 2.1. Разработка и реализация проекта «Ответственное родительство»
- 2.2. Обновление воспитательного процесса через поиск, оформление, внедрение в образовательный процесс успешных практик воспитания

Направление 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ

Задачи:

- 3.1. Увеличение сети учреждений, реализующих программы Служб ранней помощи родителям
- 3.2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней
- 3.3. Совершенствование образовательной среды
- 3.4. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми до трех лет

Направление 4. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края

Задачи:

- 4.1. Расширение направлений работы интенсивных школ
- 4.2. Формирование корпоративного заказа и организация повышения квалификации для педагогов по разработке и реализации ИОП

Направление 5. Становление цифровой образовательной среды

Задачи:

5.1. Расширение возможностей и количества пользователей онлайн-образования

5.2. Вхождение в доступное, единое и безопасное информационно-коммуникационное пространство в цифровой среде

Направление 6. Современное технологическое образование и кадровый потенциал муниципальной системы

Задачи:

6.1. Формирование педагогически устроенной развивающей среды для проектной деятельности по актуальным и перспективным направлениям будущего профессионального продвижения обучающихся в системе «ученик-родители-работодатель» с участием возможных социальных партнеров