

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МИНУСИНСК

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИНУСИНСКА
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2020 год

Публичный доклад управления образования администрации города Минусинска (далее – Управление образования) является отчетом об основных итогах, проблемах, перспективах развития муниципальной системы образования, а также приоритетных направлениях деятельности Управления образования по выполнению целей и задач по реализации национального проекта «Образование».

Доклад способствует формированию информационной открытости муниципального органа управления образованием, системы образования города Минусинска, развитию информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010 года № 13 - 312 «О подготовке Публичных докладов» и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), общественным организациям, средствам массовой информации.

Основные цели Публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования муниципальной системы образования города Минусинска;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования города Минусинска, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах.

Муниципальная система образования обеспечивает реализацию Национального проекта и общей стратегии развития образования по направлениям:

- поступательное развитие дошкольной и школьной инфраструктуры, о чем свидетельствуют результаты приема учреждений образования, первый этап независимой оценки качества условий образовательной деятельности;
- планомерное обновление содержание образования в соответствии с ФГОС ДОУ;
- обновление федеральных государственных стандартов, изменение содержания предметной области «Технология» в рамках проекта «Современная школа»;
- формирование и оценка образовательных результатов на основе практики международных исследований качества общего образования: один из лучших результатов по «читательской грамотности»;
- внедрение индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства при реализации региональных проектов «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее»;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- обновление форм родительского просвещения.

Положено начало формированию проектной культуры руководителей образовательных учреждений, что подтверждает опыт реализации проектов, таких как:

- проект для школ, находящихся в сложных социальных условиях;
- обновление программ развития учреждений;
- прошедшая в режиме он-лайн пробная аттестация руководителей;
- разработанные проекты по достижению результатов Национального проекта на школьном уровне;
- дистанционное образование, которое было реализовано в проектных условиях.

Минусинское образование обеспечивает хороший уровень подготовки выпускников, о чем свидетельствуют данные ЕГЭ, количество медалистов, количество выпускников, поступивших в вузы, общее качество образования.

Достигнуты высокие личностные и командные результаты в педагогической и методической деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия в профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник», включение лучших практик образовательных учреждений Минусинска в Региональный атлас образовательных практик.

Стабильно высокие результаты по выявлению и сопровождению одаренных детей демонстрируются в научно-исследовательской, проектной работе, в спорте, туризме, творчестве.

В то же время необходимо выделить направления, в которых конкурентоспособность муниципального образования проявлена в недостаточной степени:

- материально-техническая база для реализации инфраструктурных проектов по Национальному проекту (ЦОС, технология);
- образовательный процесс по-прежнему реализуется в парадигме фронтального обучения, смыслы и задачи Национального проекта воспринимаются как очередная, скоротечная инициатива, которая не влияет на изменения в образовательной деятельности;
- недостаточное количество инновационных управленческих и методических практик, заявляемых на территориальном и муниципальном уровнях;
- система дополнительного образования реализует, в основном, программы художественно – эстетического и спортивного направлений, в то время как задачи связаны с развитием инженерного мышления, технологической культуры;
- недостаточно нарабатываются практики формирования и оценивания обновленного образовательного результата, оценивания качества образовательной среды;
- в стадии становления методическое пространство города, содержание которого пока недостаточно реагирует на вызовы Национального проекта, связанное с дефицитом квалифицированных методистов в учреждениях образования.

Инфраструктура системы образования

Общее количество детей, посещающих образовательные организации города Минусинска, составляет 13909, из них 4342 воспитанника посещает дошкольное образовательное учреждение и 9 567 обучающихся посещают общеобразовательные учреждения. Вместе с тем, общее количество учащихся, посещающих организаций дополнительного образования, составило 3157 детей.

Бюджет системы образования на 2020 год увеличился на 12,5% по сравнению с 2019 годом и составляет 1553673,8 тыс. рублей, в том числе местный бюджет 458 110,3 тыс. рублей, краевой бюджет 1 067 968,7 тыс. рублей, федеральный бюджет 27 594,8 тыс. рублей.

Расходы на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания производятся:

- за счет средств местного бюджета на обеспечение деятельности подведомственных учреждений (питание детей, заработная плата обслуживающего персонала, коммунальные расходы и расходы на содержание учреждений);

- за счет средств краевого бюджета на обеспечение образовательного процесса, в том числе заработная плата педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала.

На 01.08.2020 г. средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений составляет 37 408,20 руб., педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составляет 31 712,30 руб., педагогических работников учреждений дополнительного образования составляет 34 371,47 руб.

Субсидии на иные цели направлены на:

- подготовку учреждений к новому учебному году, устранение предписаний надзорных органов за счет средств городского бюджета по дошкольным учреждениям выделена сумма 6 568,2 тыс.руб., по общеобразовательным учреждениям 1 388,0 тыс.руб.;

- на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, в том числе приобретение программного обеспечения, мебели для детей-инвалидов, игрового и спортивного оборудования в МДОБУ «Детский сад № 28» выделена сумма 1 010,0 тыс.руб.;

- на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства (проведение реконструкции здания МОБУ «ООШ №5») выделено 56 917 378,00руб.;

- на обновление материально-технической базы и развитие сети МОБУ "ООШ № 5" дополнительно выделено 5 100,2 тыс.руб. и освоено 4 млн 370 314 руб. На эти средства приобретен учебники, интерактивное оборудование, компьютеры, мебель для учащихся начальной и основной школы.

- на развитие инфраструктуры общеобразовательных учреждений, на устранение предписаний надзорных органов выделено 3 млн. 608,9 тыс.руб., в рамках данной субсидии предусмотрены расходы на установку автоматической пожарной сигнализации в МОБУ «Русская школа», МОБУ «СОШ № 16»;

- на осуществление расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества выделено 3 млн. 072,9 тыс. руб., в рамках данной субсидии предусмотрены расходы по замене оконных блоков на блоки из ПВХ в МОБУ «СОШ №9»;

- на предоставление иных межбюджетных трансфертов за содействие развитию налогового потенциала выделена сумма в размере 2 484,4 тыс. руб., в рамках данной субсидии расходы направляются на замену деревянных оконных блоков на блоки ПВХ в МДОБУ «Детский сад №7», МОБУ «СОШ №9», МОБУ «СОШ №16», МОБУ «СОШ №47»;

- на сохранение и развитие материально-технической базы загородного оздоровительного лагеря «Ёлочка» выделено 18 378,3 тыс. руб., в рамках данной субсидии предусмотрены расходы на приобретение и монтаж модульного здания жилого корпуса, а также текущий ремонт водонапорной башни.

На создание дополнительных мест в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования выделена субсидия на приобретение (выкуп) здания детского сада «Радуга» в размере 54 957,6 тыс. руб.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10, в целях обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования в городе Минусинске реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающая предоставление детям сертификатов дополнительного образования. Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории города Минусинска по статистическим данным, составляет 13043 ребенка. На 2020 год охват данной категории детей, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования составляет не менее 11,50% от общей численности детей, что составляет 1500 сертификатов. Реализация данного проекта в городе начинается с 01.09.2020 года.

Дошкольное образование

В муниципальном образовании города Минусинска функционирует 20 дошкольных образовательных учреждений и 8 дошкольных образовательных групп на базе школ: МОБУ "СОШ № 2", МОБУ "СОШ №4", МОБУ "Русская школа", МОБУ "Лицей №7".

Все дошкольные образовательные учреждения оборудованы медицинскими кабинетами и музыкальными залами. В трех образовательных организациях есть закрытые плавательные бассейны. Восемьдесят пять процентов детских садов оборудованы отдельными залами для занятия физкультурой.

Важным показателем качественного функционирования и доступности системы дошкольного образования является охват детей услугами дошкольного образования. В дошкольные образовательные учреждения, подведомственные Управлению образования администрации города Минусинска, на 01.01.2020 года (отчет 85-К) было зачислено 4342 воспитанника, для которых функционируют группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей, оздоровительной, семейной направленности и 2 группы кратковременного пребывания.

Более 50% детей в возрасте от 3 до 7 лет посещают общеразвивающие группы, по 10% от общего количества воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях приходится на группы раннего возраста и комбинированной направленности, менее 4 % детей посещают оздоровительные и семейные группы. Доля детей посещающих группы компенсирующей направленности составила 17 %.

Анализируя группы компенсирующих направленностей в разрезе по заболеваниям, можно заметить, что 47% воспитанников имеют тяжелые нарушения речи, 24 % детей имеют задержку психического развития, 16% детей посещают дошкольные образовательные учреждения с нарушением опорно-двигательного аппарата и только 8% детей являются слабовидящие. Кроме того, менее 3% детей посещающих группы компенсирующих направленностей имеют умственную отсталость, аутизм и сложные дефекты.

Число детей от 2 месяцев до 3х лет, состоящих на учете в качестве нуждающихся в зачислении в муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования на 01.01.2020 года, составляет 68 детей. Данный показатель по сравнению с аналогичным периодом 2018 года увеличился на 32 единицы. В течение четырех последних лет дети в возрасте 3–7 лет в актуальной очереди на получение места в дошкольной образовательной организации не состоят.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, в 2019-2020 учебном году на базе 5 образовательных организаций (МДОБУ «Детский сад №2», МАДОУ «Детский сад №3», МДОБУ «Детский сад №4», МАДОУ «Детский сад №16», МДОБУ «Детский сад №17»),

реализующих программы дошкольного образования, работали консультативные пункты.

В дошкольном образовании в прошлом учебном году начата большая работа по изменению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях. Проектирование и организация среды в соответствии с ФГОС ДО происходит в учреждениях с момента его введения, и среда в группах и в ДОУ в целом отвечает основным принципам и требованиям стандарта, но недостаточно организована для самостоятельной деятельности детей, для проявления ими инициативы и самостоятельности, особенно это касается макросреды.

Хорошим фундаментом для грамотной работы в этом направлении стало предварительное обучение педагогов и методистов дошкольных учреждений на курсах и семинарах. Всего обучились за прошлый учебный год на семинарах – 112 человек и курсах – 42 человека, в августе будет обучаться следующая группа из 26 человек. Мы создали критическую массу людей, которая не только знает, понимает, что нужно делать, но и делают.

Так, например, в ДОУ №1 на территории появилась музыкально – театральная зона; в ДОУ №4 в рекреациях – напольные шашки, на лестничных пролетах - буквенные деревья и цифроград; в ДОУ №5 – стена с многофункциональным фланелеграфом; в ДОУ №14 – патриотическая тропа; В ДОУ №15 – центр краеведения; В ДОУ №16, 19 – экотропа и метеостанция; в ДОУ №25 – уголок детского творчества; в ДОУ №28 – ландшафтная зона «Красноярский край»; в ДОУ №29 – буккроссинг, мини- музей и островок творчества.

Изменения планируются не только в макросреде, но и в группах ДОУ. Продолжится обучение педагогов и будет создана муниципальная творческая группа для координации действий и совместной работы.

Общее образование

В системе образования города функционируют в статусе юридических лиц 13 организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При проектной мощности общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска, которая составляет 7517 мест, общее количество обучающихся в 2019-2020 учебном году составляло 9567 школьников, из них во вторую смену обучалось 1323 человека. Это количество будет увеличиваться с учетом сложившейся в последние годы динамикой роста численности детей школьного возраста в городе Минусинске: в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях города обучалось 9142 школьника, в 2018-2019 учебном году – 9376 школьников. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Управлением образования реализуется план мероприятий по переходу на односменный режим обучения. В 2019-2020 учебном году в шести общеобразовательных учреждениях (46,2 % от общего

числа школ) учебные занятия проводятся в две смены, во вторую смену обучается 1323 школьников (13,8%).

Увеличение числа обучающихся отмечено на начальном, основном и среднем уровне образования. 33,2% старшеклассников обучаются в профильных группах (классах) (снижение на 4,4% в сравнении с 2018-2019 учебным годом).

Средняя наполняемость классов в школах города (без учёта классов коррекции) ежегодно увеличивается и составляет в 2019 году – 25,9, (2018 год – 25,7). Уровень охвата детей обязательным общим образованием составляет 100%. Вне образовательной организации в форме семейного образования обучаются 32 человека.

В школах города созданы условия для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью организовано как совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, так и в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Охват учащихся специальными (коррекционными) образовательными услугами от выявленной потребности в 2019-2020 учебном году составил 100%.

- в специальных (коррекционных) классах МОБУ «СОШ №4» обучается 14 детей с ОВЗ;

- в 134 общеобразовательных классах 12 общеобразовательных учреждений обучаются инклюзивно 216 детей с ОВЗ, в том числе 59 ребенка-инвалида.

Общая численность детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях на 01.01.2020 года, составила 105 человек (в 2018 – 110 человек).

Кроме того, 15 детей-инвалидов школьного возраста, имеющих сочетания двух и более недостатков в физическом или психическом развитии воспитываются и обучаются на дому родителями (законными представителями) без участия общеобразовательных учреждений и педагогов. Родители этих детей-инвалидов получают компенсацию

Центральной проблемой обеспечения доступности качественного общего образования является необходимость постоянного обновления инфраструктуры: школьных зданий (фасадов) прилегающей территории, учебных кабинетов, рекреаций и условий для реализации образовательной области «Технология» и «ЦОС».

Дистанционное обучение, на которое мы были вынуждены перевести школьников в период обострения пандемии, выявило ряд проблем технического и материального характера.

В частности, некоторые обучающиеся не могли подключиться к онлайн-урокам, поскольку не имели необходимых технических возможностей (отсутствие ноутбука, доступа в Интернет, периодические сбои в интернет-

трафике и т. п.), да и не все родители поддержали идею перевода учебного процесса в дистанционный формат.

На внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях 2020 году выделено 10 млн 601,8 тыс. руб., в котором участвуют 5 школ (МОБУ «СОШ №4», МОБУ «СОШ №9», МОБУ «СОШ №12», МОБУ «СОШ №16», МОБУ «Лицей № 7»). На плановый период 2021-2022 годы выделены 7 697,3 тыс.руб. для участия в данном мероприятии еще четырех школ города. В рамках данной субсидии предусмотрены расходы на следующие мероприятия:

1) обеспечение образовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с для городской местности и оплата гарантированного трафика;

2) создание и модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций, структурированных кабельных систем и локальных вычислительных сетей, системы контроля и учета доступа, видеонаблюдения на объектах образовательных организаций, направленных на обеспечение мер комплексной безопасности и осуществления образовательного процесса;

3) оснащение образовательных организаций средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

Дополнительное образование

Муниципальная система дополнительного образования детей представлена реализацией дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная – 64 программы, художественная – 54 программы, туристско-краеведческая – 10, социально-педагогическая – 25, техническая – 10, естественнонаучная – 3 программы.

Очевидно, что естественнонаучная и техническая направленности представлены наименьшим количеством программ.

В рамках обновления содержания и технологий дополнительного образования муниципальные образовательные учреждения приступили к обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ, направленных на актуальные образовательные результаты.

Наиболее активными образовательными учреждениями, в которых разрабатываются и реализуются современные общеразвивающие программы, являются МОБУДОДТ, МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 47».

В последние годы муниципальная система дополнительного образования детей характеризуется накоплением опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. В прошедшем учебном году программы в сетевой форме реализовывались в МОБУ «ООШ № 1», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «СОШ № 47», МОБУДОДТ.

Несмотря на период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам принимали участие и заняли призовые места в **муниципальных** конкурсах и соревнованиях: муниципальный этап краевого творческого фестиваль-конкурса «Таланты без границ»; выставка – конкурс «Планета выдумка»; муниципальный этап краевого конкурса на лучшее знание государственной символики России «Мой Флаг! Мой Герб!»; муниципальный этап краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»; муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело»: наиболее активными были ДДТ, «Центр туризма», школы 2, 3, 4, 9, Лицей, 12, 16, Гимназия, 47,

В краевых, региональных конкурсах и соревнованиях: Краевой творческий фестиваль-конкурс «Таланты без границ»; краевой фестиваль эстрадного творчества «Ритмы Сибири»; III Детский открытый экологический фестиваль «Экосказы «Роева ручья»; краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»; Первенство Красноярского края по ушу, кикбоксингу. Краевой конкурс по стритболу. Здесь отличились школы №№ 2, 3, 4, 6, 9, 12, 16, 47, Лицей, Гимназия, учреждения ДО.

Во всероссийских конкурсах и соревнованиях: это VII Всероссийский «Чемпионат искусств» (номинация эстрадный вокал, дети); всероссийский открытый конкурс юных натуралистов им. П.А. Мантейфеля; всероссийский турнир. Кубок Сибири по кикбоксингу всероссийская акция «Песни, с которыми мы победили»; всероссийский флешмоб «Победа 75. Песни»; III всероссийский виртуальный конкурс-фестиваль «Созвездие улыбок. СОЛОизоляция»: школы 2, 6, 12, 16, 47, Гимназия, Лицей.

В международных конкурсах международный конкурс-фестиваль искусств «Новое поколение 2020»; международный конкурс «Вдохновение»; VII международный конкурс - фестиваль «Семь ступеней»; международных конкурс-фестиваль «Великая моя страна»; VI международный IT-TV конкурс «Талант 2020»; международный конкурс-фестиваль «Поклонимся великим тем годам»: ДДТ, школы 4, 6, 12, 16, 47, Лицей, Гимназия.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в муниципальной системе образования с 01.09.2020 г. будет вводиться система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Для управления процессом обновления содержания и организации ДО создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, основной функцией которого является координация и осуществление организационной, методической, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей.

В рамках развития интеллектуальной одаренности детей в нашем городе выстроена многолетняя система работы с талантливыми и способными детьми по следующим направлениям: предметные олимпиады, интенсивные школы, школьные научные общества учащихся, городское научное общество

«ЮНИССЫ», научно – практические конференции учащихся, участие в массовых международных конкурсах-играх.

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников.

В рамках Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 г. на школьном этапе в г. Минусинске участвовало 4422 учащихся (68,9% от общего количества учащихся) из 12 школ.

Динамика количества участников школьного этапа ВсОШ в Минусинске:

Показатель	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Общее количество обучающихся (4-11 классов)	6227	6 416
Количество участников ВсОШ	4 014 учащихся	4 422 учащихся
Процент от общего количества обучающихся	63,95 %	68,92%

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1104 учащихся из 12 общеобразовательных учреждений, что составляет 31 % от общего количества учащихся 7-11 классов. По итогам муниципального этапа ВсОШ определены: 61 победитель (5,6 % от общего количество участников) и 228 призеров (21% от общего количества участников).

Учебный год	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2018-2019	1019 (29%)	245 (24%)	64 (6%)
2019-2020	1104 (31%)	228 (21%)	62 (5,6%)

Наибольшее количество победителей муниципального этапа ВсОШ 2019-2020 учебном году было в МОБУ «СОШ №12» -19, в МОБУ «СОШ №16» - 16, в МАОУ «Гимназия №1» -9, в МОБУ «Лицей №7» - 7.

По относительным показателям (доля победителей от числа заявленных на муниципальный уровень работ) рейтинг, следующий:

ОУ	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год
МОБУ «СОШ №16»	2,95%	7,2 %
МОБУ «СОШ №12»	5,04%	6,44 %
МАОУ «Гимназия №1»	3,10%	3,21 %
МОБУ «Лицей №7»	2,95%	3,19 %

В региональном этапе ВсОШ приняло участие 55 учащихся из 8 образовательных учреждений (№12, «Гимназия №1», «СОШ №16», «Лицей №7», «СОШ №9», «Русская школа», «СОШ №2», №4). По итогам регионального этапа 7 школьников стали призерами, 1 – победителем; для сравнения - в 2018/19 учебном году призерами на региональном этапе были 4 школьника (3 из МОБУ «СОШ №12», 1 из МОБУ «СОШ №9»).

В течение учебного года традиционно велась работа городского научного общества учащихся «Юниссы» (авторство и управленческая инициатива принадлежат Калининой Ирине Александровне), которое было

создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся.

В этом году городская научно-практической конференция «Старт в науку» проводилась в дистанционном формате. Участие в мероприятии принимали 132 учащихся 5-11 классов (представлено работы) из 12 школ города, а также «Минусинского кадетского корпуса» и «Минусинской школы-интернат». Победителями стали 38 школьников с 31 работой.

Заявка с работами победителей была направлена для участия в дистанционном отборочном этапе краевого молодежного Форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент».

Несмотря на повышения количества участников на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, по-прежнему остается проблема результативного участия школьников на региональном и заключительном этапах.

Для разработки системы действий с интеллектуально одарёнными детьми, направленной на повышение результативности участия обучающихся города во ВсОШ, второй год действует проект «Муниципальная система подготовки обучающихся школ города к Всероссийской олимпиаде школьников», в рамках которого 20 декабря 2019 года состоялась городская интенсивной школа «Вектор роста» на базе Гимназии №1 с целью разбора и тренинга интеллектуально одаренными обучающимися олимпиадных заданий. В этом учебном году 54 школьника из 10 школ города занимались по четырем предметам (физика, химия, биология, математика). Для занятий с учащимися в интенсивной школе были приглашены преподаватели из г.Красноярска – из СФУ, Гимназии «Универс», Красноярского краевого института повышения квалификации.

В целях создания дополнительных условий для раскрытия интеллектуальных способностей в течение года школьники участвовали в дистанционных конкурсах и играх, таких как: «Русский медвежонок», «Политоринг», «КИТ», «Леонардо», «Человек и природа», «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры», «Астра», «British BULLDOG», «Пегас», «Золотое руно» и др. Активное участие в этих конкурсах принимают: МОБУ «СОШ №12», МОБУ «Лицей №7», МОБУ «Русская школа», МАОУ «Гимназия №1», МОБУ «СОШ №2» и МОБУ «СОШ №9».

Ежегодно проводится Всероссийский конкурс сочинений, в муниципальном этапе которого приняли участие 25 школьников в разных возрастных категориях.

Бондаренко Александра – обучающаяся МАОУ «Гимназия №1» стала победительницей одной из самых престижных Всероссийских олимпиад — Турнир им. М.В. Ломоносова, которая входит в перечень мероприятий, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

Приоритеты инклюзивного образования определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование» («Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого») через

наличие специальных условий, к которым мы относим и доступность объектов образования для лиц с инвалидностью.

В 2019-2020 учебном году 32 образовательных учреждений (97% от общего числа) реализовали адаптированные основные образовательные программы. Обучение на дому проходил 41 ребенок.

Действует программа «Доступная среда» (до 2025 года), для успешной реализации которой необходимо участие в конкурсах, позволяющих привлечь финансовые средства на обеспечение доступности образовательных учреждений.

В 2019 году был завершён первый этап в рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, в результате которого были оформлены модели реализации инклюзивного образования как на муниципальном уровне так и на уровне образовательных организаций, в том числе и в учреждениях доп.образования.

МДОБУ «Детский сад № 1», Детский сад № 14», «Детский сад № 28»; МОБУ «ООШ №1», «СОШ № 2» «СОШ № 4» получили заключения краевых экспертов на модели инклюзивного образования.

Представленные модели инклюзивного образования после прохождения профессиональной экспертизы включены в практику работы ОУ.

К сожалению, в муниципальной системе не ведется на должном уровне мониторинг качества реализации адаптированных программ. Это задача перед специалистами управления образования, педагогами и методистами муниципалитета на новый учебный год.

Ранняя профориентация и трудовое обучение являются приоритетом в области образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Владение навыками самообслуживания, профессиональными умениями позволяет выпускнику школы с ОВЗ адаптироваться во взрослой жизни, обеспечить свою трудовую занятость и доход. Нам необходимо более активно реализовывать программы по технологии (трудовому обучению), адаптированные для обучения данной категории детей, с учетом того, что профессии, предлагаемые обучающимся с ОВЗ, не пользуются высоким спросом на современном рынке труда.

Современное содержание образования

В дошкольных учреждениях города системно реализуется и распространяется модель образовательных условий для становления инициативности и самостоятельности дошкольников. Дошкольное образование, в первую очередь, направлено на формирование общей культуры с освоением основных культурных способов деятельности, на становление социально-коммуникативных умений, развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2019-2020 учебном году завершилась реализация четырехлетнего муниципального проекта по дошкольному образованию, который был

направлен на становление социально-коммуникативных умений дошкольника, на умение взаимодействовать с детьми и взрослыми в разных видах деятельности. В ходе реализации проекта в учреждениях были освоены и внедрены разные педагогические технологии и практики: технология позитивной социализации Н.Гришаевой – клубный час, волонтерство, разновозрастное взаимодействие, социальные акции (ДОУ № 3,7,15,16,23,28); технологии Рылеевой, Кривцовой - ДОУ №; моделирование ДОУ №1, 16; технология Свирской «Утро радостных встреч» - ДОУ №19, 21, 23, 25, 26; моделирование – в 14 садах из 20 , культурная практика творческая мастерская – в ДОУ №5, 25,29,30.

Реализация национального проекта «Образование» подразумевает формирование функциональной грамотности обучающихся. Система региональной диагностики формирования функциональной грамотности включает в себя контрольно-диагностические работы, разрабатываемые ЦОКО по отдельным составляющим грамотностей. В 2019-2020 учебном году Центр оценки качества образования проводил диагностику читательской грамотности в 6 классах, естественнонаучной грамотности в 8 классах и метапредметных умений (групповой проект) в 4 классах. КДР по читательской грамотности в 4 классах, назначенная на 18 марта 2020 года, не проводилась в связи с переходом на режим самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции.

В целом, результат формирования читательской грамотности в 6-х классах в городе выше среднего значения по краю на 5%, но при этом 50 % школ показали результат ниже среднестатистического.

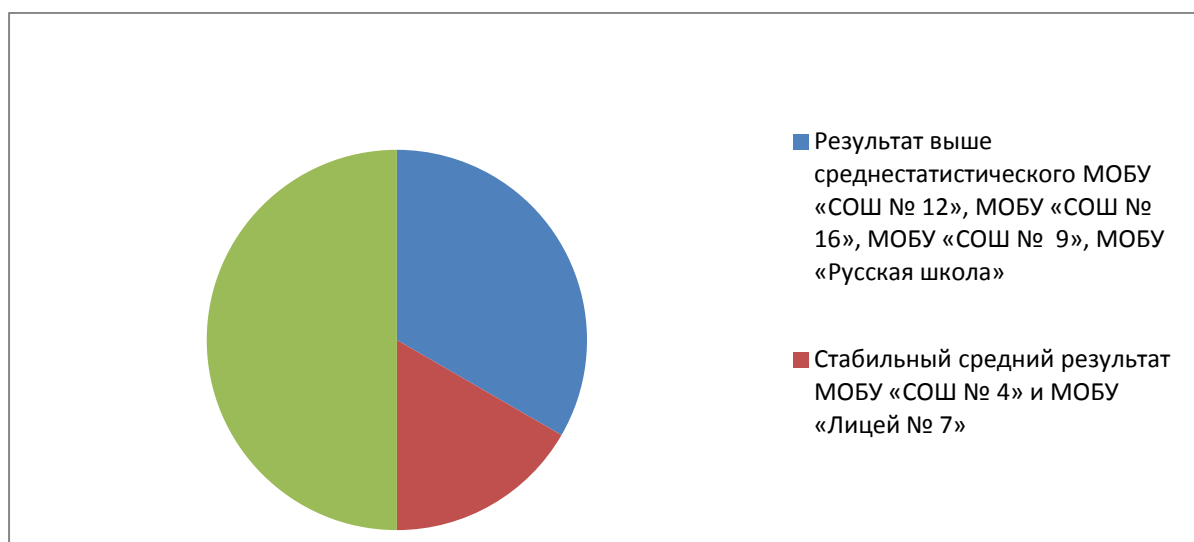


Рисунок 1. Результаты диагностики «Читательская грамотность, 6 классы»

В целях достижения стабильного результата по читательской грамотности необходимо транслировать накопленный опыт работы учителей начальной школы в рамках развития «читательской грамотности» в основную школу на отдельные предметные области.

В мониторинге естественнонаучной грамотности приняли участие 685 обучающихся. Успешность выполнения работ в муниципалитете выше среднего значения по краю, 80 % обучающихся достигли базового и повышенного уровней.

Результаты значительно выше ожидаемого показали школы: «СОШ № 4», «Гимназия № 1», «Лицей № 7», «СОШ № 3», «СОШ № 16», «СОШ № 12». Результаты ниже ожидаемого показали: МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «ООШ № 1», МОБУ «ООШ № 5»

Образовательные результаты диагностической процедуры «Групповой проект» в 2019-2020 учебном году в 4 классах соответствуют среднекраевому уровню. Следует отметить, что только в МОБУ «СОШ № 12» обучающиеся прошли диагностику «Групповой проект» без пониженного уровня.

Для успешного продвижения по пути достижения обновленного образовательного результата, неотъемлемой частью которого является функциональная грамотность, необходимо провести детальный анализ результатов КДР и выстроить систему работу с педагогами на его основе.

Одной из объективных оценок результата качества образования по-прежнему является **итоговая аттестация выпускников**.

Общее количество выпускников 9 классов в 2020 году составило 889 учащихся, в том числе 38 человек, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы. Была проведена большая работа по организации проведения ОГЭ-2020:

- обучены все категории специалистов, привлекаемых к проведению итоговой аттестации 9 классов, члены ГЭК, руководители ППЭ, организаторы, технические специалисты, эксперты по проверке работ.

- для одного обучающегося (МОБУ «СОШ №9») созданы специальные условия при проведении ГИА - организовано ППЭ на дому.

- девятиклассники получили зачет по итоговому собеседованию.

Однако пандемия новой коронавирусной инфекции внесла в государственную итоговую аттестацию выпускников свои коррективы.

Аттестат об основном общем образовании получили 889 выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019 года. По результатам проверки из 517 выпускников, 496 обучающихся получили «зачет», остальные, не явившиеся по уважительной причине или получившие «не зачет» пересдавали итоговое сочинение в другие сроки дополнительного этапа.

Аттестат получили 523 выпускника 11 классов. Количество обучающихся, получивших в 2019-20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 67 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

Наименование ОО	Количество медалистов
-----------------	-----------------------

	2018	2019	2020
СОШ №6	1	2	4
СОШ №16	4	9	11
СОШ №12	9	6	11
СОШ №9	7	7	11
СОШ №4	2	5	3
СОШ №2	5	2	2
Лицей № 7	5	22	12
СОШ № 47	2	0	2
Гимназия № 1	9	6	11
По городу	45	61	67

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школ, получивших аттестаты, ЕГЭ сдавали 370 человек, а также 41 выпускник прошлых лет.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне – это 221 человек. Русский язык выбрали 397 обучающихся, обществознание – 179 обучающихся, физику – 93, информатику и ИКТ – 61, английский язык – 30, химию – 74, историю – 81, биологию – 94, литературу – 17, географию – 5.

В 2020 году увеличилась доля работ от 80 до 100 баллов по русскому языку, химии, литературе, английскому языку.

	От минимального до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 99 баллов
Русский язык	21,5	51,5	24,0
Математика профильная	46,1	44	6,1
Физика	64,6	28,1	5,1
Химия	41,27	20,6	22,2
Информатика и ИКТ	47	32,6	14,3
Биология	51,3	23,7	19,7
История	42,3	21,7	16,6
География	66,6	33,3	0
Английский язык	9,1	36,3	54,6

Одним из важнейших образовательных событий нового учебного года становится внедрение обновленных ФГОС.

Проект ФГОС нового образца включает в себя критерии, по которым можно проверить уровень школы как главного звена в цепочке получения образования. Родители смогут оценить, достаточно ли компетентны учителя и хорошо ли развита база технического оснащения классов.

Первое полугодие 2020 года станет для школ особым периодом, когда пройдет повсеместная проверка готовности к переходу на новый ФГОС. В настоящий момент подготовлены все необходимые методические рекомендации для этого.

Воспитание и социализация

В этом направлении апробируются и внедряются новые практики воспитания, такие как «Маркетинговый подход в практике вовлечения школьников в деятельность общественных объединений школы» (МОБУ «СОШ № 2»); «Шефство как способ вовлечения детей в активные социальные практики» (МАОУ «Гимназия № 1»), квесты и флешмобы как практики вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений и движений школьников (МОБУ «Лицей №7», МОБУ «ООШ №1», МОБУ «СОШ №6», МОБУ «ООШ №5»), повышение воспитательного потенциала школы через ведение группы объединения и сообщества школы в социальных сетях (МОБУ «СОШ №3», МОБУ «ООШ №5», МОБУ «СОШ №12»), «ЮИД как практики вовлечения обучающихся в детские общественные организации» (МОБУ «СОШ № 9»), «Добровольчество» (МОБУ «СОШ № 6»), вовлечение в социально-значимую деятельность через реализацию школьных проектов (МОБУ «СОШ № 47» и в МОБУ «ООШ № 5»), выстраивание воспитательной системы школы на основе деятельности Российского движения школьников (МОБУ «СОШ №12»). Практически все школы города вошли в федеральный проект «Билет в будущее», проделана большая работа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Учащиеся школ и воспитанники детских садов по-прежнему активно и результативно участвуют в различных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и фестивалях. Начато обновление школьных систем дополнительного образования. Все больше школ используют в воспитательной работе практики волонтерства и добровольчества. Проблемы воспитания нашли свое отражение и в новых программах развития школ города.

Несмотря на успехи и достижения у нас остаются проблемы: рост детского дорожного травматизма, за 6 месяцев 2020 года зафиксировано 22 ДТП с участием несовершеннолетних. И еще одна проблема – агрессия детей как в реальном общении так и в социальных сетях.

В этой связи обращаю ваше внимание на необходимость поиска новых эффективных форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развития служб школьной медиации, организацию работы комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, повышение компетентности педагогов в области профилактики агрессивных проявлений подростков.

Одним из главных событий наступающего учебного года связано внесением изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в разработке которых имеют право принимать участие представительные органы обучающихся и родителей.

Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года. Но при этом предусмотрен переходный период – до 1 сентября 2021 года, в течение которого образовательные программы всех школ должны быть приведены в соответствие с новыми нормами.

МОБУ «СОШ №16» вошла в федеральный проект по апробации примерной программы воспитания, работа по апробации примерной программы была продолжена на базе школы №12. На уровне муниципалитета была организована методическая площадка по разработке новых программ, руководителем которой стала Разумова Т. И. В наступающем учебном году работа площадки будет продолжена.

В рамках новых подходов к организации воспитания в общеобразовательных учреждениях усиливается роль классных руководителей, поэтому еще одним важным направлением работы является организация деятельности этой категории педагогов. Напомню, что Письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 г. был рекомендован Порядок организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Данные рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности. Этот документ в настоящее время должен стать основой организации деятельности классных руководителей.

Таким образом, основной задачей в области воспитания является переформатирование (обновление) воспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями и подходами, в том числе своевременная разработка и реализации новых программ воспитания, организация методического сопровождения и поддержки деятельности классных руководителей, завершение перехода на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования. А то, что это направление становится главным, очевидно из анализа работы по профилактике детских правонарушений.

На учете КДНиЗП за противоправные деяния в начале учебного года состояло 42 несовершеннолетних, на конец учебного года количество состоящих возросло до 44.

На 45 % увеличилось количество несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, на 33% - обвиняемые и подозреваемые в совершении преступления. Без изменений осталось количество несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение, освобожденные условно-досрочно из ВК.

В то же время отмечается снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете по основанию:

- состоящие в уголовно-исполнительной инспекции на 100 %
- употребляющие наркотические средства на 100 %

- совершивших общественно опасные деяния на 22%
- самовольные уходы на 66%

Основание постановки	На 01.09.20219	На 01.06.2020
совершивших общественно-опасное деяние	9	7
употребляющие алкогольную продукцию	11	16
совершивших административное правонарушение	7	7
обвиняемые и подозреваемые в совершении преступления	9	12
употребляющие наркотические средства	1	----
освобожденные условно-досрочно из ВК	1	1
состоящий в уголовно-исполнительной инспекции –	1	----
самовольный уход -	3	1

Наибольшее количество детей, состоящих на учете на конец учебного года в СОШ № 3, 4, 14.

Несмотря на проводимую профилактическую работу совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в некоторых школах наблюдается рост количества несовершеннолетних, поставленных на учет в КДНиЗП как находящиеся в социально опасном положении.

Несовершеннолетними, проживающими на территории г. Минусинска, в течение 2019-2020 учебного года совершено:

- 12 преступлений, из них 1 учащийся совершил 3 преступления,
- 4 общественно опасных деяний.

В структуре преступности преобладающий вид - кражи 9;

- 1- повреждение чужого имущества,
- 2 преступления против жизни и здоровья ,

К уголовной ответственности привлечено 11 несовершеннолетних, учащихся школ № 3, 5, 9, 14, 16, 12.

В течение 2019-2020 учебного года несовершеннолетними, не достигшими возраста, с которого возможно наступление уголовной ответственности, совершено 4 общественно опасных деяний, из них:

- 3 против жизни и здоровья,
- 1- имущественного характера (кража) .

В учреждениях образования совместно с сотрудниками ОДН организовано проведение с подростками профилактической работы, направленной на коррекцию противоправного поведения, а также выявление семей, в которых родители и иные законные представители не обеспечивают нормальное физическое, психическое и нравственное воспитание детей, либо не осуществляют должный контроль за несовершеннолетними детьми, что становится одной из причин противоправной деятельности несовершеннолетних.

Система мер по исправлению ситуации и недопущению роста детской и подростковой преступности. Считаю необходимым для исправления ситуации и недопущения роста преступности необходимо принять следующие меры:

- усилить работу с подучетной категорией несовершеннолетних совместно с МО МВД России «Минусинский»;

- разнообразить формы профилактических мероприятий с учетом возможного ослабленного контроля со стороны законных представителей; организация внеурочной занятости несовершеннолетнего, вовлечение несовершеннолетних в спортивные мероприятия во взаимодействии с отделом спорта и молодежной политики. Проведение ежемесячной персональной сверки досуговой занятости детей и подростков "группы риска"

-на постоянной основе проводить профилактические мероприятия в образовательных учреждениях с несовершеннолетними и их законными представителями с разъяснением уголовного и административного законодательства.

Для решения этих проблем созданы службы медиации. С 2017 года работает городское методическое объединение (ГМО) руководителей служб школьной медиации. На заседаниях ГМО медиаторов рассматриваются вопросы методического сопровождения, решение кейсов.

В течение 2019-2020 учебного года проведено 54 процедуры медиации. В основном, заявки поступили по типу конфликтов – «ребенок-ребенок»-35, «Ребенок-группа детей»-12.

При мониторинге деятельности служб медиации, выявлено следующее:
- на достаточно профессиональном уровне работают службы медиации в школах № 16, русская, Гимназия, Лицей;
- недавно созданы службы медиации в школах № 3,12, 47, 4, 2, 1, 9.

Руководителем ГМО служб школьной медиации Посадской О.Д. совместно с куратором службы школьной медиации МОБУ «СОШ № 16» «ТОЛЕРО» Долженко И.Н. разработана программа занятий с детьми-волонтерами «группы равных» служб школьной медиации.

В декабре 2019 года была проведена проверка деятельности служб школьной медиации во всех общеобразовательных организациях, даны рекомендации по методическому сопровождению и ведению документации, локальных актов, регламентирующих деятельность СШМ.

В МОБУ СОШ №9 в планы работы Служб школьной медиации включен разработанный школьный проект «Культура конструктивных переговоров», который реализуется как отдельно, так и в рамках акций проводимых в школе. Основная идея проекта – введение системы переговоров в школьную жизнь, с целью повышения мотивации и формированию компетентности педагогов, родителей, обучающихся к ведению переговорных практик.

В 2020 году Красноярский край выбран в числе 10 регионов для участия в реализации комплексной программы развития личностного потенциала. Этот проект реализуется благотворительным фондом «Вклад в будущее» и фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, позволяющего ему ставить жизненные цели, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

В 2020/2021 учебном году эта программа будет реализовываться школами 16, 47, 9 и Гимназия. Программа тесно перекликается с тренинговым курсом по предотвращению буллинга и языка вражды. В центре

обеих программ – создание особой среды, развитие компетенций и личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Говоря о современном содержании образования, нужно учесть цифровую грамотность и цифровые навыки.

Ожидается, что благодаря ЦОС школы, педагоги и обучающиеся получат не только доступ к высокоскоростному Интернету для занятий в школе, к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, но и цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо причинам не имеющему возможности длительное время посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока. Кроме того, эксперимент будет способствовать интеграции государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой ЦОС, а также предоставит возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий.

Для педагогов он будет полезен тем, что усовершенствует автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки их от излишней бумажной работы с отчетами.

Кадровый потенциал педагогических работников

В муниципальном образовании города Минусинска осуществляют свою работу 2294 сотрудника, из них 1197 сотрудников дошкольных учреждений, 967 сотрудников общеобразовательных организаций и 130 сотрудников организаций дополнительного образования.

Анализ диаграммы 1 показывает, что в образовательных организациях города Минусинска только 5% приходится на руководящих работников, 13% - учебно-вспомогательный персонал, 24% - иной персонал и 58% - педагогических работников.



Рисунок 2. Сведение о работниках муниципального образования город Минусинск

Анализируя показатели распределения педагогического персонала по стажу работы, можно отметить, что процент педагогов со стажем до 3 лет выше в 2,2 раза, чем со стажем работы от 3 до 5 лет. Кроме того, можно отметить, что большая часть педагогических работников (44%) в

образовательных учреждениях города Минусинска приходится на сотрудников со стажем работы более 20 лет.

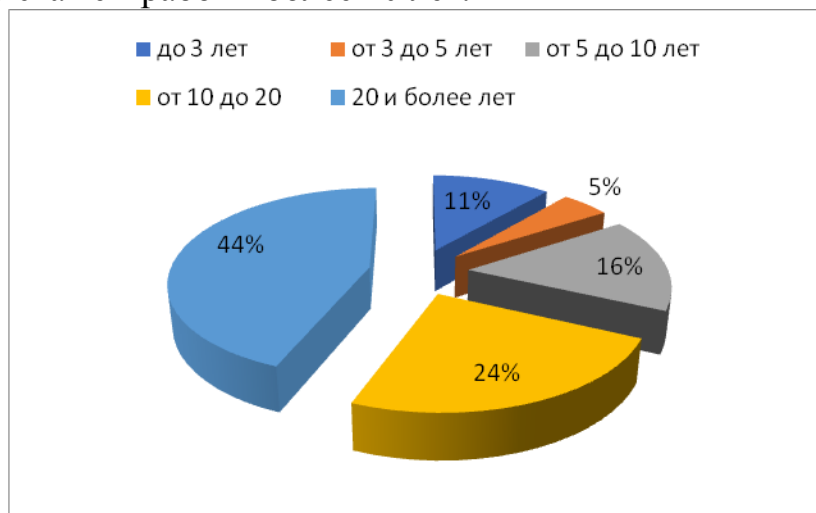


Рисунок 3. Распределение персонала по педагогическому стажу работы в образовательных организациях города Минусинска

Анализ показывает, что доля молодых специалистов в возрасте до 25 лет из общего числа педагогических работников составило всего 7%. Вместе с тем, на долю педагогических сотрудников в возрасте от 35 до 59 лет приходится 60%, а на долю работающих пенсионеров -12%.

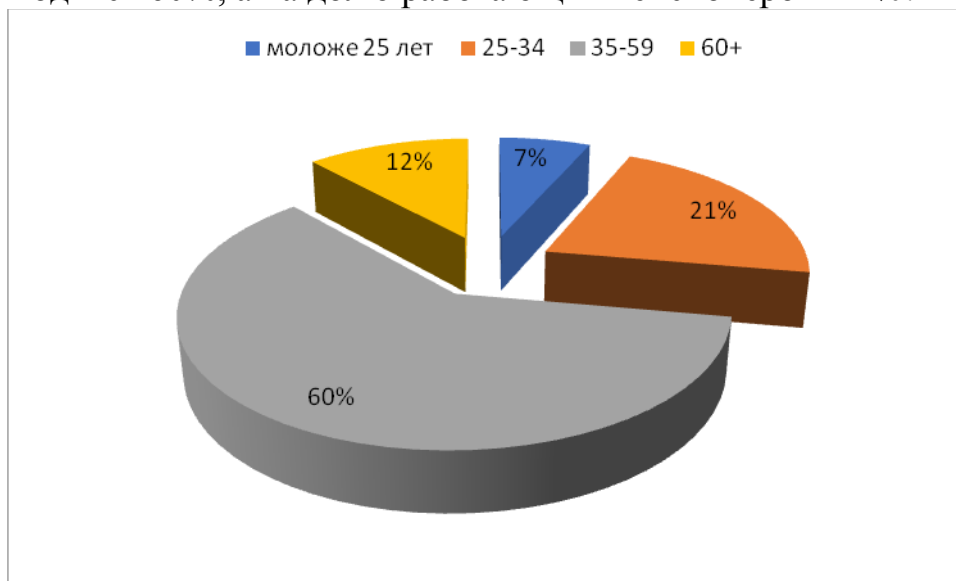


Рисунок 4. Распределение педагогического персонала по возрасту

При малом притоке молодых педагогических кадров достаточно большое количество педагогов со стажем свыше 20 лет, что говорит о необходимости системной работы по формированию резерва педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностного профессионального роста.

На сегодняшний день, в общеобразовательных учреждениях города Минусинска 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 37,5% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Так же, 37% и 36% педагогического состава организаций дополнительного образования имеют высшую и первую квалификационную категорию соответственно.

За 2017-2019 гг. повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку прошли 835 педагогических работника образовательных учреждений подведомственных Управлению образования администрации города Минусинска.

В 2019-2020 учебном году был сформирован и согласован с Главой города официальный резерв управленческих кадров для всех учреждений образования. Считаю, что важно обеспечить своевременную управленческую подготовку резервистов во избежание длительных управленческих вакансий.

Помимо проблемы наличия вакансий у нас есть объективная проблема наличия квалификационных дефицитов в наиболее значимых педагогических компетенциях.

Третий год в краевой системе образования реализуется проект «Региональный атлас образовательных практик», который является местом сбора информации о точках развития в муниципальных системах образования и отражает сведения об инновационных и развивающих практиках красноярского образования. Атлас становится местом обмена идеями и предъявления опыта, помогает совершенствовать и развивать деятельность, через описания собственных практик.

Общие итоги включенности образования города Минусинска в Региональный атлас образовательных практик в 2019-2020 учебном году следующие: от города было подано 34 заявки в Атлас, 13 от дошкольных образовательных учреждений, 21 от общеобразовательных учреждений, 1 практика совместно МОБУ «СОШ № 47» и МОБУ ДОДДТ. По сравнению с 2018-2019 годом прирост заявок составил 3%. После экспертизы в Атлас было отобрано 6 практик дошкольных учреждений, 7 практик от школ, 1 практика от ДДТ и СОШ № 47, практикам был присвоен начальный, продвинутый либо высший уровень.

Проявились учреждения – лидеры инновационной активности. Абсолютными лидерами среди школ города стали управленческие команды МОБУ СОШ № 9 и МОБУ СОШ 16, среди детских садов:

МДОБУ «Детский сад №1», МДОБУ «Детский сад №4», МДОБУ «Детский сад № 15», МАДОУ «Детский сад №16», МДОБУ «Детский сад №19».

Стоит отметить практику «Городское общество «Юнисы»», реализуемую на базе МОБУ «СОШ № 9», это единственная практика в городе высшего уровня и качественную работу МОБУ «ООШ № 5», практики которой после экспертизы получили продвинутый уровень.

Анализ распределения практик по направлениям показывает степень ориентированности работы образовательных учреждений на приоритетные краевые и федеральные направления в образовательной системе. Наиболее активно в муниципалитете развиваются практики, связанные с такими ключевыми направлениями региональной и федеральной образовательной политики, как построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов, создание условий для профессионального становления и развития педагогов, построение практик инклюзивного образования от отдельных практик к моделям муниципального уровня.

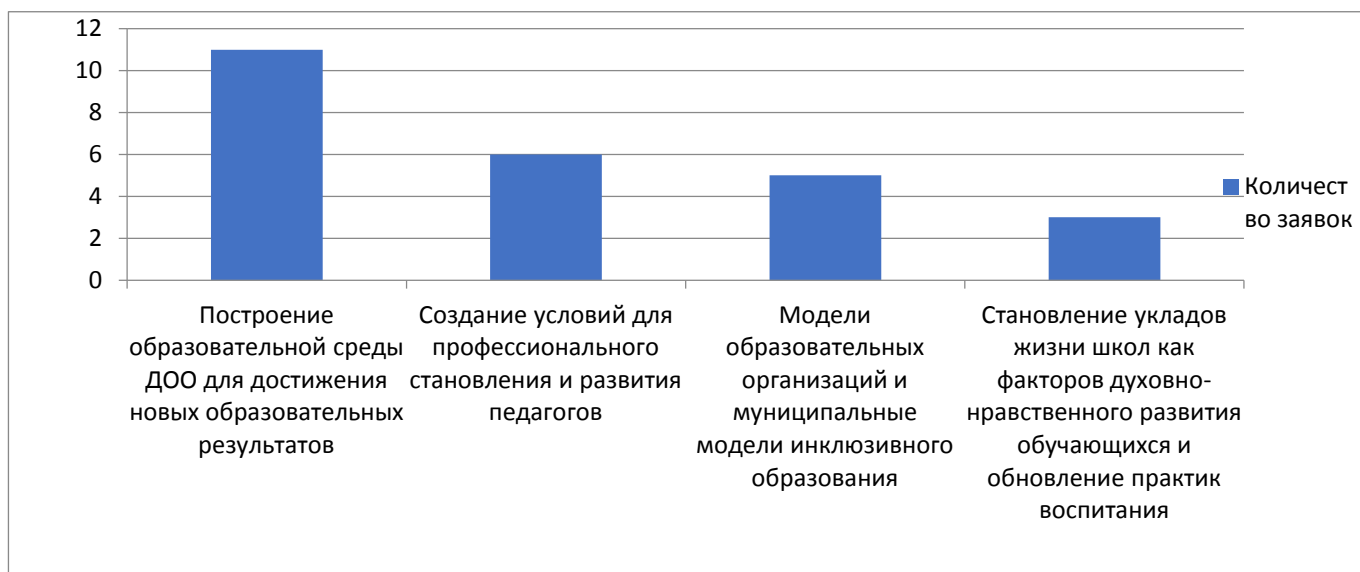


Рисунок 5. Рейтинг актуальных образовательных практик

Считаем, что новые задачи национального проекта «Образование» должны найти отражение в практиках образовательных организаций города.

Однако представленный опыт работы образовательных учреждений в таких направлениях, как современные практики наставничества (проект «Учитель будущего»), модернизация содержания и технологий обучения: сетевые практики реализации концепции технологического образования (проект «Современная школа»), построение образовательной среды для физико-математического, естественнонаучного, инженерно-технологического образования (проект «Современная школа»), модернизация содержания и технологий обучения: практики использования цифровых образовательных ресурсов (проект «Цифровая образовательная среда») представлен слабо, либо не представлен совсем.

Отсутствие практик показывает, что заявленные приоритеты не включены в образовательный процесс, не находят своего отражения в реальной, ежедневной педагогической деятельности. Возможно, у нас нет методических ресурсов для оформления зарождающихся практик, в таком случае методистам учреждений необходимо корректировать свои планы работы, больше времени работать с педагогами и организовывать непрерывный процесс повышения квалификации, возможно, отказаться от ее привычных форматов. Примером такой организации работы могут быть

тематические кафедры, появление которых было инициировано Кудренко Еленой Валентиновной в Лицее.

Идея непрерывного обучения педагогов является основой проекта «Учитель будущего» и системы учительского роста. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р утверждены мероприятия системы учительского роста: апробация аттестации руководителей, непрерывное обучение педагогов, организация и проведение конкурсов педагогического мастерства, внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях:

В 2019-2020 учебном году 8 директоров нашего города участвовали в апробации аттестации руководителей, которая проходила в дистанционном режиме и состояла из тестирования, решения кейсов и защиты проекта.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства в Красноярске заключил соглашение с управлением образования, в соответствии с которым в первом полугодии 2020 года должны обучиться 51 педагог.

Повышение квалификации педагогических работников успешно, на наш взгляд, осуществляет профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник». Конкурс, выполняя свое предназначение, является местом для саморазвития, «горизонтального обучения», демонстрации новых компетентностей педагогов. В настоящее время в общем образовании сформировалась инициативная группа, которая способствует развитию конкурсного движения в городе, стимулирует участие педагогов в мероприятиях профессиональной ассоциации «Творческий союз учителей».

Необходимо отметить повышение статуса конкурса в городе в этом учебном году, появление политики возвращения конкурсантов в образовательных учреждениях. В этом году от образовательных учреждений были представлены педагоги высокого профессионального уровня.

Результатом качественно проведенного муниципального уровня конкурса стало вхождение в десятку победителей краевого этапа конкурса «Учитель года 2020» Куриловой Надежды Владимировны, учителя химии МОБУ «СОШ № 9», и в двадцатку лучших педагогов края Карабибер Галины Борисовны, педагога и методиста школы № 1.

Завершая в целом доклад, связанный с анализом имеющихся точек роста и проблем по стратегическим линиям развития – инфраструктура, содержание образования и профессиональное развитие для построения современной сферы образования, считаю необходимым остановиться на основных задачах и ориентирах нового учебного года.

Задачи и ориентиры:

В направлении обеспечения современной **инфраструктуры** мы выделяем следующие ключевые задачи на год:

На уровне образовательных организаций должна быть решена задача определения способов эффективного использования ресурсов обновленной

школьной инфраструктуры для реализации образовательной программы школы и индивидуальных образовательных программ школьников.

Необходимо обеспечить включенность муниципальных систем образования в работу с единой информационно-сервисной платформой;

Для образовательных организаций необходимо:

- обеспечить перевод в цифровую форму подавляющего большинства административно-хозяйственных процессов;

- сформировать доступное, единое и безопасное информационно-коммуникационное пространство в цифровой среде путем включения всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) в новые технологические платформы.

Задачи по содержанию образования

Основываясь на обозначенных ранее стратегических ориентирах обеспечения нового содержания до 2024 года, выделяем следующие ключевые задачи муниципального уровня на предстоящий учебный год.

Необходимо обеспечить работу проектных групп по сопровождению в образовательных организациях деятельности:

- по формированию образовательных результатов с использованием новых технологий;

- по реализации индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов школьников;

- по совершенствованию систем оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;

Продолжить реализацию предметных концепций и моделей технологического образования;

Продолжить работу по расширению спектра образовательных услуг (и предложению их новых форм) для детей дошкольного возраста и их семей;

Продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

Профессиональное развитие

Обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор образовательных онлайн – платформ, игромастер и др.) внедрение технологий наставничества (тьюторства, менторства, шефства).

Уважаемые коллеги, в своем докладе я попыталась показать, каких результатов нам удалось достичь по разным направлениям, какие из проблем остаются нерешенными, с какими новыми вызовами сталкивается краевая система образования.