

**Доклад и.о. руководителя управления образования города Минусинска
С.А. Топиловой на августовском педагогическом совете**

28 августа 2019 года

г. Минусинск

**«Развитие муниципальной системы образования в контексте
национальных проектов: подходы, проблемы, перспективы»**

**Добрый день, уважаемые участники августовского педагогического
совета: педагоги, представители администрации города и гости!**

Мы рады приветствовать вас всех перед началом нового учебного года на нашем традиционном августовском педагогическом совете.

Ежегодная встреча единомышленников, дает нам прекрасную возможность обсудить накануне нового учебного года результаты работы системы образования города, назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить ключевые ориентиры дальнейшего развития.

Как вы все знаете, основополагающим решением Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина стало издание Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Немалое место, в этом стратегическом документе, отводится и вопросам развития нашей отрасли, а именно: обеспечить к 2024 году глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. На основании «майского» Указа Президента были разработаны и утверждены национальные проекты «Образование» и «Демография». С учетом, которых сформированы основные подходы к реализации федеральных проектов в сфере образования на территории Красноярского края до 2024 года. К

основным элементам региональной системы образования относятся, следующие федеральные проекты:

1. Общее образование – проект «Современная школа». Основная функция которого, формирование элементов функциональной грамотности, необходимой для эффективного решения повседневных задач.
2. Среднее профессиональное и высшее образование – проект «Молодые профессионалы». Основная задача – формирование элементов функциональной грамотности, необходимой для эффективного решения профессиональных задач.
3. Дополнительное образование и воспитание – проект «Успех каждого ребенка». Стратегическая задачи - формирование элементов функциональной грамотности, которые опираются на особенности конкретного человека и позволяют ему занять лучшую позицию (стать успешным) в текущей или прогнозируемой социально-экономической ситуации.
4. Система подготовки кадров – проект «Учитель будущего». Задача проекта - подготовка, переподготовка и повышение квалификации всех педагогических работников с ориентацией на формирование элементов функциональной грамотности на определенном предметном материале в рамках общего образовательного замысла.
5. Система информационного сопровождения – проект «Цифровая образовательная среда». Обеспечение единой цифровой платформы, в рамках которой фиксируется цифровой профиль образовательных результатов, состоящий из элементов функциональной грамотности, для каждого человека и каждой образовательной практики. А также обеспечение процесса формирования и фиксации реализации индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.
6. Система работы с родителями - проект «Поддержка семей, имеющих детей». Функциональное предназначение проекта - повышение

компетентности родителей в вопросах образования и позиционирование их как первичных наставников в процессе формирования функциональной грамотности ребенка.

Деятельность системы образования города направлена на достижение целей и решение отраслевых задач, определяемых федеральной и региональной политикой в сфере образования. Данные позиции отражены в муниципальной стратегии развития системы образования города Минусинска до 2020 года. Реализация стратегии определяет возможности в достижении современного качества образования, повышении профессионального уровня руководителей и педагогов, освоении инноваций и ориентировании на самые передовые направления, которые требуют ежегодной корректировки и согласования позиций в движении муниципальной системы по обозначенным федеральным и региональным проектам. Таким образом, с учетом вышеизложенного в муниципальную программу развития системы образования внесены дополнения и корректировки с учетом показателей региональных проектов и дорожной картой региональных проектов до 2024 года.

Развитие образовательной системы в рамках стратегических проектов - это развитие 36 образовательных учреждений разных типов и видов, в которых будет обучаться и воспитываться 13382 ребенка (9193 школьника и 4189 детей дошкольного возраста).

В ходе подготовки к сегодняшнему педагогическому совету были определены стратегические ориентиры развития системы образования нашего города на среднесрочную перспективу до 2024 года, заявленные в проектах регионального уровня, с учетом анализа преимуществ минусинского образования, инфраструктуры, кадрового потенциала, которые свидетельствуют о качестве муниципального образования.

Дальнейшее свое выступление построю на раскрытии приоритетных направлений, заявленных в федеральных проектах, обозначая механизмы,

показатели, достижения и стратегические задачи на среднесрочную перспективу.

Рассмотрим первое направление – дошкольное образование в контексте основных стратегических ориентиров Национального проекта «Образование».

Дошкольное образование является основополагающим уровнем системы общего образования, поэтому основное внимание в 2018-2019 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом запросов населения на образовательные услуги.

Система дошкольного образования города Минусинска включает в себя 20 дошкольных образовательных учреждений, которые посещают 4382 ребенка.

В этих учреждениях функционирует 217 групп, из них:

- общеразвивающих групп – 129;
- комбинированных групп – 22;
- оздоровительных групп – 10;
- коррекционных групп – 55;
- семейная группа - 1

Четыре блока для детей шести лет (в МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «Лицей № 7») посещают 193 ребенка в режиме полного рабочего дня.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в прошедшем учебном году продолжила свою работу семейная группа на базе МДОБУ «Детский сад № 17 «Жемчужинка» комбинированного вида». Данная форма работы дает:

- возможность охвата большего числа детей дошкольников образованием;
- возможность трудоустройства маме, не прерывая процесс воспитания детей;
- получение консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей от специалистов.

Таким образом, программа дошкольного образования реализуется для 4 382 детей. Из них 860 детей имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 20% от общего числа дошкольников. Из общего числа детей с ОВЗ 67 детей-инвалидов. В сравнении с прошлым годом наблюдается тенденция роста количества детей с ОВЗ, в том числе и детей - инвалидов на 2%. В целях раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и своевременного оказания комплексной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в 12 дошкольных учреждениях (ДООУ № 2, № 3, № 4, № 16, № 17, № 19, № 20, № 23, № 25, № 28, №29, №30) работают компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом, с ментальными нарушениями. В остальных дошкольных учреждениях для оказания помощи детям открыты группы комбинированной направленности, в которых наряду с нормативно развивающимися детьми получают образовательные услуги дети с различными нарушениями.

На данный момент мы обеспечили 100 % охват дошкольным образованием детей с 3 до 7 лет. Актуальным остается вопрос очередности в дошкольные учреждения детей в возрасте до 3 лет. По состоянию на 15 августа 2019 года в муниципальном образовании на учёте для определения в дошкольные образовательные учреждения состоит 1283 ребенка в возрасте до 3-х лет. По сравнению с прошлым годом данный показатель уменьшился на 658 мест. Несмотря на это, на сегодняшний день остается проблема очередности детей от 2 месяцев до 3-х лет. Поэтому, при обеспечении доступности дошкольного образования и создания условий для раннего

развития детей до 3-х лет, необходимо отметить недостаточность вариативных форм.

В настоящее время на муниципальном уровне отрегулированы Порядок комплектования и правила приема детей в дошкольные образовательные учреждения, сформирован банк данных по регистрации заявителей для постановки на очередь в детский сад. В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации налажена электронная система учета детей дошкольного возраста.

Уже три учебных года дошкольные учреждения отработали в новых для них условиях: в рамках реализации государственных образовательных стандартов. Дошкольное образование, в рамках действующего закона "Об образовании" является одним из уровней общего образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Поэтому, основные задачи, на которые необходимо обратить внимание руководителям дошкольных учреждений на новый учебный год следующие:

- продолжить реализацию локальных проектов, направленных на становление социально-коммуникативных умений дошкольников через разные педагогические практики;
- обеспечить максимальные показатели посещаемости детей дошкольного учреждения, в том числе, через проведение разъяснительной работы с родителями.

Второе приоритетное направление в рамках федерального проекта «Современная школа» - управление качеством образования. Одним из условий вхождения в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, является грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления.

Задачи данного направления определяются проектом «Современная школа».

О качестве образования традиционно судят по двум типам результатов:

- 1) академическим, анализируемым по итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- 2) неакадемическим (или метапредметным), анализируемым по результатам краевых мониторинговых процедур, проводимых Центром оценки качества образования.

Итоги единого государственного экзамена по обязательным предметам показывают наиболее точную картину подготовки школьников города, поскольку экзамены по русскому языку и математике являются определяющими для получения аттестата о среднем образовании и участие в них принимают все выпускники.

В 2019 году в ЕГЭ приняли участие 524 выпускника (473 выпускника текущего года и 51 выпускник прошлых лет).

В этом году средний балл по математике на базовом уровне составляет 4,13 - это стабильный результат двух последних лет. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне. Средний балл по математике на профильном уровне составляет – 55,33, что на 7,78 балла выше, чем в 2018 году. Благодаря планомерной работе, направленной на повышение качества математического образования на всех уровнях, в 2019 году в городе наблюдается в целом положительная динамика результатов ЕГЭ по базовой и профильной математике.

Средний балл по русскому языку - 65,67 - это ниже среднего балла по краю, и незначительно ниже (на 0,88 балла) по сравнению с прошлым годом. Результаты ЕГЭ по русскому языку в муниципалитете по сравнению с прошлым годом незначительно снизились так как, доля участников, набравших балл ниже минимального по городу Минусинску составляет 0,43%, при этом она существенно ниже, чем по всем остальным предметам

Среди предметов по выбору, по-прежнему, лидирует обществознание. Его сдавали 32% выпускников, а в прошлом году 42% выпускников. Средний балл по данному предмету – 56,18.

Лучшие результаты продемонстрированы по географии - средний балл – 73,0 и иностранным языкам - средний балл – 72,13.

Наилучшие результаты показали выпускники: Коптева Юлия (МОБУ «Лицей №7»), набравшая 100 баллов по русскому языку; Шилов Никита (МОБУ «СОШ №12») и Каныгина Полина (МОБУ «СОШ №16»), набравшие 100 баллов по химии.

61 выпускник города Минусинска награжден медалью «За особые успехи в учении».

Несмотря на высокие показатели методическому центру, руководителям школ, руководителям городских предметных методических объединений необходимо реализовать комплекс мер по повышению качества всех преподаваемых предметов учебного плана *не только в выпускных классах.*

Приняли участие в ОГЭ 9е классы - 888 человек, из них выпускники текущего года – 865. Дипломами особого образца закончили 9 класс - 31 выпускник.

Но, к сожалению, аттестаты об основном общем образовании получили только 787 выпускников, что составляет 89%. 101 выпускник 9 классов, не преодолев минимального порога по трем и более предметам, остались без документа об образовании. Но получают возможность получить аттестат после сдачи экзаменов в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Руководителям школ необходимо организовать подготовку выпускников для успешной сдачи ОГЭ в дополнительный (сентябрьские) период.

Наблюдается ежегодное увеличение количества выпускников детей-инвалидов с ОВЗ, сдающих ОГЭ и ЕГЭ в особых условиях. В 2019 году 20 выпускников сдавали экзамены с учетом особых условий. Количество

выпускников детей-инвалидов с ОВЗ, сдававших только 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) – 16 человек; сдававших экзамены по 4 предметам – 4 человека. Количество выпускников с ОВЗ, не получивших аттестат об основном общем образовании – 1 человек. В связи с вышесказанным, руководителям школ необходимо обратить внимание на систему выявления раннего прогнозирования детей-инвалидов с ОВЗ начиная с 6 класса. Как необходимое условие определения программы обучения через прохождения территориального ПМПК и построения траектории индивидуального сопровождения, позволяющей в дальнейшем сдавать выпускникам экзамены в особых условиях.

В регионе единая система оценки качества образования, в которую входят ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и наш город является участниками всех перечисленных мероприятий.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе краевых контрольных работ осуществлялась на уровне начального общего образования в 4 классах - групповой проект и читательская грамотность, на уровне основного общего образования в 6 классе КДР по читательской грамотности (конт. диагностич. работа), в 7 классе ККР по математике, в 8 классе ККР по естествознанию.

Тщательный мониторинг читательской грамотности учащихся начальной и основной школы связан с анализом результатов ОГЭ и ЕГЭ. Так, при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ эксперты всех предметных комиссий на региональном уровне как на одну из главных причин низких результатов указывают на невысокий уровень читательской грамотности выпускников:

- ученики фактически не понимают то, что читают. Именно поэтому в крае серьёзное внимание уделяется оценке читательской грамотности – ключевой составляющей умения учиться.

Основные результаты краевых контрольных работ по читательской грамотности на уровне начального общего образования по городу приведены

в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

В оценочных процедурах по читательской грамотности участвовало 885 выпускников начальной школы. Базовый уровень достижения результатов выполнения работ составляет, 64,41%, что на 2% выше среднего значения по краю, повышенный уровень составляет 30,73%, что на 17% выше среднего значения по краю.

Самый высокий результат зафиксирован в «МОБУ «Лицей№7», МОБУ «СОШ №12» МОБУ «ООШ№5», МОБУ «СОШ №3», средний результат наблюдается в МАОУ «Гимназия №1», МОБУ «СОШ №9», МОБУ «Русская школа № 6».

Общий анализ умений по читательской грамотности показал, что четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Результаты освоения умений 2-й группы (глубокое и детальное понимание текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) ниже.

Если рассматривать результаты КДР 4 классов по читательской грамотности в сравнении за два года, становится очевидным стабильный положительный рост результатов: повысился базовый уровень на 3%, повышенный уровень на 2%. Данные показатели говорят о системной работе по формированию читательской грамотности младших школьников, которая проводится в рамках проекта «Формирование читательской грамотности младших школьников» на муниципальной базовой методической площадке «Эффективные практики формирования читательской грамотности младших школьников», расположенной на базе МОБУ «Лицей №7».

Читательская грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности, которая предопределяет ведущее направление проекта «Современная школа», соответственно с этим в основной школе диагностическая процедура по читательской грамотности с этого года будет

проходить ежегодно. **Так в этом году в КДР для 6 классов по читательской грамотности приняли участие 764 обучающихся.** Среднее значение базового уровня соответствует среднему значению по краю, повышенного уровня на 5 % выше краевого, пониженный уровень меньше краевого на 6 %. Стоит отметить, что результат значительно выше статистически ожидаемого показала МОБУ «СОШ №16».

В 6-х классах у обучающихся лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), также как и в начальной школе. А хуже всего - третья группа читательских умений (применение информации из текста для различных целей). Наиболее трудными для учащихся оказались задания на материале русского языка, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии), истории и обществознания.

Проводя сравнительный анализ результатов работ по читательской грамотности в начальной школе и 6 классах, можно отметить снижение успешности освоения читательских умений. Так же следует отметить, что процент пониженного уровня выполнения работ увеличивается в 6 классах на 16% по сравнению с начальной школой. Необходимо понимать, для достижения стабильного результата по читательской грамотности в основной школе необходимо транслировать накопленный опыт работы учителей начальной школы в рамках развития «читательской грамотности» в основную школу на отдельные предметные области

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019№13-11 с 5 марта по 25 апреля прошли Всероссийские проверочные работы, которые в 2019 году проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования. В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края от 18 марта 2019г. № 75-671МК, были проведены всероссийские проверочные работы в штатном режиме (для всех образовательных учреждений) в 4, 5, 6 классах. Процедура проведения ВПР

была соблюдена в соответствии с федеральным планом-графиком, в каждой школе присутствовали муниципальные наблюдатели. В режиме апробации ВПР проводились в 7, 10 и 11 классах.

Сравнивая результаты выполнения ВПР по математике в 4 классах за два года можно сделать вывод о том, что, несмотря на существующий стабильный средний результат для учеников продолжают быть трудновыполнимы задания на овладение основ логического и алгоритмического мышления, умения решать задачи в 3–4 действия. Вместе с этим наблюдается значительное повышение среднего процента выполненных заданий на умение решать текстовые задачи на сравнение величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Статистика ВПР по математике показывает, что при переходе из начальной школы в 5 и 6 класс процент отличных работ снижается в 2 раза, а процент троек увеличивается в 3 раза. В 5 классе на основе результатов ВПР по математике, очевидно, что трудновыполнимыми остаются задачи логического характера и задачи повышенной трудности, сложными являются задания на развитие пространственных представлений, и задания практического характера.

Распределение групп баллов по русскому языку в 4 классах по итогам ВПР показывает стабильный средний результат обучающихся города. Если рассматривать результаты в сравнении за два года, можно увидеть положительный рост количества отличных работ и уменьшение двоек и троек.

Следует отметить, что за два года по русскому языку в 4-х классах наблюдается значительный рост следующих умений:

- на основе информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации данной информации;
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.

В целом результат участия 5 и 6 классов классов в ВПР по русскому языку соответствует среднестатистическим показателям выборки. Но следуют обратить внимание, что в 5 классах по русскому языку количество низких результатов велико. Следовательно, методическую работу в данной предметной области необходимо организовывать как на уровне муниципалитета так и на уровне образовательных учреждений.

Результаты выполнения работ по окружающему миру в начальной школе в сравнении за два года показывают стабильный положительный рост качества выполняемых работ, процент пятерок вырос на 10%, процент работ, выполненных на «2» снизился до 0,1 %. При этом продолжают быть трудновыполнимыми задания связанные с освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладением логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Мониторинг ВПР показывает детальный анализ количественных и качественных результатов. Поэтому данные результаты необходимо использовать на заседаниях ГМО учителей начальных классов и учителей-предметников для совершенствования методики преподавания. Руководителям школ, в свою очередь, необходимо взять на контроль выполнения плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников, а также усилить контроль за работой со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

В настоящее время сформирована единая база, где собраны результаты практически всей существующей системы оценки качества образования.

Сформирован список школ РФ, в которых выявлены признаки необъективности полученных результатов. Не должно быть так, что в школе простые задания выполнялись хуже, чем в среднем по региону, а сложные лучше. Это может свидетельствовать о том, что с такими заданиями школьникам помогли справиться их учителя.

Следует отметить, что у нас второй год не выявлено признаков необъективности результатов ВПР в 4,5 и 6 классах.

На основании вышеперечисленных показателей можно сказать, что на уровне основной школы мы начинаем «терять» сильных учеников: количество детей, справляющихся с самыми сложными заданиями, серьезно уменьшается. Проблемой в области управления качеством образования является то, что приведенная выше система результатов не может быть полноценно развернута в основной и старшей школе, поскольку для них отсутствует согласованный региональный инвариант образовательных результатов (в отличие от начальной школы).

Проблему повышения качества образования не решить простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива.

Поэтому, в рамках федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами, находящихся в трудных социально-экономических условиях, Институтом повышения квалификации совместно с Сибирским федеральным университетом разработана региональная программа повышения качества образования. Проект реализуется третий год, на данный момент в него включены команды МОБУ «ООШ №1» и МОБУ «ООШ №5». Повышение образовательных результатов школьников в рамках данного проекта мы планируем увидеть в конце предстоящего учебного года. И как результат, опираясь на разработанные программы, данные школы обеспечат перенос найденных решений в практику работы остальных школ.

Говоря о качестве образования необходимо обратить внимание на **новую концепцию преподавания учебного предмета «Технология»**. В этом контексте задачей образования становится повышение технологической грамотности, которая решается через разработку образовательных модулей технологического обучения, для разных целевых групп и

профориентационных проектов. В системе образования города были сделаны следующие шаги.

- Разработан муниципальный проект «Моя профессия» нацеленный на учащихся 8-9 классов с целью осознанного и замотивированного получения профессионального образования на рабочие специальности.

- На базе МОБУ «ООШ №5» сложилась практика, направленная на формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность и развитие самостоятельной творческой активности. Данная практика реализуется посредством профильного курса «Мастерская ремёсел».

- Успешно действует система специализированных классов в МАОУ «Гимназия №1» и МОБУ «Лицей №7». Энергетический класс в МОБУ «Лицей №7» - это совместный профориентационный проект Сибирской генерирующей компании Минусинская ТЭЦ и лицея, при участии СФУ, позволяющий учащимся познакомиться с профессией энергетика и выбрать в дальнейшем обучение по специальности инженерной направленности.

- Учреждением дополнительного образования Дом детского творчества созданы условия для ранней профессионализации школьников в рамках программы по электронике за счет реализации проекта «Юниорскиллс».

Но, не смотря на это в муниципалитете само технологическое образование в школе слабо специализированно с потребностями экономического развития территории.

Подводя итог, скажу, что основными задачами по реализации проекта «Современная школа»- управление качеством образования на 2019-2020 учебный год должно стать:

1) развитие муниципальной системы оценки качества общего образования, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды;

2) становление практик технологического образования на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих развитие компетенций, востребованных в новом технологическом укладе.

Третье приоритетное направление в рамках федерального проекта «Создание цифровой образовательной среды».

Цифровая образовательная среда включает системно организованную совокупность информационных ресурсов образовательного учреждения, необходимых для образовательного процесса. Этот проект направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В настоящее время реализация проекта «Создание цифровой образовательной среды» на муниципальном уровне опирается на существующие ресурсы и онлайн-сервисы. В качестве ресурса на сегодняшний день у нас в городе есть следующие автоматизированные процессы управления качеством образования:

- все образовательные учреждения города, в том числе и дошкольные, обеспечены качественным доступом в Интернет, и, как результат, построение сети внутри образовательных учреждений.

- открытость системы образования обеспечивают официальные сайты образовательных учреждений, которые разработаны с учетом требований. Но при этом, руководителям образовательных учреждений необходимо уделять особое внимание этому ресурсу в части оперативного доведения до родителей объективной и достоверной информации.

- осуществляется электронная постановка на очередь в дошкольные учреждения детей через АИС «Дошкольник».

- автоматизирован прием и зачисление детей в школу на основе автоматизированной подсистемы краевой информационной системы управления образованием (КИАСУО).

- с этого учебного года во всех школах будут введены электронные журналы, что позволит родителям осуществлять контроль в режиме «онлайн». На данный момент электронные журналы в школах города ведутся с использованием различных автоматизированных информационных систем: Дневник.ру, ЭлЖур, NetSchool: Сетевой Город.Образование.

Для организации образовательного процесса, влияющего на качество образования в городе наработаны следующие практики:

- становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности. Ежегодно школьные библиотеки приобретаются электронные учебники. В 2019-2020 учебном году были приобретены электронные учебники МОБУ «СОШ №2», «О(С)ОШ №14», Лицеум №7 в количестве 616 экземпляров. Использование электронных учебников позволит включить обучающихся в самостоятельный поиск и отбор информации.

- на базе «Открытой сменной общеобразовательной школы №14», успешно применяются базовые и модифицированные учебные программы, процесс обучения строится на основе индивидуальных способностей каждого обучающегося. При условии оборудования соответствующими техническими средствами обучение ведется в любом месте, в любое время по индивидуальному учебному плану и сопровождается индивидуальным расписанием, с возможностью контактов в процессе обучения по электронной и обычной почте, телефону, а также очно. Учебные материалы по классам и предметам размещаются на Интернет-сайте школы.

- в МОБУ «Лицей №7», МОБУ «СОШ №12», МОБУ «СОШ №47», МОБУ «СОШ №16», МАОУ «Гимназия № 1» развиваются информационно-библиотечные центры, где библиотека становится мобильным учебным классом, которые оснащены проектором и компьютерами для индивидуальной и групповой работы, как педагогам, так и школьникам.

- одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов. Педагогическое сообщество города в полной мере использует сетевую педагогическую организацию для пополнения методических ресурсов по предмету, для прохождения курсовой подготовки и переподготовки. Наиболее распространенные сетевые сообщества, в которых участвуют педагоги школы: дистанционное обучение Красноярья, «Открытый класс», «Фоксфорд», «Прошкол.ру», «Завуч. Инфо», «Мультиурок», фестиваль педагогических идей «Первое сентября», образовательный портал «Инфоурок», «Педсовет.org.» и другое.

Но, несмотря на это, не у всех педагогов развит навык, связанный с дистанционно-коммуникационными технологиями. Эта компетенция наших педагогов пока остается дефицитарной. Проблема результативного использования онлайн-сервисов, электронных ресурсов остается в фокусе внимания педагогов и управленцев.

Нам необходимо научиться эффективно использовать все имеющиеся возможности, создаваемые на уровне федерации, например, ресурс «Российская электронная школа». На нём представлены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны.

Таким образом, основная проблема состоит в нахождении способов эффективного использования современного контента, сервисов электронного обучения, возможностей цифровой образовательной среды, а также цифровизации процессов администрирования образовательных практик, как на уровне отдельной организации, так и на уровне муниципальной системы в целом.

В перспективе, в практику оценки качества дошкольного и школьного образования вводится использование шкал оценки образовательной среды, ACERS и SACERS соответственно, которые адаптированы для условий общего образования. В связи с этим,

обсуждается четвертый инвариантный показатель деятельности муниципальных систем управления - это показатель оценки цифровой образовательной среды.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что возможности существующей цифровой образовательной среды пока используются не в полном объеме. Урок в большинстве случаев не меняется.

Поэтому, стратегической задачей данного направления является обеспечение открытости муниципального образования за счет существующих сервисов в цифровом образовательном пространстве муниципалитета и края. Необходимость наращивания информационно - коммуникационных компетенций работников образования и, как следствие, образовательного процесса.

Четвертое приоритетное направление развития в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» - подходы к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

В рамках интеллектуальной одаренности в нашем городе выстроена многолетняя система работы с одаренными детьми по следующим направлениям: предметные олимпиады, интенсивные школы, городское научное общество «ЮНИССЫ», участие в массовых всероссийских международных конкурсах - играх.

Учащиеся школ нашего города ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2018-2019 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 1020 школьников, где 64 ученика стали победителями и 245 - призерами.

Наибольшее количество победителей в МОБУ «СОШ №12» – 15 человек, в МАОУ «Гимназии №1» – 12 человек, МОБУ «СОШ №16» -10 человек.

В региональном этапе олимпиады школьников 4 ученика стали призерами:

- Вальнева Софья – призовое место по истории (МОБУ «СОШ №12»);
- Абрамова Полина – призовое место по обществознанию (МОБУ «СОШ №12»);
- Богословский Дмитрий – призовое место по технологии (МОБУ «СОШ №12»);
- Ермакова Ксения – призовое место по технологии (МОБУ «СОШ №9»).

В 2018-2019 учебном году был реализован проект «Муниципальная система подготовки обучающихся школ города к Всероссийской олимпиаде школьников». В рамках проекта на базе МАОУ «Гимназия №1» была открыта городская интенсивная школа «Вектор роста!» где 44 старшеклассника, в режиме погружения занимались разбором и тренингом олимпиадных заданий по четырем предметам (физика, химия, биология, математика). Для работы в интенсивной школе были приглашены заслуженные учителя и кандидаты наук из Сибирского федерального университета, МАОУ «КУГ №1 Универс» г. Красноярска, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО»).

В течение года в городе работали 3 базовые методические площадки для предъявления опыта работы с интеллектуально – одаренными детьми: по биологии - на базе МАОУ «Гимназия №1», руководитель Ирина Владимировна Фоменко. По русскому языку и литературе – на базе МОБУ «СОШ №16», руководитель Елена Владимировна Прокопьева. По истории и

обществознанию – на базе МОБУ «СОШ №12», руководитель Наталья Михайловна Чеботарева.

Но, не смотря на все вышесказанное, сравнивая количественные показатели за два последних года мы видим, с одной стороны, увеличение количества призеров на муниципальном уровне с 23% до 24% и победителей на муниципальном уровне с 5% до 6%. С другой стороны процент победителей и призеров регионального этапа стремительно снижается. На эту последовательность фактов стоит обратить внимание руководителям городских методических объединений учителей-предметников и организаторам муниципального этапа олимпиады школьников. Возможно, на муниципальном этапе необходимо пересмотреть систему оценивания работ и определения призовых мест.

В рамках интеллектуальной одаренности выстроена многолетняя система работы городского научного общества «ЮНИССЫ» на базе МОБУ «СОШ № 9», целью которого является построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. В городской научно-практической конференции «Старт в науку» приняли участие 125 учащихся с 6 по 11 класс из 12 образовательных учреждений города (в том числе из Минусинского кадетского корпуса и Минусинской школы - интернат для слабослышащих детей). Было представлено 102 работы.

28 работ победителей было направлено для участия в дистанционном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент».

В список победителей данного этапа вошли 6 школьников нашего города, которые в ноябре поедут в город Красноярск на очный этап:

- Голубков Артемий (МОБУ «СОШ №16», 9 класс);
- Пахомов Денис (МАОУ «Гимназия №1», 6 класс),
- Бэм Артем (МАОУ «Гимназия №1», 6 класс)
- Берендт Полина (МОБУ «СОШ №16», 9 класс)

- Верзилов Анатолий (МОБУ «СОШ №16», 9 класс)

- Кобзарь Никита (МОБУ «СОШ №12», 10 класс)

Таким образом, можно сказать, что проектно – исследовательская деятельность вызывает у обучающихся все больший интерес и представляет собой эффективную систему выявления и развития интеллектуально одарённых детей.

В городе Минусинске выстроена система включения обучающихся в спортивно-массовые мероприятия на различных уровнях. Основными мероприятиями внеурочной физкультурно-спортивной деятельности школьников являются Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (в Красноярском крае и городе Минусинске – «Школьная спортивная лига»), которые проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников». В 2019 году команда школьников МОБУ «СОШ №12» стала победителем краевого этапа «Президентских состязаний», сейчас они готовятся к соревнованиям федерального этапа, который будет проходить в городе Анапе в сентябре месяце.

Перспективную позицию в проекте «Успех каждого ребенка» играет система дополнительного образования города, направленная на поддержку и развитие талантов детей. В рамках решения задачи предоставления доступного качественного образования в дополнительные общеобразовательные программы в настоящее время включен 3081 учащийся, что составляет 73 % детей и молодежи от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет вне зависимости от социального статуса и места проживания.

В 2018-2019 году реализован муниципальный проект **«Модернизация муниципальной образовательной среды средствами сетевого**

взаимодействия». Следует отметить, что ряд образовательных учреждений вошли в проект с трех различных позиций:

Первая позиция, в которую вошли 5 учреждений (МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 47», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «Лицей № 7, МОБУДОДТ) заключается в совместной разработке и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ инженерной направленности: «Юный инженер», «3Dмоделирование», «Юный инженер - изобретатель» и социально-педагогической направленности: «Проект тележурналист», «Креативные продукты».

Вторая позиция - подготовка судей, организация и проведение компетентностного чемпионата «МетаЧемп», для обучающихся в возрасте 14-15 лет, который планируется сделать ежегодным мероприятием в муниципалитете для событийного мониторинга метапредметных образовательных результатов. Участниками данной позиции стали 4 учреждения (МОБУДОДТ, МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 16»).

И третья позиция - это обучение на краевой кадровой школе с пробой написания дополнительной общеобразовательной программы, направленной на формирование компетентностного образовательного результата в рамках привычной для педагога предметной области, и в том числе реализуемой в сетевой форме. Группа участников третьей позиции 3 учреждения (МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 16», МОБУДОДТ).

Итоговым мероприятием проекта, стал муниципальный образовательный форум педагогов общего и дополнительного образования «Инициатива +». Целью, которого стало предъявление опыта реализации образовательных практик в сетевой форме взаимодействия и определение перспектив по улучшению условий реализации практик в рамках муниципального проекта.

Но, несмотря на имеющиеся достижения, в дополнительном образовании сохраняются проблемы: система продолжает испытывать острый дефицит в квалифицированных кадрах, имеющих базовую

подготовку в области современных видов деятельности, способных реализовать интересные программы по техническому творчеству, туризму и другим направлениям.

Таким образом, задача обновления содержания и технологий дополнительного образования и участие в региональном проекте «Реальное образование» – на данный момент является ключевой для муниципальной системы образования.

Не менее сложной задачей является построение оптимальных воспитательных практик. В образовательных учреждениях происходит преобразование воспитательной системы путем внедрения новых технологий, форм и методов воспитательной работы, используются новые позитивные практики воспитания: Российское движение школьников, волонтерство, добровольчество, Юнармия, служба медиации

Важным направлением деятельности становится Российское движение школьников. В Российское движение школьников включились все школы города. В 2018-2019 учебном году на муниципальной презентационной площадке управленческих практик была представлена интересная практика заместителем директора по воспитательной работе МОБУ «СОШ №12» Никоновой Надеждой Васильевной по теме «Организация деятельности РДШ в школе». Активная работа в рамках РДШ ведется и в МОБУ «СОШ №9» результатами, которой являются следующие показатели:

- Команда активистов школы победила в конкурсе «Территория 2020» и получила грант для реализации проекта «Школа юных экологов».

- Руководитель движения МОБУ «СОШ №9» Алена Евгеньевна Елтищева стала победителем краевого конкурса «Лучший куратор РДШ Красноярского края».

Престижными становятся современные практики воспитания: волонтерство и добровольчество, как стартовые площадки для расширения

социальных связей и опыта осуществления «реальных» проектов для старшеклассников.

Волонтерское движение осуществляется в 5 образовательных учреждениях города, - в МОБУ «ООШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ №16»;

В 4 школах активно развивается Добровольческое движение - МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «ООШ №5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ №16».

Движение Юнармия организовано в 3 школах города - МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «СОШ № 12», МАОУ «Гимназия №1».

Школьная медиация – это современная практика, используемая в воспитательной работе, которая применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров. Поэтому данная практика является актуальной для образовательных учреждений в рамках воспитательной работы.

Школьные службы медиации активно работают в 7 образовательных учреждениях - МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «Лицей № 7», МОБУ «ООШ № 1», МОБУ «ООШ №5», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 16». Выстроена результативная система работы школьной службы медиации в МОБУ «СОШ № 16». Опыт работы по теме «Школьная медиация как одна из практик воспитания в рамках волонтерского движения» был представлен на муниципальной презентационной площадке управленческих практик педагогом-психологом МОБУ «СОШ №16» Долженко Ириной Николаевной.

Таким образом, можно отметить, что в образовательных учреждениях происходит обновление содержания воспитательной работы путем внедрения новых технологий, форм и методов воспитательной работы. В предстоящем учебном году необходимо:

- основываясь на достигнутых результатах, активно развивать деятельность в рамках установленных позитивных практик воспитания.

- максимально обеспечить охват учащихся программами дополнительного образования, расширяя сферу взаимодействия с образовательными учреждениями в организации внеурочной деятельности учащихся 1- 9 классов в соответствии с ФГОС, используя сетевые формы соорганизации.

Решение задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования потребует существенных изменений в педагогической деятельности, усилий педагогов по овладению актуальными компетенциями, современными образовательными практиками и технологиями, о которых я упоминала выше. **Задачи по данному направлению заявлены в федеральном проекте «Учитель будущего».** **Пятое, немаловажное направление развития городского образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» - подходы к кадровой политике профессионального роста педагогических работников.**

От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются самые высокие требования. Сегодня в системе образования города трудится 1400 педагогических работников. Из них:

- педагогических работников школ и дополнительного образования – 810 человек;

- педагогических работников дошкольных учреждений - 590 человек.

Кадровый педагогический состав города на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. В настоящее время наблюдается устойчивый рост доли педагогических работников образовательных учреждений с высшим образованием.

В 2018-2019 учебном году всего подали заявление и аттестовались - 202 человека, из них на 1 категорию -133 человека, на высшую квалификационную категорию - 69 человек.

Сегодня особое значение приобретает непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагога. Следует отметить, что все педагоги города своевременно проходят курсы повышения квалификации.

К великому сожалению, в последнее время система образования испытывает кадровый дефицит учителей: математики, иностранного языка, русского языка, возникающий вследствие существенного увеличения количества учащихся уже сегодня и в ближайшие годы.

Сравнивая численность молодых специалистов образовательных учреждений города Минусинска, за три последних года можно увидеть тенденцию к уменьшению. Молодые специалисты не стремятся работать в образовательных учреждениях. Поэтому, на уровне муниципальной системы образования продолжается поиск актуального содержания и современных эффективных форматов работы с молодыми педагогами.

Наряду с привычными формами, обеспечивающими профессиональное развитие молодых педагогов, с 2018 года в городе реализуется проект «Я все МОГУ» при поддержке КГБУ «Дома работников просвещения», организацию которого осуществляет городское объединение молодых учителей «МОГУ». Цель проекта: создание культурно – образовательной площадки, обеспечивающей процесс включения молодых педагогов в социокультурную деятельность, в соответствии с требованиями к профессии.

Но, несмотря на все вышеперечисленное в городской системе образования необходимо формировать ресурсы поддержки и развития педагогических компетенций молодых педагогов используя практики наставничества.

Значимым условием для профессионального становления молодых педагогов является проектная активность образовательных организаций и методической системы города, что дает возможность молодым включаться в новые виды деятельности и оставаться в профессии.

В целях совершенствования методической работы и создания условий для повышения профессионального мастерства и методической

грамотности, в 2018-2019 учебном году была организована деятельность 26 городских методических объединений, работа которых заключалась в выявлении, обобщении и распространении педагогического опыта, обмене педагогическими находками в форме открытых уроков и мастер - классов по предметам на базе школ, участия в профессиональных конкурсах педагогов, предметных олимпиадах и конкурсах школьников.

Уже второй год Министерство образования края совместно с Институтом повышения квалификации (КК ИПК) организуют экспертизу образовательных практик для включения их в Региональный атлас образовательных практик (РАОП). Предполагается, что Региональный атлас станет местом, где будет собрана вся информация об эффективных и актуальных практиках, которые реализуются в образовательных учреждениях края, и эта информация будет использоваться управленческими командами образовательных учреждений с целью поиска партнеров в рамках реализации задач Национального проекта «Образование».

В 2019 году к описанию практик были предъявлены жесткие требования, которые были представлены в регламенте Регионального атласа образовательных практик Красноярского края. В связи с этим часть практик, представленных в РАОП, не прошли техническую экспертизу, это были те практики, в описании которых были не корректно указаны ссылки на материалы практики, размещенные на сайте образовательной организации.

Эксперты, знакомясь с материалами практик, определяли уровень их реализации: начальный, продвинутый (описаны результаты реализации практики) или высший (оформлен полный пакет документов, практика готова для тиражирования).

В 2019 году по результатам экспертизы в Региональный атлас образовательных практик включено 12 практик образовательных учреждений нашего города в направлениях:

- Построение образовательной среды дошкольных образовательных организаций для достижения новых образовательных результатов – 1 практика от МДОБУ «Детский сад № 25».
- Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания – 1 практика от МОБУ «СОШ № 3».
- Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников – 2 практики от МОБУ «СОШ №9» и 1 практика от МДОБУ «Детский сад № 28».
- Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня – 3 практики от 3 учреждений (МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «Лицей №7», МОБУ «Русская школа»).
- Обновление содержания и технологий дополнительного образования – 2 практики от 2 учреждений (МОБУ «СОШ №9» и МОБУДО ДДТ)
- Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей – 1 практика от МОБУ «ООШ №1»
- Современные практики наставничества – 1 практика от МОБУ «СОШ №4».

По заключению экспертов:

- 4 образовательным практикам присвоен продвинутый уровень. Это практики: «Модель преемственности в работе учителя и учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования». «Дополнительная общеобразовательная программа «3D моделирование», «Проектно-исследовательское бюро», «Межшкольное взаимодействие по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями»;
- 1 образовательная практика «претендует» на высший уровень - практика «Городское научное общество «ЮНИСЫ».

Мы должны рассматривать Региональный атлас как инструмент управления качеством образования. Поэтому прошу обратить внимание руководителей образовательных учреждений и методистов МКУ «Центра

образования» на систему методического анализа и сопровождения образовательный практик на уровне муниципалитета.

Ежегодно, с целью обобщения и распространения лучших педагогических практик в городе проводится конкурс «Лучший педагогический работник» в номинации «Учитель года» и «Воспитатель года».

Два победителя муниципального этапа конкурса в номинации «Учитель года»: Майорова Юлия Александровна учитель химии МОБУ «СОШ №2» и Карпова Елена Владиславовна, учитель МОБУ «СОШ №4» представляли город на региональном этапе конкурса «Учитель года Красноярского края - 2019». А победитель муниципального этапа конкурса в номинации «Воспитатель года» Капитанова Елена Николаевна, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 30» смогла удержать свои профессиональные позиции до 2 тура регионального этапа конкурса «Воспитатель года Красноярского края - 2019».

Проблемой существующей системы образования является низкий уровень мотивации наших педагогов к профессиональному развитию. Недостаточный уровень управления в приращении квалификации педагогических кадров и участие педагогов в конкурсном движении «Учитель года», «Воспитатель года». Об этом говорит отсутствие статичных результатов конкретных образовательных учреждений города и как следствие, отсутствие результатов на уровне края. Можно сделать вывод, что конкурсное движение не является приоритетным для образовательных учреждений, а следовательно, недостаточно развита система методической подготовки к конкурсам на уровне образовательного учреждения и города.

Выявление конкурсантов осуществляется хаотично, не ведется политика возвращения педагогов и мотивирования победителей к участию на уровне края и федерации. Учитывая данную проблематику необходимо проводить мероприятия для повышения статусности профессионального конкурса в муниципалитете, а именно

- сформировать команду профессионалов для сопровождения конкурсного движения в городе;
- спроектировать образовательное пространство для профессионального и личностного роста молодых педагогов в учреждении и городе.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» предполагается реализация стандарта профессиональной деятельности педагога образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога должен быть введен в образовательные учреждения города Минусинска с 1 января 2020 года. В стандарте фиксируется перечень требований к квалификации педагога, который должен владеть новыми технологиями обучения, воспитания, оценивания. Массовое внедрение профессионального стандарта педагога, обеспечивает достижение современных образовательных результатов на основе использования нового поколения технологий обучения и воспитания.

Стратегическим приоритетом мы здесь видим внедрение мотивационных механизмов приращения квалификации учителя. Принципиальные изменения системы образования требуют серьезных усилий и организации совместной деятельности педагогов, управленцев школ и детских садов и методистов МКУ «Центр образования».

Ключевая задача этого направления на следующий год – повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания, через включение в муниципальные проекты и программы методической направленности.

Шестое, направление развития городского образования в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» определяет подходы к повышению компетентности родителей в вопросах образования и формирования функциональной грамотности ребенка.

В контексте данного проекта актуальным становятся вопросы инклюзивного образования. Актуальность обуславливается тем, что одним из

направлений в деятельности современного образования становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров», что обуславливает поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

В 2018-2019 учебном году в муниципалитете решалась задача конкретизации и структурировании действия участников образовательного процесса по реализации Концепции инклюзивного образования. **В рамках данной задачи в образовательных учреждениях города были созданы модели развития инклюзивного образования, которые распределены по трем группам:**

- 1 группа, строится, исходя из практик инклюзивного образования, формируемых в ходе инновационной деятельности учреждения, с целью комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. К ней относятся: ДОУ № 4, №7, №19, №28; МОБУ «СОШ № 9». Данная группа составляет 15 % от общего числа образовательных учреждений города.

- 2 группа, строится из моделей, которые находятся в разработке или апробации системы комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями с целью создания подготовительной площадки для быстрого включения в поток инклюзивного образования города. Данная группа включает: ДОУ № 1, №16, №18, №17, №26, №30; МОБУ «ООШ № 1», «СОШ № 3», «СОШ №4», «ООШ № 5», «СОШ №12», «СОШ № 47», «Лицей № 7». Эта группа составляет 43% образовательных учреждений.

- 3 группа, предполагает строиться на основе модели инклюзивного образования муниципалитета. Это: ДОУ № 2, №3, №5, №14, №15, №20, №21, №23, №25, №29; МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «Русская школа», МАОУ «Гимназия № 1», МКОУ «О(С)ОШ № 14». Выбор данного подхода определили для себя 42 % детских садов и школ.

Основанием для выделения подходов определяет степень готовности образовательных учреждений и всей системы образования в муниципалитете в целом к внедрению и развитию инклюзивной модели образования.

Кроме этого, в сравнении с прошлым годом наблюдается тенденция роста количества детей с ОВЗ, в том числе и детей - инвалидов не только в дошкольных учреждениях, но учреждениях общего образования. Программы общего образования реализуется для 9193 школьников города. Из них 216 детей имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 2% от общего числа школьников. Из общего числа детей с ОВЗ 77 детей-инвалидов. В сравнении с прошлым годом наблюдается тенденция роста количества детей с ОВЗ, в том числе и детей - инвалидов на 0,5%.

В целях организации помощи родителям (законным представителям) и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий предоставления образовательных услуг в 2018 – 2019 учебном году специалистами территориального ПМПК города Минусинска было обследовано 437 детей в возрасте от 2 до 18 лет.

Работа территориального ПМПК была направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям и их родителям (законным представителям);
- оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания, социализации и развития, коррекции и реабилитации детей с проблемами школьной и социальной адаптации, детей – инвалидов,

детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В ходе работы комиссии в текущем учебном году был выявлен и ряд проблем:

- затрудняет работу комиссии несвоевременное представление образовательными учреждениями детей с нарушениями в развитии на территориальное ПМПК;

- отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов детских садов и школ по целям прохождения ПМПК, недостаточное информирование родителей о деятельности комиссии (чаще всего родители не знают или, не понимают, для чего их детей отправили на ПМПК);

- недостаточная информированность родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социально-трудовой адаптации, необходимости оказания им своевременной коррекционной помощи.

Таким образом, на 2019-2020 учебный год мы поставили следующие задачи:

- содействие профессиональному развитию и росту психологов и социальных педагогов общеобразовательных учреждений города с целью повышения качества социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- обеспечить контроль за эффективностью деятельности дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.

Основные направления работы по реализации федеральных проектов на территории нашего региона были озвучены в докладе Светланы Ивановны Маковской, министра образования Красноярского края. В ближайшей перспективе на территории Красноярского края появятся Центры непрерывного развития профессионального мастерства работников образования и центры сертификации учителей и аттестации руководителей

образовательных организаций. Нас ожидает серьёзная модернизация региональной системы оценки качества общего образования.

В рамках Национального проекта «Образование» перед системой образования стоят две глобальные цели. Первая - войти в десятку лучших в мире. А это значит должны произойти системные изменения не только в содержательной детальности, но и в инфраструктуре образования, которые повысят качество и доступность образования.

Вторая - выстроить систему воспитания, которая строится на преодолении кризиса идентичности в разных возрастах. Речь идет о трех линиях идентичности. Гражданской идентичности, где человек сопричастен печалям и радостям той страны, в которой живет. Этнокультурной идентичности как причастности к той культуре, в которой человек родился и вырос, и, наконец, третьей — едва ли не самой важной в наши дни - общечеловеческой идентичности.

Современная школа нуждается в инновационном развитии, которое должно быть основано на принципах образовательной политики, определённых в Национальном проекте «Образование».

Приоритетными задачами на 2019-2020 учебный год для муниципальной системы образования остаются:

- продолжение создания системы образовательных услуг, обеспечивающих комплексное развитие детей независимо от состояния здоровья и социального положения;
- реализация основных федеральных проектов национального проекта «Образование», который получает новый импульс развития на уровне региональной политики;
- использование новых стандартов как действенного механизма и инструмента инновационного развития муниципального образования с целью повышения его качества, расширение возможностей образовательной сети города в части увеличения спектра образовательных услуг в результате сетевого взаимодействия;

- совершенствование системы раннего выявления, развивающего сопровождения и поддержки одарённых детей;
- активное развитие творческого и инновационного потенциала учительского корпуса.
- создание условий для ранней профессионализации школьников за счет реализации концепции преподавания учебного предмета «Технология», проектов «Юниорскиллс» и сетевых проектов с высокотехнологичными организациями края и города.

Уважаемые коллеги, я пыталась обозначить видимые направления развития муниципальной системы образования с учетом федеральных проектов образования. Предлагаю в ходе работы проблемных групп отнестись к содержанию доклада неформально, а объективно и конструктивно.

Насколько мы с вами сработаем в течение дня, от этого будет зависеть, какие направления мы с вами будем развивать в городской системе образования в следующем году.

В конце доклада я хочу поздравить всех присутствующих, всех коллег с новым учебным годом, творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической деятельности. С наступающим Днем знаний! Здоровья, профессионального роста, успехов!