

ПРИКАЗ

13.12. 2019 года

№ 690

Об утверждении проекта  
муниципальной модели  
инклюзивного образования

В рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 — 2025 годы», утвержденной Указом губернатора Красноярского края от 13.10.2017, № 258-уг, на основании письма Министерства образования Красноярского края от 28.10.2019, № 75-12748 «О подведении итогов первого этапа реализации Концепции инклюзивного образования», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект муниципальной модели инклюзивного образования согласно Приложению 1 к настоящему приказу.
2. Назначить ответственным за размещение на сайте управления образования проекта муниципальной модели инклюзивного образования до 20.12.2019 г. методиста МКУ «Центр образования» Полежаева А. А.
3. Курашовой С. В., специалисту II категории, ознакомить лиц, указанных в приказе, лично, под роспись.
4. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя управления образования Вилицову Л.М.

И. о. руководителя  
управления образования  
администрации города Минусинска



Т.Н. Койнова

Приложение 1  
к приказу Управления  
образования  
администрации города  
Минусинска  
от «13» декабря 2019  
№ 690

Проект муниципальной модели инклюзивного образования на  
территории города Минусинска

На 01.09.2019 года в городе Минусинске проживает 255 детей-инвалидов, 1020 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них в дошкольных образовательных организациях – 786, в общеобразовательных школах - 234, обучаются в форме семейного образования: в ДОУ - 3 человека, в СОШ - 37.

В дошкольном возрасте приоритетной нозологической группой являются дети с тяжелыми нарушениями речи. В школьном – задержка психического развития и умственная отсталость. В последние два года отмечается увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра.

Одной из задач, стоящих перед муниципальной системой образования, является развитие вариативности дошкольного образования для детей раннего возраста, что позволит обеспечить доступ к получению образовательной услуги всех несовершеннолетних этой возрастной группы. На сегодняшний день в городе функционируют две Службы ранней помощи на базе КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» и в КГБУ "Краевом центре психолого-медико-социального сопровождения «Минусинский филиал», пять консультационных пунктов на базе дошкольных организаций (Приложение 1.), две группы кратковременного пребывания в МАДОУ «Детский сад № 23».

Все образовательные организации реализуют практики инклюзивного образования. 70 % несовершеннолетних включены в систему дополнительного образования.

Более 70% педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, имеют подготовку в данном направлении. Существует дефицит квалифицированных кадров специалистов сопровождающего профиля и педагогов, готовых к работе в условиях инклюзивного образования.

На территории муниципалитета функционирует Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Минусинский филиал» по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Специалисты этого учреждения обеспечивают сопровождение обучающихся и неорганизованных несовершеннолетних и членов их семей. На базе данного учреждения организована деятельность психолого-медико-

педагогической комиссии (далее - ПМПК), действующая на постоянной основе.

Территориальная ПМПК укомплектована педагогическими кадрами, действует на временной основе. Решение данного вопроса находится на этапе письменных запросов и обращений в Министерство.

Все образовательные организации являются объектами социальной инфраструктуры, проведено их обследование, составлены и размещены на сайтах паспорта доступности. Материально-техническая база учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, пополняется за счет краевого бюджета и привлеченных средств. Образовательные организации осуществляют подготовку обучающихся к выбору профессий. С этой целью организуют взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования: открытие новых направлений трудовой и профессиональной подготовки, профессиональные пробы. Учащиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

На уровне муниципалитета\конкретной образовательной организации недостаточно представлена общественная составляющая при тактическом и стратегическом планировании развития системы инклюзивного образования, независимой оценке качества предоставляемых услуг, формировании инклюзивной культуры. Нормативными рамками для разработки и реализации муниципальной модели инклюзивного образования (далее Модель) являются:

на федеральном уровне

- Национальный проект «Образование», «Демография» и региональные проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка».
- Концепция ранней помощи в Российской Федерации до 2020.
- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и др. нормативные акты.

на региональном уровне

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

- Программы Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее - КК ИПК и ППРО), поддерживаемые Российской академией образования (далее - РАО).

На муниципальном уровне

- Муниципальная программа развития образования.
- Муниципальная дорожная карта по реализации национальных проектов в области образования.

На уровне образовательной организации:

- Программа развития образовательной организации.
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.
- Дорожная карта по реализации Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае и национальных проектов в области образования.

**Целевой компонент**

Реализация Модели позволит обеспечить доступное и качественное образование детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

в условиях муниципальной системы образования. Кроме того, создание инклюзивного пространства будет иметь определённые эффекты для всех участников образовательных отношений и ОО в целом:

*дети* без особенностей в развитии получают опыт преодоления своих ограничений, выстраивание отношений другого уровня;

*для педагогов* - поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция;

*для образовательных организаций* - новые образовательные технологии, новое оборудование, формирование новых ценностей;

*для семьи* - развитие ответственной родительской позиции;

*для общества* – обеспечение равных прав, гражданских свобод, ценность человеческого достоинства и индивидуальности.

Цель деятельности муниципалитета по реализации Модели – обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности всеми детьми, проживающими на территории города Минусинска.

Задачи:

- обеспечить охват детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов образовательной услугой за счет развития вариативности форм получения образования детьми, начиная с раннего возраста;

- повысить уровень инклюзивной культуры: от культуры педагогических кадров к инклюзивной культуре всех участников образовательных отношений;

- обеспечить раннюю профориентацию, успешную социализацию обучающихся;

- развивать предметно-пространственную среду и повышать готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Принципы реализации муниципальной модели инклюзивного образования:

- **принцип межведомственности** – закрепление механизма межведомственного взаимодействия по вопросам выявления и комплексного сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов на уровне муниципалитета;

- **принцип преемственности** – муниципальная модель разрабатывается с учетом особенностей моделей уровня образовательных организаций;

- **принцип открытости деятельности** – информирование общественности об образовательных услугах, предоставляемых на уровне муниципалитета, местах их получения и освещение мероприятий инклюзивной направленности, успешных практик образовательных организаций.

**Структурно-организационный компонент (Приложение 2.)**

На территории муниципалитета имеются следующие ресурсы для выявления детей, нуждающихся в сопровождении и предоставлении услуг детям и их семьям:

- бюро МСЭ № 37 - Филиал ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю", находится по адресу: г. Минусинск, ул. Кравченко, 7. Бюро МСЭ № 11 - Филиал ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" (для освидетельствования лиц с психическими расстройствами), находится по адресу: г. Минусинск, ул. Советская, д.39 Б.

На МСЭ осуществляется комплексная оценка состояния организма ребенка, установление инвалидности, разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

- КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» расположен по адресу: г. Минусинск, ул. Советская, 31 Б. Центр оказывает ряд услуг:

#### **Социально-педагогические:**

- организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия) и летнего отдыха детей;
- проведение социально-профилактических, культурно-массовых мероприятий;
- коррекция, включая диагностику и консультирование;
- консультирование по детско-родительским отношениям, методике семейного воспитания.

#### **Социально-психологические:**

- консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений;
- психодиагностика и обследование личности;
- проведение занятий в группах «Растём вместе»;

#### **Социально-медицинские:**

- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни (санитарно-просветительской работы/социально-профилактических мероприятий).

#### **Социально-трудовые:**

- оказание помощи в трудоустройстве;
- организация помощи в получении образования или профессии.

#### **Социально-правовые:**

- оказание помощи в оформлении или восстановлении утраченных документов;
- оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно;
- консультирование по социально-правовым вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание, получение мер социальной поддержки;
- защита прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. в суде, на допросах;
- содействие в восстановлении в родительских правах.

#### **Повышение коммуникативного потенциала граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности:**

- обучение детей-инвалидов пользованию средствами ухода и техническими средствами;

- обучение навыкам самообслуживания, поведения в быту;
- содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий;
- проведение занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения «Диалог», «Надежда. Вместе легче».

#### **Срочные услуги:**

- обеспечение временного проживания детей, оставшихся без попечения родителей, в специализированные организации социального обслуживания (экстренное помещение, по заявлению родителей);
- содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и интересов получателя услуг;
- содействие в получении экстренной психологической помощи;
- содействие в сборе и оформлении документов для признания граждан, нуждающимися в социальном обслуживании;
- обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости.

#### **Клиентам Центра также предоставляются платные услуги.**

- краевое государственное бюджетное учреждение "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения", Минусинский филиал, расположен по адресу: г. Минусинск, ул. Ботаническая, д.32, строение 2. Центр создан для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, несовершеннолетним обучающимся и другим категориям детей, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для детского населения, от 0 до 18 лет южных районов Красноярского края. Имеет опыт работы по раннему выявлению и помощи детям от рождения до 3-х лет, нуждающимся в сопровождении.

- территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия находится по адресу: г. Минусинск, ул. Гоголя, д. 65, кабинет 1.2. (МКУ «Центр образования»). Целью деятельности ПМПК является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

- отдел по правам детей Управления образования администрации города Минусинска находится по адресу: г. Минусинск, ул. Гоголя, д. 65, кабинет 23, 25. Решение вопросов усыновления (удочерения), оформления опеки (попечительства), в отношении малолетних (несовершеннолетних) граждан;

-отдел по правам детей Управления образования администрации города Минусинска и Минусинский филиал КГБУ «Центр развития семейных форм воспитания», расположены по адресу: г. Минусинск, ул. Гоголя, д. 65,



кабинет 23, 25. Получение необходимой информации по подготовке замещающих родителей» и возможно пройти подготовку кандидатов в замещающие родители; - муниципальные дошкольные образовательные организации, на базе которых организованы консультационные пункты для родителей (Детский сад № 2, 3, 4, 16, 17), чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации. Определяя базовые дошкольные образовательные организации для оказания помощи детям, не посещающим дошкольные образовательные организации, учитывалась территориальная доступность, наличие необходимых условий для организации консультационной и коррекционно-развивающей деятельности;

- в МАДОУ «Детский сад № 23» функционирует группа кратковременного пребывания. Получают образовательную услугу в условиях группы дети в возрасте от 1, 5 лет до 3 лет. Для детей не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать детский сад, организовано обучение на дому МДОБУ «Детский сад № 1»

Для несовершеннолетних, достигших школьного возраста, услугу можно получить в муниципальных общеобразовательных организациях, на базе которых функционируют отдельные классы для детей с ОВЗ, классы инклюзивного образования. Для родителей, обеспечивающих получение ребенком образования в семье на базе школ города обеспечено оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается в рамках ППк, на базе ЦПМСС, в ТПМПК и образовательных организаций (далее - ОО). Для социализации ранней профориентации используется ресурс учреждений дополнительного образования, созданных в системе образования и культуры муниципалитета. Максимальный эффект в плане профориентации и социализации достигается через взаимодействие с учреждениями СПО и ЦЗН.

Индивидуальный маршрут для детей с инвалидностью и ОВЗ разрабатывается на уровне муниципалитета членами межведомственной комиссии. За родителями остается право выбора формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность и др. в соответствии со ст. 44 ФЗ-273. Информирование родителей о комплектовании отдельных образовательных организаций и классов, групп для детей с ОВЗ осуществляется через ПМПК, через базу АИС «Дошкольник», управление образования и самостоятельно образовательными организациями. Учредитель ОО регулирует контрольные цифры приема на следующий учебный год.

#### **Содержательно – функциональный компонент**

Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка в образовательной организации обеспечено функционирование ППк. Деятельность ППк направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается Адаптированная образовательная программа/индивидуальный план

сопровождения, обеспечивается включение в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, планируется проведение профориентационной работы.

Нормативными актами образовательных организаций закреплены подходы к разработке, утверждению и реализации адаптированных образовательных программ. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа с детским коллективом и коллективом родителей. Сопровождением обеспечиваются не только обучающиеся с ОВЗ, но и все нуждающиеся.

### **Компонент управления (Приложение 3.)**

Для решения вопросов связанных с выявлением и сопровождением лиц с ОВЗ<sup>\*</sup> нормативно закреплены механизмы межведомственного взаимодействия, которые являются рычагами воздействия на запуск и функционирование системы инклюзивного образования в городе Минусинске.

Для достижения цели определены и реализуются на уровне муниципалитета основные виды деятельности:

- координация деятельности (через функционирование структурных подразделений, межведомственные комиссии);
- стратегическое и тактическое планирование;
- межведомственное взаимодействие;
- определение и поддержка базовых образовательных организаций для реализация планов, проектов, программ, позиционирование их деятельности, мониторинг условий, результатов;
- обеспечение функционирования ТПМПК;
- методическое сопровождение педагогических работников.

Приоритетными направлениями в Модели, являются:

Раннее выявление и помощь.

Равный доступ к образовательной услуге каждому – основная задача в рамках действующего законодательства.

Дополнительное образование детям с ОВЗ.

Ранняя профориентация.

Поддержка гражданских инициатив – есть заделы в направлении развития волонтерского движения, наставничества.

Целевыми ориентирами по реализации муниципальной модели:

- повышение уровня инклюзивной культуры в микро- и макросоциуме;
- обеспечение безбарьерной среды в образовательных организациях;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуально ориентированных образовательных программ;
- обеспечение успешной социализации обучающихся;
- межведомственная интеграция в вопросах раннего выявления и сопровождения;
- система методического сопровождения педагогов;

Для реализации Модели используются следующие механизмы:



- информирование населения об образовательных услугах;
- межведомственная координация по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов;
- обеспечение профессионального роста участников образовательных отношений;
- обеспечение включенности детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в систему дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- вовлеченность родителей в систему образовательных отношений как субъектов;
- создание доступной безбарьерной среды;
- реализация комплексного подхода к организации трудового обучения детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов;
- интеграция общего, дополнительного и профессионального обучения и профессионального образования в целях получения детьми с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов трудовых навыков.

#### **Средствами реализации Модели являются:**

- оформление на официальных сайтах информационных страниц для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей, широкое освещение в СМИ успешных практик совместного обучения детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и их нормативно развивающихся сверстников;
- обеспечение деятельности ТПМПК на постоянной основе;
- муниципальные и межмуниципальные проекты, программы (ранняя помощь детям раннего возраста, разработка и реализация индивидуальных маршрутов детей-инвалидов и детей с ОВЗ)
- волонтерское движение;
- командное участие в повышении квалификации;
- расширение представленности вариативных форм ДО;
- апробация вариативных моделей ИО в системе общего и дополнительного образования;
- реализация проектов работы с семьями детей с ОВЗ и совместные проекты;
- определение базовых образовательных организаций;
- паспортизация, разработка и реализация планов адаптации объектов социальной инфраструктуры;
- реализация проекта «Твой выбор»;
- участие обучающихся в мероприятиях по профориентации и конкурсах проф. мастерства.

#### **Механизмы управления системой инклюзивного образования на муниципальном уровне**

##### Организационный механизм

На уровне муниципалитета созданы структуры, отвечающие за планирование, организацию и контроль проводимых процессов по

обеспечению прав граждан с учетом возможностей и особых потребностей. Руководство данными структурами осуществляет непосредственно заместитель Главы города, в состав входят представители разных ведомств.

#### Экономический механизм

реализация программы развития образования в муниципалитете (управление образования выполняет функцию генерального распорядителя бюджетных средств, осуществляет контроль над планированием и расходованием бюджетных средств);

формирование и контроль исполнения муниципального задания;

#### Социально-психологический механизм

Для развития инклюзивного образования на территории муниципалитета обеспечено:

- тиражирование положительных практик ИО (презентационные площадки, Дни открытых дверей). Мероприятия освещаются на официальных сайтах и в СМИ.
- поддержка инициатив (реализация программ инклюзивной направленности в загородных лагерях и на летних оздоровительных площадках);

#### **Ожидаемые результаты**

Благодаря реализуемой модели, ожидается получение следующих результатов:

- сайты ОО и УО адаптированы и содержат информацию о предоставляемых услугах и условиях их получения;
- увеличилось количество практик, представленных общественности, с успешным опытом сопровождения детей с ОВЗ от 0 до 3 лет и эффективных практики инклюзивного образования;
- закреплён механизм межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи;
- увеличено количество вариативных форм получения общего и дополнительного образования;
- увеличено количество детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- более 80% педагогов имеют необходимую профессиональную подготовку;
- увеличена доля специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- увеличена доля ОО, в которых создана безбарьерная среда;
- увеличена доля обучающихся получающих услугу дополнительного образования;
- увеличена доля учащихся с ОВЗ, принимающих участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;

- увеличена доля учащихся с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Лучший по профессии», «Абилимпикс»;

- реализуются программы, предполагающие преемственность общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению.

#### **Способы и инструменты измерения результатов**

Измерение результатов реализации Модели осуществляется через проведение внутреннего мониторинга (мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае; мониторинг создания в ОО условий для маломобильных групп населения и реализации Дорожной карты (плана адаптации ОСИ); мониторинг деятельности ОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»).

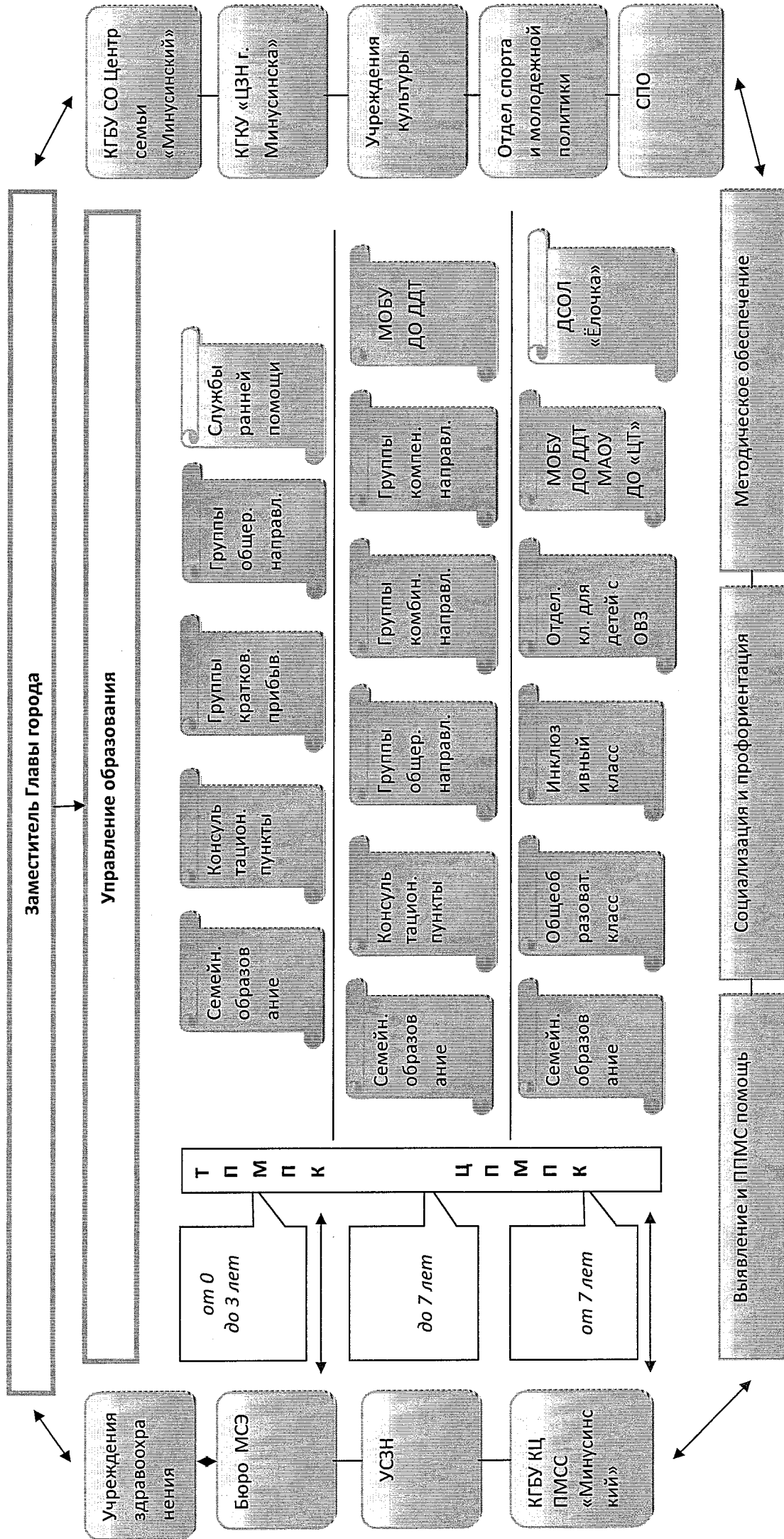
Информация о результатах мониторинговых исследований публикуется на официальных сайтах в сети Интернет.

Муниципальная модель инклюзивного образования разрабатывалась для формирования целостного представления о деятельности муниципалитета по соблюдению прав детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечению доступного качественного образования всем несовершеннолетним, проживающим на территории муниципалитета, расширению межведомственного взаимодействия в вопросах выявления и оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям). Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на муниципальном уровне.

**Список образовательных организаций, с консультационными пунктами  
для граждан, имеющих детей.**

№ п/п	Название образовательной организации	Адрес учреждения	Контактные данные	Руководитель учреждения	Ссылка на сайт, где расположена информация о деятельности ОУ
1.	МДОБУ «Детский сад № 2»	г. Минусинск, ул. Ванеева, д.19	8-(391-32)- 5-22-74	Садовникова Алла Ивановна	<a href="http://metelitsa.bdu.su">http://metelitsa.bdu.su</a>
2.	МАДОУ «Детский сад № 3»	г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д.1	8-(391-32)- 2-01-28	Ямщикова Тамара Ивановна	<a href="http://semicvetik.bdu.su">http://semicvetik.bdu.su</a>
3.	МДОБУ «Детский сад № 4»	г. Минусинск, ул. Кравченко, д.34	8-(391-32)- 2-01-52	Светлакова Юлия Яковлевна	<a href="http://dymovochka.bdu.su">http://dymovochka.bdu.su</a>
4.	МАДОУ «Детский сад № 16»	г. Минусинск, ул. Октябрьская, д.16	8-(391-32)- 2-13-82	Дмитриева Наталья Вадимовна	<a href="http://kolosok.bdu.su">http://kolosok.bdu.su</a>
5.	МДОБУ «Детский сад № 17»	г. Минусинск, ул. Вокзальная, д.18 Д	8-(391-32)- 2-08-24	Ковалева Ольга Валерьевна	<a href="http://jemchujinka.bdu.su">http://jemchujinka.bdu.su</a>

## Структурно – функциональный компонент



## Компонент управления

