

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации города Минусинска
662608, г. Минусинск, ул. Октябрьская, 66, пом. 13
эл. почта: gogono-minusinsk@mail.ru
телефон: 8(39132) 2-21-93, факс: 8(39132) 2-52-53

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления образования
администрации города Минусинска



Т.Н. Койнова

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДАХ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МИНУСИНСКЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 622 (ред. От 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмом Роспотребнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

- Положением об управлении образования администрации города Минусинска, утвержденное решением Минусинского городского Совета депутатов от 18.02.2021 № 38-229р (в ред. решения от 31.03.2021 № 39-246р);

- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;

- Муниципальной программой управления качеством образования в городе Минусинске (далее – Программа);

1.2. Настоящее положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске;

- методов обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске;

- использование информационных систем для сбора информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по региональным показателям управления качеством образования;

- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;

- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;

- приоритетность открытых источников информации;

- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;

- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;

- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске позволят:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в городе Минусинске;

- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в городе Минусинске;

- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования в городе Минусинске на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в городе Минусинске;

- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в городе Минусинске на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

2. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МИНУСИНСКЕ

2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	<ul style="list-style-type: none"> - Региональные базы данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО) - Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и краевых 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования. - Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений) - Определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки - Определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)

	<p>диагностических работ в 4-х классах</p>	
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Региональные базы данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО) - Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований краевых диагностических работ в 5-9 классах и основного государственного экзамена (ОГЭ) 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования. - Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений) - Определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки - Определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Региональные базы данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества

уровня выше базового)	<p>качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО)</p> <p>– Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, краевых диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ)</p>	<p>образования.</p> <p>– Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений)</p> <p>– Определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки</p> <p>– Определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)</p>
по достижению метапредметных результатов	<p>– Региональные базы данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО)</p>	<p>– Анализ результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР) с метапредметной составляющей</p>
по оценке функциональной грамотности	<p>– Региональные базы данных министерства образования Красноярского</p>	<p>– Анализ результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям).</p>

	<p>края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО)</p>	<p>– Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды.</p>
<p>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>	<p>– Использование муниципальных баз данных управления образования. – Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.</p>	<p>– Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР; – Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования; – Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды.</p>
<p>по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>– Использование муниципальных баз данных управления образования. – Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.</p>	<p>– Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников – Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды.</p>

2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации
<p>По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Использование муниципальных баз данных управления образования. Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга. Использование информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций.</p>	<p>Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды. Качественный и количественный анализ материалов, представленных образовательными организациями..</p>
<p>По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетентностей</p>	<p>Использование данных, предоставляемых образовательными организациями. Использование информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций.</p>	<p>Сравнение количества работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетентностей с количеством педагогических работников ОУ МСО. Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды. Качественный анализ материалов, представленных образовательными организациями, по результатам диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетентностей</p>

По оказанию помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Использование данных, предоставляемых образовательными организациями.	Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды. Оценка наличия/отсутствия динамики качества образовательного результата.
---	---	--

2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Школьные и муниципальные цифровые базы данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных	Сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных; Качественный анализ поступающих материалов с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы:
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ	базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО. Аналитические отчёты, обязательно включающие:	а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты;
По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ	а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов;	б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся.
	б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего	

	входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»	
По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Аналитические отчёты, обязательно включающие описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов.	Сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных.
По охвату обучающихся дополнительным образованием	Школьные и муниципальные цифровые базы данных в рамках региональной базы «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»	Сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»
По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	Школьные и муниципальные цифровые базы данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети	Сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных; Качественный анализ поступающих материалов с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы:
По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	«Одарённые дети	

	<p>Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО. Аналитические отчёты, обязательно включающие:</p> <p>а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов;</p> <p>б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»;</p> <p>в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»</p>	<p>а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты;</p> <p>б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся.</p>
<p>По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</p>	<p>Аналитические отчёты, обязательно включающие рекомендации направлениям формам образовательной поддержки обучающихся</p>	<p>Качественный анализ поступающих материалов с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы:</p> <p>а) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся,</p>

По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Аналитические отчёты, обязательно включающие рекомендации направлениям формам образовательной поддержки обучающихся	осуществляемые на уровне образовательных организаций; б) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.
---	---	--

2.4. Направление «Система работы по самоопределению и ориентации обучающихся» профессиональной

Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации
По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	-использование данных, предоставленных образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга	– данные диагностических процедур; При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов –при ответе «нет».
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	-использование данных, предоставленных образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга -использование информации, опубликованной на	-наличие/отсутствие отдельных элементов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты

	сайтах образовательных организаций	ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов –при ответе «нет».
По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов –при ответе «нет».
По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	-использование данных, предоставленных образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов –при

образования по профилю обучения		ответе «нет»
По проведению ранней профориентации обучающихся	-использование данных, предоставленных образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов –при ответе «нет».
По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	-использование данных, предоставленных образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов –при ответе «нет».
По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО	-использование данных, предоставленных образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга -	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов –при ответе «нет».
По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	– данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов –при ответе «нет».

	6–11-х классов «Билет в будущее»;	
По учёту выявленных потребностей рынка труда региона	– региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;	

2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации
По учёту руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	Информация на официальном сайте ОО	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».
По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Региональная база данных министерства образования Красноярского края; данные, подаваемые ОО в МОУО, в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы.	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».
По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами	Региональная база данных министерства образования Красноярского края; данные, подаваемые ОО в МОУО, в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы.	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».
По формированию резерва управленческих кадров	Данные, подаваемые ОО в МОУО	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет»,

		максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».
По созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Данные, подаваемые ОО в МОУО, информация на официальном сайте ОО	При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации
По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Использование данных, предоставляемых образовательными организациями. Использование информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций, региональных баз данных министерства образования Красноярского края	Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды. Качественный и количественный анализ материалов, представленных образовательными организациями
По повышению профессионального мастерства педагогических работников	Использование данных, предоставляемых образовательными организациями, данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;	Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды. Качественный и количественный анализ материалов, представленных образовательными организациями, данных электронного ресурса

		«Региональный атлас образовательных практик»;
По осуществлению методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Использование данных, предоставляемых образовательными организациями	Качественный и количественный анализ материалов, представленных образовательными организациями, данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Использование данных, предоставляемых образовательными организациями	Качественный и количественный анализ материалов, представленных образовательными организациями
По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Использование данных, предоставляемых образовательными организациями, данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций	Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды

2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации
По развитию социальных институтов воспитания	–Использование муниципальных баз данных управления образования. –Использование данных,	–Выявление доли образовательных организаций в муниципалитете. –Сравнение данных, полученных за текущий и

	<p>предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.</p> <p>–Использование информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций.</p>	<p>предыдущий периоды.</p> <p>–Качественный анализ материалов, представленных образовательными организациями в единую муниципальную систему сбора данных в виде ссылок.</p> <p>–Оценка наличия/отсутствия элементов, направленных на развитие социальных институтов воспитания в образовательных организациях.</p>
<p>По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</p>	<p>–Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.</p> <p>–Использование информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций.</p>	<p>–Качественный анализ материалов, представленных образовательными организациями в единую муниципальную систему сбора данных в виде ссылок.</p> <p>– Оценка наличия/отсутствия элементов, направленных на обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций в образовательных организациях.</p>
<p>По развитию добровольчества (волонтерства)</p>	<p>–Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.</p> <p>–Использование информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций.</p>	<p>–Выявление доли образовательных организаций муниципалитете.</p> <p>–Сравнение количества обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>–Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды.</p> <p>–Качественный анализ материалов, представленных образовательными организациями в единую</p>

		<p>муниципальную систему сбора данных в виде ссылок.</p> <p>– Оценка наличия/отсутствия элементов, направленных на развитие добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях.</p>
По развитию детских общественных объединений	<p>– Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.</p> <p>– Использование информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций.</p>	<p>– Выявление доли образовательных организаций муниципалитете. В</p> <p>– Сравнение количества обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>– Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды.</p> <p>– Качественный анализ материалов, представленных образовательными организациями в единую муниципальную систему сбора данных в виде ссылок.</p> <p>– Оценка наличия/отсутствия элементов, направленных на развитие детских общественных объединений в образовательных организациях.</p>
По профилактике безнадзорности и правонарушений	<p>– Использование муниципальных баз данных управления образования.</p> <p>– Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.</p> <p>– Использование</p>	<p>– Выявление доли образовательных организаций муниципалитете. В</p> <p>– Сравнение количества обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>– Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды.</p> <p>– Качественный анализ материалов, представленных</p>

	<p>информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций.</p>	<p>образовательными организациями в единую муниципальную систему сбора данных в виде ссылок.</p> <p>– Оценка наличия/отсутствия элементов, направленных на развитие системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений образовательных организациях.</p>
<p>По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>–Использование муниципальных баз данных управления образования.</p> <p>–Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.</p>	<p>–Выявление доли образовательных организаций муниципалитете.</p> <p>–Сравнение количества обучающихся образовательных организациях.</p> <p>–Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды.</p>
<p>По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству</p>	<p>–Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.</p> <p>–Использование информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций.</p>	<p>–Выявление доли образовательных организаций муниципалитете.</p> <p>–Сравнение количества обучающихся образовательных организациях.</p> <p>–Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды.</p> <p>– Качественный анализ материалов, представленных образовательными организациями в единую муниципальную систему сбора данных в виде ссылок.</p> <p>– Оценка наличия/отсутствия</p>

		элементов, направленных на повышение эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству в образовательных организациях.
По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	–Использование данных, предоставляемых образовательными организациями в единую муниципальную базу мониторинга.	–Выявление доли образовательных организаций в муниципалитете. –Сравнение количества обучающихся в образовательных организациях. –Сравнение данных, полученных за текущий и предыдущий периоды.

2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
по качеству образовательных программ дошкольного образования	Сбор информации осуществляется с использованием: – муниципальных баз данных управления образования администрации города Минусинска; данных, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, подведомственными управлению образования администрации города Минусинска в единую базу данных	Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём: – присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов; – подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических

	<p>мониторинга; — статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.</p>	<p>работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...». Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).</p>
<p>по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Сбор информации осуществляется с использованием: — муниципальных баз данных управления образования администрации города Минусинска; данных, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, подведомственными управлению образования администрации города Минусинска в единую базу данных мониторинга; — статистических данных,</p>	<p>Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём: — присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов; — подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...». Процентная доля</p>

	<p>опубликованных на сайтах ОО.</p>	<p>выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).</p>
<p>по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Сбор информации осуществляется с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальных баз данных управления образования администрации города Минусинска; данных, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, подведомственными управлению образования администрации города Минусинска в единую базу данных мониторинга; – статистических данных, опубликованных на сайтах ОО. 	<p>Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов; – подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...». <p>Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность</p>

		<p>педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).</p>
<p>по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Сбор информации осуществляется с использованием: – муниципальных баз данных управления образования администрации города Минусинска; данных, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, подведомственными управлению образования администрации города Минусинска в единую базу данных мониторинга; – статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.</p>	<p>Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём: – присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов; – подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...». Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее</p>

		<p>специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).</p>
--	--	---

3. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МИНУСИНСКЕ

3.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Показатель	На муниципальном уровне	На школьном уровне
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. - Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. - Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. - Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР. - Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших

<p>основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</p>	<p>при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач) - Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты. - Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач) 	<p>высокий уровень подготовки по результатам ВПР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач) - Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты. - Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач)
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. - Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. - Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. - Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. - Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании
<p>по достижению метапредметных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выполнения заданий ВПР, КДР с метапредметной составляющей - Доля обучающихся 9-х классов, участников

	<p>проведения и оценки.</p> <p>– Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p>	<p>итогового собеседования, получивших максимальные баллы по следующим критериям: П1-П3 «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания» и М1-М3 «Критерии оценивания монологического высказывания», Д1-Д2 «Критерии оценивания диалога» (без учета детей с ОВЗ)</p> <p>– Доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения, получивших «зачёт» по критерию №1 «Соответствие теме», критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»</p>
по оценке функциональной грамотности	– Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов	– Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов
по обеспечению объективности процедур оценки качества	– Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую	– Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за

образования и по обеспечению объективности олимпиад школьников	<p>четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР - доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР; - доля образовательных организаций, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур ОКО 	<p>предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие регламентов проведения олимпиады - Наличие независимых наблюдателей во время проведения олимпиады. - Доля образовательных организаций, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур Всероссийской олимпиады школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие регламентов проведения олимпиады - Наличие независимых наблюдателей во время проведения олимпиады.

3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Показатель	На муниципальном уровне	На школьном уровне
------------	-------------------------	--------------------

По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Анализ организации оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисов ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов. Анализ работы ГМО, по определению профессиональных дефицитов педагогов.	Анализ эффективности работы ШМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов
По повышению профессионального мастерства педагогических работников	Анализ эффективности всех форм методической поддержки и методического сопровождения педагогов.	Анализ эффективности всех форм методической поддержки и методического сопровождения педагогов
По осуществлению методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Анализ эффективности муниципальной модели наставничества.	Анализ эффективности школьной модели наставничества
По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Анализ влияния сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне на динамику ОР.	Анализ влияния сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне на динамику ОР
По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Кадровый анализ МСО.	Кадровый анализ в ОУ.

3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи»

Показатель	На муниципальном уровне	На школьном уровне
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	<p>1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в субъекте РФ.</p> <p>2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в ОО.</p> <p>2. Наличие в ОО программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий,</p>	<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в ОО.</p> <p>2. Наличие в ОО школьников с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства</p>

	включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ
По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОО.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в ОО.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>
По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ)	1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства	1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства

	<p>образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете.</p>	<p>образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОО.</p> <p>2. Наличие в ОО победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p>
<p>По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.</p> <p>3. Количество образовательных</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в ОО, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни в ОО.</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/</p>

	программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете	персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в ОО.
По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»	1. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»
По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных	1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП),	1. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в

(предпрофильных классов)	<p>в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников ОО, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p>
По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете	1. Количество педагогических работников ОО, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете
По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи,	1. Количество в ОО педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи,

	в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете
--	---	---

3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Показатель	На муниципальном уровне	На школьном уровне
По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся в 8-11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) в общем количестве обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных школ	Наличие в плане по профориентации профессиональных диагностик для обучающихся 8-11-х классов
	Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8-11-х классов в общем количестве ОО	Количество обучающихся в 8-11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики)
	Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве ОО муниципалитета	Количество ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8-11-х классов
По сопровождению профессионального	Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных	Количество обучающихся в 8-11-х классах,
		Количество ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики

<p>самоопределения обучающихся</p>	<p>профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов</p> <p>Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов</p> <p>Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов</p> <p>Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p> <p>Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы</p>	<p>охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест)</p> <p>Количество обучающихся 8-11 классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие)</p> <p>Количество обучающихся 8-11 классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению</p> <p>Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p> <p>Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы</p>
------------------------------------	---	--

	при ОО, агроклассы)	при ОО, агроклассы)
По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Количество ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне
	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, умножить на 100, поделить на Общее количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО
По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников 9-классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	Количество выпускников 9-классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА

	<p>Доля выпускников 11-классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов</p> <p>Доля ОО, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве ОО муниципалитета</p>	<p>Количество выпускников 11-классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА</p> <p>ОО, в которых большинство выпускников 9 и 11 классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА</p>
<p>По проведению ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6-11-х классов</p> <p>Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования,</p>	<p>Число обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.)</p> <p>Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп.</p>

	включающих тематику ранней профориентации обучающихся	образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся
По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	<p>Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p> <p>Доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики, в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p> <p>Число обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности</p> <p>Число обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики</p> <p>Число обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.)</p>

<p>Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной диагностике, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Число обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной диагностике</p>
<p>Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Число обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности</p>
<p>Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной консультации, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Число обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной консультации</p>
<p>Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в психологическом профориентационном консультировании, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Число обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в психологическом профориентационном консультировании</p>

	<p>Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Число обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах</p> <p>Число обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану</p>
<p>По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>	<p>Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО</p> <p>Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года</p> <p>Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной</p>	<p>Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО</p> <p>Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года</p> <p>Число образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие</p>

	<p>работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций</p> <p>Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии</p> <p>Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)</p>	<p>профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>
<p>По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</p>	<p>Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем</p>	<p>Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие)</p> <p>Число обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»</p>

	<p>количестве обучающихся в данной категории</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории</p> <p>Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО</p> <p>Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>Число обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</p> <p>Число ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие)</p> <p>Число обучающихся 6-11 классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней</p>
По учёту выявленных потребностей рынка труда региона	Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах	Число обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах

	экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов	экономического развития края
--	---	------------------------------

3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Показатель	На муниципальном уровне	На школьном уровне
По учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет.</p> <p>4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.</p>	<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки по сравнению с предыдущим периодом.</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период.</p> <p>4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, по сравнению с предыдущим периодом</p>

	Индикатор: процент	
По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).</p> <p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». <p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО).</p>	<p>1. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в ОО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Наличие адресных рекомендаций педагогам по результатам оценочных процедур обучающихся</p>

	Индикатор: да/нет	
По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами	<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.</p>	<p>1. Наличие специальных условий в образовательной организации для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. <u>Индикатор: да/нет, подтвердить ссылкой на документ, с указанием страницы.</u></p> <p>2. Наличие руководителя ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. <u>Индикатор: да/нет.</u></p> <p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). <u>Индикатор: да/нет, с указанием количества ставок в штатном расписании - занятых и вакантных, а также необходимых.</u></p> <p>4. Наличие в ОУ АОП/АОП и/или специальных индивидуальных программ развития (далее - СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. <u>Индикатор: да/нет, подтвердить ссылкой на документ, с указанием</u></p>

	Индикатор: процент	<p><u>страницы.</u></p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.</p> <p>Индикатор: процент</p>
По формированию резерва управленческих кадров	<p>1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более</p>	<p>1. Наличие в ОО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие плана профессионального саморазвития участников резерва управленческих кадров Индикатор: да/нет</p> <p>3. Число педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также НММ, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент</p> <p>4. Число педагогических работников, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90% Индикатор: процент</p>

	90% Индикатор: процент	
По созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО, в т.ч. по реализации антикризисных программ, школьных программ повышения КО. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>4. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. План работы в ОО с управленческим резервом</p> <p>Число руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p>

3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Показатель	На муниципальном	На школьном уровне
------------	------------------	--------------------

	уровне	
По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Анализ организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов. Анализ работы ГМО, по определению профессиональных дефицитов педагогов.	Анализ эффективности работы ШМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов
По повышению профессионального мастерства педагогических работников	Анализ эффективности всех форм методической поддержки и методического сопровождения педагогов.	Анализ эффективности всех форм методической поддержки и методического сопровождения педагогов
По осуществлению методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Анализ эффективности муниципальной модели наставничества.	Анализ эффективности школьной модели наставничества
По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Анализ влияния сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне на динамику ОР.	Анализ влияния сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне на динамику ОР
По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Кадровый анализ МСО.	Кадровый анализ в ОУ.

3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Показатель	На муниципальном уровне	На школьном уровне
По развитию социальных институтов воспитания	<p>Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).</p> <p>Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ</p> <p>Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ</p> <p>Количество школ муниципалитета, разработавших мониторинг эффективности воспитательной работы.</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество школ, в которых организована работа представительных органов родителей.</p> <p>Количество школ, имеющих группы/сообщества в социальных сетях.</p>	<p>Наличие утвержденной РПВ или её проекта (на момент проведения муниципального мониторинга).</p> <p>Наличие РПВ, прошедших экспертизу</p> <p>Наличие пакета мониторинговых исследований для выявления эффективности воспитательной работы в ОО.</p> <p>Наличие/количество дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Наличие в ОО представительных органов родителей.</p> <p>Наличие регулярно обновляемой группы/сообщества школы в социальных сетях.</p>
По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе	<p>Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия гражданской направленности с учетом современных достижений</p>	<p>Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий гражданской направленности.</p> <p>Наличие в календарном</p>

<p>отечественных традиций</p>	<p>науки и на основе отечественных традиций. Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия патриотической направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия духовно-нравственной направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия трудовой направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Количество школ муниципалитета, реализующих мероприятия экологической направленности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.</p>	<p>плане воспитательной работы мероприятий патриотической направленности. Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий духовно-нравственной направленности. Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий трудовой направленности. Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий экологической направленности. Выполнение плана воспитательной работы (% выполнения, причины невыполнения).</p>
<p>По развитию добровольчества (волонтерства)</p>	<p>Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.</p>	<p>Наличие в ОО добровольческого (волонтерского) объединения. Количество школьников, участвующих в деятельности</p>

	Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.	добровольческого (волонтерского) объединения.
По развитию детских общественных объединений	Количество образовательных организаций, имеющих детские общественные объединения. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие). Количество образовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления.	Количество детских общественных объединений в ОО. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие) в ОО. Наличие органов ученического самоуправления.
По профилактике безнадзорности и правонарушений	Наличие межведомственной программы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный). Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в	Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный). Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной

<p>каникулярное время. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, охваченных дополнительным образованием. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины Доля обучающихся «группы риска», из семей СОП участвующих в мероприятиях различного уровня (% от числа детей «группы риска») Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (по ведомости учета). Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (% от общего числа обучающихся, ребенка считаем один раз) Количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом</p>	<p>программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, охваченных дополнительным образованием. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины Доля обучающихся «группы риска», из семей СОП участвующих в мероприятиях различного уровня (% от числа детей «группы риска») Количество уроков, пропущенных без уважительной причины (по ведомости учета). Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (% от общего числа обучающихся, ребенка считаем один раз) Количество несовершеннолетних,</p>
---	--

	тестировании.	принявших участие в социально-психологическом тестировании.
По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Количество обучающихся с неродным русским языком. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Количество обучающихся с неродным русским языком. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации
По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе.	Наличие ШМО классных руководителей. Количество/% педагогических работников, прошедших в 2020-2021 уч. г. курсы повышения квалификации в сфере воспитания Наличие локального акта, регламентирующего деятельность классных руководителей.
По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	Количество обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период. Количество краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в каникулярный период.

3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Показатели	На муниципальном уровне	На дошкольном уровне
по качеству образовательных программ дошкольного образования	1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, % 2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, % 3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	1. Включение ДОО в экспертизу ООП/ОП ДОО (да/нет) 2. Проведение ВСОКО в ДОО (не реже одного раза в три года) (да/нет) 3. Наличие в ДОО различных форм методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности (да/нет)
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), % 2. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, % 3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, % 4. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное	1. Включение ДОО в муниципальный мониторинг оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия) (да/нет) 2. Наличие/отсутствие вакансий в ДОО (да/нет) 3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников ДОО %. 4. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических

	<p>образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p> <p>5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.</p> <p>6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p> <p>8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для</p>	<p>работников ДОО %</p> <p>5. Включение в муниципальную экспертизу РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (да/нет)</p> <p>6. Включение в муниципальную экспертизу РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (да/нет)</p> <p>7. Структурирован образовательный процесс (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей) (да/нет)</p> <p>8. В ООП ДОО отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его</p>
--	--	--

	<p>свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p> <p>9. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</p> <p>10. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %</p> <p>11. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %</p> <p>12. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих</p>	<p>потребностей, возможностей, динамики развития (да/нет)</p> <p>9. Наличие модели инклюзивного образования, (да/нет)</p> <p>10. Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и /или инвалидностью) (да/нет)</p> <p>11. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %.</p> <p>12. Наличие АООП для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработанных в соответствии с заключениями ТПМПК (да/нет)</p>
--	---	---

	соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, % 13. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО 2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, % 3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	1. Участие в ежегодном изучении мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО (да, нет) 2. Участие в муниципальном мониторинге включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО. (да/нет) 3. Наличие/отсутствие консультационных пунктов (да/нет).
по обеспечению здоровья, безопасности и	1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан	1. Участие в муниципальном мониторинге оценки

<p>качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p> <p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</p> <p>3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p> <p>4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %</p> <p>5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %</p> <p>6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %</p> <p>7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,</p>	<p>качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>(да/нет).</p> <p>2. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.</p> <p>(да/нет)</p> <p>3. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.</p> <p>(да/нет).</p> <p>4. Наличие ВСОКО (да/нет)</p> <p>5. Проведение ВСОКО (не реже одного раза в три года) (да/нет)</p> <p>6. Наличие анализа результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга (да/нет).</p> <p>7. Наличие адресных рекомендаций по результатам ВСОКО (да/нет)</p> <p>8. Наличие в ДОО рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с</p>
--	--	---

	<p>составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %</p> <p>8. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет</p> <p>9. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет</p> <p>10. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %</p> <p>11. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.</p>	<p>учетом анализа результатов ВСОКО (да/нет)</p> <p>9. Наличие в ДОО методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей (да/нет)</p> <p>10. Наличие управленческих решений по итогам мониторинга и разработанных планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества образования в ДОО, (да/нет)</p> <p>11. Представление ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества образования в ДОО (да/нет)</p>
--	--	---

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ СБОРА ИНФОРМАЦИИ ПО МУНИЦИПАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МИНУСИНКЕ

- 4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования на основе Office'365 разработана система с использованием облачных технологий.
- 4.2. Каждая ОО имеет личную (собственную) точку входа, через которую и происходит обмен информацией.
- 4.3. Информация, представленная ОО, в автоматическом режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется.
- 4.4. Заполненные формы передаются для работы экспертам, а также в качестве обратной связи в ОО в виде таблиц и диаграмм.